

Пояснительная записка

Рабочая программа факультативного курса «Прометей» для 9 класса разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ №1599 от 19 декабря 2014;

-- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа № 2»;

- учебного плана КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа № 2»

Рабочая программа факультативного курса «Прометей» составлена на основе Требований к результатам освоения АООП и ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в рабочей программе воспитания КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа № 2».

Содержание факультативного курса «Прометей» способствует реализации рабочей программы воспитания КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа № 2» через использование воспитательного потенциала каждого занятия (инвариантный модуль «Внеурочная деятельность»).

Общая характеристика факультативного курса

Цель:

- формирование у обучающихся осознанной необходимости в обеспечении личной безопасности в различных условиях с учетом индивидуальных физиологических и психических возможностей организма, а также обучение различным формам поведения, соответствующим их индивидуальным механизмам обеспечения безопасности, формирования у них навыков в сохранении жизни и здоровья в повседневной жизни и в неблагоприятных и опасных условиях.

Задачи:

- - Освоение знаний о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; о здоровье и здоровом образе жизни; о государственной системе защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций.
- Развитие черт личности, необходимых для безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях; бдительности по предотвращению актов терроризма; потребности ведения здорового образа жизни.
- Овладение умениями оценивать ситуации, опасные для жизни и здоровья; действовать в чрезвычайных ситуациях; оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим.

Используемые технологии:

- разноуровневого и дифференцированного подхода;
- здоровьесберегающие;
- игровые;
- личностно-ориентированные;
- информационно-коммуникативные.

Методы обучения:

- разнообразные по форме практические упражнения и задания,
- наглядные опоры,
- демонстрация учебных пособий и образцов.

Формы обучения:

1. По охвату детей в процессе обучения (коллективные, групповые, индивидуальные)
2. По месту организации (школьные)
3. Традиционные (экскурсия)

В современном мире сложившаяся социальная обстановка вызывает беспокойство у большинства людей на планете. На Земле нет такого человека, которому не угрожают опасности.

Беспрецедентный рост опасностей, связанный с патологически безнравственным мышлением современной молодёжи, их потребительским типом жизнедеятельности, с авариями и катастрофами, представляет собой кардинальное изменение условий жизни на Земле.

И сейчас все более важным становится вопрос о получении нужных знаний обучающимися для того, чтобы оберегать себя. Подготовиться к встрече с разными сложными, а порой и опасными жизненными ситуациями.

Каждую минуту каждый из нас может оказаться в неожиданной ситуации. Бывает, что даже известные вещи, предметы, ситуации могут стать опасными. Чтобы обезопасить себя, выжить, необходимо знать элементарные правила (противопожарные, правила поведения на воде).

С развитием социальной и экономической обстановки в мире с каждым годом все больше и больше прибавляется экстремальных и чрезвычайных ситуаций, требующих от нас, немедленных, но верных решений. Это и участвовавшие взрывы наводнения, разнообразие новых видов мошенничества, и угроза терроризма. Считая, что современный ребенок, развивающийся в веке компьютеризации, информатизированности, для своей безопасной жизнедеятельности обязан знать все необходимые правила, быть самостоятельным, ответственным.

Задача педагогов - подготовить учащихся к встрече с различными ситуациями, вооружить необходимыми знаниями как можно раньше.

Но что делать, если ребенок с нарушением интеллекта? И для него очень трудно дается и обучение, и воспитание, и развитие, и тем более социализация, так как динамика психического развития умственно отсталого ребенка своеобразна, и значительно отличается от развития ребенка в норме, поэтому неадекватное понимание различных жизненных ситуаций требует специальных занятий с обучающимися, с целью сохранения их безопасной жизнедеятельности. У подростков-олигофренов дефицит любознательности, потребности в новых впечатлениях, познавательных интересов, слабость ориентировочной деятельности, замедленная затрудненная восприимчивость к новому, бедность кругозора, малый запас представлений, конкретность и поверхностность мышления, то есть слабость обобщения, незрелость эмоционально-волевой сферы. Следовательно, возникла необходимость введения факультативного курса «Моя безопасность».

Считаю, что детям с нарушением интеллекта необходимо ещё больше давать знаний по безопасности жизнедеятельности, и еще большее требовать их знание и неукоснительное выполнение. Так как они подвержены наибольшему плохому внушению.

Программа разделена на блоки:

- Основы здорового образа жизни
- Чрезвычайные ситуации и правила поведения при их возникновении
- Формирование антикоррупционного сознания у школьников
- Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации
- Безопасность в сети Интернет.
- Правила и меры безопасного поведения на водоемах
- Правила пожарной безопасности
- Правила безопасного поведения и нахождения на объектах железнодорожного транспорта

Отбор содержания данного курса произведен с учетом физических, психических и познавательных возможностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также их социально-возрастных потребностей.

