

Министерство образования и науки Алтайского края

Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
«Барнаульская общеобразовательная школа №2»

РАССМОТРЕНО:
на заседании МО
протокол от
26.08.2024 г. № 1

СОГЛАСОВАНО:
Заместитель директора по УВР
А.А.Трубчанина
26.08.2024 г.

УТВЕРЖДЕНО:
Директор школы
И.Ю.Зубкова
Приказ от 26.08.2024 г. №01-09/176

**Рабочая программа
учебного предмета
«Математика»
4 класс
на 2024-2025 учебный год**

Составитель:
Т.В. Полякова, учитель начальных классов

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «математика» предметной области «математика» разработана на основе:

- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 1026 от 24 ноября 2022;
- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ № 1599 от 19 декабря 2014 г;
- Адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа № 2»;
- учебного плана КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа №2».

Рабочая программа учебного предмета «математика» адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом ФАООП УО (вариант 1), с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей. Ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в рабочей программе воспитания КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа № 2».

Общая характеристика учебного предмета

Цель обучения – подготовка обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками.

Задачи обучения:

- формирование доступных обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач; развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;
- коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;
- формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» в 4 классе определяет следующие задачи:

- формирование знаний о нумерации чисел первой сотни;
- формирование умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом;
- формирование знаний о геометрических фигурах, формирование умения называть их части, строить фигуры с помощью инструментов;
- формирование умения применять первоначальные математические знания для решения учебно-познавательных и практических задач.

Сроки реализации рабочей программы по учебному предмету «Математика» в 4 классе: 2024-2025 учебный год.

Место учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «Математика» относится к образовательной области «математика» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «математика» в 4 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 170 часов в год (5 часа в неделю).

Содержание учебного предмета «Математика»

Обучение математике носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учит использованию математических знаний в различных ситуациях.

Программа обучения в 4 классе направлена на изучение нумерации чисел в пределах 100: раскрывается понятие разряда, обучающиеся знакомятся со сложением и вычитанием двузначных чисел, приемами устных и письменных вычислений. Завершается изучение табличного умножения и деления, ознакомление с вне табличным умножением и делением. Продолжается изучение величин и единиц их измерения. Обучающиеся продолжают изучать единицы измерения длины, стоимости, массы, времени, соотношение единиц измерения.

В зависимости от формы организации совместной деятельности учителя и обучающихся выделяются следующие методы обучения: изложение знаний, беседа, самостоятельная работа. В зависимости от источника знаний используются словесные методы (рассказ или изложение знаний, беседа, работа по учебнику или другим печатным материалам), наглядные методы (наблюдение, демонстрация предметов или их изображений), практические методы (измерение, вычерчивание геометрических фигур, лепка, аппликация, моделирование, нахождение значений числовых выражений и т. д).

Содержание разделов

№ п/п раздела	Наименование разделов	Количество часов
1.	Повторение. Нумерация. Сложение и вычитание чисел без перехода через разряд. Умножение числа 2, деление на 2	29
2.	Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд	16
3	Умножение и деление чисел в пределах 100	61
4	Сложение и вычитание чисел (письменные вычисления)	24
5	Умножение и деление с числами 0, 10	22
6	Повторение	18
	Итого:	170

Содержание учебного предмета «математика» способствует реализации рабочей программы воспитания КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа № 2» через использование воспитательного потенциала каждого урока (инвариантный модуль «Школьный урок»). Учитель может:

- устанавливать доверительные отношения между учителем и учениками, способствующие позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, активизации их познавательной деятельности;

- побуждать школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками);

- организовывать шефство мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками;
- инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность школьников.

Планируемые результаты освоения рабочей программы по учебному предмету «математика» в 4 классе

Личностные результаты:

- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- проявление мотивации при выполнении отдельных видов деятельности на уроке математики и при выполнении домашнего задания; - начальные умения производить самооценку выполненной практической деятельности, в том числе на основе знания способов проверки правильности вычислений, измерений, построений, и при необходимости осуществлять необходимые исправления неверно выполненного задания;
- элементарное понимание связи математических знаний с некоторыми жизненными ситуациями, умение применять математические знания для решения отдельных жизненных задач.

