

Министерство образования и науки Алтайского края

Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья  
«Барнаульская общеобразовательная школа №2»

РАССМОТРЕНО:  
на заседании МО  
протокол от  
26.08.2024 г. № 1

СОГЛАСОВАНО:  
Заместитель директора по УВР  
\_\_\_\_\_ А.А.Трубчанина  
26.08.2024 г.

УТВЕРЖДЕНО:  
Директор школы  
\_\_\_\_\_ И.Ю.Зубкова  
Приказ от 26.08.2024 г. №01-09/176

**Рабочая программа  
учебного предмета  
«Чтение»  
4 класс  
на 2024-2025 учебный год**

Составитель:  
Т.В. Полякова, учитель начальных классов

Барнаул, 2024

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа по учебному предмету «Чтение» предметной области «Язык и речевая практика» разработана на основе:

- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 1026 от 24 ноября 2022;
- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ № 1599 от 19 декабря 2014 г;
- Адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями (вариант 1) КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа № 2»;
- учебного плана КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа №2».

Рабочая программа учебного предмета «Чтение» адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом ФАООП УО (вариант 1), с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей. Ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в рабочей программе воспитания КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа № 2».

### **Общая характеристика учебного предмета**

**Цель обучения** - учить правильному чтению слов, предложений и текстов по слогам.

#### **Задачи обучения:**

- воспитание у обучающихся интереса к чтению;
- формирование техники чтения: правильного и выразительного чтения, обеспечение постепенного перехода от послогового чтения к чтению целым словом; – формирование навыков сознательного чтения: читать доступный пониманию текст вслух, шёпотом, а затем и про себя, осмысленно воспринимать содержание прочитанного, сопереживать героям произведения, давать оценку их поступкам во время коллективного анализа;
- развитие у обучающихся умения общаться на уроке чтения: отвечать на вопросы педагогического работника, спрашивать о непонятных словах, делиться впечатлениями о прочитанном, дополнять пересказы текста, рисовать к тексту словесные картинки, коллективно обсуждать предполагаемый ответ.

Рабочая программа по учебному предмету «Чтение» в 4 классе определяет следующие задачи:

- формирование умения читать доступный пониманию текст вслух и про себя;
- развитие умения осмысленно воспринимать содержание текста, умение поделиться впечатлением о прочитанном, умение пересказывать текст;
- развитие навыка правильного, сознательного и выразительного чтения;
- формирование читательской самостоятельности у обучающихся: развитие у них интереса к чтению, знакомство с лучшими, доступными их пониманию произведениями детской литературы;
- формирование навыка самостоятельного чтения книг, читательской культуры, посещения библиотеки, умение выбирать книги по интересу;
- формирование навыка самостоятельной работы с книгой.

**Сроки реализации** рабочей программы по учебному предмету «Чтение» в 4 классе: 2024-2025 учебный год.

### Место учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «Чтение» относится к предметной области «Язык и речевая практика» и является обязательной частью учебного плана. Рабочая программа по учебному предмету «Чтение» в 4 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 136 часов в год (4 часа в неделю).

### Содержание учебного предмета «Чтение»

В 4 классе особое внимание уделяется совершенствованию у обучающихся сознательного, правильного и выразительного чтения.

Работа над выразительным чтением включает соблюдение пауз между предложениями, логического ударения, необходимой интонации. Для понимания читаемого осуществляется следующая работа: выделение главной мысли произведения, осознание последовательности, причинности и смысла читаемого, деление текста на законченные по смыслу части по данным заглавиям, придумывание заглавий к основным частям текста, коллективное составление плана. Для развития устной речи используется метод полного и выборочного пересказа, заучивание наизусть стихотворений, басен.

В процессе обучения целесообразно использовать следующие методы и приемы:

- словесный метод (рассказ, беседа, работа с учебником);
- наглядный метод (метод иллюстраций, метод демонстраций, схемы);
- практический метод (упражнения, практическая работа, пересказ по картинному плану, выборочное чтение);
- репродуктивный метод (работа по алгоритму).

