

Министерство образования и науки Алтайского края

Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
«Барнаульская общеобразовательная школа №2»

РАССМОТРЕНО:
на заседании МО
протокол от
26.08.2024г. №1

СОГЛАСОВАНО:
Заместитель директора по УВР
А.А. Трубчанина
26.08.2024г.

УТВЕРЖДЕНО:
Директор школы
И.Ю.Зубкова
приказ от 26.08.2024г № 01-09/176

**Рабочая программа
учебного предмета
«Чтение»
2 «А» класс для детей с РАС (программа 8.3)
2024-2025 учебный год**

Составитель:
Л.Б.Красноруцкая, учитель начальных классов

Барнаул, 2024

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Чтение» предметной области «Язык и речевая практика» разработана на основе:

- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с РАС с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 8.3), далее ФАООП с ограниченными возможностями здоровья, утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1023.

- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ № 1599 от 19 декабря 2014 г.

- Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с РАС (вариант 8.3) КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа № 2»;

- учебного плана КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа № 2».

Общая характеристика учебного предмета

Цель обучения: обеспечение выполнения требований ФГОС начального общего образования обучающихся с РАС посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с РАС с легкой умственной отсталостью, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Задачи обучения:

- формирование общей культуры, духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся с РАС с легкой умственной отсталостью, сохранение и укрепление их здоровья;
- личностное и интеллектуальное развитие обучающихся с РАС с легкой умственной отсталостью;
- удовлетворение особых образовательных потребностей, имеющих место у обучающихся с РАС с легкой умственной отсталостью;
- создание условий, обеспечивающих обучающимся с РАС с легкой умственной отсталостью достижение планируемых результатов по освоению учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области;
- минимизация негативного влияния особенностей познавательной деятельности данной группы обучающихся для освоения ими АООП НОО для обучающихся с РАС с легкой умственной отсталостью;
- оптимизация процессов социальной адаптации и интеграции;
- выявление и развитие способностей обучающихся с РАС с легкой умственной отсталостью с учетом их индивидуальности, самобытности, уникальности через систему клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия, в том числе со сверстниками с условно нормативным развитием), организацию общественно полезной деятельности;
- обеспечение участия педагогических работников, родителей (законных представителей с учетом мнения обучающихся, общественности);
- обеспечение выполнения требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Рабочая программа по учебному предмету «чтение» во 2 классе определяет следующие задачи:

- научить обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) читать доступный их пониманию текст вслух и про себя, осмысленно воспринимать его содержание, уметь поделиться впечатлением о прочитанном, уметь пересказывать текст;
- формировать правильную артикуляцию и дикцию; совершенствовать навыки связной устной речи, обогащать словарный запас;

– воспитывать нравственные качества учащихся через воздействие содержания текста, языковых средств на чувства, мысли (речь) ученика, воспитание чувства прекрасного, наблюдательности к окружающему миру, любви к природе, к языку.

Сроки реализации рабочей программы по учебному предмету «Чтение» во 2 классе: 2024-2025 учебный год.

Место учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «Чтение» относится к образовательной области «Язык и речевая практика» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Чтение» во 2 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 136 часов в год (4 часа в неделю).

Содержание учебного предмета «чтение»

Чтение и развитие речи как учебный предмет в начальной школе имеет большое значение в решении задач не только обучения, но и воспитания, особенно это актуально для учащихся с РАС. На этих уроках учащиеся знакомятся с художественными произведениями, нравственный потенциал которых очень высок. Таким образом, в процессе полноценного восприятия художественного произведения формируется духовно-нравственное воспитание и развитие учащихся начальных классов.

Чтение как вид искусства знакомит учащихся с нравственно-эстетическими ценностями своего народа и человечества и способствует формированию личностных качеств, соответствующих национальным и общечеловеческим ценностям.

На уроках чтения продолжается развитие техники чтения, совершенствование качества чтения, особенно осмысленности. Читая и анализируя произведения, ребёнок задумывается над вечными ценностями (базовыми ценностями): добром, справедливостью, правдой и т.д. огромную роль при этом играет эмоциональное восприятие произведения, которое формирует эмоциональную грамотность. Система духовно-нравственного воспитания и развития, реализуемая в рамках урока литературного чтения, формирует личностные качества человека, характеризующие его отношение к другим людям, к Родине.

