



## **Пояснительная записка**

Рабочая программа коррекционного курса «Коррекционно-развивающие занятия» составлена на основе:

- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной образовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых общеобразовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ №1599 от 19 декабря 2014 г.;

- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа №2»;

- сборника «Рабочие программы по учебным предметам. ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Вариант 1. 5-9 классы под редакцией Якубовской Э.В.– М.: Просвещение, 2023;

- учебного плана КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа №2».

Рабочая программа коррекционного курса «Коррекционно-развивающие занятия» составлена на основе Требований к результатам освоения АООП и ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в рабочей программе воспитания КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа №2». Содержание коррекционного курса «Коррекционного курса» способствует реализации рабочей программы воспитания КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа №2» через использование воспитательного потенциала каждого занятия (инвариантный модуль «Организация коррекционно-развивающей среды»).

### **Общая характеристика коррекционного курса**

**Цель коррекционного курса** - предупреждение, профилактика, коррекция дисграфии и дислексии различной этиологии; обеспечение речевой практики в рамках изучаемых правил, по предмету «Русский язык».

#### **Задачи коррекционного курса:**

- повышать уровень речевого и общего психического развития обучающихся;
- осуществлять профилактику специфических и сопутствующих (графических, орфографических) ошибок;
- закреплять практические навыки правильного использования языковых средств в речевой деятельности;
- расширять и обогащать опыт коммуникации обучающихся в ближнем и дальнем окружении;
- вырабатывать навыки правильного, сознательного, разборчивого, грамотного письма;
- обеспечивать условия для коррекции нарушений устной речи, профилактики и коррекции дислексии, дисграфии и дизорфографии.

Программа построена на основе учебника для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, авторы: Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова. Русский язык. 6-9 класс. – М.: «Просвещение», 2022 г.

### **Место коррекционного курса в учебном плане**

В учебном плане «Коррекционно-развивающие занятия» входит в коррекционно-развивающую область (коррекционные занятия) и представлен в 5-9 классах с расчетом 2 часа в неделю, 68 часов в год.

### **Планируемые результаты освоения рабочей программы по коррекционному курсу «Коррекционно-развивающие занятия» в 5-9 классах**

#### **Личностные результаты:**

- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- развитие общего представления о роли устной речи как одного из основных
  - способов общения между людьми, установления и поддержания необходимых
    - контактов, обмене информацией;
    - умение вступать в контакт и общаться со сверстниками по теме занятий в урочное и внеурочное время;
    - умение произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
    - умение обращаться за помощью и принимать помощь;
    - умение договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников в спорной ситуации;
    - развитие мотивации к овладению устной речью.

#### **Предметные результаты:**

##### Минимальный уровень:

- выделять имя прилагательное, определять падежные окончания;
- грамматически правильно связывать слова в предложении;
- производить звуко-слоговой анализ и синтез слова;
- быстро находить нужное слово, наиболее точно выражающее мысль;
- пользоваться различными способами словообразования и словоизменения;
- писать под диктовку простой текст;
- осмысленно воспринимать слова в речи, уметь уточнять их значение;
- составлять рассказ на определенную тему.

##### Достаточный уровень:

- уметь располагать слова в алфавитном порядке, пользоваться словарем;
- дифференцировать твердые и мягкие, глухие и звонкие согласные звуки;
- проверять написание звонких и глухих согласных путем изменения формы слова или подбора родственных слов;
- находить однокоренные слова;
- делать морфемный анализ слов;
- образовывать новые слова с помощью приставок и суффиксов;
- дифференцировать приставки и предлоги;
- объяснять лексическое значение слов;
- грамматически правильно оформлять предложения, интонационно правильно произносить их;
- строить простое распространенное предложение, простое предложение с однородными членами, сложное предложение;
- читать правильно, осознанно, выразительно целыми словами, используя логические ударения, читать «про себя»;

- работать с планом текста, озаглавливать текст, выделять его тему и главную мысль.
- владеть отдельными видами пересказов;
- уметь составлять рассказы на заданную тему, по серии картин;
- писать под диктовку тексты (50-55 слов);
- активизировать усвоенную лексику через речевую практику.