### Содержание разделов

№п/п	Наименование разделов	Количество часов
1.	Школьная жизнь	12
2.	Время листьям опадать	17
3.	Делу – время, потехе – час	7
4.	В мире животных	13
5.	Жизнь дана на добрые дела	9
6.	Зима наступила	24
7.	Веселые истории	8
8.	Полюбуйся, весна наступает...	13
9.	В мире волшебной сказки	10
10.	Родная земля	10
11.	Лето пришло	12
	Итого:	136 ч

Содержание учебного предмета «русский язык» способствует реализации рабочей программы воспитания КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа № 2» через использование воспитательного потенциала каждого урока (инвариантный модуль «Школьный урок»). Учитель может:

- устанавливать доверительные отношения между учителем и учениками, способствующие позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, активизации их познавательной деятельности;
- побуждать школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками);
- организовывать шефство мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками;
- инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность школьников.

### Планируемые результаты освоения рабочей программы

## по учебному предмету «Чтение» в 4 классе

### Личностные результаты:

- эмоциональное восприятие художественного текста;
- эмоциональное отношение к поступкам героев прочитанных текстов;
- первоначальные представления о нравственном смысле некоторых понятий (доброта, сострадание, уважение к старшим и некоторые другие),
- отражённых в литературных произведениях;
- чувство любви к Родине и малой Родине;
- ориентация в нравственном содержании поступков героев прочитанных произведений (с помощью учителя).

### Уровни овладения предметными результатами по учебному предмету «математика» в 1 классе

#### Минимальный уровень:

- осознанное и правильное чтение текста вслух по слогам и целыми словами;
- пересказ содержания прочитанного текста по вопросам;
- участие в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;
- выразительное чтение наизусть 5-7 коротких стихотворений.

#### Достаточный уровень:

- чтение текста вслух целыми словами после предварительного анализа (сложные по семантике и структуре слова — по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи;
- ответы на вопросы учителя по прочитанному тексту;
- определение основной мысли текста после его предварительного анализа;
- чтение текста про себя с выполнением заданий учителя;
- определение главных действующих лиц произведения, элементарная оценка их поступков;
- чтение диалогов по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора);
- пересказ текста по частям с опорой на вопросы учителя, картинный план или иллюстрацию;
- выразительное чтение наизусть 7-8 стихотворений.

### Базовые учебные действия (БУД)

#### Личностные:

- определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения;
- осознать себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- проявлять самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

#### Регулятивные:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения);
- пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать, выходить из-за парты и т. д.);

- работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем- темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами.

#### Познавательные:

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;
- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- наблюдать.

#### Коммуникативные:

- слушать и понимать речь других;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);
- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс, учитель-класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности быту;
- договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников в спорной ситуации.

### **Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения рабочей программы по учебному предмету «чтение» в 4 классе**

- Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:
  - - 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
  - - 1 балл - минимальная динамика;
  - - 2 балла - удовлетворительная динамика;
  - - 3 балла - значительная динамика.

#### **Критерии оценки предметных результатов**

- Оценка предметных результатов осуществляется по итогам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, выполнения самостоятельных работ (по темам уроков), контрольных работ (входных, текущих, промежуточных, итоговых) и тестовых заданий. При оценке предметных результатов учитывается уровень самостоятельности обучающегося и особенности его развития. Критерии оценки предметных результатов за устный ответ:
  - *Оценка «5»* ставится обучающемуся, если он:
    - - даёт правильные ответы на все поставленные вопросы, может подтвердить правильность ответа предметно практически действиями;
    - - грамотно строит предложения;
    - - адекватно использует терминологию;
    - - умеет подводить итоги.
  - *Оценка «4»* ставится обучающемуся, если:
    - - при ответе допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных

- вопросах, помогающих ему уточнить ответ;
- - допускает незначительные речевые ошибки;
  - - частично использует терминологию;
  - - подводит итоги с незначительной помощью учителя.
  - Все недочёты ученик исправляет при незначительной помощи учителя, если ученик в ходе ответа замечает и самостоятельно исправляет допущенные ошибки, то ему может быть поставлена оценка «5».
  - *Оценка «3»* ставится обучающемуся, если он:
    - - при помощи учителя или учащихся даёт правильные односложные ответы на поставленные вопросы;
    - - в речи не использует изученную терминологию;
    - - подводит итоги только при максимальной помощи учителя.
  - *Оценка «2»* - не ставится.
  - *Оценка письменных ответов.*
  - *Оценка «5»* ставится - при самостоятельном безошибочном выполнении всех заданий.
  - *Оценка «4»* ставится - при выполнении задания, в случае двух негрубых недочётов или одной ошибки; допускается незначительная помощь учителя.
  - *Оценка «3»* ставится – при более двух грубых недочётов и одной ошибки выполненных заданий; при использовании преимущественной помощи учителя, материала учебника.
  - *Оценка «2»* - не ставится.

#### Тематическое планирование

№ п/п	№ раздела	Наименование разделов, тем урока	Кол-во часов
<b>Раздел «Школьная жизнь» (12 ч)</b>			
1	1.1	Снова в школу. По Н. Носову	1
2	1.2	Жил-был Учитель. Э. Мошковская	1
3	1.3	Чему учат в школе. М. Пляцковский	1
4	1.4	Поздравление. По Ю. Ермолаеву	1
5	1.5	Как Маруся дежурила. По Е. Шварцу	1
6	1.6	Шум и Шумок. По Е. Ильиной	1
7	1.7	Почему сороконожки опоздали на урок. В. Орлов	1
8	1.8	Три желания Вити. По Л. Каминскому	1
9	1.9	Читалочка. В. Берестов	1
10	1.10	Зарубите на носу. По М. Бартеневу	1
11	1.11	Загадки	1
12	1.12	Обобщающий урок по разделу	1
<b>Раздел «Время листьям опадать» (17 ч)</b>			
13	2.1	Жёлтой краской кто-то... Н. Антонова	1
14	2.2	Осенняя сказка. По Н. Абрамцевой	1
15	2.3	Подарки осени. Е. Благинина	1
16	2.4	Лесные подарки. По Л. Воронковой	1
17	2.5	Лес осенью. А. Твардовский	1
18	2.6	В осеннем лесу. По В. Путилиной	1
19	2.7	Славная осень!.. Н. Некрасов	1
20	2.8	Отчего Осень грустна. По Э. Шиму	1
21	2.9	Осень. К. Бальмонт	1
22	2.10	Три сойки. По Ю. Ковалю	1
23	2.11	Холодная зимовка. По Н. Сладкову	1
24	2.12	Скучная картина!.. А. Плещеев	1
25	2.13	Сказка про маленького жучка. По О. Иваненко	1

