

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Чтение» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с РАС с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 8.3), далее ФАООП с ограниченными возможностями здоровья, утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1023.

ФАООП для обучающихся с РАС с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 8.3) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Чтение» относится к предметной области "Чтение" и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Чтение» в 1 классе рассчитана на 33 учебные недели и составляет 66 часов в год (2 часа в неделю).

Содержание учебного предмета «Чтение» способствует реализации рабочей программы воспитания КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа № 2» через использование воспитательного потенциала каждого урока (инвариантный модуль «Школьный урок»).

Учитель может:

- устанавливать доверительные отношения между учителем и учениками, способствующие позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя; активизации их познавательной деятельности;

- побуждать школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками);

- привлекать внимание школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, организовывать работу детей с социально-значимой информацией –обсуждать, высказывать мнения;

- использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности,

- применять на уроке интерактивные формы работы: интеллектуальные игры, дидактический театр, дискуссия, работы в парах и т.д.;

- организовывать шефство мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками;

- инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность школьников.

Цель: создать условия для формирования необходимых знаний и умений для последующего обучения литературному чтению и русскому языку.

Задачи:

- уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);

- формирование у учащихся основ знаний из области фонетики и графики (звуки и буквы, гласные и согласные звуки);

- формирование навыка плавного послогового чтения;

- формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;

- развитие коммуникативно-речевых навыков;

- коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;

- воспитание положительных нравственных качеств и свойств личности.

Основные направления коррекционной работы:

- развитие слухового восприятия и речевого слуха;

- развитие зрительного и пространственного восприятия;

- развитие пространственной ориентировки;

- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- развитие устной речи и обогащение словаря;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

Технологии:

- разноуровневого и дифференцированного подхода;
- здоровьесберегающие;
- игровые;
- личностно-ориентированные;
- информационно-коммуникативные.

Методы

1) Методы организации и осуществления учебно-воспитательной и познавательной деятельности:

- словесные методы: рассказ, беседа, объяснение;
- практический метод;
- наглядные методы: иллюстрация, демонстрация, наблюдения учащихся;
- работа с учебником.

2) Методы стимулирования и мотивации учебной деятельности:

- методы стимулирования мотивов интереса к учению: познавательные игры, занимательность, создание ситуации новизны, ситуации успеха;
- методы стимулирования мотивов старательности: убеждение, приучение, поощрение, требование.

3) Методы контроля и самоконтроля учебной деятельности:

- устные или письменные методы контроля;
- фронтальные, групповые или индивидуальные;
- итоговые и текущие.

Формы обучения

- урок;
- фронтальная работа;
- индивидуальная работа;
- работа в парах и группах;
- коллективная работа.

Виды деятельности

- Слушание объяснений учителя.
- Слушание и анализ объяснений учащихся
- Овладение организационными учебными умениями
- Выполнение простых поручений по словесному заданию, внятное выражение своих просьб и желаний.
- Разучивание стихотворений с голоса учителя.
- Пересказывание с помощью учителя и по опорам.
- Составление предложений по опоре.
- Деление слов на слоги.
- Выполнение специальных упражнений по подготовке к обучению письму.
- Наблюдение за демонстрациями учителя.
- Изучение гласных и согласных звуков в соответствии с программой.
- Практическое знакомство с алфавитом.
- Овладение орфографическими умениями в соответствии с программой.
- Самостоятельная работа с учебником.
- Работа с раздаточным материалом.
- Выделение в тексте основных положений,
- Исследовать (наблюдать, сравнивать, сопоставлять).
- Составление предложений.

Планируемые результаты освоения обучающимися

программы учебного предмета

Результаты могут уточняться и конкретизироваться с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.

Результаты освоения с обучающимися с РАС АООП оцениваются как итоговые на момент завершения общего образования.

Освоение обучающимися АООП, которая создана на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов: *личностных и предметных*.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит *личностным* результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения, обучающихся с РАС в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты

- формирование представления о себе;
- развитие элементарных представлений об окружающем мире;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела);
- владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- развитие мотивации к обучению;
- формирование навыков сотрудничества со взрослыми, сверстниками;
- формирование этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей;
- владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- развитие положительных свойств и качеств личности.