### **Базовые учебные действия**

На логопедических занятиях формируются следующие **базовые учебные действия**:

- **личностные учебные действия:**

- гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;
- адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.;
- уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;
- бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны;
- понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе.

- **коммуникативные учебные действия:**

- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);
- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения, аргументировать свою позицию;
- дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.) в коммуникативных ситуациях с учетом специфики участников (возраст, социальный статус, знакомый-незнакомый и т.п.);
- использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач;
- использовать разные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач, в том числе информационные.

- **регулятивные учебные действия:**

- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;
- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

- **познавательные учебные действия:**

- дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;
- использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;
- применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач;

- использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

### Тематическое планирование в 6 классе

№	№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов
	<b>1</b>	<b>Гласные звуки</b>	<b>5</b>
1-2	1.1	Слогообразующая роль гласного звука	2
3-4	1.2	Ударение. Безударная гласная	2
5	1.3	Комментированное письмо	1
	<b>2</b>	<b>Согласные звуки</b>	<b>7</b>
6-7	2.1	Твердые и мягкие согласные. Обозначение мягкости согласных буквами я, е, ё, и, ю, ь	2
8-9	2.2	Разделительный Ъ-Ь знаки	2
10-11	2.3	Звонкие и глухие согласные	2
12	2.4	Объяснительный диктант	1
	<b>3</b>	<b>Состав слова</b>	<b>7</b>
13-14	3.1	Корень слова. Подбор однокоренных слов	2
15-16	3.2	Словообразование. Образование новых слов с помощью приставок	2
17-18	3.3	Образование новых слов с помощью суффиксов	2
19	3.4	Объяснительный диктант	1
	<b>4</b>	<b>Части речи</b>	<b>15</b>
20	4.1	Имя существительное	1
21	4.2	Имена существительные собственные и нарицательные	1
22	4.3	Имена существительные одушевленные и неодушевленные	1
23	4.4	Собственные, нарицательные имена существительные	1
24	4.5	Род существительных	1
225	4.6	Изменение существительных по числам	1
26-27	4.7	Изменение существительных по падежам	2
28	4.8	Имя прилагательное	1
29	4.9	Изменение прилагательных по родам и числам	1
30	4.10	Склонение прилагательных	1
31	4.11	Объяснительный диктант	1
32	4.12	Глагол. Изменение глаголов по временам	1
33	4.13	Изменение глаголов по числам	1
34	4.14	Комментированное письмо	1
	<b>5</b>	<b>Предложение</b>	<b>14</b>
35-36	5.1	Простое предложение	2
37-38	5.2	Распространенное и нераспространенное предложение	2
39-40	5.3	Выделение главных и второстепенных членов предложения	2
41-42	5.4	Конструирование простых предложений (нераспространенные, распространенные)	2
43-44	5.5	Конструирование простых предложений с однородными членами	2
45-46	5.6	Упражнения в составлении предложений из данных слов	2
47-48	5.7	Объяснительный диктант	2

	<b>6</b>	<b>Развитие речи</b>	<b>20</b>
49-50	6.1	Работа с деформированным текстом: составление рассказов из данных вразброс предложений	2
51-52	6.2	Работа с деформированным текстом: составление двух рассказов из данных вразброс предложений	2
53-54	6.3	Пересказы текстов: подробный пересказ	2
55-56	6.4	Пересказы текстов: выборочный пересказ	2
57-58	6.5	Пересказы текстов: краткий пересказ	2
59-60	6.6	Творческие пересказы: составление рассказов по аналогии	2
61-62	6.7	Творческие пересказы: составление рассказов по данному началу и концу	2
63-66	6.8	Творческие пересказы: составление рассказов по опорным словам	4
67-68	6.9	Резервные уроки	2
		Всего за год:	68

