

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» предметной области «Язык и речевая практика» разработана на основе:

- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 1026 от 24 ноября 2022;

- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ № 1599 от 19 декабря 2014 г;

- Адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа № 2»;

- учебного плана КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа №2».

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом ФАООП УО (вариант 1), с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей. Ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в рабочей программе воспитания КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа № 2».

Общая характеристика учебного предмета

Цель обучения - овладение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) элементарными знаниями по русскому языку, воспитание интереса к родному языку.

Задачи обучения:

- уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);
- формирование первоначальных «дограмматических» понятий и развитие коммуникативно-речевых навыков;
- овладение различными доступными средствами устной и письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач;
- коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;
- формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;
- развитие навыков устной коммуникации;

формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» в 4 классе определяет следующие **задачи:**

- обучение правильному построению и употреблению в речи простых предложений;
- обучение связной устной речи и первоначальным навыкам связной письменной речи;
- формирование практически значимых орфографических и пунктуационных умений и навыков;
- развитие произносительной стороны речи;
- формирование первоначальных языковых обобщений и познавательного интереса к языку;
- уточнение, расширение и активизация словарного запаса.

Сроки реализации рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» в 4 классе: 2024-2025 учебный год.

Место учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «Русский язык» относится к образовательной области «Язык и речевая практика» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» в 4 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 136 часов в год (4 часа в неделю).

Содержание учебного предмета «Русский язык»

Обучение русскому языку в 4 классе носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами. При подборе учебного материала используется разноуровневый подход к учебным возможностям обучающихся, способствующий наилучшей социальной адаптации обучающихся в обществе.

В 4 классе овладение правописанием безударных гласных, звонких и глухих согласных в конце слова осуществляется на уровне фонетических занятий не на основе анализа морфемного состава слова, а путем сопоставления ударных и безударных гласных, согласных в конце и середине слова с согласными перед гласными.

В процессе практических грамматических упражнений изучаются различные разряды слов: названия предметов, действий и признаков, родственные слова. Цель таких упражнений: обогащать словарь обучающихся данными разрядами слов в контексте, определённых тем, научить употреблять в речи слова в различных формах в зависимости от их связи с, другими словами, составлять словосочетания и предложения.

Эта тема занимает в программе особое место, поскольку предложение является минимальной единицей коммуникативного уровня. В процессе выполнения практических упражнений обучающиеся знакомятся с некоторыми признаками предложения: законченность мысли, связь слов в предложении, порядок слов. На этом этапе выполняются разнообразные упражнения в распространении и составлении предложений на основе действий, по картинкам, вопросу, графическому изображению, проводится работа с деформированным предложением. Знакомясь с порядком слов в предложении, обучающиеся узнают и о вариативности этого порядка. В этой теме даются также знания об интонационном разнообразии предложений и их пунктуационном оформлении.

В 4 классе особое внимание уделяется формированию у обучающихся навыков связной устной и письменной речи, так как их возможности излагать свои мысли правильно, полно и последовательно весьма ограничены. Продолжается работа с деформированным текстом. Обучающиеся учатся писать небольшое изложение под руководством учителя; делают описание картин по коллективно составленному плану; учатся оформлять деловые бумаги: письмо адреса на конверте.

Внимание к чёткому и аккуратному письму должно иметь место на каждом уроке. На минутке чистописания закрепляется правильное написание строчных и прописных букв и их соединений, что предупреждает появление графических ошибок при списывании с рукописного и печатного текстов.

Планируемые результаты освоения рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» в 4 классе

Личностные результаты:

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину, русский язык

- осознание языка как основного средства человеческого общения, понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества;
- установка на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям на уроках русского языка.

Содержание разделов

№п/п темы	Наименование разделов и тем	Всего часов
1	Повторение.	8
2	Звуки и буквы	43
3	Слово	48
4	Предложение.	20
5	Повторение.	16
	Итого:	136

Содержание учебного предмета «русский язык» способствует реализации рабочей программы воспитания КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа № 2» через использование воспитательного потенциала каждого урока (инвариантный модуль «Школьный урок»).

Уровни овладения предметными результатами по учебному предмету «русский язык» в 4 классе

Минимальный уровень:

- различать гласные и согласные звуки и буквы; ударные и безударные гласные звуки; оппозиционные согласные по звонкости-глухости, твердости-мягкости;
- делить слова на слоги для переноса;
- списывать по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текстов с орфографическим проговариванием;
- записывать под диктовку слова и короткие предложения (2 - 4 слова) с изученными орфограммами;
- обозначать мягкость и твердость согласных звуков на письме гласными буквами и буквой "ь" (после предварительной отработки);
- дифференцировать и подбирать слова, обозначающие предметы, действия, признаки;
- составлять предложения, восстанавливая в них нарушенный порядок слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;
- выделять из текста предложения на заданную тему;
- участвовать в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.

