

Министерство образования и науки Алтайского края

Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
«Барнаульская общеобразовательная школа № 2»

РАССМОТРЕНО:
на заседании МО
протокол от
26.08.2024 г. № 1

СОГЛАСОВАНО:
Заместитель директора по УВР
_____ А.А.Трубчанина
26.08.2024 г.

УТВЕРЖДЕНО:
Директор школы
_____ И.Ю.Зубкова
Приказ от 26.08.2024 г. №01-09/176

**Рабочая программа
учебного предмета
«Чтение (литературное чтение)»
7 класс
на 2024-2025 учебный год**

Составитель:
Балдина А.Н., учитель

Барнаул, 2024

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Чтение (литературное чтение)» предметной области «Язык и речевая практика» разработана на основе:

- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России 24 ноября 2022 № 1026;

- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ 19 декабря 2014 г. № 1599;

- Адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями (вариант 1) КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа № 2»;

- учебного плана КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа № 2».

Рабочая программа учебного предмета «Чтение (литературное чтение)» адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом ФАООП УО (вариант 1), с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей. Ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в рабочей программе воспитания КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа № 2».

Общая характеристика учебного предмета

Цель обучения - развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекция недостатков мыслительной деятельности.

Задачи обучения:

- Совершенствование навыка полноценного чтения как основы понимания художественного и научно-познавательного текстов;
- развитие навыков речевого общения на материале доступных для понимания художественных и научно-познавательных текстов;
- развитие положительных качеств и свойств личности.

Задачи учебного предмета:

- формирование качества техники чтения: правильность, осознанность, выразительность, беглость;
- формирование у обучающихся чтения про себя, последовательно увеличивая объем читаемого текста и самостоятельность чтения;
- развитие полноценного восприятия доступных по содержанию художественных произведений;
- развитие умения не только отвечать на вопросы, но и ставить вопросы к тексту, участвовать в чтении по ролям и драматизации, добиваясь естественного общения, а также пересказывать текст полно, кратко, выборочно, от лица различных героев произведения;
- формирование нравственно-эстетических и гражданско-патриотических норм поведения обучающихся на основе произведений художественной литературы (их содержание позволяет обучающимся осваивать навыки нравственного поведения человека в обществе);
- совершенствование техники чтения (чтение с соблюдением логических пауз, не совпадающими со знаками препинания);
- закрепление умения выделять главную мысль произведения, называть главных действующих лиц, описывать их внешность, давать характеристику их поступков,

подтверждая выводы отрывками из текста, составлять характеристики героев с помощью учителя;

- формирование умения выделять в тексте меткие выражения, художественные определения и сравнения, различать оттенки значений слов в тексте;
- закрепление умения подробно и кратко пересказывать прочитанное;
- закрепление умения конструировать развернутое высказывание, осуществлять контроль за собственной речью, корректировать высказывание по ходу его содержания или после;
- закрепление навыка заучивания наизусть;
- развитие эмоциональной сферы, эстетических чувств (в произведениях обучающиеся должны научиться видеть красивое и безобразное, борьбу добра и зла, справедливости и несправедливости, уметь различать тружеников и бездельников, защитников Отечества и его врагов и т. п.);
- развитие мыслительной деятельности, устранение затруднений в установлении последовательности и связи событий, причинной зависимости явлений, выделение в тексте непонятных слов и выражений, умение пользоваться подстрочным словарем; подбор слов со сходными и противоположными значениями, объяснение слов с помощью учителя, данных в переносном значении;
- развитие и коррекция памяти и логического мышления;
- выработка жизненно необходимых речевых навыков.

Сроки реализации рабочей программы по учебному предмету «Чтение (литературное чтение)» в 7 классе: 2024-2025 учебный год.

Место учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «Чтение (литературное чтение)» относится к образовательной области «Язык и речевая практика» и является обязательной частью учебного плана.

В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Чтение (литературное чтение)» в 7 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 136 часов в год (4 часа в неделю).

Содержание учебного предмета «Чтение (литературное чтение)» 7 класс

Обучение чтению в 7 классе носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учит использованию знаний русского языка в различных ситуациях.

На уроке чтения в старших классах учитель использует в комбинации различные формы работы: групповую, индивидуальную и парную. В методических аппаратах книг для чтения предусмотрены задания, выполнение которых должно проходить в парах или группе. Учителю необходимо варьировать формы работы в связи с весьма разнородным составом класса обучающихся. Наряду с использованием заданий разной степени сложности и постоянной сменой видов деятельности, комбинации различных форм работы помогут в осуществлении индивидуально-дифференцированного подхода и сделают урок интересным и разнообразным.