Уровни овладения предметными результатами по учебному предмету «математика» в 4 классе

Минимальный уровень:

- знать числовой ряд 1—100 в прямом порядке и откладывать, используя счетный материал, любые числа в пределах 100;
- знать названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;
- понимать смысл арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части);
- знать таблицу умножения однозначных чисел до 6; понимать связь таблиц умножения и деления, пользоваться таблицами умножения на печатной основе, как для нахождения произведения, так и частного;
- знать порядок действий в примерах в два арифметических действия; знать и применять переместительное свойство сложения и умножения; выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 100;
- знать единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;
- различать числа, полученные при счете и измерении, записывать числа, полученные при измерении двумя мерами;
- пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах;
- определять время по часам хотя бы одним способом; решать, составлять, иллюстрировать изученные простые арифметические задачи;
- решать составные арифметические задачи в два действия (с помощью учителя);
- различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии, вычислять длину ломаной;
- узнавать, называть, моделировать взаимное положение двух прямых, кривых линий, фигур, находить точки пересечения без вычерчивания;
- знать названия элементов четырехугольников, чертить прямоугольник (квадрат) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью учителя);
- различать окружность и круг, чертить окружности разных радиусов.

Достаточный уровень:

- знать числовой ряд 1—100 в прямом и обратном порядке, считать, присчитывая, отсчитывая по единице и равными числовыми группами по 2, 5, 4, в пределах 100; откладывать, используя счетный материал, любые числа в пределах 100;
- знать названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;

- понимать смысл арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части и по содержанию), различать два вида деления на уровне практических действий, знать способы чтения и записи каждого вида деления;
- знать таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10, правило умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10;
- понимать связь таблиц умножения и деления, пользоваться таблицами умножения на печатной основе, как для нахождения произведения, так и частного;
- знать порядок действий в примерах в 2-3 арифметических действия; знать и применять переместительное свойство сложения и умножения;
- выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 100;
- знать единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;
- различать числа, полученные при счете и измерении, записывать числа, полученные при измерении двумя мерами, с полным набором знаков в мелких мерах: 5 м 62 см, 3 м 03 см;
- знать порядок месяцев в году, номера месяцев от начала года, уметь пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах;
- определять время по часам тремя способами с точностью до 1 мин; решать, составлять, иллюстрировать все изученные простые арифметические задачи;
- кратко записывать, моделировать содержание, решать составные арифметические задачи в два действия;
- различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии, вычислять длину ломаной;
- узнавать, называть, чертить, моделировать взаимное положение двух прямых, кривых линий, многоугольников, окружностей, находить точки пересечения;
- знать названия элементов четырехугольников, чертить прямоугольник (квадрат) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге;
- чертить окружности разных радиусов, различать окружность и круг.

Базовые учебные действия (БУД)

Личностные:

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы;
- способность к осмыслению социального окружения и социальной роли ученика;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий;
- самостоятельность в выполнении поручений;
- стремление к безопасному поведению в природе и обществе.

Регулятивные:

- самостоятельно организовывать своё рабочее место;
- элементарным умениям самостоятельного выполнения работ;
- элементарной самооценке результатов своей деятельности;
- воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей.

Познавательные:

- ориентироваться в учебнике;
- отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике;
- выполнять действия анализа, сравнения, классификации, обобщения на основе наглядно-образного мышления;
- делать элементарные выводы под руководством учителя;
- использовать повторение при запоминании;
- ориентироваться в пространстве и во времени.

Коммуникативные:

- высказывать свое мнение при обсуждении задания.
- работать индивидуально, в паре;
- участвовать в диалоге, слушать и понимать речь других;
- читать вслух тексты учебников, понимать прочитанное.