Достаточный уровень:

- различать звуки и буквы;
- уметь дать характеристику гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему;
- списывать рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;
- записывать под диктовку текст, включающий слова с изученными орфограммами (30 - 35 слов);

- дифференцировать и подбирать слова различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов);
- составлять и распространять предложение, устанавливать связи между словами с помощью учителя, уметь ставить знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);
- делить текст на предложения;
- выделять тему текста (о чем идет речь), выбирать один заголовок из нескольких, подходящий по смыслу;
- самостоятельно записывать 3 - 4 предложения из составленного текста после его анализа.

Базовые учебные действия (БУД)

Личностные:

- осознание себя как ученика, заинтересованного
- посещением школы;
- способностью к осмыслению социального окружения и социальной роли ученика;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий;
- самостоятельность в выполнении поручений;
- стремление к безопасному поведению в природе и обществе.

Регулятивные:

- самостоятельно организовывать своё рабочее место;
- элементарным умениям самостоятельного выполнения работ;
- элементарной самооценке результатов своей деятельности;
- воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей.

Познавательные:

- ориентироваться в учебнике;
- отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике;
- выполнять действия анализа, сравнения, классификации, обобщения на основе наглядно-образного мышления;
- делать элементарные выводы под руководством учителя;
- использовать повторение при запоминании.

Коммуникативные:

- высказывать свое мнение при обсуждении задания.
- работать индивидуально, в паре;
- участвовать в диалоге, слушать и понимать речь других;
- читать вслух тексты учебников, понимать прочитанное.

Система оценки достижений

Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения рабочей программы по учебному предмету «русский язык» в 4 классе

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Критерии оценки предметных результатов

Оценка предметных результатов осуществляется по итогам индивидуального и

фронтального опроса обучающихся, выполнения самостоятельных работ (по темам уроков), контрольных работ (входных, текущих, промежуточных, итоговых) и тестовых заданий. При оценке предметных результатов учитывается уровень самостоятельности обучающегося и особенности его развития. Критерии оценки предметных результатов за устный ответ:

Оценка «5» ставится обучающемуся, если он:

- даёт правильные ответы на все поставленные вопросы, может подтвердить правильность ответа предметно практическими действиями;

- грамотно строит предложения;

- адекватно использует терминологию;

- умеет подводить итоги.

Оценка «4» ставится обучающемуся, если:

- при ответе допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему уточнить ответ;

- допускает незначительные речевые ошибки;

- частично использует терминологию;

- подводит итоги с незначительной помощью учителя.

Все недочёты ученик исправляет при незначительной помощи учителя, если ученик в ходе ответа замечает и самостоятельно исправляет допущенные ошибки, то ему может быть поставлена оценка «5».

Оценка «3» ставится обучающемуся, если он:

- при помощи учителя или учащихся даёт правильные односложные ответы на поставленные вопросы;

- в речи не использует изученную терминологию;

- подводит итоги только при максимальной помощи учителя.

Оценка «2» - не ставится.

Оценка письменных ответов.

Оценка «5» ставится - при самостоятельном безошибочном выполнении всех заданий.

Оценка «4» ставится - при выполнении задания, в случае двух негрубых недочётов или одной ошибки; допускается незначительная помощь учителя.

Оценка «3» ставится – при более двух грубых недочётов и одной ошибки выполненных заданий; при использовании преимущественной помощи учителя, материала учебника.

Оценка «2» - не ставится.

Тематическое планирование

№ п/п	№ п/п раздела	Название раздела и темы	Кол.-во часов
Повторение			
1	1.1	Предложение. Выделение его из текста. Вводный инструктаж по ОТ и ТБ.	1
2	1.2	Предложение законченное и незаконченное.	1
3	1.3	Завершение начатого предложения.	1
4	1.4	Предложение и его схема. Распространение предложений.	1
5	1.5	Порядок слов в предложении.	1
6	1.6	Выделение в предложении предметов, действий, признаков.	1
7	1.7	Составление предложений по сюжетной картинке.	1
8	1.8	Составление предложений по предметной картинке.	1
Звуки и буквы			
9	2.1	Алфавит. Расположение слов по алфавиту.	1
10	2.2	Гласные звуки и буквы. Соотнесение количества гласных и	1