На уроках чтения в старших классах учитель пользуется, как правило, классической классификацией методов обучения:

- словесные методы: рассказ, объяснение, беседа
- наглядные методы: демонстрация натуральных объектов, ТСО, таблиц, схем, - иллюстраций и т. п.
- практические методы: работа с книгой, учебником, наблюдение, лабораторно-практическая работа, игра, упражнение, программированное обучение, проблемное обучение.

Помимо этих методов на уроках чтения в старших классах, особенно в 7 классах, возможно использование методов другой классификации:

- объяснительно-иллюстративный метод (учитель объясняет, а дети воспринимают, осознают и фиксируют в памяти);
- репродуктивный метод (воспроизведение и применение информации);
- метод проблемного изложения (учитель ставит проблему и показывает путь её решения);
- частично-поисковый метод (дети пытаются сами найти путь к решению проблемы);
- исследовательский метод (учитель направляет, дети самостоятельно исследуют).

Содержание разделов

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов	Контрольные работы	Внеклассное чтение
1	Устное народное творчество	15	2 (тест)	1
2	Из произведений русской литературы XIX века	44	7 (тест)	3
3	Из произведений русской литературы XX века	69	7 (тест)	4
Итого:		128	16	8

Содержание учебного предмета «Чтение (литературное чтение)» способствует реализации рабочей программы воспитания КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа № 2» через использование воспитательного потенциала каждого урока (инвариантный модуль «Школьный урок»).

Планируемые результаты освоения рабочей программы по учебному предмету «Чтение (литературное чтение)» в 7 классе

Личностные результаты:

- принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- формирование навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Уровни овладения предметными результатами по учебному предмету «Чтение (литературное чтение)» в 7 классе

Минимальный уровень:

- уметь читать вслух правильно, выразительно доступные тексты целыми словами;
- уметь читать про себя проанализированные ранее тексты;
- отвечать на вопросы учителя;
- пересказывать близко к тексту отдельные части произведения, доступные обучающимся по изображённым событиям;
- высказывать своё отношение к поступкам героев в доступной учащимся форме;
- выделять в тексте незнакомые слова (с помощью учителя);
- заучивать стихотворения наизусть (объём текста с учётом особенностей учеников);
- принимать участие в уроках внеклассного чтения, выполняя доступные задания по

прочитанному тексту.

Достаточный уровень:

- уметь читать вслух правильно, выразительно, бегло (словосочетанием, в трудных случаях - целым словом);
- уметь читать про себя с предварительным заданием лёгкие по содержанию тексты;
- выделять тему и идею произведения с помощью учителя;
- формулировать вопросы к тексту (с помощью учителя);
- делить текст на части или озаглавливать данные части под руководством учителя, в простейших случаях — самостоятельно;
- характеризовать главных действующих лиц (с помощью учителя), давать оценку их поступкам;
- выделять незнакомые слова в тексте, правильно их объяснять (с помощью учителя);
- соотносить читаемые произведения с определённым жанром (с помощью учителя);
- заучивать наизусть не менее 10 стихотворений;
- читать внеклассную литературу под контролем учителя, участвовать в её обсуждении. Уметь составлять отзывы под руководством учителя.

Базовые учебные действия (БУД)

Личностные учебные действия:

Личностные учебные действия представлены следующими умениями: испытывать чувство гордости за свою страну; гордиться успехами и достижениями как собственными, так и своих других обучающихся; адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи; уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; активно включаться в общепользную социальную деятельность; бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

Коммуникативные учебные действия:

Коммуникативные учебные действия включают: вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых), слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач, использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные учебные действия: принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия: дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временнопространственную организацию, использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения рабочей программы по учебному предмету «Чтение (литературное чтение)» в 7 классе

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Проверку навыков чтения проводят на основе повседневных наблюдений за чтением и пониманием прочитанного по учебнику путём опроса по чтению, пересказу или комбинированного опроса.

В начале, середине и конце учебного года проводится проверка техники чтения.

При проверке техники чтения рекомендуется подбирать незнакомые, но доступные тексты примерно следующего объёма (на конец года): 7 класс 80–100 слов.

При оценке принимаются во внимание индивидуальные психофизические особенности обучающегося, акцент делается не на беглость чтения, а на осознанное понимание прочитанного, умение отвечать на вопросы, пересказать текст.