26	2.14	Пчёлы и мухи. По К. Ушинскому	1
27	2.15	Время листьям опадать... По Г. Граубину	1
28	2.16	Загадки	1
29	2.17	Обобщающий урок по разделу	1
<b>Раздел «Делу – время, потехе – час» (7 ч)</b>			
30	3.1	Пекла кошка пирожки... Русская потешка	1
31	3.2	Сенокос. Чешская потешка	1
32	3.3	Карусели. По Л. Пантелееву	1
33	3.4	Прятки. По Н. Носову	1
34	3.5	Считалки	1
35	3.6	Жмурки. По М. Булатову	1
36	3.7	Обобщающий урок по разделу	1
<b>Раздел «В мире животных» (13 ч)</b>			
37	4.1	Бодливая корова. По К. Ушинскому	1
38	4.2	Упрямый котёнок. По В. Бирюкову	1
39	4.3	Пушок. По В. Гаранжину	1
40	4.4	Томка. По Е. Чарушину	1
41	4.5	Охотник и собаки. По Б. Житкову	1
42	4.6	Чук заболел. По Л. Матвеевой	1
43	4.7	Хитрый бурундук. Г. Снегирёв	1
44	4.8	Барсучья кладовая. По А. Баркову	1
45	4.9	Гостья. По А. Дорохову	1
46	4.10	Игрушки лисят. Г. Корольков	1
47	4.11	Лиса. По Ю. Дмитриеву	1
48	4.12	Загадки	1
49	4.13	Обобщающий урок по разделу	1
<b>Раздел «Жизнь дана на добрые дела» (9 ч)</b>			
50	5.1	Миша-мастер. Г. Ладонщиков	1
51	5.2	Пичугин мост. По Е. Пермяку	1
52	5.3	Михаськин сад. В. Хомченко	1
53	5.4	Когда люди радуются. По С. Баруздину	1
54	5.5	Про каникулы и полезные дела. По Ю. Ермолаеву	1
55	5.6	Котёнок. Е. Благинина	1
56	5.7	Птичка. В. Голявкин	1
57–58	5.8-5.9	Обобщающий урок по разделу	2
<b>Раздел «Зима наступила» (24 ч)</b>			
59	6.1	Снег идёт. По Л. Воронковой	1
60–61	6.2-6.3	Снегурочка. А. Слещёв	2
62	6.4	Зима. И. Суриков	1
63	6.4	Декабрь. С. Маршак	1
64–65	6.6-6.7	Ёлка. По В. Сутееву	2
66	6.8	Вечер под Рождество. По Л. Клавдиной	1
67	6.9	Где лежало «спасибо»? Р. Тимершин	1
68–69	6.10-6.11	На горке. По Н. Носову	2
70–71	6.12-6.13	Лисичка-сестричка и волк. Русская народная сказка	2
72	6.14	Как Солнце с Морозом поссорились. А. Бродский	1
73	6.15	Зимняя сказка. П. Головкин	1
74–75	6.16-6.17	Митины друзья. Г. Скребицкий	2

76	6.18	Снежная шапка. В. Бирюков. Загадка. Е. Благинина. Загадка. Е. Тараховская	1
77	6.19	В шубах и шапках. По А. Тумбасову. Загадка. А. Рождественская	1
78	6.20	Не ветер бушует над бором... Н. Некрасов	1
79	6.21	Находчивый медведь. По В. Бианки	1
80	6.22	Зимние приметы. По А. Спирину	1
81–82	6.23-6.24	Обобщающий урок по разделу	2
<b>Раздел «Веселые истории» (8 ч)</b>			
83	7.1	Как Винтик и Шпунтик сделали пылесос. По Н. Носову	1
84	7.2	Одни неприятности. Г. Остер	1
85	7.3	Однажды утром. М. Пляцковский	1
86	7.4	Почему комары кусаются. В. Бирюков	1
87	7.5	Вот какой рассеянный. С. Маршак	1
88	7.6	Две лишние коробки. По О. Кургузову	1
89	7.7	Отвечайте, правда ли? Г. Чичинадзе	1
90	7.8	Обобщающий урок по разделу	1
<b>Раздел «Полюбуйся, весна наступает...» (13 ч)</b>			
91	8.1	Март. В. Алфёров	1
92–93	8.2-8.3	Восьмое Марта. По М. Фроловой	2
94	8.4	Забота. Е. Благинина	1
95	8.5	Бабушкина вешалка. По А. Соколовскому	1
96	8.6	Последняя льдина. По В. Бианки. Загадки	1
97	8.7	Весна. А. Плещеев	1
98	8.8	Скворцы прилетели. По А. Баркову. Загадка	1
99	8.9	Всеми свой срок. По Э. Шиму	1
100	8.10	Полюбуйся, весна наступает... И. Никитин	1
101	8.11	Весенний вечер. По Ю. Ковалю	1
102	8.12	Опасная красавица. По Ю. Дмитриеву	1
103	8.13	Обобщающий урок по разделу	1
<b>Раздел «В мире волшебной сказки» (10 ч)</b>			
104-105	9.1-9.2	Хаврошечка. Русская народная сказка	2
106–107	9.3-9.4	Сказка о серебряном блюдечке и наливном яблочке. Русская народная сказка	2
108	9.5	У лукоморья дуб зелёный... А. Пушкин	1
109	9.6	Подарки феи. По Ш. Перро	1
110	9.7	Горшочек каши. Братья Гримм	1
111	9.8	Наши сказки. По В. Порудоминскому	1
112–113	9.9-9.10	Обобщающий урок по разделу	2
<b>Раздел «Родная земля» (10 ч)</b>			
114	10.1	Царь-колокол. М. Ильин	1
115	10.2	Город на Неве. С. Васильева	1
116	10.3	Где всего прекрасней на земле. Д. Павлычко	1
117	10.4	Сочинение на тему. С. Вербова	1
118	10.5	Какое это слово? По Л. Кассилю	1
119	10.6	Главное Дело. По Б. Никольскому	1
120	10.7	Защита. А. Усачёв	1
121	10.8	Никто не знает, но помнят все. По Л. Кассилю	1
122	10.9	День Победы. Т. Белозёров	1
123	10.10	Обобщающий урок по разделу	1

