

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с расстройством аутистического спектра (интеллектуальными нарушениями) далее ФАООП УО (вариант 8.3), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1023 (<https://clck.ru/33NMkR>).

ФАООП УО (вариант 8.3) адресована обучающимся с РАС (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Математика» относится к предметной области «Математика» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Математика» в 1 классе рассчитана на 33 учебные недели и составляет 3 часа в неделю, 99 часов в год (3 часа в неделю) Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «математика».

Содержание учебного предмета «Математика» способствует реализации рабочей программы воспитания КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа № 2» через использование воспитательного потенциала каждого урока (инвариантный модуль «Школьный урок»).

Учитель может:

- устанавливать доверительные отношения между учителем и учениками, способствующие позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя; активизации их познавательной деятельности;

- побуждать школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками);

- привлекать внимание школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, организовывать работу детей с социально-значимой информацией –обсуждать, высказывать мнения;

- использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности,

- применять на уроке интерактивные формы работы: интеллектуальные игры, дидактический театр, дискуссия, работы в парах и т.д.;

- организовывать шефство мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками;

- инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность школьников.

Цель: подготовка обучающихся с РАС с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками.

Задачи:

- формирование умения выделять свойства предметов, такие как цвет, форма, размер и сравнивать их по свойствам предметов;

- формирование умения определять положения предметов относительно себя, друг друга, показывать на себе положение частей тела, определять положение предметов на плоскости и в пространстве;

- формирование умения образовывать числа первого десятка, писать цифры, обозначающие числа первого десятка, их сравнение, выполнять арифметические действия (сложение и вычитание) с ними;

- формирование умения решать простые арифметические задачи на нахождение суммы и остатка;

- формирование первоначальных представлений о геометрических фигурах.

Планируемые результаты освоения обучающимися программы учебного предмета «Математика»

Освоение обучающимися АООП, которая создана на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

Предметные результаты АООП по математике включают освоение обучающимися с РАС специфических умений, знаний и навыков для данной предметной области и готовность их применения. Предметные результаты обучающихся данной категории не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

Требования к контролю и оценке знаний определены двумя уровнями – в зависимости

от индивидуальных особенностей и психофизических возможностей учащихся. Достаточный уровень предполагает овладение программным материалом по указанному перечню требований, минимальный уровень – предусматривает уменьшенный объём обязательных умений. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный и достаточный уровень предметных результатов по учебному курсу «Математика» определяется в конце учебного года в связи с неоднородностью состава обучающихся 1 класса и сложностью структуры дефекта.

Минимальный уровень	Достаточный уровень
<ul style="list-style-type: none"> - образовывать, читать и записывать числа от 6 до 20; - считать в прямом и обратном порядке в пределах 10; - сравнивать числа в пределах 20 на конкретном материале; - пользоваться таблицей сложения и вычитания в пределах 20; - решать примеры на сложение и вычитание в одно действия без перехода через десяток; - решать простые текстовые задачи на нахождение суммы и остатка (по готовому краткому условию или с помощью педагога); - решать простые текстовые задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц (по готовому краткому условию или с помощью педагога); - читать и записывать числа, выраженные одной единицей измерения; - отображать точку на листе бумаги, классной доске; - строить прямую линию с помощью линейки, чертить кривую линию. 	<ul style="list-style-type: none"> - образовывать, читать и записывать числа от 6 до 20; - считать в прямом и обратном порядке по единице по 2, по 3, по 5; - сравнивать числа в пределах 20; - пользоваться таблицей сложения и вычитания в пределах 20; - решать примеры на сложение и вычитание в одно и два действия без перехода через десяток; - решать простые текстовые задачи на нахождение суммы и остатка; - решать простые текстовые задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц; - заменять несколько монет по 1 р. одной монетой достоинством 2 р., 5 р., 10 р. и другими возможными способами; - читать и записывать числа, выраженные одной единицей измерения; - записывать и решать примеры с именованными числами; - отображать точку на листе бумаги, классной доске; - строить прямую линию с помощью линейки, чертить кривую линию; - проводить прямую линию через одну и две точки.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом жизненных компетенций, необходимых для овладения обучающимися с РАС социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения АООП включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями:

- владеет социально бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни;
- умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела);
- владеет элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- развивает положительные свойства и качества личности.