Критерии оценки предметных результатов

Оценка предметных результатов осуществляется по итогам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, выполнения самостоятельных работ (по темам уроков), контрольных работ (входных, текущих, промежуточных, итоговых) и тестовых заданий. При оценке предметных результатов учитывается уровень самостоятельности обучающегося и особенности его развития. Критерии оценки предметных результатов за устный ответ:

Оценка «5» ставится обучающемуся, если он:

- даёт правильные ответы на все поставленные вопросы, может подтвердить правильность ответа предметно практическими действиями;
- грамотно строит предложения;
- адекватно использует терминологию;
- умеет подводить итоги.

Оценка «4» ставится обучающемуся, если:

- при ответе допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему уточнить ответ;
- допускает незначительные речевые ошибки;
- частично использует терминологию;
- подводит итоги с незначительной помощью учителя.

Все недочёты ученик исправляет при незначительной помощи учителя, если ученик в ходе ответа замечает и самостоятельно исправляет допущенные ошибки, то ему может быть поставлена оценка «5».

Оценка «3» ставится обучающемуся, если он:

- при помощи учителя или учащихся даёт правильные односложные ответы на поставленные вопросы;
- в речи не использует изученную терминологию;
- подводит итоги только при максимальной помощи учителя.

Оценка «2» - не ставится.

Оценка письменных ответов.

Оценка «5» ставится - при самостоятельном безошибочном выполнении всех заданий.

Оценка «4» ставится - при выполнении задания, в случае двух негрубых недочётов или одной ошибки; допускается незначительная помощь учителя.

Оценка «3» ставится – при более двух грубых недочётов и одной ошибки выполненных заданий; при использовании преимущественной помощи учителя, материала учебника.

Оценка «2» - не ставится.

Тематическое планирование

№ п/п	№ п/п раздела	Название раздела и темы	Кол.-во часов
Повторение. Нумерация. Сложение и вычитание чисел без перехода через разряд.			
Умножение числа 2, деление на 2			
1	1.1	Устная и письменная нумерация в пределах 100 Таблица разрядов (сотни, десятки, единицы)	1
2-3	1.2-1.3	Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд	2
4-5	1.4-1.5	Сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через разряд	2
6	1.6	Проверочная работа	1
7	1.7	Меры стоимости: рубль, копейка. Соотношение 1р. =100к.	1

8	1.8	Мера длины – миллиметр. Меры длины: м, дм, см Построение отрезков	1
9	1.9	Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд типа 30+40, 80-60	1
10-16	1.10-1.16	Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд	7
17	1.17	Входная контрольная работа	1
18	1.18	Работа над ошибками. Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд	1
19-20	1.19-1.20	Меры времени	2
21	1.21	Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд. Замкнутые, незамкнутые кривые линии	1
22	1.22	Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд. Окружность, дуга	1
23-24	1.23-1.24	Умножение чисел	2
25	1.25	Таблица умножения числа 2	1
26-27	1.26-1.27	Деление чисел	2
28-29	1.28-1.29	Деление на 2	2
Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд			
30-31	2.1-2.2	Сложение двузначного числа с однозначным	2
32-33	2.3-2.4	Сложение двузначных чисел	2
34	2.5	Сложение двузначных чисел: все случаи	1
35	2.6	Сложение двузначных чисел: все случаи. Ломаная линия. Угол. Вершина. Отрезок	1
36	2.7	Вычитание однозначного числа из двузначного числа	1
37-38	2.8-2.9	Вычитание двузначных чисел Ломаная линия	2
39	2.10	Контрольная работа за 1 четверть	1
40	2.11	Работа над ошибками. Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд на основе приемов устных вычислений	1
41-44	2.12-2.15	Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд на основе приемов устных вычислений.	4
45	2.16	Замкнутые, незамкнутые ломаные линии. Многоугольник	1
Умножение и деление чисел в пределах 100			
46-48	3.1-3.3	Таблица умножения числа 3	3
49-51	3.4-3.6	Деление на 3. Деление на 3 равные части	3
52-54	3.7-3.9	Таблица умножения числа 4	3
55-57	3.10-3.12	Деление на 4. Деление на 4 равные части	3
58	3.13	Деление на 4 равные части. Длина ломаной линии	1
59-61	3.14-3.16	Таблица умножения числа 5	3