<b>Раздел «Лето пришло» (12 ч)</b>			
124	11.1	Ливень. С. Козлов	1
125	11.2	Тучка. Г. Граубин	1
126–127	11.3	Хитрый одуванчик. Н. Павлова	2
128	11.4	Одуванчик. Е. Благина	1
129	11.5	Встреча со змеёй. По А. Дорохову	1
130	11.6	Летний снег. А. Бродский	1
131	11.7	После зимы будет лето. В. Голявкин	1
132-133	11.8- 11.9	Хозяюшка. О. Тарнопольская	2
134-135	11.10- 11.11	Летние приметы. По А. Спирина	2
136	11.12	Обобщающий урок	1
<i>Итого:</i>			136

**Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение  
образовательного процесса**

**Основная литература:**

С. Ю. Ильина, А. А. Богданова. Чтение. 4 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Москва «Просвещение», 2023

С. Ю. Ильина, А. А. Богданова, Т. М. Головкина. Чтение. Методические рекомендации. 2-4 классы. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Москва «Просвещение», 2020

**Интернет-ресурсы и ЦОР:** <https://www.resheba.net/>, <https://www.yaklass.ru/>  
<http://nsportal.ru/>, <https://myschool.edu.ru/>

## Приложение

### Учащиеся должны уметь:

- осознанно и правильно читать текст вслух целыми словами после работы над ним под руководством учителя (20-25 слов);
- читать по слогам слова, трудные по смыслу и по слоговой структуре;
- отвечать на вопросы по прочитанному;
- высказывать своё отношение к поступкам героя, событию;
- пересказывать содержание прочитанного.

### **Контрольная работа по чтению. Входной срез.**

#### Цель работы: проверить:

- сформированность навыком чтения (способ, правильность, выразительность, осознанность);
- умение отвечать на вопросы, нацеленные на осознание причинно-следственных связей, и по их содержанию

#### **I вариант**

##### Кот, дрозд и петух

Жили-были кот, дрозд да петушок — золотой гребешок. Жили они в лесу, в избушке. Кот да дрозд ходят в лес дрова рубить, а петушка одного оставляют. Уходят — строго наказывают:

— Мы пойдем далеко, а ты оставайся, да голоса не подавай. Когда придет лиса, в окошко не выглядывай.