		слогов в слове.	
11	2.3	Ударные и безударные гласные. Их различие.	1
12-13	2.4-2.5	Одинаковое написание гласных в ударной и безударной позициях.	2
14-16	2.6-2.8	Проверка безударных гласных в слове.	3
17-18	2.9-2.10	Проверяемые и непроверяемые безударные гласные.	2
19	2.11	Диктант.	1
20	2.12	Твёрдые и мягкие согласные. Различение твёрдых и мягких согласных перед гласными.	1
21	2.13	Обозначение мягкости согласных на письме буквами е,ё,ю,я,и	1
22-23	2.14-2.15	Буква мягкий знак (ь) на конце и в середине слова.	2
24	2.16	Различение твёрдых и мягких согласных.	1
25-28	2.17-2.20	Написание жи-ши, ча-ща, чу-щу в словах.	4
29	2.21	Различение правил правописания в словах.	1
30	2.22	Контрольный диктант за 1 четверть	1
31	2.23	Работа над ошибками.	1
32	2.24	Разделительный мягкий знак (ь) перед гласными е,ё,ю,я,и.	1
33	2.25	Перенос слов с разделительным мягким знаком.	1
34-35	2.26-2.27	Правило правописания слов с разделительным мягким знаком.	2
36	2.28	Различение сходных по буквам слов с разделительным мягким знаком и без него.	1
37	2.29	Мягкий знак для обозначения мягких согласных и разделительный мягкий знак.	1
38	2.30	Разделительный мягкий знак. Закрепление знаний.	1
39-40	2.31-2.32	Различение звонких и глухих согласных в словах.	2
41	2.33	Наблюдение за парными согласными на конце слова.	1
42	2.34	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.	1
43-44	2.35-2.36	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова.	2
45-46	2.37-2.38	Различение правил проверки парных согласных и безударных гласных.	2
47-51	2.39-2.43	Правила правописания в слове. Закрепление знаний.	5
Слово			
52	3.1	Названия предметов, действий и признаков.	1
53	3.2	Названия предметов. Различение названий предметов по вопросам кто? что?	1
54	3.3	Различение названий предметов по вопросам кого? чего?	1
55	3.4	Различение названий предметов по вопросам кому? чему?	1
56	3.5	Различение названий предметов по вопросам кем? чем?	1
57	3.6	Различение названий предметов по вопросам о ком? о чём?	1
58	3.7	Выделение названий предметов в предложении.	1
59	3.8	Имена собственные. Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей и кличках животных.	1
60-61	3.9-3.10	Большая буква в названиях городов, сёл, деревень, улиц.	2
62-63	3.11-3.12	Названия предметов. Закрепление знаний.	2

64	3.13	Контрольный диктант за 2 четверть	1
65	3.14	Работа над ошибками.	1
66	3.15	Названия признаков. Определение признаков предмета по вопросам какой? какая? какое? Какие?	1
67	3.16	Постановка вопросов к названиям признаков предмета.	1
68	3.17	Различение признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета.	1
69	3.18	Подбор слов, обозначающих ряд признаков одного предмета.	1
70	3.19	Определение предмета по его признакам.	1
71	3.20	Различение названий предметов, действий, признаков.	1
72	3.21	Постановка вопросов к словам в предложении.	1
73	3.22	Распространение предложений словами, обозначающими признаки предметов.	1
74	3.23	Распространение предложений словами, обозначающими предметы и признаки предметов, по вопросам.	1
75-76	3.24- 3.25	Повторение пройденного.	2
77-78	3.26- 3.27	Предлоги по, к от, над, под, о, в, на со словами.	2
79	3.28	Предлог из со словами.	1
80	3.29	Предлог за со словами.	1
81	3.30	Предлог без со словами.	1
82	3.31	Предлог до со словами.	1
83	3.32	Предлог про со словами.	1
84-86	3.33- 3.35	Предлоги. Закрепление знаний.	3
87	3.36	Действие предметов. Слова, обозначающие действие.	1
88-90	3.37- 3.39	Постановка вопросов к словам, обозначающим действие предметов.	3
91-93	3.40- 3.42	Нахождение в тексте слов, обозначающих предметы и действия.	3
94	3.43	Самостоятельная работа по теме «Действие предмета».	1
95-97	3.44- 3.46	Обобщающее повторение. Предметы, действия, признаки.	3
Предложение			
98	4.1	Предложение. Выделение предложений из текста.	1
99	4.2	Выделение предложений из текста.	1
100- 101	4.3-4.4	Деление текста на предложения.	2
102- 103	4.5-4.6	Завершение начатого предложения.	2
104- 106	4.7-4.9	Порядок слов в предложении.	3
107	4.10	Контрольный диктант за 3 четверть	1
108	4.11	Работа над ошибками.	1
109- 113	4.12- 4.16	Связь слов в предложении.	5
114	4.17	Предложения, разные по интонации. Вопросительные предложения.	1
115	4.18	Вопросительные предложения.	1
116-	4.19-	Восклицательные предложения.	2