### Тематическое планирование 7 класс

№	№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов
	<b>1</b>	<b>Гласные звуки</b>	<b>4</b>
1-2	1.1	Образование гласных звуков	2
3-4	1.2	Ударение. Ударные и безударные гласные звуки	2
	<b>2</b>	<b>Согласные звуки</b>	<b>6</b>
5-6	2.1	Твердые и мягкие согласные. Обозначение мягкости согласных буквами я, е, ё, и, ю, ь	2
7-8	2.2	Разделительный Ъ	2
9-10	2.3	Звонкие и глухие согласные	2
	<b>3</b>	<b>Состав слова</b>	<b>6</b>
11-12	3.1	Корень слова. Подбор однокоренных слов	2
13-14	3.2	Словообразование. Образование новых слов с помощью приставок	2
15-16	3.3	Образование новых слов с помощью суффиксов	2
	<b>4</b>	<b>Части речи</b>	<b>16</b>
17	4.1	Имя существительное	1
18	4.2	Род существительных	1
19	4.3	Падеж имени существительного	1
20-21	4.4	Склонение имени существительного	2
22-23	4.5	Определение склонения имени существительного	2
24	4.6	Имя прилагательное	1
25-26	4.7	Склонение имени прилагательного	2
27	4.8	Глагол	1
28	4.9	Время и число глагола	1
29	4.10	Неопределенная форма глагола	1
30	4.11	Правописание не с глаголами	1
31	4.12	Местоимение	1
32	4.13	Лицо и число местоимений	1
	<b>5</b>	<b>Предложение</b>	<b>18</b>
33-34	5.1	Виды предложений по цели высказывания	2
35-36	5.2	Главные члены предложения	2

37-38	5.3	Второстепенные члены предложения	2
39-40	5.4	Выделение главных и второстепенных членов предложения	2
41-42	5.5	Конструирование простых предложений (нераспространенные, распространенные)	2
43-44	5.6	Конструирование простых предложений с однородными членами	2
45-46	5.7	Упражнения в составлении предложений из данных слов	2
47-48	5.8	Сложные предложения	2
49-50	5.9	Составление сложных предложений из простых	2
	<b>6</b>	<b>Развитие речи</b>	<b>18</b>
51-52	6.1	Работа с деформированным текстом: составление рассказов из данных предложений	2
53-54	6.2	Работа с деформированным текстом: составление двух рассказов из данных предложений	2
55-56	6.3	Пересказы текстов: подробный пересказ	2
57-58	6.4	Пересказы текстов: выборочный пересказ	2
59-60	6.5	Пересказы текстов: краткий пересказ	2
61-62	6.6	Творческие пересказы: составление рассказов по аналогии	2
63-64	6.7	Творческие пересказы: составление рассказов по данному началу и концу	2
65-66	6.8	Творческие пересказы: составление рассказов по опорным словам	2
67-68	6.9	Резервные уроки	2
		<b>Всего за год:</b>	<b>68</b>

### Тематическое планирование 8 класс

№	№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов
	1	<b>Гласные звуки</b>	<b>4</b>
1-2	1.1	Образование гласных звуков	2
3-4	1.2	Ударение. Ударные и безударные гласные звуки	2
	2	<b>Согласные звуки</b>	<b>6</b>
5-6	2.1	Твердые и мягкие согласные. Обозначение мягкости согласных буквами я, е, ё, и, ю, ь	2
7-8	2.2	Разделительный Ъ	2
9-10	2.3	Звонкие и глухие согласные	2
	3	<b>Состав слова</b>	<b>6</b>
11-12	3.1	Правописание гласных в корне слова	2
13-14	3.2	Правописание согласных в приставках	2
15-16	3.3	Сложные слова	2
	4	<b>Части речи</b>	<b>16</b>
17	4.1	Имя существительное. Род и падеж имени существительного	1
18	4.2	Склонение существительных в ед.ч.	1
19	4.3	Склонение существительных во мн.ч.	1
20-21	4.4	Объяснительный диктант	2
22-23	4.5	Определение склонения имени существительного	2
24	4.6	Имя прилагательное	1