На занятиях особое внимание уделяется формированию познавательного интереса, формированию положительной мотивации к факультативу. Для этого активно используются занимательные материалы, интересные факты, красочные иллюстрации,

видео и аудио фрагменты и т.д. Уделяется большое внимание на понимание и распознавание опасных ситуаций.

Подготовка подрастающего поколения в области безопасности жизнедеятельности должна основываться на комплексном подходе к формированию у подростков современного уровня культуры безопасности антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения.

Процесс обучения таких школьников имеет коррекционно- развивающий характер, направленный на коррекцию имеющихся у обучающихся недостатков в развитии, пробелов в знаниях и опирается на субъективный опыт школьников и связь с реальной жизнью.

Место курса в учебном плане

Программа факультативного курса «Прометей» рассчитана на 34 часа (1 час в неделю).

Личностные и предметные результаты освоения факультативного курса «Прометей»

Личностные результаты:

- усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;
- усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практике, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- развитие правового мышления и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебноисследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- формирование антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения, потребностей соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.

Предметные результаты:

- формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

- формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;
- понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;
- понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;
- понимание необходимости подготовки граждан к военной службе;
- формирование установки на здоровый образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;
- формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции;
- понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
- знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм и их последствия для личности, общества и государства;
- знание и умение применять правила безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- умение оказать первую помощь пострадавшим;
- умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников;
- умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации для минимизации последствий с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей.

Ученик научится:	Ученик получит возможность научиться:
<ul style="list-style-type: none"> → классифицировать и характеризовать условия экологической безопасности; → использовать знания о предельно допустимых концентрациях вредных веществ в атмосфере, воде и почве; → использовать знания о способах контроля качества окружающей среды и продуктов питания с использованием бытовых приборов; → классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций при использовании бытовых приборов контроля качества окружающей среды и продуктов питания; → безопасно, использовать бытовые приборы контроля качества окружающей среды и продуктов питания; → безопасно использовать бытовые приборы; → безопасно использовать средства бытовой химии; → безопасно использовать средства коммуникации; → классифицировать и характеризовать опасные ситуации криминогенного характера; → предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций криминогенного характера; → безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации на улице; 	<ul style="list-style-type: none"> -безопасно использовать средства индивидуальной защиты велосипедиста; - классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций в туристических поездках; - готовиться к туристическим поездкам; - адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести в туристических поездках; - анализировать последствия возможных опасных ситуаций в местах

<ul style="list-style-type: none"> → безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в подъезде; → безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в лифте; → безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в квартире; → безопасно вести и применять способы самозащиты при карманной краже; → безопасно вести и применять способы самозащиты при попытке мошенничества; → адекватно оценивать ситуацию дорожного движения; → адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при пожаре; → безопасно использовать средства индивидуальной защиты при пожаре; → безопасно применять первичные средства пожаротушения; → соблюдать правила безопасности дорожного движения пешехода; → соблюдать правила безопасности дорожного движения велосипедиста; → соблюдать правила безопасности дорожного движения пассажира транспортного средства; → классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций на воде; → адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести у воды и на воде; → использовать средства и способы само- и взаимопомощи на воде; → классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций в туристических походах; → готовиться к туристическим походам; → адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести в туристических походах; 	<p>большого скопления людей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать последствия возможных опасных ситуаций криминогенного характера; - безопасно вести и применять права покупателя; - анализировать последствия проявления терроризма, экстремизма, наркотизма; - предвидеть пути и средства возможного вовлечения в террористическую, экстремистскую и наркотическую деятельность; анализировать влияние вредных привычек и факторов и на состояние своего здоровья;
--	---

Основные виды деятельности:

- слушать и понимать инструкцию к заданию в разных видах деятельности и быту;
- выполнять задания самостоятельно или с помощью учителя.

Содержание факультативного курса

№ п/п урока	Наименование разделов и тем	Кол-во часов
1.	Основы здорового образа жизни	2
2.	Чрезвычайные ситуации и правила поведения при их возникновении	8
3.	Формирование антикоррупционного сознания у школьников	5
4.	Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации	3
5	Безопасность в сети Интернет	4
6	Правила и меры безопасного поведения на водоемах	3
7	Правила пожарной безопасности	3

8	Правила безопасного поведения и нахождения на объектах железнодорожного транспорта	3
	Итого:	34