Проведала лиса, что кота и дрозда дома нет, прибежала к избушке, села под окошко и запела.

Петушок и выставил головку в окошко. Лиса схватила его в когти, побежала в свою нору. Петушок закричал. Кот и дрозд услышали, бросились в погоню и отняли у лисы петушка.

(95 слов)

(Русская народная сказка)

#### **II вариант**

##### Собака и её тень

(басня)

Собака шла по до-щеч-ке через речку, а в зубах несла мясо. Увидала она себя в воде и подумала, что там другая собака мясо несёт, — она бросила своё мясо и кинулась отнимать у той собаки: того мяса вовсе не было, а своё волною унесло.

И осталась собака ни при чём.

(54 слова)

(Л. Толстой)

#### **Вопросы и задания:**

1. Где шла собака? Что несла в зубах?
2. Почему собака осталась без мяса?
3. Как понимаешь слова «И осталась собака ни при чём».

#### **III вариант**

##### Вороны

Лесные вороны живут парами. А живут они по двести и больше лет. Летят вороны и ос-мат-ри-ва-ют каждую поляну. Зимой они прилетают за кормом поближе к деревне.

(27 слов)

(Г. Снегирёв)

#### **Вопросы и задания:**

1. О каких птицах идёт речь?
2. Сколько лет могут жить вороны?
3. Где кормятся вороны зимой?

### **Контрольная работа по чтению за I четверть.**

**Цель работы:** проверить:

- сформированность навыком чтения (способ, правильность, выразительность, осознанность);
- умение отвечать на вопросы, нацеленные на осознание причинно-следственных связей, и по их содержанию

#### **I вариант**

##### **Кот и лиса**

Жил-был мужик. У этого мужика был кот, только такой баловник, что беда! Надоел он до смерти. Вот мужик думал, думал, взял кота, посадил в мешок и понес в лес. Принес и оставил его в лесу.

Кот ходил, ходил и набрел на избушку. Залез на чердак и полеживает себе. А захочет есть — пойдет в лес, птичек, мышей наловит, наестся досыта — опять на чердак, и горя ему мало!

Вот пошел кот гулять, а навстречу ему лиса. Увидала кота и дивится: «Сколько лет живу в лесу, такого зверя не видывала!»

Поклонилась лиса коту...

*(98 слов)*

*(Русская народная сказка)*

**Вопросы и задания:**

1. Расскажи, как кот жил в лесу.
2. Увидела кота и дивится – как сказать по-другому?
3. Почему лиса была удивлена?

#### **II вариант**

##### **Колобок**

Внезапно кончился дождь. На ветвях ивы что-то засияло и сползло на землю. Это был сверкающий колобок. Он покатился к реке и вдруг подпрыгнул. Ослепительный свет от него резал глаза. Около огненного колобка горела радуга. Засияли кусты, деревья, река. Вдруг померк его свет. Колобок раздулся и стал огромным тёмным шаром. Грохнул взрыв. Это была молния. Иногда во время грозы появляются такие шаровые молнии. Они очень опасны.

*(66 слов)*

*(Л. Тикунова, Т. Игнатьева)*

**Вопросы и задания:**

1. Чем оказался сверкающий колобок?

#### **III вариант**

##### **Шалун**

Падали и падали осенние листья на землю. Кот Вьюн караулил их. Он грозно хлопал лапой по листу. Вьюн думал, что это воробьи. Бабушка Дарья дала ему тёплого молочка. Кот лёг на кучку листьев и заснул.

*(35 слов)*

*(Л. Тикунова, Т. Игнатьева)*

### **Контрольная работа по чтению за II четверть.**

**Цель работы:** проверить:

- сформированность навыком чтения (способ, правильность, выразительность, осознанность);
- умение отвечать на вопросы, нацеленные на осознание причинно-следственных связей, и по их содержанию

#### **I вариант**

##### **Яблоко**

По улице шла старушка с корзинкой. В корзинке были яблоки - красные и жёлтые. Очень красивые яблоки. Вот бы мне одно! Я тихонько подкрался сзади. Схватил яблоко и сунул его в карман. Старушка ничего не заметила и сказала:

- Поди-ка сюда, мальчик! Как тебя зовут?
- Петя...
- Красивое имя. Ты, видать, хороший мальчик.
- Не знаю.