117	4.20		
118- 119	4.21- 4.22	Разные по интонации предложения.	2
Повторение			
120	5.1	Повторение. Правописание гласных и согласных в слове	1
121	5.2	Правописание гласных и согласных в слове.	1
122- 124	5.3-5.5	Названия предметов, действий, признаков.	3
125- 127	5.6-5.8	Предложение.	3
128- 129	5.9-5.10	Письмо по памяти.	2
130	5.11	Учись объяснять.	1
131	5.12	Контрольный диктант за год	1
132	5.13	Работа над ошибками.	1
133- 136	5.14- 5.17	Правописание словарных слов.	4
Итого:			136

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

Учебник русского языка для 4 класса Э.В. Якубовской, Я.В. Коршунова для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, Москва "Просвещение", 2022

Интернет-ресурсы и ЦОР: <https://www.reshe.edu.ru/>. <https://myschool.edu.ru/>,
<https://www.yaklass.ru/>

Контрольно-измерительные материалы

Программные требования к знаниям и умениям учащихся

Учащиеся должны уметь:

- составлять предложения, выделять предложения из речи и текста, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении;
- анализировать слова по звуковому составу;
- различать гласные и согласные, сходные согласные, гласные ударные и безударные;
- определять количество слогов в слове по количеству гласных, делить слова на слоги, переносить части слова при письме;
- списывать текст целыми словами;
- писать под диктовку текст (20-25 слов), включающий изученные орфограммы.

Учащиеся должны знать:

- алфавит

Контрольная работа по русскому языку. Входной срез.

Цель работы: проверить умения:

- писать проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова; писать слова с сочетаниями *жи – ши*; писать заглавную букву в именах собственных; писать слова с разделительным ь перед гласными;
- обозначать на письме мягкость согласных гласными буквами и ь;
- делить слова на слоги;
- составлять предложение из слов, данных в нужной форме вразбивку.

Диктант

Дима идёт в школу. В руках у него портфель. В портфеле лежит букварь и тетради. Дима хороший ученик. (18 слов)

Слова для справок: портфель

Вопросы и задания:

I вариант

1. Выпиши из текста одно слово, состоящее из двух слогов, а второе – из трёх слогов.
2. Составь предложение из слов: опадают, с, листья, деревьев.
3. Подчеркни слова, в которых есть сочетание *жи-ши*.
4. О ком говорится в первом предложении? Подчеркни главные слова.

II вариант

1. Раздели слова на слоги, подчеркни мягкие согласные: *портфель, ученик*.
2. Спиши слова, вставляя пропущенную букву:
мальш _____, ш _____ повник, ж _____ раф, ж _____ р.

III вариант

Диктант

Дима идёт в школу. В руках у него портфель. Дима хороший ученик. (12 слов)

Вопросы и задания:

1. Раздели на слоги слова: пенал, сорока. Подчеркни твердые согласные.
2. Спиши слова, вставляя пропущенную букву:
уж _____, маш _____ на, нож _____.

Контрольная работа по русскому языку за I четверть

Цель работы: проверить умения:

- писать проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова; писать глухие согласные в корне и на конце слова; писать разделительный ь перед гласными;
- обозначать на письме мягкость согласного звука гласными и ь;
- ставить ударение в двусложных и трёхсложных словах;
- различать слова, обозначающие предмет, действие или признак предмета.

Диктант

Жильё

Грачи и соловьи вьют гнезда на деревьях. Аист строит гнездо на крыше дома. У орла гнездо из старых сучьев. (20 слов)

Вопросы и задания:

I вариант

1. Раздели слова на слоги, поставь ударение: пальто, картофель, октябрь.
2. Распредели слова на 3 столбика (1 – предмет, 2 – действие, 3 – признак предмета): дом, белый, рыба, прыгать, сладкий, лень, горячий.

II вариант

1. Раздели слова на слоги, поставь ударение, подчеркни мягкие и твердые согласные: сучьев, гнездо, деревьях

III вариант

Диктант

Грачи и соловьи вьют гнезда на деревьях. У орла гнездо из старых сучьев. (14 слов)

Вопросы и задания:

1. Раздели слова на слоги, поставь ударение, подчеркни гласные и мягкие согласные: соловьи, грачи.