Предметные результаты

Включают освоение обучающимися с расстройством аутистического спектра специфических умений, знаний и навыков для данной предметной области. Предметные результаты обучающихся данной категории не являются основным критерием при принятии решения о его переводе в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП по чтению определяет два уровня овладения предметными результатами: **минимальный и достаточный**.

Минимальный уровень	Достаточный уровень
<ul style="list-style-type: none">- различать звуки на слух и в собственном произношении, знать буквы;- дифференцировать гласные и согласные с помощью учителя;- анализировать слова из 3-4 букв по звуковому составу, с помощью учителя, составлять слова из букв и слогов разрезной азбуки;- читать по слогам отдельные слова, предложения из двух слов, соотносить их с картинками;- отвечать на вопросы по содержанию прочитанного, опираясь на иллюстрации к тексту с помощью учителя.	<ul style="list-style-type: none">- анализировать слова по звуковому составу, составлять слова из букв и слогов разрезной азбуки;- плавно читать по слогам слова, предложения, короткие тексты с переходом на чтение целым словом простых по семантике и структуре слов;- отвечать на вопросы по содержанию прочитанного и по иллюстрациям к тексту;- слушать небольшую загадку, стихотворение, рассказ.

В связи с данными особенностями обучающихся 1 класса можно разделить на 4 группы:

Уровни овладения предметными результатами	Группы, обучающихся по уровням овладения предметными результатами	Характеристика выполнения заданий
Достаточный уровень	1 группа	Обучающиеся правильно решают предъявляемые задания, наиболее активны и самостоятельны в усвоении программного материала.
	2 группа	Темп усвоения учебного материала замедленный. Обучающиеся успешнее реализуют знания в конкретно заданных условиях, т.к. самостоятельный анализ и планирование своей деятельности затруднены. С основными требованиями программы справляются.
Минимальный уровень	3 группа	Обучающиеся отличаются пассивностью, инертностью психических процессов, нарушением внимания, что приводит к ошибкам при решении задач, примеров и других заданий.
	4 группа	Учебную программу в соответствии с требованиями не осваивают. Обучение по специальной индивидуальной программе.

Формирование базовых учебных действий, обучающихся с РАС и лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Группа БУД	Учебные действия и умения
Личностные учебные действия	<ul style="list-style-type: none"> - осознание себя как ученика, готового посещать школу в соответствии со специально организованными режимными моментами; - способность к принятию социального окружения, своего места в нем (класс, школа); - проявление самостоятельности в выполнении простых учебных заданий; - проявление элементов личной ответственности при поведении в новом социальном окружении (классе, школе); - готовность к изучению основ безопасного и бережного поведения в природе и обществе; - готовность к организации элементарного взаимодействия с окружающей действительностью.
Коммуникативные учебные действия	<ul style="list-style-type: none"> - вступать в контакт и поддерживать его в коллективе (учитель-класс, ученик-ученик, учитель-ученик); - слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; - обращаться за помощью и принимать помощь; - изменять свое поведение в соответствии с объективными требованиями учебной среды; - конструктивно взаимодействовать с людьми из ближайшего окружения.

Регулятивные учебные действия	- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; - соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности.
Познавательные учебные действия	- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов; - наблюдать самостоятельно за предметами и явлениями окружающей действительности.

В процессе необходимо осуществлять мониторинг всех групп БУД, который будет отражать индивидуальные достижения обучающихся и позволит делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы.

Содержание учебного предмета

№ п/п	Наименование разделов	Количество часов
1	Букварный период	99
Всего:		99

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1.	1.1	Повторение изученных букв а, о, у, м, с, х . Чтение слогов, слов.	1
2.	1.2	Чтение предложений с изученными буквами.	1
3.	1.3	Звук и буква Н .	1
4.	1.4	Составление и чтение слогов с буквой н .	1
5.	1.5	Составление и чтение слов с буквой н .	1
6.	1.6	Звук и буква ы .	1
7.	1.7	Составление и чтение слогов и слов с буквой ы .	1
8.	1.8	Чтение предложений	1
9.	1.9	Звук и буква л .	1
10.	1.10	Составление и чтение слогов с буквой л .	1
11.	1.11	Чтение имен детей и слов с буквой л .	1
12.	1.12	Чтение предложений с буквой л .	1
13.	1.13	Звук и буква в .	1
14.	1.14	Составление и чтение слогов с буквой в .	1
15.	1.15	Составление и чтение слов с буквой в .	1
16.	1.16	Звук и буква и .	1
17.	1.17	Составление и чтение слогов с буквой и .	1
18.	1.18	Чтение слов с буквой и .	1