Старушка выбрала самое румяное и самое большое яблоко:

- Съешь! Это из моего сада.

Яблоко то, что в кармане, - прямо жгло мне ногу.

- Почему ты не хочешь взять яблоко?

Старушка стояла с протянутой рукой, а я... А я выхватил яблоко из кармана, бросил его в корзину и убежал. Когда я прибежал домой, то заплакал. Сам не знаю: почему я заплакал?

(113 слов)  
(Е.м. Буков)

### Вопросы и задания:

1. Как ты думаешь, почему заплакал мальчик?

#### II вариант

Тихо-тихо

Мальчик и отец не заметили, как мама уснула.

- Смотри, папа, - сказал мальчик чуть слышно, - у мамы около брови морщинка. Откуда она взялась?

- А помнишь, как ты поколотил маленькую девочку? - спросил папа.

- Помню.

- Так вот на другой день у мамы появилась морщинка.

- А около губ морщинка тоже...?

- Вот и на лбу появилась...

Папа задумался.

- Мы с тобой оба виноваты. Давай не огорчать маму.

Мама спала, а отец с сыном сидели тихо-тихо.

### Вопросы и задания:

1. Какой вывод сделали для себя отец и сын?

(72 слова)  
(А. Седугин)

#### III вариант

Хмурый день

Стоит хмурый зимний день. Я смотрю в окно. Мороз вывел на стекле нежные узоры. Вот трава, только белая. Вот сказочные цветы. Под пушистой сосной спит зверёк. Тут странные следы. Кто их оставил? Куда они ведут?

(37 слов)  
(Л. Тикунова, Т. Игнатьева)

### Вопросы и задания:

1. Какое время года описано в рассказе?
2. Какие узоры мороз вывел на стекле?

#### Контрольная работа по чтению за III четверть.

Цель работы: проверить:

- сформированность навыком чтения (способ, правильность, выразительность, осознанность);
- умение отвечать на вопросы, нацеленные на осознание причинно-следственных связей, и по их содержанию

### **I вариант**

#### Дюймовочка

... На следующую ночь Дюймовочка опять потихоньку пробралась к ласточке. Ласточка уже совсем ожила, только была ещё очень слаба и еле-еле открыла глаза, чтобы посмотреть на девочку. Дюймовочка стояла перед нею с кусочком гнилушки в руках, — другого фонаря у неё не было.

— Благодарю тебя, милая крошка! — сказала больная ласточка. — Я так славно согрелась. Скоро я совсем поправлюсь и опять вылечу на солнышко.

— Ах, — сказала девочка, — теперь так холодно, идёт снег! Остайся лучше в своей тёплой постельке, я буду ухаживать за тобой.

И Дюймовочка принесла птичке воды в цветочном лепестке. Ласточка попила и рассказала девочке, как поранила себе крыло о терновый куст и поэтому не смогла улететь вместе с другими ласточками в тёплые края.

(121 слово)  
(Г.-Х. Андерсен)

#### **Вопросы и задания:**

1. Что случилось с ласточкой?
2. За что ласточка поблагодарила Дюймовочку?

### **II вариант**

Лес весь сверкал весёлыми звёздочками. Каждый листок, каждая травинка блестела, улыбалась капельными глазками. Солнце еще только поднималось над деревьями и не успело высушить вчерашнего дождя. Все кусты и елочки были в паутинках. Каждая паутинка была унизана крошечными водяными жемчужинами.

