

Министерство образования и науки Алтайского края

Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья  
«Барнаульская общеобразовательная школа №2»

РАССМОТРЕНО:  
на заседании МО  
протокол от  
28.08.2023 г. № 1

СОГЛАСОВАНО:  
Заместитель директора по  
УВР  
\_\_\_\_\_ К.Г.Шабалина  
28.08.2023г.

УТВЕРЖДЕНО:  
Директор  
школы \_\_\_\_\_ И.Ю.Зубкова  
приказ от 28.08.2023г  
№01-09/125

**Рабочая программа  
учебного предмета  
«Домоводство»  
3 ТМНР (РАС) класс  
на 2023-2024 учебный год**

Составитель:  
Н.В.Гавриленко, учитель начальных классов

Барнаул, 2023

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа по учебному предмету «Домоводство» предметной области «Окружающий мир» для 3 класса разработана на основе:

- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с РАС с ТМНР (вариант 8.4), далее ФАООП с ограниченными возможностями здоровья, утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1023;

- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ № 1599 от 19 декабря 2014 г.;

- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования для детей с РАС и умеренной и тяжелой (глубокой) умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 8.4), ТМНР и в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ;

- учебного плана КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа №2».

Рабочая программа учебного предмета «Окружающий мир» составлена на основе Требований к результатам освоения АООП и ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в рабочей программе воспитания КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа №2».

Содержание учебного предмета «Окружающий мир» способствует реализации рабочей программы воспитания КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа № 2» через использование воспитательного потенциала каждого урока (инвариантный модуль «Школьный урок»). Учитель может:

- устанавливать доверительные отношения между учителем и учениками, способствующие позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, активизации их познавательной деятельности;

- побуждать школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками);

- привлекать внимание школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, организовывать работу детей с социально значимой информацией – обсуждать, высказывать мнение;

- использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности;

- применять на уроке интерактивные формы работы: интеллектуальные игры, дидактический театр, дискуссии, работы в парах и др.;

- организовывать шефство мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками;

- инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность школьников.

На основании данной программы разрабатывается СИПР.

### **Общая характеристика учебного предмета**

**Цель** повышение самостоятельности детей в выполнении хозяйственно-бытовой деятельности.

#### **Задачи**

- формирование умений обращаться с инвентарем;

- освоение действий по осуществлению покупок, уборке помещения и территории, уходу за вещами, различению продуктов и напитков.

### **Место предмета в учебном плане**

На изучение учебного предмета «Домоводство» предметной области «Окружающий мир» в 3 классе отведено 70 часов, 2 часа в неделю, 35 учебных недель.

### **Результаты освоения учебного предмета**

#### **Личностные результаты**

- основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";
- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- формирование уважительного отношения к окружающим;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

#### **Предметные результаты**

- убирать с поверхности стола остатки еды и мусора;
- соблюдать последовательность действий при мытье поверхностей мебели;
- вытирать поверхность стула, полки;
- сметать мусор на полу в определённое место;
- замечать мусор на савок;
- соблюдать последовательность действий при подметании пола;
- убирать бытовой мусор;
- различать виды стирок;
- определять необходимость стирки;
- сортировать белье по цвету;
- сортировать белье по назначению;
- сортировать белье по предметам одежды;
- узнавать, различать моющие средства для стирки;
- выбирать моющие средства для стирки;
- замачивать белье;
- застирывать белье;
- полоскать белье;
- выжимать белье;
- вешивать бельё на просушку;
- соблюдать последовательность действий при ручной стирке;
- складывать полотенце;
- складывать футболку;
- вешивать одежду на «плечики»;
- чистить брюки;

- определять необходимость чистки, мытья обуви;
- мыть и просушивать обувь;
- различать посуду;
- сервировать стол;
- различать предметы для приготовления пищи;
- узнавать и различать кухонные принадлежности;
- узнавать и различать кухонные принадлежности по назначению;
- различать чистую и грязную посуду;
- очищать остатки еды с посуды;
- узнавать и различать моющие средства для мытья посуды;
- выбирать моющие средства для мытья посуды;
- замачивать посуду;
- протирать посуду губкой и ополаскивать;
- соблюдать последовательность действий при мытье посуды;
- различать напитки;
- различать упаковки напитков;
- различать молочные продукты;
- различать упаковки молочных продуктов;
- различать правила хранения молочных продуктов;
- различать мясные продукты;
- различать способы обработки и приготовления мясных продуктов;
- различать правила хранения мясных продуктов;
- различать кондитерские изделия;
- различать правила хранения кондитерских изделий;
- планировать покупки;
- выбирать места совершения покупок;
- различать и называть отделы магазина, кассу, место для хранения личных вещей и корзинок для товара;
- находить нужный товар в магазине.

#### **Базовые учебные действия**

##### *Личностные результаты:*

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями;
- осознание себя как одноклассника, друга;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- готовность к безопасному и бережному поведению в обществе.

##### *Коммуникативные результаты:*

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности.

##### *Регулятивные результаты:*

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (учебного помещения);
- пользоваться учебной мебелью;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- работать с учебными принадлежностями;
- следовать предложенному плану, работать в общем темпе.