19.	1.19	Дифференциация звуков [ы], [и].	1
20.	1.20	Звук и буква Ш .	1
21.	1.21	Составление и чтение слогов и слов с буквой ш .	1
22.	1.22	Дифференциация звуков [с] и [ш].	1
23.	1.23	Слог ши . Чтение слов со слогом ши.	1
24.	1.24	Повторение материала, изученного в I четверти,	1
25.	1.25	Звук и буква П .	1
26.	1.26	Составление и чтение слогов и слов с буквой п .	1
27.	1.27	Чтение текста «Мы».	1
28.	1.28	Трехбуквенные слоги и слова с ними.	1
29.	1.29	Звук и буква Т .	1
30.	1.30	Составление и чтение слогов с буквой т .	1
31.	1.31	Чтение слов с буквой т .	1
32.	1.32	Чтение текста «Пастух».	1
33.	1.33	Звук и буква К .	1
34.	1.34	Составление и чтение слогов с буквой к .	1
35.	1.35	Чтение слов с буквой к .	1
36.	1.36	Чтение текста «Мышка и Тишка»	1
37.	1.37	Звук и буква З .	1
38.	1.38	Составление и чтение открытых слогов с буквой з .	1
39.	1.39	Чтение слов с буквой з .	1
40.	1.40	Дифференциация звуков [з], [с].	1
41.	1.41	Чтение текста «Лиза и козлик».	1
42.	1.42	Звук и буква Р .	1
43.	1.43	Составление и чтение открытых и закрытых слогов с буквой р , и слов с ними.	1
44.	1.44	Составление и чтение слов с буквой р . Имена детей.	1
45.	1.45	Чтение текста « Наши рисунки »	1
46.	1.46	Дифференциация л-р . Чтение слов с буквами л-р и предложений с ними.	1
47.	1.47	Повторение .	1
48.	1.48	Повторение изученного за 1 полугодие.	1
49.	1.49	Звук и буква Й .	1
50.	1.50	Чтение слов с буквой й .	1
51.	1.51	Дифференциация звуков [й], [и].	1

52.	1.52	Звук и буква Ж .	1
53.	1.53	Составление и чтение слогов жа, жо, жу и слов с ними.	1
54.	1.54	Слог жи .	1
55.	1.55	Дифференциация звуков [ж], [ш].	1
56.	1.56	Слова с сочетанием жи-ши .	1
57.	1.57	Звук и буква Б .	1
58.	1.58	Составление и чтение открытых слогов с буквой б .	1
59.	1.59	Дифференциация звуков [б], [п].	1
60.	1.60	Чтение текста «Шалун Барсик».	1
61.	1.61	Звук и буква Д .	1
62.	1.62	Составление и чтение открытых слогов с буквой д .	1
63.	1.63	Дифференциация звуков [д], [т].	1
64.	1.64	Звук и буква Г .	1
65.	1.65	Составление и чтение двух-трехбуквенных слогов с буквой г .	1
66.	1.66	Дифференциация звуков [г], [к].	1
67.	1.67	Буква ь . Чтение слов с ь на конце слова.	1
68.	1.68	Чтение слов с ь в середине слова.	1
69.	1.69	Чтение слов со стечением согласных.	1
70.	1.70	Буква Е .	1
71.	1.71	Составление и чтение открытых слогов с буквой е .	1
72.	1.72	Буква Я .	1
73.	1.73	Составление и чтение открытых слогов с буквой я .	1
74.	1.74	Дифференциация а-я .	1
75.	1.75	Повторение материала, изученного в III четверти.	1
76.	1.76	Буква Ю .	1
77.	1.77	Чтение открытых слогов и слов с буквой ю .	1
78.	1.78	Дифференциация у-ю .	1
79.	1.79	Буква Ё .	1
80.	1.80	Чтение открытых слогов и слов с буквой ё .	1
81.	1.81	Дифференциация о-ё .	1
82.	1.82	Звук и буква Ч . Чтение слов с буквой ч .	1
83.	1.83	Слоги ча, чу .	1
84.	1.84	Чтение текста «Хитрая лисичка».	1
85.	1.85	Звук и буква Ф .	1