62	3.17	Контрольная работа по теме «Умножение и деление чисел в пределах 100»	1
63	3.18	Работа над ошибками. Двойное обозначение времени	1
64-66	3.19-3.21	Таблица умножения числа 6	3
67	3.22	Решение задач нахождение стоимости	1
68-70	3.23-3.25	Деление на 6 Деление на 6 равных частей	3
71	3.26	Решение задач нахождение цены	1
72	3.27	Решение задач нахождение стоимости, цены. Прямоугольник	1
73-75	3.28-3.30	Таблица умножения числа 7	3
76	3.31	Решение задач на нахождение количества	1
77-79	3.32-3.34	Увеличение числа в несколько раз. Решение задач на увеличение числа в несколько раз	3
80-82	3.35-3.37	Деление на 7. Деление на 7 равных частей	3
83-85	3.38-3.40	Уменьшение числа в несколько раз. Решение задач на уменьшение числа в несколько раз	3
86	3.41	Решение задач на нахождение цены, количества, стоимости	1
87	3.42	Решение задач на уменьшение числа в несколько раз, на уменьшение числа на несколько единиц	1
88	3.43	Решение задач на нахождение цены, количества, стоимости. Квадрат	1
89-91	3.44-3.46	Таблица умножения числа 8	3
92-94	3.47-3.49	Деление на 8. Деление на 8 равных частей	3
95	3.50	Меры времени	1
96-98	3.51-3.53	Таблица умножения числа 9	3
99-101	3.54-3.56	Деление на 9. Деление на 9 равных частей	3
102	3.57	Контрольная работа по теме «Умножение и деление чисел в пределах 100»	1
103	3.58	Работа над ошибками. Решение задач на увеличение, уменьшение числа в несколько раз	1
104	3.59	Решение задач на увеличение, уменьшение числа в несколько раз. Пересечение фигур	1
105	3.60	Умножение 1 и на 1	1
106	3.61	Деление на 1	1
Сложение и вычитание чисел (письменные вычисления)			
107-110	4.1-4.4	Сложение и вычитание чисел (письменные вычисления) без перехода через разряд	4
111-	4.5-4.11	Сложение с переходом через разряд	7

117			
118- 119	4.12-4.13	Решение задач на увеличение, уменьшение числа в несколько раз, на несколько единиц	2
120- 126	4.14-4.20	Вычитание с переходом через разряд	7
127- 128	4.21-4.22	Повторение	2
129	4.23	Контрольная работа за 3 четверть	1
130	4.24	Работа над ошибками	1
Умножение и деление с числами 0, 10			
131- 133	5.1-5.3	Умножение 0 и на 0	3
134- 136	5.4-5.6	Деление 0 на число	3
137- 138	5.7-5.8	Умножение и деление числа 0	2
139- 140	5.9-5.10	Взаимное положение геометрических фигур	2
141- 143	5.11-5.13	Умножение 10 и на 10	3
144- 146	5.14-5.16	Деление на 10	3
147	5.17	Контрольная работа «Умножение и деление с числами 0, 10»	1
148	5.18	Работа над ошибками. Сложение и вычитание чисел в пределах 100	1
149- 152	5.19-5.22	Нахождение неизвестного слагаемого	4
Повторение			
153- 156	6.1-6.4	Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд	4
157- 160	6.5-6.8	Сложение и вычитание чисел в пределах 100	4
161- 164	6.9-6.12	Умножение и деление чисел в пределах 100	4

165	6.13	Контрольная работа за год	1
166	6.14	Работа над ошибками.	1
167- 170	6.15-6.18	Повторение	4
Итого:			170

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

Учебник «Математика» 4 класс в двух частях для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, авторы Т.В. Алышева, М. "Просвещение", 2022 г.

Цифровые образовательные ресурсы: презентации по изучаемым темам курса.

Оборудование для мультимедийных демонстраций (проектор, компьютер).

Интернет-ресурсы: <http://nsportal.ru/>

Дидактический материал:

- комплект счётного материала на магнитах;
- карточки с цифрами;
- предметные картинки.