Содержание разделов

№ п/п раздела	Наименование разделов	Количес тво часов
I.	ПОСЛЕБУКВАРНЫЙ ПЕРИОД	12
II.	ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ	124
1.	Осень пришла – в школу пора!	21
2.	Почитаем – поиграем.	9
3.	В гостях у сказки.	14
4.	Животные рядом с нами.	14
5.	Ой ты, зимушка-зима!	22
6.	Что такое хорошо и что такое плохо	19
7.	Весна идёт!	18
8.	Чудесное рядом	10
9.	Лето красное	6
Итого		136

Планируемые результаты освоения рабочей программы по учебному предмету «Чтение» во 2 классе

Личностные результаты:

- воспитание бережного отношения к истории и культуре других народов, природным и культурным достопримечательностям страны;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем; осознание необходимости охраны природы, сохранения многообразия мира животных;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия при выполнении работ по уходу за животными; использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств, умение видеть красоту, гармонию окружающей природы;
- овладение социально- бытовыми навыками, правилами личной и общественной гигиены, используемыми в повседневной жизни;
- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении: умение ухаживать за домашними питомцами;
- сформированность готовности к самостоятельной жизни, знание правил ухода за животными на ферме и дома;
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

Уровни овладения предметными результатами по учебному предмету «чтение» во 2 классе

Минимальный уровень:

- плавно читать по слогам короткие тексты (50-70 слов) с переходом на чтение целым словом, простых по семантике и структуре слов;
- отвечать на вопросы по содержанию прочитанного и по иллюстрациям к тексту;
- соотносить прочитанный текст с иллюстрацией;
- слушать небольшую загадку, стихотворение, рассказ;
- читать наизусть короткие стихотворения

Достаточный уровень:

- читать по слогам небольшие по объему тексты (30-50 слов), соотносить их с картинками;
- отвечать на вопросы по содержанию прочитанного, опираясь на иллюстрации к тексту с помощью учителя.

Базовые учебные действия (БУД)

Личностные:

- осознание себя как ученика, заинтересованного
- посещением школы;
- способность к осмыслению социального окружения и социальной роли ученика;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий;
- самостоятельность в выполнении поручений;
- стремление к безопасному поведению в природе и обществе.

Регулятивные:

- самостоятельно организовывать своё рабочее место;
- элементарной самооценке результатов своей деятельности;
- воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей.

Познавательные:

- ориентироваться в учебнике;
- отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике;
- выполнять действия анализа;
- делать элементарные выводы под руководством учителя.

Коммуникативные:

- высказывать свое мнение при обсуждении задания;
- работать индивидуально, в паре;
- участвовать в диалоге, слушать и понимать речь других;
- читать вслух тексты учебников, понимать прочитанное.

Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения рабочей программы по учебному предмету «чтение» во 2 классе

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Критерии оценки предметных результатов

Оценка предметных результатов осуществляется по итогам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, выполнения самостоятельных работ (по темам уроков), контрольных работ (входных, текущих, промежуточных, итоговых) и тестовых заданий. При оценке предметных результатов учитывается уровень самостоятельности обучающегося и особенности его развития. Критерии оценки предметных результатов за устный ответ:

Оценка «5» ставится обучающемуся, если:

-навык чтения соответствуют плавно–слоговому способу или целыми словами без ошибок (на конец учебного года), общее понимание прочитанного, понимание значения отдельных слов и предложений, умение найти в тексте предложения, подходящие к иллюстрации.

Оценка «4» ставится обучающемуся, если:

-навык чтения соответствует слоговому способу чтения, если при чтении допускается от 1 до 2 ошибок (на конец учебного года), общее понимание прочитанного, при возможном непонимании значения некоторых слов, умение найти в тексте предложения, подходящие к иллюстрации.