*Познавательные результаты:*

- сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами- заместителями;
- наблюдать;
- работать с информацией (понимать изображение, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).

**Содержание учебного предмета**

<b>№ разд п/п</b>	<b>Наименование разделов</b>	<b>Кол-во часов</b>
1	Уборка помещений и территории	15
2	Уход за вещами	14
3	Обращение с кухонным инвентарем	15
4	Приготовление пищи	15
5	Покупки	11
<b>Итого</b>		<b>70</b>

<b>№ разд п/п</b>	<b>Наименование разделов и тем</b>	<b>Кол-во часов</b>
<b>Уборка помещений и территории</b>		<b>15</b>
1.	Уборка с поверхности стола остатков еды и мусора.	1
2.	Соблюдение последовательности действий при мытье поверхностей мебели.	1
3.	Вытирание поверхности стула, полки.	1
4.	Сметание мусора на полу в определённое место.	1
5.	Заметание мусора на савок.	1
6.	Соблюдение последовательности действий при подметании пола.	1
7.	Уборка бытового мусора.	1
8.	Обобщающий урок по разделу «Уборка помещений и территории».	1
9.	Виды стирок.	1
10.	Определение необходимости стирки.	1
11.	Сортировка белья по цвету (белое и цветное белье).	1
12.	Сортировка белья по назначению (постельное, кухонное белье, одежда).	1
13.	Сортировка белья по предметам одежды (майки, брюки, рубашки, носки).	1
14.	Моющие средства для стирки.	1
15.	Обобщающий урок по разделу «Уход за вещами».	1
<b>Уход за вещами</b>		<b>14</b>
16.	Выбор моющего средства.	1
17.	Замачивание белья.	1
18.	Застирывание белья.	1
19.	Полоскание белья.	1
20.	Выжимание белья.	1
21.	Вывешивание белья на просушку.	1
22.	Соблюдение последовательности действий при ручной стирке.	1

23.	Складывание полотенец.	1
24.	Складывание футболки.	1
25.	Вывешивание одежды на «плечики».	1
26.	Чистка брюк.	1
27.	Определение необходимости чистки, мытья обуви.	1
28.	Мытьё и просушивание обуви.	1
29.	Обобщающий урок по разделу «Уход за вещами».	1
<b>Обращение с кухонным инвентарем</b>		<b>15</b>
30.	Посуда для сервировки стола: тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка.	1
31.	Предметы для приготовления пищи: кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож.	2
32.	Кухонные принадлежности: терка, разделочная доска, дуршлаг, лопаточка.	1
33.	Назначение кухонного инвентаря.	1
34.	Различение чистой и грязной посуды.	2
35.	Очищение остатков еды с посуды.	1
36.	Моющие средства для мытья посуды.	2
37.	Выбор моющих средств.	1
38.	Замачивание посуды.	1
39.	Протираание посуды губкой. Ополаскивание.	1
40.	Соблюдение последовательности действий при мытье посуды.	1
41.	Обобщающий урок по разделу «Обращение с кухонным инвентарем».	1
<b>Приготовление пищи</b>		<b>15</b>
42.	Напитки.	1
43.	Упаковки напитков.	1
44.	Молочные продукты.	1
45.	Обобщающий урок по разделу «Приготовление пищи».	1
46.	Упаковки молочных продуктов.	1
47.	Правила хранения молочных продуктов.	1
48.	Мясные продукты.	2
49.	Способы обработки и приготовления мясных продуктов.	2
50.	Правила хранения мясных продуктов.	1
51.	Кондитерские изделия.	2
52.	Правила хранения кондитерских изделий.	1
53.	Обобщающий урок по разделу «Приготовление пищи».	1
54.	<b>Покупки</b>	<b>11</b>
55.	Планирование покупок.	2
56.	Выбор места совершения покупок.	2
57.	Ориентация в расположении отделов магазина, кассы.	2
58.	Нахождение нужного товара в магазине.	2
59.	Обобщающий урок по разделу «Покупки».	2
60.	Повторение	1
<b>Итого</b>		<b>70</b>

**Учебно – методическое и материально – техническое обеспечение**

Демонстрационные и печатные пособия:

- магнитная доска;
- наборное полотно;
- предметные и сюжетные картинки в соответствии с тематикой по предмету;

- графические средства для альтернативной коммуникации: карточки с изображениями
- предметов уборочного инвентаря, мебели, постельного белья, одежды, обуви, бытовой техники, посуды, продуктов питания;
- карточки для индивидуальной работы.

**Материально-техническое обеспечение:**

- персональный компьютер;
- многофункциональное устройство;
- мультимедийный проектор;
- мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие содержанию программы.

**Приложение к программе (КИМ)**

- проявлять интерес к объектам, созданным и используемым человеком;
- иметь представления о предметах посуды, мебели, продуктах питания, уборочного инвентаря, бытовой техники;
- уметь соблюдать элементарные правила безопасного использования предметов в быту;
- уметь выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с выполнением повседневных дел дома;
- уметь выполнять доступные бытовые виды работ: уборка, стирка, чистка одежды, обуви, сервировка стола, др.