Контрольно-измерительные материалы
Программные требования к знаниям и умениям учащихся

Учащиеся должны знать:

- числовой ряд 1-100 в прямом и обратном порядке;
- смысл арифметических действий умножения и деления (на равные части и по содержанию);
- таблицы умножения и деления чисел в пределах 20, переместительное свойство произведения, связь таблиц умножения и деления;
- порядок действий в примерах в 2-3 арифметических действия;
- единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени, соотношения изученных мер;
- порядок месяцев в году, номера месяцев от начала года.

Учащиеся должны уметь:

- считать, присчитывая, отсчитывая по единице и равными числовыми группами по 2, 5, 4 в пределах 100;
- складывать и вычитать числа в пределах 100 без перехода через разряд приемами устных вычислений;
- использовать знание таблиц умножения для решения соответствующих примеров на деление;
- различать числа, полученные при счёте и измерении;
- записывать числа, полученные при измерении двумя мерами;
- определять время по часам;
- находить точку пересечения линий;
- чертить окружность разных радиусов, различать окружность и круг.

Контрольная работа по математике. Входной срез.

Цель работы: проверить знания:

- натурального ряда чисел в пределах 20 в прямом и обратном порядке;
- порядка выполнения арифметических действий в выражениях без скобок;

проверить умения:

- выполнять сложения и вычитание в пределах 20 без перехода через разряд;
- определять время по часам;
- чертить отрезки заданной длины и больше данного;
- решать простые арифметические задачи на уменьшение числа на несколько единиц.

I вариант

1. Вставь пропущенные числа.

14			17		19	
19			16			13

2. Реши примеры.

$14 - 4$

$17 + 2$

$10 + 4$

$18 - 0 + 2$

$14 - 3 + 5$

$0 + 10 - 10$

3. Запиши цифрами, сколько времени на часах.



4. Реши задачу.

В саду растут кусты смородины и крыжовника. Кустов смородины 20, а крыжовника на 10 меньше. Сколько кустов крыжовника растёт в саду.

5. * Начерти один отрезок длиной 4 см, а другой на 5 см больше.

II вариант

1. Вставь пропущенные числа.

7			10		12			15
---	--	--	----	--	----	--	--	----

2. Реши примеры.

$16 - 6$

$10 + 7$

$8 + 2 - 4$

$14 - 4$

$19 + 1$

3. Реши задачу.

В конюшне стояло 14 лошадей, а жеребят на 3 меньше. Сколько жеребят стояло в конюшне?

4. Начерти два отрезка. Один длиной 10 см, а другой 3 см.

5. * Построй треугольник с прямым углом.

III вариант

1. Вставь пропущенные числа.

1		3		5		7		9
---	--	---	--	---	--	---	--	---

2. Реши примеры.

$10 - 8$

$6 + 3$

$2 + 6 - 3$

3. Реши задачу

На одной тарелке лежало 3 яблока, а на другой – 5 яблок. Сколько яблок лежало на тарелках?

Контрольная работа по математике за I четверть

Цель работы: проверить знания:

- натурального ряда чисел в пределах 20;
- таблицы умножения чисел на 2, 3, 4, 5 в пределах 20;

проверить умения:

- выполнять сложения и вычитание в пределах 20 с переходом и без перехода через разряд;
- строить прямоугольник по заданным сторонам;
- решать простые арифметические задачи на уменьшение числа на несколько единиц;
- складывать именованные числа.

I вариант

1. Запиши ряд чисел.

От 7 до 20

От 20 до 4

2. Реши примеры.

$4 + 7$

$20 - 19$

$2 * 3$

$6 + 6$

$18 - 2$

$3 * 3$

$9 + 9$

$11 - 3$

$4 * 2$

$11 + 8$

$14 - 10$

$5 * 1$

3. Реши задачу.

В бидоне помещается 12 литров воды, а в бочке – на 6 литров больше. Сколько литров воды в бочке?

4. Реши примеры.

$3 \text{ кг} + 2 \text{ кг}$

$7 \text{ л} + 7 \text{ л} =$

$3 \text{ к} + 4 \text{ к} =$

5. * Построй прямоугольник со сторонами 3 см и 4 см

II вариант

1. Вставь пропущенные числа.

20			17				13				9
----	--	--	----	--	--	--	----	--	--	--	---

2. Реши примеры.

