

Министерство образования и науки Алтайского края

Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья  
«Барнаульская общеобразовательная школа №2»

РАССМОТРЕНО:  
на заседании МО  
протокол от  
26.08.2024 №1

СОГЛАСОВАНО:  
Заместитель директора по УВР  
\_\_\_\_\_ А.А. Трубчанина  
\_\_\_\_\_

УТВЕРЖДЕНО:  
Директор школы \_\_\_\_\_ И.Ю.Зубкова  
приказ от 26.08.2024  
№ 01-09/176

**Рабочая программа  
учебного предмета  
«Речевая практика»  
4 класс  
на 2024-2025 учебный год**

Составитель:  
Т. В. Полякова, учитель начальных классов

Барнаул, 2024

## Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «речевая практика» предметной области «язык и речевая практика» разработана на основе:

- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 1026 от 24 ноября 2022;
- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ № 1599 от 19 декабря 2014 г;
- Адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа № 2»;
- учебного плана КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа №2».

Рабочая программа учебного предмета «...» адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом ФАООП УО (вариант 1), с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей. Ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в рабочей программе воспитания КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа № 2».

### Общая характеристика учебного предмета

**Цель учебного предмета** – развитие речевой коммуникации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для осуществления общения с окружающими людьми.

#### **Задачи обучения:**

- совершенствование речевого опыта;
- обогащение языковых средств детей;
- формирование выразительной стороны речи;
- формирование у обучающихся навыков связной речи;
- воспитание культуры речевого общения.

Рабочая программа по учебному предмету «Речевая практика» в 4 классе определяет следующие **задачи**:

- ускорение процесса овладения разговорной речью на основе коррекции всех составляющих речевой акт компонентов;
- улучшение таких качественных характеристик устной речи, как звукопроизношение, темп, ритм, дикция, интонация, выразительность;
- развитие умения составлять рассказ с опорой на иллюстрации, на фиксированную структуру текста, по серии картинок;
- развитие творческой активности обучающихся;
- формирование представлений о необходимости обязательного выполнения правил, обеспечивающих безопасность человека и порядок в обществе.

**Сроки реализации** рабочей программы по учебному предмету «Речевая практика» в 4 классе: 2024-2025 учебный год.

### Место учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «речевая практика» относится к образовательной области «Язык и речевая практика» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «речевая практика» в 4 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 68 часов в год (2 часа в неделю).

### Содержание учебного предмета «Речевая практика»

Обучение речевой практике в 4 классе носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учит использованию речи в различных ситуациях.

В зависимости от формы организации совместной деятельности учителя и обучающихся выделяются следующие методы обучения: конструирование диалогов, тренировочные упражнения в произнесении с заданной интонацией, проигрывание диалогов, рассматривание иллюстрации, анализ плана, составление предложений, слушание аудиозаписи, ролевые и дидактические игры по теме ситуации и др.

#### Содержание разделов

№ п/п	Тема раздела	Количество часов
1.	Аудирование	10
2.	Дикция и выразительность речи	22
3.	Подготовка речевой ситуации и организация высказывания	28
4.	Культура общения	8
	<b>Всего</b>	<b>68</b>

Содержание учебного предмета «речевая практика» способствует реализации рабочей программы воспитания КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа № 2» через использование воспитательного потенциала каждого урока (инвариантный модуль «Школьный урок»).

#### Планируемые результаты освоения рабочей программы по учебному предмету «речевая практика» в 4 классе

##### Личностные результаты:

- способность положительно относиться к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- представление о различных социальных ролях: собственных и окружающих людей;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

##### Уровни овладения предметными результатами по учебному предмету «математика» в 4 классе

###### Минимальный уровень:

- выполнять задания по словесной инструкции учителя, детей;
- выражать свои просьбы, используя вежливые слова, адекватно пользоваться правилами этикета при встрече и расставании с детьми и взрослыми;
- знать свои имя и фамилию, адрес дома, объяснять, как можно доехать или дойти до школы (по вопросам учителя участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями);
- слушать сказку или рассказ, уметь отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал;
- выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения по образцу учителя;
- участвовать в беседе;
- слушать сказку или рассказ, пересказывать содержание, опираясь на картинно-символический план.

###### Достаточный уровень:

- понимать содержание сказок и рассказов, прочитанных артистами в аудиозаписи, уметь отвечать на вопросы по содержанию услышанного; понимать содержание детских радио- и телевизионных передач, уметь отвечать на вопросы по содержанию услышанного;

- уметь выбирать правильные средства интонации, ориентируясь на образец учителя и анализ речевой ситуации; участвовать в диалогах по темам речевых ситуаций;
- правильно выражать свои просьбы, уметь здороваться, прощаться, просить прощения и извиняться, используя соответствующие выражения;
- принимать участие в коллективном составлении рассказа, сказки по темам речевых ситуаций;
- уметь воспроизводить составленные рассказы с опорой на картинно-символический план.

### **Базовые учебные действия (БУД)**

#### Личностные:

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы;
- способность к осмыслению социального окружения и социальной роли ученика;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий;
- самостоятельность в выполнении поручений;
- стремление к безопасному поведению в природе и обществе.

#### Регулятивные:

- самостоятельно организовывать своё рабочее место;
- элементарным умениям самостоятельного выполнения работ;
- элементарной самооценке результатов своей деятельности;
- воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей.