Оценка «5» ставится обучающемуся, если он:

- читает правильно, бегло, выразительно, с соблюдением норм литературного произношения; выделяет главную мысль произведения или частей рассказа с незначительной помощью учителя;
- делит текст на части и озаглавливает их с помощью учителя;
- называет главных действующих лиц произведения, характеризует их поступки;
- отвечает на вопросы по содержанию прочитанного и пересказывает прочитанное полно, правильно, последовательно;
- твердо знает наизусть стихотворение и читает их выразительно.

Оценка «4» ставится обучающемуся, если он:

- читает в основном правильно, бегло;
- допускает 1–2 ошибки при чтении и соблюдении смысловых пауз, знаков препинания, передающих интонацию, логических ударений;
- называет главных действующих лиц произведения, характеризует их поступки, допускает неточности в ответах на вопросы при пересказе содержания, исправляет их с помощью учителя;
- допускает при чтении стихотворения наизусть 1–2 самостоятельно исправленные ошибки, читает наизусть недостаточно выразительно.

Оценка «3» ставится обучающемуся, если он:

- читает недостаточно бегло, некоторые слова по слогам;
- допускает 3–4 ошибки при чтении и соблюдении синтаксических пауз;
- допускает 3–4 ошибки в соблюдении смысловых пауз, знаков препинания, передающих интонацию логических ударений;
- отвечает на вопросы и пересказывает содержание прочитанного с помощью учителя;
- затрудняется называть главных действующих лиц произведения, характеризовать их поступки;
- отвечает на вопросы и пересказывает неполно, непоследовательно, допускает искажения основного смысла произведения; обнаруживает при чтении наизусть нетвердое усвоение текста.

Оценка «2» не ставится.

Критерии оценивания пересказа текста

Оценка «5» - пересказывает содержание прочитанного самостоятельно, последовательно, не упуская главного, правильно отвечает на вопрос.

Оценка «4» - допускает 1–2 ошибки, неточности, сам их исправляет.

Оценка «3» - пересказывает при помощи наводящих вопросов учителя, не умеет последовательно передать содержание прочитанного, допускает речевые ошибки.

Оценка «2» - не ставится.

Критерии оценивания чтения стихотворения наизусть

Оценка «5» - твердо, без подсказок, знает наизусть, выразительно читает.

Оценка «4» - знает наизусть, но допускает при чтении перестановку слов, самостоятельно исправляет допущенные неточности.

Оценка «3» - читает наизусть, но при чтении обнаруживает нетвердое усвоение текста.

Оценка «2» - не ставится.

Тематическое планирование

№ п/п	№ п/п раздела	Название раздела и темы	Кол.-во часов
	1	<u>Устное народное творчество – 16 часов</u>	
1		Вводный урок. «Что ты читал летом?» Знакомство с учебником «Чтение»	1
2		Ознакомительная статья «Устное народное творчество - коллективное творчество народа»	1
3		Статья (продолжение) «Устное народное творчество. Жанры устного народного творчества» Тестовые задания	1
4		Проверка техники чтения на начало учебного года. Кроссворд	1
5		Сказка «Сивка-бурка» (русская народная сказка) 1 часть	1
6		Сказка «Сивка-бурка» (русская народная сказка) 2 часть	1
7		Сказка «Журавль и цапля»	1
8		«Умный мужик» (русская народная сказка)	1
9		Былина «Три поездки Ильи Муромца»	1
10		Былина «Три поездки Ильи Муромца»	1
11		Народные песни. «Ах, кабы на цветы не морозы»	1
12		Народная песня «По улице мостовой»	1
13		Пословицы. Объяснение содержания пословиц	1
14		Загадки. Объяснение содержания загадок	1
15		Итоговый урок по теме «Устное народное творчество». Интерактивный тест к разделу «Устное народное творчество»	1
16		Внеклассное чтение. «Поучительные сказки». Викторина	1
	2	Из произведений русской литературы XIX века – 47 часов	