$9 + 3$

$2 * 2$

$13 - 3$

$11 - 8$

$6 + 6$

$2 * 3$

3. Реши задачу.

В первой группе детского сада 11 детей, во второй на 5 детей больше. Сколько детей во второй группе?

4. Построй прямоугольник со сторонами 2 см и 5 см.

III вариант

1. Запиши числа от 1 до 10

2. Реши примеры.

$5 + 3$

$2 + 4$

$7 - 1$

$12 - 1$

3. Реши задачу.

В банке было 5 литров воды. Выпили 2 литра воды. Сколько литров воды осталось?

4. Сравни и поставь знак $>$, $<$ или $=$.

$4 \underline{\quad} 7$

$1 \underline{\quad} 6$

$8 \underline{\quad} 2$

$5 \underline{\quad} 5$

Контрольная работа по математике за II четверть

Цель работы: проверить знания:

- Ряд натуральных чисел в пределах 100;
- таблицы умножения и деления в пределах 20;
- мер длины и их соотношения;

проверить умения:

- выполнять сложения и вычитание в пределах 20;
- сравнивать именованные числа;
- решать простые задачи на умножение;
- решать простые арифметические задачи на увеличение числа в несколько единиц;
- находить прямые углы.

I вариант

1. Реши примеры.

$16 + 3$

$20 - 8$

$2 * 3$

$25 : 5$

$8 + 11$

$19 - 9$

$3 * 4$

$16 : 2$

$11 + 5$

$18 - 3$

$4 * 4$

$15 : 3$

2. Сравни и поставь знак $>$, $<$ или $=$.

$1 \text{ дм } 2 \text{ см } \underline{\quad} 2 \text{ см}$

$8 \text{ см } \underline{\quad} 2 \text{ дм}$

$3 \text{ м } \underline{\quad} 10 \text{ дм}$

$6 \text{ м } 4 \text{ дм } \underline{\quad} 64 \text{ дм}$

3. Реши задачу.

Первый мультфильм шёл по телевизору 5 минут, второй – в 2 раза дольше. Сколько минут шёл второй мультфильм?

4. Найди прямые углы и выпиши их номера.



5. Продолжи: 10, 20, 30, 40, $\underline{\quad}$, $\underline{\quad}$, $\underline{\quad}$, $\underline{\quad}$, $\underline{\quad}$, 100

II вариант

1. Запиши числа от 23 до 31.

23, _____, _____, _____, _____, _____, _____, _____, _____, 31.

2. Реши примеры.

$79 + 1$

$86 - 1$

$32 - 1 + 9$

$4 * 2$

$18 : 2$

$43 + 7 - 9$

3. Реши задачу.

Булочка стоит 2 рубля. Сколько нужно заплатить за 4 такие булочки?

4. Построй отрезок длиной 11 см. Сколько дециметров и сантиметров получилось? Запиши.

III вариант

1. Реши примеры.

$6 + 3$	$8 - 7$	$1 + 5$
$7 + 1$	$10 - 2$	$5 - 3$

2. Сравни и поставь знак $>$, $<$ или $=$.

2 см _____ 2 см

1 м _____ 2 м

3. Первый мультфильм шёл по телевизору 5 минут, второй мультфильм – на 2 минуты дольше. Сколько минут продолжался второй мультфильм?

4. Продолжи.

2, 4, _____, 8, _____.

Контрольная работа по математике за III четверть

Цель работы: проверить знания:

- натуральных чисел в прямом и обратном порядке в пределах 100;
- таблицы умножения;
- порядка действий в выражениях без скобок;

проверить умения:

- выполнять арифметические действия в пределах 100;
- решать простые арифметические задачи на уменьшение числа в несколько единиц;
- строить углы всех видов.

I вариант

1. Продолжи ряд чисел.

0, 2, 4, _____

17, 15, 13, _____

2. Реши примеры.