- при ответе допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему уточнить ответ;

Оценка «3» ставится обучающемуся, если:

-навык чтения соответствует слоговому способу чтения, если при чтении допускается от 2 до 4 ошибок, общее понимание прочитанного, при возможном непонимании значения некоторых слов, затруднения при нахождении в тексте предложений, подходящих к иллюстрации, при помощи учителя или учащихся даёт правильные односложные ответы на поставленные вопросы; непонимание общего смысла прочитанного текста, неправильные ответы на вопросы по содержанию.

Тематическое планирование

№ п/п	№ урока по теме	Тема урока	кол-во часов
I.Послебукварный период -12ч.			
1	1.1	Кончилось лето...	1
2	1.2	Гласные звуки и буквы.	1

3	1.3	Согласные звуки и буквы М, Н, Л, С, В, Р, З, Х, Ш, Ж.	1
4	1.4	Согласные звуки и буквы Ф, Щ, Ы.	1
5	1.5	«Все куда-нибудь идут» (по В.Голявкину).	1
6	1.6	«Первый урок»	1
7	1.7	«Мы рисуем».	1
8	1.8	Буквы, сходные по написанию Г-П, Г-Т, Е-Ё, Ж-Х, Ж-К, О-С, Ш-Щ.	1
9	1.9	«Слон Бэ-би» (по В.Дурову).	1
10	1.10	Б. Заходер «Птичья школа».	1
11	1.11	«Осенние подарки» (по Н.Сладкову).	1
12	1.12	Звуки и буквы, сходные по звучанию П-Б, Т-Д, К-Г, Б-П, Ч-Ц.	1
II. Литературное чтение			
Осень пришла – в школу пора! -21ч.			
13	2.1	Я.Аким «Грибной лес».	1
14	2.2	«Одна буква» (по А.Шибяеву).	1
15	2.3	Чтение трехбуквенных слогов.	1
16	2.4	Чтение четырехбуквенных слов. Л.Яхнин «Если плачет кто-то рядом»	1
17	2.5	А.Усачёв «Слоги».	1
18	2.6	«Дразнилка» (по С.Иванову).	1
19	2.7	К.Чуковский «Черепашка».	1
20	2.8	Дж. Ривз «Шумный Ба-Бах».	1
21	2.9	Загадки	1
22	2.10	Доскажи словечко	1
23	2.11	«Кто квакает, кто крикает, а кто каркает».	1
24	2.12	Проверь себя	1
25	2.13	«В парке».	1
26	2.14	«Осенний лес» (по В.Корабельникову)	1
27	2.15	М.Ивенсен «Падают, падают листья...».	1
28	2.16	«Всякой вещи своё место» (по К.Ушинскому).	1
29	2.17	Д.Летнёва «Хозяин в доме».	1
30	2.18	«Зачем дети ходят в школу» (по В. Голявкину).	1
31	2.19	«Серый вечер» (по А. Тумбасову).	1
32	2.20	Проверь себя	1
33	2.21	Чтение слов с четырехбуквенными слогами. Доскажи словечко	1
III. В гостях у сказки -14ч.			

34	3.1	Русская народная сказка «Лиса и волк».	1
35	3.2	Русская народная сказка «Гуси и лиса».	1
36	3.3	Русская народная сказка «Лиса и козёл».	1
37	3.4	«Мышка вышла гулять» (по Л. Толстому).	1
38	3.5	Литовская сказка «Волк и баран».	1
39	3.6	«Сказка о том, как зайцы испугали серого волка» (по С.Прокофьевой).	1
40	3.7	Литовская сказка «Рак и ворона»	1
41	3.8	Казахская сказка «Заяц и черепаха»	1
42	3.9	Мордовская сказка «Благодарный медведь».	1
43	3.10	Чтение слов с ь и ъ.	1
44	3.11	Якутская сказка «Как белка и заяц друг друга не узнали».	1
45	3.12	Армянская сказка «Волк и ягненок».	1
46	3.13	Русская народная сказка «Умей обождать!»	1
47	3.14	Проверь себя	1
IV. Ой, ты зимушка-зима-22ч			
48	4.1	Ой, ты зимушка-зима!	1
49	4.2	Я. Аким «Первый снег».	1
50	4.3	Чтение однослоговых слов со стечением согласных.	1
51	4.4	«Большой снег» (по Э.Киселевой).	1
52	4.5	«Снежный колобок» (по Н. Калинкиной).	1
53	4.6	«Снеговик-новосел» (по С. Вангели).	1
54	4.7	Чтение двуслоговых слов со стечением согласных	1
55	4.8	«Воробышкин домик» (по Е.Шведеру).	1
56	4.9	Г.Галина «Зимние картинки».	1
57	4.10	Е. Самойлова «Миша и Шура».	1
58	4.11	Чтение двуслоговых слов, обозначающих действие.	1
59	4.12	«На лесной полянке» (по Г.Скребицкому).	1
60	4.13	Ш. Галиев «Купили снег».	1
61	4.14	«Буратиный нос» (по Г.Юдину)	1
62	4.15	И. Токмакова «Живи, ёлочка!»	1
63	4.16	Проверь себя.	1
64	4.17	Зимние загадки.	1
65	4.18	«Про елки» (по В.Сутееву)	1
66	4.19	«Коньки купили не напрасно» (по В.Голявкину)	1