Мы сразу промочили свои штаны и рубахи. Но все равно становились на колени, раскапывали руками мокрый мох. Мы вытаскивали из-под него маленьких крепышей с тёмной шапочкой на пузатенькой ножке - настоящих боровичков. Потом спешили дальше - искать новое гнездо грибов.

(77 слов)  
(В. Бианки)

#### **Вопросы и задания:**

1. О каком времени года идёт речь?

### **III вариант**

Тепло и уютно в доме

Тяжелым одеялом снег накрыл двор и дорожки в саду. Мальчик вышел на крыльцо.

Ночью снег засыпал тропу. Маленький хозяин шёл осторожно, нога утопала в сыпучем снежном болоте. Руслан стал разгрести снег. Его брат Илюша помогал ему. Вот показалось и первая вязанка дров. Скоро в доме будет тепло и уютно.

(54 слова)  
(Л. Тикунова, Т. Игнатьева)

#### **Вопросы и задания:**

1. Какое время года описано в рассказе?
2. За чем ребята пошли во двор? Как звали братьев?
3. Почему в доме будет уютно и тепло?

### **Контрольная работа по чтению за год.**

Цель работы: проверить:

- сформированность навыков чтения (способ, правильность, выразительность, осознанность);
- умение отвечать на вопросы, нацеленные на осознание причинно-следственных связей, и по их содержанию

### **I вариант**

Наш знакомый охотник шёл берегом лесной реки и вдруг услышал громкий треск сучьев. Он испугался и влез на дерево.

Из чащи вышли на берег большая бурая медведица и с ней два весёлых медвежонка. Медведица схватила одного медвежонка зубами за шиворот и давай окунать в речку.

Медвежонок визжал и барахтался, но мать не выпускала его, пока хорошенько не выполоскала в воде. Другой медвежонок испугался холодной ванны и пустился удирать в лес. Мать догнала его, надавала шлепков, а потом — в воду, как первого. Очутившись снова на земле, оба медвежонка остались очень довольны купанием: день был знойный, и им было очень жарко в густых лохматых шубках. Вода хорошо освежила их. После купания медведи опять скрылись в лесу, а охотник слез с дерева и пошёл домой.

*(124 слова)*

*(В. Бианки)*

### **Вопросы и задания:**

1. Как вели себя медвежата?

### **II вариант**

Обиделся Щенок на старых друзей и побежал новых искать. Вылезла в лесу из-под гнилого пенька Змея, свернулась кольцом и смотрит Щенку в глаза.

- Вот ты на меня смотришь и молчишь... А дома на меня все ворчат, рычат и гавкают! - сказал Щенок Змее. - Все меня учат, ругают: и Барбос, и Шарик, и даже Шавка. Надоело мне их слушать!..

Пока Щенок жаловался, Змея молчала.

- Пойдешь ко мне в друзья? - спросил Щенок и спрыгнул с пенька, на котором сидел. Развернулась Змея и ужалила Щенка. Молча...

*(83 слова)*

*(С. Михалков)*

### **Вопросы и задания:**

1. За что обиделся Щенок на старых друзей?
2. Почему он решил взять змею в друзья?

### **III вариант**

#### **Драка**

В реке  
Большая драка:  
Поссорились  
Два рака.  
Рак пятится  
От рака  
Четвёртый час  
Подряд.  
Хотят другие  
Раки  
Подрались  
В этой драке,  
Но тоже почему-то  
Все пятятся  
Назад.  
Зелёная рачиха  
Сказала  
Очень тихо,  
Взяв за клешню  
Усатого  
Сынишку своего.

Она сказала:  
— Раки  
Не могут жить  
Без драки!  
Но с этим  
Не поделаться,  
Как видно,  
НИ-ЧЕ-ГО.

*(56 слов)*

*(Р. Сеф)*

**Вопросы и задания:**

1. О ком идёт речь в стихотворении?
2. Каким словом можно заменить слово поссорились?
3. Что в этом стихотворении тебе показалось смешным, весёлым?