Рабочая программа составляется на один учебный год, конкретизируется, уточняется после проведения обследования (мониторинга) обучающихся

Уровни овладения предметными результатами	Группы, обучающихся по уровням овладения предметными результатами	Характеристика выполнения заданий
Достаточный уровень	1 группа	Обучающиеся правильно решают предъявляемые задания, наиболее активны и самостоятельны в усвоении программного материала.
	2 группа	Темп усвоения учебного материала замедленный. Обучающиеся успешнее реализуют знания в конкретно заданных условиях, т.к. самостоятельный анализ и планирование своей деятельности затруднены. С основными требованиями программы справляются.
Минимальный уровень	3 группа	Обучающиеся отличаются пассивностью, инертностью психических процессов, нарушением внимания, что приводит к ошибкам при решении задач, примеров и других заданий.
	4 группа	Учебную программу в соответствии с требованиями не осваивают. Обучение по специальной индивидуальной программе.

Базовые учебные действия

Группа БУД	Учебные действия и умения	
	Минимальный уровень освоения	Достаточный уровень освоения
Личностные базовые учебные действия	<ul style="list-style-type: none"> - осознание себя как ученика; - положительное отношение к окружающей действительности; - проявление самостоятельности в выполнении 	<ul style="list-style-type: none"> - осознание себя как ученика, готового посещать школу в соответствии со специально организованными режимными моментами; - способность к принятию социального окружения, своего места в нем (класс, школа);

	<p>простых учебных заданий;</p> <ul style="list-style-type: none"> - проявление элементов личной ответственности при поведении в новом социальном окружении (классе, школе); - готовность к изучению основ безопасного и бережного поведения в природе и обществе. 	<ul style="list-style-type: none"> - готовность к организации элементарного взаимодействия с окружающей действительностью.
Регулятивные базовые учебные действия	<ul style="list-style-type: none"> - адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.); - активно участвовать в специально организованной деятельности (игровой, творческой, учебной). 	<ul style="list-style-type: none"> - принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; - соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности.
Познавательные базовые учебные действия	<ul style="list-style-type: none"> - делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале. - наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности. 	<ul style="list-style-type: none"> - выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов; - наблюдать самостоятельно за предметами и явлениями окружающей действительности.
Коммуникативные базовые учебные действия	<ul style="list-style-type: none"> - вступать в контакт и работать в паре «учитель-ученик»; - использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; - слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; - сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; - доброжелательно относиться к людям. 	<ul style="list-style-type: none"> - вступать в контакт и поддерживать его в коллективе (учитель-класс, ученик-ученик, учитель-ученик); - обращаться за помощью и принимать помощь; - изменять свое поведение в соответствии с объективными требованиями учебной среды; - конструктивно взаимодействовать с людьми из ближайшего окружения

Содержание учебного предмета «Математика»

№ п\п	Темы разделов	Количество часов
-------	---------------	------------------

1	Изучение чисел первого десятка и счётные операции с ними.	69
2	Изучение чисел второго десятка и счётные операции с ними.	30
	Итого	99

Основные виды деятельности:

- действия с предметами, направленные на объединение множеств, удаление части множеств, разделение множества на равные части;
- устное решение примеров и задач;
- практические упражнения в измерении величин, черчении отрезков и геометрических фигур;
- работа, направленная на формирование умения слушать и повторять рассуждения учителя;
- развёрнутые объяснения при решении арифметических примеров и задач, что содействует развитию речи и мышления, приучают к сознательному выполнению задания, к самоконтролю;
- самостоятельные письменные работы, которые способствуют воспитанию прочных вычислительных умений;
- индивидуальные занятия, обеспечивающие понимание приёмов письменных вычислений