17		Обзорный урок. Русские поэты XIX в.	1
18		А. С. Пушкин. Биография А.С.Пушкина	1
19		А.С. Пушкин «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне Лебеди» гл.1	1
20		А.С.Пушкин «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне Лебеди» гл.2	1
21		А.С.Пушкин «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне Лебеди» гл.3	1
22		А.С.Пушкин «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне Лебеди» гл.4	1
23		А.С.Пушкин «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне Лебеди»	1
24		Устное сочинение «Добро и зло в сказке А.С.Пушкина». Тестовые задания	1
25		А.С.Пушкин Стихотворение «Зимний вечер»	1
26		А.С.Пушкин «У Лукоморья»	1
27		Внеклассное чтение по книге А.Г.Алексина «А тем временем где-то»	1
28		М. Ю. Лермонтов. Биография М.Ю.Лермонтова	1
29		М.Ю.Лермонтов Стихотворение «Бородино»	1
30		М.Ю.Лермонтов Стихотворение «Бородино»	1
31		М.Ю.Лермонтов Стихотворение «Бородино». Тестовые задания	1
32		Героизм русских солдат, описанный в «Бородино» М.Ю.Лермонтовым	1
33		И.А.Крылов. Биография И.А.Крылова	1
34		И.А.Крылов «Кукушка и Петух» (басня)	1
35		И.А.Крылов «Волк и Журавль» (басня)	1
36		И.А.Крылов.«Слон и Моська» (басня)	1
37		Итоговый урок по творчеству И.А.Крылова. Тестовые задания	1
38		Н.А.Некрасов. Биография Н.А.Некрасова	1
39		Н.А.Некрасов Стихотворение «Несжатая полоса»	1
40		Н.А.Некрасов Стихотворение «Генерал Топтыгин»	1
41		Итоговый урок по произведениям Н.А.Некрасова. Тестовые задания	1
42		Внеклассное чтение по рассказу М.В.Дружининой «Открытка»	1
43		Обзорный урок. Русские писатели XIX в.	1
44		Л.Н.Толстой. Биография Л.Н.Толстого	1
45		Л.Н.Толстой. Рассказ «Кавказский пленник» гл.1	1
46		Л.Н.Толстой. Рассказ «Кавказский пленник» гл.2	1

47		Л.Н.Толстой. Рассказ «Кавказский пленник» гл.3	1
48		Л.Н.Толстой. Рассказ «Кавказский пленник» гл.4	1
49		Л.Н.Толстой «Кавказский пленник» гл.5	1
50		Л.Н.Толстой. Рассказ «Кавказский пленник» гл.6.	1
51		Составление сравнительной характеристики главных героев в повести «Кавказский пленник» Л.Н.Толстого. Тестовые задания	1
52		А.П.Чехов. Биография А.П.Чехова	1
53		А.П.Чехов «Хамелеон»	1
54		Итоговый урок по творчеству А.П.Чехова. Тестовые задания	1
55		Внеклассное чтение по книге В.П. Катаева «Хуторок в степи»	1
56		В.Г.Короленко. Биография В. Г.Короленко	1
57		В.Г.Короленко. Рассказ «Дети подземелья» гл.1	1
58		В.Г.Короленко. Рассказ «Дети подземелья» гл.2	1
59		В.Г.Короленко. Рассказ «Дети подземелья» гл.3	1
60		В.Г.Короленко. Рассказ «Дети подземелья» гл.4	1
61		В.Г.Короленко. Рассказ «Дети подземелья» гл.5	1
62		Итоговый урок по произведению В.Г.Короленко «Дети подземелья». Тестовые задания	1
63		Итоговый урок по теме «Произведения русских поэтов и писателей XIX века»	1
	3	Из произведений русской литературы XX века - 73 часа	
64		Обзорный урок «Русская литература и писатели XX в.»	1
65		А.М.Горький. Биография А.М.Горького	1
66		А.М.Горький. Повесть «Детство» ч.1 (отрывки)	1
67		А.М.Горький. Повесть «Детство» ч.2 (отрывки)	1
68		А.М.Горький. Повесть «Детство» ч.3 (отрывки)	1
69		А.М.Горький. Повесть «Детство» ч.4 (отрывки)	1
70		Изложение по повести М. Горького «Детство»	1
71		А.М.Горький. Повесть «В людях» ч.1 (в сокращении)	1
72		А.М.Горький. Повесть «В людях» ч.2 (в сокращении)	1
73		Характеристика Алеши. Составление плана «В людях» А.М.Горького	1
74		Итоговый урок по творчеству А.М.Горького. Тестовые задания	1
75		Внеклассное чтение по повести М.М. Колосова «Мальчишка»	1
76		М.В.Исаковский. Биография М.В.Исаковского	1
77		М.В.Исаковский. Стихотворение «Детство»	1
78		М.В.Исаковский. «Ветер». «Весна»	1
79		К.Г.Паустовский. Биография К.Г.Паустовского	1
80		К. Г. Паустовский Рассказ «Последний чёрт» ч.1	1