67	4.20	«Ромашки в январе» (по М.Пляцковскому)	1
68	4.21	Русская народная сказка «Мороз и Заяц».	1
69	4.22	Литовская народная песенка «Вьюга».	1
V. Животные рядом с нами-14ч.			
70	5.1	Животные рядом с нами	1
71	5.2	Индийская сказка «Умная собака».	1
71	5.3	«Я домой пришла» (по Э.Шиму).	1
72	5.4	Русская народная присказка «Лошадка».	1
73	5.5	«Кролики» (по Е.Чарушину).	1
74	5.6	В.Лифшиц «Баран».	1
75	5.7	«Храбрый утёнок» (по Б.Житкову).	1
76	5.8	«Всё умеют сами» (по Э.Шиму).	1
77	5.9	М.Бородицкая «Котенок».	1
78	5.10	«Три котёнка» (по В.Сутееву).	1
79	5.11	«Петушок с семьёй» (по К.Ушинскому).	1
80	5.12	«Упрямые козлята»	1
81	5.13	В.Лифшиц «Пёс».	1
82	5.14	Проверь себя.	1
VI. Что такое хорошо и что такое плохо! -19ч			
83	6.1	«Коля заболел» (по А.Митту).	1
84	6.2	Д.Летнёва «Подружки рассорились».	1
85	6.3	«Вязальщик» (по В.Голявкину).	1
86	6.4	Г.Ладонщиков «Самокат».	1
87	6.5	«Скамейка, прыгуны-гвоздики и Алик» (по Э.Киселёвой).	1
88	6.6	«Торопливый ножик» (по Е.Пермяку).	1
89	6.7	«Вьюга» (по В.Сухомлинскому).	1
90	6.8	«Трус» (по И.Бутмину).	1
91	6.9	«Как я под партой сидел» (по В.Голявкину).	1
92	6.10	В. Берестов «Праздник мам».	1
93	6.11	«Подарок к празднику» (по В.Драгунскому).	1
94	6.12	«Мёд в кармане» (по В.Витка).	1
95	6.13	«Канавка» (по В.Донниковой).	1
96	6.14	Узбекская сказка «Назло солнцу».	1
97	6.15	А.Барто «Мостки».	1