Контрольная работа по русскому языку за II четверть

Цель работы: проверить умения:

- писать проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова; писать парные согласные в корне и на конце слова; писать слова с сочетаниями *ши, ща*; писать разделительный *ь* перед гласными;
- обозначать на письме мягкость согласного звука гласными и *ь*;
- делить слова на слоги для переноса;
- проверять слова с глухой согласной на конце слова путём изменения формы слова.

Диктант

Зима

Пришла настоящая зима. Иней запушил деревья. Вот белка прыгала с ветки на ветку. Мороз затянул пруд льдом. Дети полили водой горку. (22 слова)

Слова для справок: запушил.

Вопросы и задания:

I вариант

1. Спиши слова, вставляя пропущенную букву. Подбери проверочные слова: *сне* ____, *лѐ* ____, *моро* ____, *пру* ____.
2. Спиши, разделяя слова для переноса: *стол, зеркало, моль, поле, вешалка, улитка, огурец.*

II вариант

1. Спиши слова, вставляя пропущенную букву. Подбери проверочные слова: *сне* ____, *лѐ* ____, *моро* ____, *пру* ____.
2. Спиши, разделяя слова для переноса: *стол, зеркало, моль, поле, вешалка, улитка, огурец.*

III вариант

Диктант

Зима

Пришла настоящая зима. Иней запушил деревья. Вот белка прыгала с ветки на ветку. Дети полили водой горку. (18 слов)

Вопросы и задания:

1. В первом предложении подчеркни в каждом слове твёрдые согласные, поставь ударение, раздели слова на слоги.

Контрольная работа по русскому языку за III четверть

Цель работы: проверить умения:

- писать проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова; писать слова с сочетаниями *жи*; писать разделительный *ь* перед гласными;
- располагать слова в алфавитном порядке;
- делить слова на слоги;
- проверять слова с безударными гласными путём изменения формы слова и подбора родственных слов.

Диктант

Из чего дома строят

Первое жильё человек строил из дерева. Он легко сплёл ветки и сделал заслон от ветра. Теперь стены кладут из кирпичей. (24 слова)

Слова для справок: сплёл, заслон.

Вопросы и задания:

I вариант

1. Расположи слова в алфавитном порядке, разделяя их для переноса: *длинный, улица, кирпич, склад*.
2. Спиши слова, вставляя пропущенную букву. Подбери проверочные слова: *в ___ да, дер ___ во, к ___ мочки, ст ___ на*.
3. Во втором предложении подчеркни слова-действия.

II вариант

1. Расположи слова в алфавитном порядке, разделяя их для переноса: *длинный, масса, кирпич, склад*.
2. Спиши слова, вставляя пропущенную букву. Подбери проверочные слова: *бере ___ , зу ___ , похо ___*.
3. Во первом предложении подчеркни слова-предметы.

III вариант

Диктант

Из чего дома строят

Первое жильё человек строил из дерева. Это была защита от ветра. Теперь стены кладут из кирпичей. (20 слов)

Вопросы и задания:

1. Расположи слова в алфавитном порядке, разделяя их для переноса: *длинный, масса, кирпич, склад*.
2. Спиши слова, вставляя пропущенную букву. Подбери проверочные слова: *бере ___ , зу ___ , похо ___*.
3. Во первом предложении подчеркни слова, отвечающие на вопросы *кто? что?* (2 слова).

Контрольная работа по русскому языку за год

Цель работы: проверить умения:

- писать проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова; писать слова с сочетаниями *жи, ши, ча*; писать имена собственные;
- находить слова; обозначающие действия предмета;
- делить слова на слоги, выделять гласные и согласные буквы;

Диктант

Сын и дочка

Пятый час. Идут с работы мама и папа. Юлия ставит на стол чайную посуду. Лёня принёс свежие булочки. Все будут пить душистый чай.

Слова для справок: ставит.

Вопросы и задания:

I вариант

1. Выпиши из текста 3 слова, обозначающие действие предмета.
2. Подчеркни в тексте предлоги.
3. Раздели слово *булки* на слоги, посчитай согласные и гласные буквы, поставь ударение.

II вариант

1. Выпиши из текста 3 слова, обозначающие предметы.
2. Подчеркни в тексте имена собственные.
3. Найди в тексте слова с сочетаниями *ча, жи, ши*, подчеркни их.

III вариант

Диктант

Вечером идут с работы мама и папа. Юля ставит на стол чайную посуду. Лёня купил свежие булки. Все будут пить душистый чай.

Слова для справок: ставит.

Вопросы и задания:

1. К словам первого столбика подбери пару из второго столбика. Запиши

змея	плывёт
рыба	шипит
птица	скачет
конь	летит

2. Найди в тексте слова с сочетаниями *ча, жи, ши*, подчеркни их.