81		К.Г.Паустовский. Рассказ «Последний чёрт» ч.2	1
82		К.Г.Паустовский. Рассказ «Последний чёрт» ч.2	1
83		К.Г.Паустовский Рассказ «Последний чёрт»	1
84		Итоговый урок по рассказам К. Г. Паустовского. Тестовые задания	1
85		Внеклассное чтение по рассказу В. К. Железникова. Рассказ «Первое письмо»	1
86		М.М.Зощенко. Биография М.М.Зощенко	1
87		М.М.Зощенко. Рассказ «Великие путешественники» ч.1	1
88		М.М.Зощенко. Рассказ «Великие путешественники»	1
89		М.М.Зощенко.«Великие путешественники» ч.2	1
90		М.М.Зощенко. «Великие путешественники»	1
91		«Великие путешественники» и другие рассказы М.М.Зощенко.Тестовые задания	1
92		К.М.Симонов. Биография К.М.Симонова	1
93		К.М.Симонов. Стихотворение «Сын артиллериста» ч.1	1
94		К.М.Симонов. Стихотворение «Сын артиллериста» ч.1	1
95		К.М.Симонов. Стихотворение «Сын артиллериста» ч.2	1
96		«Сын артиллериста» К.М.Симонов ч.2	1
97		В.П.Катаев. Биография В.П.Катаева	1
98		В.П.Катаев. Рассказ «Флаг» гл. 1	1
99		В.П.Катаев. Рассказ «Флаг» гл. 2	1
100		Итоговое занятие по рассказу В.Катаева «Флаг»	1
101		Биография Н.И.Рыленкова	1
102		Н.И.Рыленков. Стихотворение «Деревья»	1
103		Н.И.Рыленков. Стихотворение «Весна без вешуньи- кукушки»	1
104		Н.И.Рыленков. Стихотворение «Всё в тающей дымке»	1
105		Итоговый урок по творчеству Н.И.Рыленкова	1
106		Внеклассное чтение по повести А.Г.Бикчентаева «Большой оркестр»	1
107		Ю.И.Коваль. Биография Ю.И.Коваля	1
108		Ю.И. Коваль. Рассказ «Капитан Клюквин» гл. 1	1
109		Ю.И. Коваль. Рассказ «Капитан Клюквин» гл. 2	1
110		Ю.И. Коваль. Рассказ «Капитан Клюквин»	1
111		Ю.И. Коваль. Рассказ «Картофельная собака» ч.1	1
112		Ю.И. Коваль. Рассказ «Картофельная собака» ч.2	1
113		Ю.И. Коваль Рассказ «Картофельная собака» ч.3	1
114		Ю.И. Коваль Рассказ «Картофельная собака» ч.4	1
115		Итоговый урок по произведениям Ю.И.Коваля. Тестовые задания	1

116	Ю.Я. Яковлев. Биография Ю.Я. Яковлева	1
117	Ю.Я. Яковлев. Рассказ «Багульник» ч. 1	1
118	Ю.Я. Яковлев. Рассказ «Багульник» ч. 2	1
119	Ю.Я. Яковлев. Рассказ «Багульник» ч. 3	1
120	Ю.Я. Яковлев. Рассказ «Багульник»	1
121	Устное рисование портретов героев по произведению Ю.Я. Яковлева « Багульник».	1
122	Проверка техники чтения на конец учебного года. Тестовые задания	1
123	Р.П.Погодин. Биография Р. П. Погодина	1
124	Р.П.Погодин. Рассказ «Время говорит –пора» ч. 1	1
125	Р.П.Погодин. Рассказ «Время говорит –пора» ч. 2	1
126	Р.П.Погодин. Рассказ «Время говорит –пора» ч. 3	1
127	Итоговое занятие по повести Р.П.Погодина. Тестовые задания	1
128	А.Г.Алексин. Биография А.Г.Алексина	1
129	А.Г.Алексин. «Двадцать девятое февраля» ч.1 (Отрывок из повести Звоните и приезжайте»)	1
130	А.Г.Алексин. «Двадцать девятое февраля» ч.2 (Отрывок из повести «Звоните и приезжайте»)	1
131	Итоговый урок по рассказу А.Г.Алексина «Двадцать девятое февраля»	1
132	Внеклассное чтение по сказке Б.Шергина «Судное дело Ерша с Лещом»	1
133	К.Я.Ваншенкин. Биография К.Я.Ваншенкина	1
134	К.Я.Ваншенкин. Стихотворение «Мальчишка»	1
135	К.Я.Ваншенкин. Стихотворение «Снежки»	1
136	Заключительный урок. Тестовые задания	1
ИТОГО:		136

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Библиографический список методических и учебных пособий, используемых в образовательном процессе

1. А.К.Аксенов Учебник Чтение 7 класс, Москва, «Прсвещение», 2023 год

Интернет-ресурсы и ЦОР <https://www.resh.edu.ru/>. <https://myschool.edu.ru/>,
<https://www.yaklass.ru/>

Оборудование и приборы:

1. Ноутбук
2. Интерактивная доска