98	6.16	«Песенка обо всём» (по М.Дружининой).	1
99	6.17	Л. Квитко «Лемеле хозяйничает».	1
100	6.18	«Неряха» (по И.Турчину).	1
101	6.19	Проверь себя	1
VII. Весна идёт! -18ч.			
102	7.1	Я.Аким «Март».	1
103	7.2	«Невидимка» (по Ю.Ковалю).	1
104	7.3	Бурятская сказка «Снег и заяц».	1
105	7.4	Г.Ладонщиков «Помощники весны».	1
106	7.5	«Лягушонок» (по М.Пришвину).	1
107	7.6	Г.Ладонщиков «Весна».	1
108	7.7	«Барсук» (по Е.Чарушину).	1
109	7.8	С.Маршак «Весенняя песенка».	1
110	7.9	«На краю леса» (по И.Соколову-Микитову).	1
111	7.10	«Подходящая вещь» (по В.Голявкину).	1
112	7.11	М.Пляцковский «Деньки стоят погожие...»	1
113	7.12	«Ручей и камень» (по С.Козлову).	1
114	7.13	Русская народная сказка «Как птицы лису проучили».	1
115	7.14	«Вкусный урок» (по Т.Шарыгиной).	1
116	7.15	С.Косенко «Почему скворец весёлый?»	1
117	7.16	Э Шим «Храбрый птенец».	1
118	7.17	«Кому пригодилась старая Митина шапка» (по М.Быкову).	1
119	7.18	Проверь себя.	1
VIII. Чудесное рядом-10ч.			
120	8.1	«Лосёнок» (по Г.Цыферову).	1
121	8.2	Г.Цыферов «Удивление первое».	1
122	8.3	«Осьминожек » (по Г.Снегирёву).	1
123	8.4	«Друзья» (по С.Козлову).	1
124	8.5	«Необыкновенная весна» (по С.Козлову).	1
125	8.6	«Кот Иваныч» (по Г.Скребицкому).	1
126	8.7	«Неродной сын» (по В.Бианки).	1
127	8.8	«Золотой луг» (по М.Пришвину).	1
128	8.9	«Небесный слон» (по В.Бианки).	1
129	8.10	Проверь себя.	1

IX. Лето красное- бч.			
130	9.1	И.Суриков «Ярко солнце светит».	1
131	9.2	«Светляки» (по И.Соколову-Микитову).	1
132	9.3	«Петушок и солнышко» (по Г.Цыферову).	1
133	9.4	И.Гамазкова «Прошлым летом».	1
135	9.5	В.Викторов «В гости к лету».	1
136	9.6	Проверь себя.	1

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

Дидактический материал: комплект счётного материала на магнитах, комплект геометрических фигур на магнитах, карточки с цифрами, предметные картинки.

Интернет-ресурсы и ЦОР:

- Корпорация «Российский учебник» <https://rosuchebnik.ru/uchebnik>
- региональная коллекция ЦОР: - <http://www/it-n.ru>, <http://festival/1september.ru>.
- ЭФУ <https://media.prosv.ru>
- Методические материалы [https:// catalog.prosv.ru/ category/14](https://catalog.prosv.ru/category/14)

Контрольно-измерительные материалы

1 четверть

Достаточный уровень

- чтение слов без разделения на слоги (ворона, это, заяц, ноги)
- чтение предложений и соотнесение их с иллюстрациями;
- чтение наизусть стихотворения «Падают, падают листья...» (по мнемотаблице).

Минимальный уровень

- плавное чтение по слогам.
- чтение предложений и соотнесение их с иллюстрациями.

2 четверть

Достаточный уровень

- чтение слов без разделения на слоги (Миша, утром, только, говорит, в лесу, очень, вьюга, Шура, белые, домой, серый, потом, первый),
- чтение отрывков из сказок (20-30 слов) и соотнесение их с иллюстрациями,
- пересказ рассказа «Снеговик-новосел» по картинному плану.

Минимальный уровень

- плавное чтение по слогам.
- чтение предложений и соотнесение их с иллюстрациями.
- составление предложения к иллюстрации.

3 четверть

Достаточный уровень

- чтение слов без разделения на слоги (Алёша, Вася, Юра, Коля, Маша, Шура, Миша, Митя),
- чтение отрывка из произведения (30-40 слов) и соотнесение его с иллюстрацией;
- ответы на вопросы по содержанию прочитанного.

Минимальный уровень

- плавное чтение по слогам;
- чтение отрывка (20 слов) и соотнесение его с иллюстрацией;
- ответы на вопросы по содержанию прочитанного.

4 четверть

Достаточный уровень

- чтение слов без разделения на слоги (ребята, пошёл, ножик, весна, первый, щенок, были);
- чтение отрывков из произведений (30-50 слов) и соотнесение их с иллюстрациями;
- участие в беседе по содержанию прочитанного;
- чтение наизусть стихотворения «Ярко солнце светит».

Минимальный уровень

- плавное чтение по слогам;
- чтение отрывка (30 слов) и соотнесение его с иллюстрацией;
- ответы на вопросы по содержанию прочитанного с опорой на иллюстрацию.