25-26	4.7	Склонение имени прилагательного в ед.ч . и мн.ч	2
27	4.8	Объяснительный диктант	1
28	4.9	Склонение личных местоимений	1
29	4.10	Изменение глаголов по лицам	1
30	4.11	Наречие	1
31	4.12	Образование наречий	1
32	4.13	Зрительный диктант	1
	<b>5</b>	<b>Предложение</b>	<b>18</b>
33-34	5.1	Виды предложений по цели высказывания	2
35-36	5.2	Главные члены предложения	2
37-38	5.3	Второстепенные члены предложения	2
39-40	5.4	Выделение главных и второстепенных членов предложения	2
41-42	5.5	Конструирование простых предложений (нераспространенные, распространенные)	2
43-44	5.6	Конструирование простых предложений с однородными членами	2
45	5.7	Упражнения в составлении предложений из данных слов	1
46	5.8	Объяснительный диктант	1
47-48	5.9	Сложные предложения	2
49-50	5.10	Составление сложных предложений из простых	2
	<b>6</b>	<b>Развитие речи</b>	<b>18</b>
51-52	6.1	Работа с деформированным текстом: составление рассказов из данных предложений	2
53-54	6.2	Работа с деформированным текстом: составление двух рассказов из данных предложений	2
55-56	6.3	Пересказы текстов: подробный пересказ	2
57-58	6.4	Пересказы текстов: выборочный пересказ	2
59-60	6.5	Пересказы текстов: краткий пересказ	2
61-62	6.6	Творческие пересказы: составление рассказов по аналогии	2
63-64	6.7	Творческие пересказы: составление рассказов по данному началу и концу	2
65	6.8	Творческие пересказы: составление рассказов по опорным словам	1
66	6.9	Сочинение на свободную тему	1
67-68	6.10	Резервные уроки	2
		<b>Всего за год:</b>	<b>68</b>

## Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

### Основная литература

1. Программы специальных (коррекционных) образовательных организаций 8 вида: 5-9 кл. В 2 сб./ Под редакцией В.В.Воронковой. - М.: Издательство ВЛАДОС, 2018 г - Сб. 2.
2. Н. Г. Галунчикова. Русский язык. Учебник 6-го класса для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида - М. «Просвещение», 2021 г.
3. Н. Г. Галунчикова, Якубовская Э. В. Комплект рабочих тетрадей по русскому языку для учащихся 5-9 классов в 4 частях. М.«Просвещение» 2005.

### Оборудование и приборы:

компьютер, медиапроектор, экран.

Дидактический материал:

1. Аксёнова А.К., Галунчикова Н.Г. Развитие речи учащихся на уроках грамматики и правописания в 5-9 классах коррекционных образовательных учреждений VIII вида Методическое пособие для учителя. М.: Просвещение 2002 г;
2. Аксёнова А.К.. Методика обучения русскому языку в коррекционной школе. М.:«ВЛАДОС»1999г.;
3. Барская Н.М. Обучение русскому языку в 5-9 классах вспомогательной школы. - М.: Просвещение, 1992;
4. Галунчикова Н. Г., Якубовская Э. В. Комплект рабочих тетрадей по русскому языку для учащихся 5-9 классов в 4 частях. М.: Просвещение 2005;
5. Галунчикова Н.Г. Рабочая тетрадь по русскому языку: Состав слова: Учебное пособие для 5-9 классов.- М. Просвещение, 2002;
6. Галунчикова Н.Г. Рабочая тетрадь по русскому языку: Глагол. - М.: Просвещение, 2003;
7. Галунчикова Н.Г. Рабочая тетрадь по русскому языку: Имя прилагательное.- М.: Просвещение, 2003;