Тематическое планирование

№ п/п	Название разделов, тем		Кол-во часов
1. Основы здорового образа жизни			
1	1.1	Что нужно знать о коронавирусе	1
2	1.2	Профилактика коронавируса	1
2. Чрезвычайные ситуации и правила поведения при их возникновении			
3	2.1	Общие понятия об опасных и чрезвычайных ситуациях природного характера	1
4	2.2	Чрезвычайные ситуации геологического происхождения, их причины и последствия Землетрясение.	1
5	2.3	Чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения Ураганы, бури, смерчи.	1
6	2.4	Чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения Наводнения.	1
7	2.5	Природные пожары и чрезвычайные ситуации биолого-социального происхождения Лесные и торфяные пожары и их характеристика.	1
8	2.6	Классификация ЧС техногенного характера. Причины аварий	1
9	2.7	Радиация вокруг нас	1
10	2.8	Обобщающее занятие	1
3. Формирование антикоррупционного сознания у школьников			
11	3.1	Что надо знать о коррупции	
12	3.2	Взятка-средство легкого решения вопроса или преступления?	1
13	3.3	Деньги свои и чужие	1
14	3.4	9 декабря – международный день борьбы с коррупцией «Скажем коррупции- НЕТ». Конкурс рисунков	1
15	3.5	Урок России «Я- гражданин своей страны» «Мы все разные, но у нас равные права»	1
4. Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации			
16	4.1	Терроризм и опасность вовлечения подростка в террористическую и экстремистскую деятельность.	1
19	4.2	Чрезвычайные ситуации криминогенного характера	1
20	4.3	Роль нравственных позиций и личных качеств подростка в формировании антитеррористического поведения.	1
5. Безопасность в сети Интернет			
21	5.1	Общие правила безопасной для здоровья работы за компьютером	1
22	5.2	Игровая зависимость	1
24	5.3	Мошенничество и манипуляторы	1
25	5.4	Организация правильного поиска необходимой информации в сети Интернет и СМИ. Разработка учащимися рекомендаций по теме «Безопасность детей, использующих Интернет, СМИ, различные виды телекоммуникаций».	1
6. Правила и меры безопасного поведения на водоемах			
26	6.1	Основные правила поведения на водоемах в разное время года.	1

27	6.2	Опасные ситуации на воде (сильное течение, падение в воду, падение в полынью, пребывание в холодной воде). Места, опасные для купания. Запрещающие знаки.	1
28	6.3	Правила оказания помощи и самопомощи при судорогах и травмах.	1
7. Правила пожарной безопасности			
29	7.1	Пожарная опасность при отоплении жилых помещений	1
30	7.2	Опасность электричества и электроприборов	1
31	7.3	Если возник пожар. Пожароопасные объекты – не место для игр	1
8. Правила безопасного поведения и нахождения на объектах железнодорожного транспорта			
32	8.1	Почему травматизм на железной дороге не уменьшается?	1
33	8.2	Почему травматизм на железной дороге не уменьшается?	1
34	8.3	11 "не" - может предотвратить травматизм на железнодорожном транспорте	1

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

1. Акимов В.А., Дурнев Р.А., Миронов С.К. Основы безопасности жизнедеятельности. Защита от чрезвычайных ситуаций: энциклопедический справочник. 5 – 11 классы. - М.: Дрофа, 2008. - 285с.
2. Анастасова Л.П. Основы безопасности жизнедеятельности: Методические рекомендации: 1-4 классы. - М.: Просвещение, 2009. - 143 с. - (Школа России).
3. Вайнер Э.Н. Учиться без ущерба для здоровья: Учебное пособие для обучающихся в 5-8 классах общеобразовательной школы. - Липецк: ЛИРО, 2007. - 104 с.
4. Дурнев Р.А. Формирование основ культуры безопасности жизнедеятельности учащихся. 5-11 классы: Методическое пособие. - М.: Дрофа, 2008. - 156 с.
5. Мастрюков Б.С. Безопасность в чрезвычайных ситуациях: Учебник для студентов вузов. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Изд. центр «Академия», 2006. - 336 с.
6. Основы безопасности жизнедеятельности: Программы для общеобразовательных учреждений. 5-11 классы / В.Н. Латчук, С.К. Миронов, С.Н. Вангородский. - М.: Дрофа, 2006. - 112 с.
7. Правила дорожного движения для детей / Авт.-сост. В. Надеждина. - М., Мн.: АСТ, Харвест, 2006. - 192 с.
8. Как себя вести дома и на улице. Для среднего и старшего дошкольного возраста / К.Ю. Белая, В.Н. Зимонина, Л.А. Кондрыкинская и др. - 6-е изд. - М.: Просвещение, 2008. - 48 с.

Интернет ресурсы:

http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/childcon.shtml

http://udszn-kar.ucoz.ru/news/kratkoe_soderzhanie_konvencii_o_pravakh_rebenka/2011-01-18-239

<http://vrn-sch60.edusite.ru/p61aa1.html>

<http://www.school-obz.org/> - информационно-методическое издание по основам безопасности жизнедеятельности 13. <http://www.km-school.ru/> - Мультипортал компании «Кирилл и Мефодий» 14. <http://www.eidos.ru>- Сайт центра дистанционного обучения «Эйдос» 15. <http://sverdlovsk-school8.nm.ru/docobgd.htm> - Для учителя ОБЖД 16.

http://kchs.tomsk.gov.ru/azbuka_bez.htm- Сайт Учебно-методического Центра ГУ МЧС России