$16 + 14 - 10$

$4 * 5 + 47$

$$\begin{array}{ll} 22 - 11 + 18 & 2 * 3 + 23 \\ 4 * 4 - 11 & 58 - 2 * 9 \\ 12 + 5 * 3 & 90 - 5 * 2 \end{array}$$

3. Реши задачу.
В соревнованиях участвовало 2 команды. В первой команде было 12 человек, а во второй – в 3 раза меньше, чем в первой. Сколько человек было во второй команде?
4. Начерти острый, тупой и прямой углы.
5. * Построй квадрат со стороной 4 см.

II вариант

1. Запиши числа от 45 до 37.
45, _____, _____, _____, _____, _____, _____, _____, _____, 37.
2. Реши примеры.

$35 + 13$	$64 - 31$	$42 + 8$
$40 - 5$	$5 * 2$	$16 : 2$

3. Реши задачу.
В саду росло 18 яблонь, а груш в 2 раза меньше. Сколько грушевых деревьев росло в саду?
4. Начерти острый, тупой и прямой углы.

III вариант

1. Вставь пропущенные числа:

$$\begin{array}{l} 17 \text{ ____ } 19 \\ 13 \text{ ____ } 11 \end{array}$$

$$\begin{array}{l} 56 \text{ ____ } \\ 14 \text{ ____ } 12 \end{array}$$

2. Реши примеры

$$\begin{array}{l} 17 - 7 \\ 10 - 4 \end{array}$$

$$\begin{array}{l} 15 + 1 \\ 11 + 3 \end{array}$$

3. Реши задачу.
У Оли было 7 конфет, она съела 2 конфеты. Сколько конфет осталось у Оли?

Контрольная работа по математике за год

Цель работы: проверить знания:

- порядка действий в выражениях в 2 действия;
- таблицы умножения и деления чисел в пределах 20;
- единиц измерения длины, времени и их соотношения;
-

проверить умения:

- выполнять сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд;
- складывать и вычитать именованные числа;
- решать составные арифметические задачи в 2 действия (сложение и вычитание);
- строить пересекающиеся отрезки по заданной длине.

І вариант

1. Реши примеры

$$(56 - 44) : 4$$

$$(100 - 97) * 6$$

$$(88 - 84) * 4$$

$$47 \text{ сут.} - 15 \text{ сут.}$$

$$13 \text{ сут.} + 15 \text{ сут.}$$

$$1 \text{ год} - 3 \text{ мес.}$$

2. Реши задачу.

Ученики посадили 100 саженцев деревьев, из них 23 ёлочки, 36 сосенок, а остальные берёзки. Сколько берёзок посадили ученики?

3. Сравни и поставь знак $>$, $<$ или $=$.

$$47 \text{ ____ } 40$$

$$52 \text{ ____ } 54$$

$$90 \text{ см ____ } 9 \text{ дм}$$

$$25 \text{ см ____ } 45 \text{ см}$$

4. Начерти пересекающиеся отрезки, длина которых 6 см и 8 см.

5. * Построй прямоугольник со сторонами 3 и 6 см.

II вариант

1. Реши примеры.

$$18 : 2 + 7$$

$$(90 - 70) : 2$$

2. Реши задачу.

На верхней полке в буфете стоит 4 чашки, на средней полке – 6 чашек, а на нижней столько, сколько на верхней и средней вместе. Сколько чашек стоит на нижней полке?

3. Сравни и поставь знак $>$, $<$ или $=$.

$$2 * 7 \text{ ____ } 7 * 2$$

$$3 + 3 + 3 + 3 + 3 \text{ ____ } 18$$

4. Построй отрезок длиной 7 см, а другой – на 5 см длиннее.

III вариант

1. Реши примеры.

$$2 * 2$$

$$3 * 2$$

$$8 : 2$$

$$8 + 12$$

$$15 - 10$$

$$24 - 2$$

2. Реши задачу.

Боря купил 8 открыток. Папа ему подарил ещё 3 открытки. Сколько открыток стало у Бори?

3. Сравни и поставь знак $>$, $<$ или $=$.

$$4 \text{ ____ } 14$$

$$2 \text{ м ____ } 5 \text{ м}$$

$$10 \text{ ____ } 13$$

$$16 \text{ см ____ } 18 \text{ см}$$

4. Построй отрезок длиной 4 см.