#### Познавательные:

- ориентироваться в учебнике;
- отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике;
- выполнять действия анализа, сравнения, классификации, обобщения на основе наглядно-образного мышления;
- делать элементарные выводы под руководством учителя;
- использовать повторение при запоминании.

#### Коммуникативные:

- высказывать свое мнение при обсуждении задания.
- работать индивидуально, в паре;
- участвовать в диалоге, слушать и понимать речь других;
- читать вслух тексты учебников, понимать прочитанное.

### **Критерии оценки предметных результатов**

Оценка предметных результатов осуществляется по итогам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, выполнения самостоятельных работ (по темам уроков), контрольных работ (входных, текущих, промежуточных, итоговых) и тестовых заданий. При оценке предметных результатов учитывается уровень самостоятельности обучающегося и особенности его развития. Критерии оценки предметных результатов за устный ответ:

*Оценка «5»* ставится обучающемуся, если он:

- даёт правильные ответы на все поставленные вопросы, может подтвердить правильность ответа предметно практическими действиями;
- грамотно строит предложения;
- адекватно использует терминологию;
- умеет подводить итоги.

*Оценка «4»* ставится обучающемуся, если:

- при ответе допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему уточнить ответ;
- допускает незначительные речевые ошибки;
- частично использует терминологию;
- подводит итоги с незначительной помощью учителя.

Все недочёты ученик исправляет при незначительной помощи учителя, если ученик в

ходе ответа замечает и самостоятельно исправляет допущенные ошибки, то ему может быть поставлена оценка «5».

Оценка «3» ставится обучающемуся, если он:

- при помощи учителя или учащихся даёт правильные односложные ответы на поставленные вопросы;
- в речи не использует изученную терминологию;
- подводит итоги только при максимальной помощи учителя.

Оценка «2» - не ставится.

Оценка письменных ответов.

Оценка «5» ставится - при самостоятельном безошибочном выполнении всех заданий.

Оценка «4» ставится - при выполнении задания, в случае двух негрубых недочётов или одной ошибки; допускается незначительная помощь учителя.

Оценка «3» ставится – при более двух грубых недочётов и одной ошибки выполненных заданий; при использовании преимущественной помощи учителя, материала учебника.

Оценка «2» - не ставится.

### Тематическое планирование

№п/п	№ раздела	Название раздела и темы	Кол-во часов
<b>Делимся новостями – 4 часа</b>			
1	1.1	Мы снова в школе. Делимся новостями	1
2	1.2	Мы снова в школе	1
3	1.3	Как я провёл лето	1
4	1.4	Урок-игра «Угадай мой рисунок»	1
<b>Я выбираю книгу. Библиотека – 4 часа</b>			
5	2.1	Я выбираю книгу	1
6	2.2	Мы в библиотеке	1
7-8	2.3-2.4	Моя любимая книга	2
<b>«Подскажите, пожалуйста...» - 4 часа</b>			
9-12	3.1-3.4	«Подскажите, пожалуйста...»	4
<b>Я за порогом дома – 3 часа</b>			
13-15	4.1-4.3	Я - пассажир	3
<b>В гости к сказке -7 часов</b>			
16-17	5.1-5.2	Русская народная сказка «Петушок – Золотой гребешок»	2
18-19	5.3-5.4	Театрализованное представление сказки	2
20-22		Моя любимая сказка	3
<b>У телевизора – 4 часа</b>			
23-24	6.1-6.2	У телевизора. Планируем телевизионный досуг	2
25-26	6.3-6.4	Мои любимые передачи	2
<b>В гости к сказке – 3 часа</b>			
27-29	7.1-7.3	Игра «Лисичка сестричка»	3
<b>Новогодние истории – 4 часа</b>			
30-33	8.1-8.4	Новогодние истории	4
<b>Знаки-помощники - 4 часа</b>			
34-35	9.1-9.2	Знаки-помощники	2
36-37	9.3-9.4	Я – пассажир	2
<b>В гостях у леса – 4 часа</b>			
38-41	10.1-10.4	В гостях у леса	4
<b>Задумчивый разговор 4 часа</b>			
42-43	11.1-11.2	Задумчивый разговор	2
44-45	11.3-11.4	Учимся общаться	2

<b>Приглашение – 4 часа</b>			
46-48	12.1-12.3	Я получил приглашение	3
49	12.4	Инсценировка стихотворения А. Усачёва «Приглашение улитке»	1
<b>Поздравляю! – 6 часов</b>			
50-53	13.1-13.4	Поздравления	4
54-55	13.5-13.6	Мы на Дне рождения	2
<b>Жду письма! – 4 часа</b>			
56-59	14.1-14.4	Жду письма!	4
<b>«Извините меня...» - 4 часа</b>			
60-63	15.1-15.4	«Извините меня...»	4
<b>Поздравительная открытка – 2 часа</b>			
64-65	16.1-16.2	Поздравительная открытка к 9 мая	2
<b>«Во саду ли в огороде» - 5 часов</b>			
66-68	17.1-17.3	«Во саду ли, в огороде»	3
			<b>Итого:</b>
			<b>68</b>

#### **Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение**

Учебник Комарова С. В. Речевая практика. Учебник 3 класса для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы М.: «Просвещение», 2018 г

#### **Дидактический материал**

- Иллюстрации, таблицы (демонстрирующие готовые изображения, методику их получения).
- Раздаточные карточки.
- Трафареты.

**Интернет-ресурсы и ЦОР:** <https://www.resheba.ru/>. <https://myschool.edu.ru/>,  
<https://www.yaklass.ru/>