86.	1.86	Работа с текстом «Три поросенка» (адаптированный). Ответы на вопросы по содержанию услышанного.	1
87.	1.87	Дифференциация звуков [в], [ф].	1
88.	1.88	Звук и буква Ц.	1
89.	1.89	Чтение открытых слогов и слов с буквой ц.	1
90.	1.90	Дифференциация с – ц.	1
91.	1.91	Звук и буква Э.	1
92.	1.92	Чтение текста.	1
93.	1.93	Звук и буква Щ.	1
94.	1.94	Чтение слов с буквой щ и предложений с ними.	1
95.	1.95	Слоги ша, шу.	1
96.	1.96	Слоги ча-ща, чу-щу и слова с ними.	1
97.	1.97	Буква ъ.	1
98.	1.98	Дифференциация ь и ъ.	1
99.	1.99	Повторение изученного за год.	1

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

1. А. К. Аксенова, С. В. Комарова, М. И. Шишкова. Дидактический материал для занятий в добукварный период.
2. А. К. Аксенова, С. В. Комарова, М. И. Шишкова. Букварь. 1 класс. Учебник для адаптированных основных образовательных программ. ФГОС.
3. А. К. Аксенова, С. В. Комарова, М. И. Шишкова. Пропись. 1 класс. В 3-х ч.
4. А. К. Аксенова, С. В. Комарова, М. И. Шишкова. Обучение грамоте. Методические рекомендации по обучению чтению и письму учащихся 1 класса
5. Разрезная азбука, слоги, слова.
6. Предметные и сюжетные картинки (в том числе в электронном виде).
7. Индивидуальные и демонстрационный наборы черных полосок и синих, и красных кругов для составления условно-графической схемы, предложения, звукобуквенной схемы слога, слова.
8. Плоскостные и объемные игрушки.

Приложение к рабочей программе по учебному предмету «Чтение»

Контрольно-измерительные материалы

1 четверть

Достаточный уровень	Минимальный уровень
1. Чтение открытых и закрытых двубуквенных слогов. 2. Чтение слов по слогам, условно-графическая запись слов, соотнесение слов с картинкой.	1. Чтение открытых и закрытых двубуквенных слогов 2. Складывание слов, названных педагогом из слогов (2-х), с опорой на картинку

2 четверть

Достаточный уровень	Минимальный уровень

<p>1. Чтение закрытых трехбуквенных слогов;</p> <p>2. Чтение слов по слогам, соотнесение их с картинкой, звукобуквенной схемой;</p> <p>3. Чтение предложений, соотнесение их с картинкой.</p>	<p>1. Чтение закрытых трехбуквенных слогов</p> <p>2. Чтение слов по слогам, соотнесение их с картинкой, звукобуквенной схемой.</p>
---	--

3 четверть

Достаточный уровень	Минимальный уровень
<p>1. Чтение оппозиционных слогов (с звонкими и глухими согласными) и слов с ними по слогам.</p> <p>2. Чтение слогов и слов с стечением согласных.</p> <p>3. Чтение текста из 2-3 предложений, ответы на вопросы учителя по прочитанному с опорой картинку.</p>	<p>1. Чтение оппозиционных слогов (с звонкими и глухими согласными) и слов с ними по слогам.</p> <p>2. Чтение слогов и слов с стечением согласных.</p> <p>3. Чтение предложений из 2 слов, соотнесение их с картинкой.</p>

4 четверть

Достаточный уровень	Минимальный уровень
<p>1. Чтение оппозиционных слогов (с мягкими и твердыми согласными) и слов с ними.</p> <p>2. Чтение по слогам слов с ь и ъ.</p> <p>3. Чтение текста, на ответы на вопросы учителя по прочитанному с опорой картинку.</p>	<p>1. Чтение оппозиционных слогов (с мягкими и твердыми согласными) и слов с ними.</p> <p>2. Чтение слогов с ь и ъ.</p> <p>3. Чтение предложений из 2-3 слов, ответы на вопросы учителя по прочитанному с опорой картинку.</p>