Тематическое планирование

№	№ темы	Тема	Кол-во часов
1.	1.1 1.2 1.3	Счет и счетные операции в пределах 5.	3
2.	1.4	Точка.	1
3.	1.5	Прямая линия.	1
4.	1.6	Кривая линия.	1
5.	1.7	Построение прямых линий с помощью линейки.	1
6.	1.8	Построение прямой через две точки.	1
7.	1.9	Число и цифра 6. Образование числа 6.	1
8.	1.10	Числовой ряд. Прямой и обратный счет.	1
9.	1.11	Определение большего (меньшего) числа.	1
10.	1.12	Состав числа 6.	1
11.	1.13	Решение примеров на сложение.	1
12.	1.14	Решение примеров на вычитание.	1
13.	1.15	Решение простых арифметических задач.	1
14.	1.16	Число и цифра 7. Образование числа 7.	1
15.	1.17	Числовой ряд. Прямой и обратный счет.	1
16.	1.18	Определение большего числа.	1

17.	1.19	Определение большего и меньшего числа.	1
18.	1.20	Состав числа 7.	1
19.	1.21	Решение примеров на сложение.	1
20.	1.22	Решение примеров на вычитание.	1
21.	1.23	Решение простых арифметических задач.	1
22.	1.24	Счет и счетные операции в пределах 7.	1
23.	1.25	Число и цифра 8. Образование числа 8.	1
24.	1.26	Числовой ряд. Прямой и обратный счет.	1
25.	1.27	Определение большего числа.	1
26.	1.28	Определение меньшего числа.	1
27.	1.29	Состав числа 8.	1
28.	1.30	Решение примеров на сложение.	1
29.	1.31	Решение примеров на вычитание.	1
30.	1.32	Решение простых арифметических задач.	1
31.	1.33	Меры стоимости. Рубль, копейка.	1
32.	1.34	Меры стоимости. Размен монет.	1
33.	1.35	Линия. Отрезок.	1
34.	1.36	Меры длины: сантиметр.	1
35.	1.37	Построение отрезков заданной длины.	1
36.	1.38	Построение фигур по клеткам.	1
37.	1.39	Число и цифра 9. Образование числа 9.	1
38.	1.40	Числовой ряд. Прямой и обратный счет.	1
39.	1.41	Определение большего (меньшего) числа.	1
40.	1.42	Сравнение чисел.	1
41.	1.43	Состав числа 9.	1
42.	1.44	Состав числа 9, решение примеров на основе знания состава числа 9.	1
43.	1.45	Решение примеров на сложение.	1
44.	1.46	Решение примеров на вычитание.	1
45.	1.47	Решение простых арифметических задач.	1
46.	1.48	Счет и счетные операции в пределах 9.	1
47.	1.49	Число 10. Образование числа 10.	1
48.	1.50	Число 10. Понятие «десяток»	1
49.	1.51	Числовой ряд. Прямой и обратный счет.	1
50.	1.52	Определение большего (меньшего) числа.	1

51.	1.53	Сравнение чисел.	1
52.	1.54	Счет равными числовыми группами.	1
53.	1.55	Счет равными числовыми группами и решение аналогичных примеров.	1
54.	1.56	Состав числа 10.	1
55.	1.57	Решение примеров на сложение.	1
56.	1.58	Нахождение неизвестного слагаемого.	1
57.	1.59	Решение примеров на вычитание.	1
58.	1.60	Нахождение неизвестного уменьшаемого.	1
59.	1.61	Нахождение неизвестного вычитаемого.	1
60.	1.62	Решение простых арифметических задач.	1
61.	1.63	Составление и решение примеров по рисунку.	1
62.	1.64	Таблица сложения чисел в пределах 10.	1
63.	1.65	Таблица вычитания чисел в пределах 10.	1
64.	1.66 1.67 1.68 1.69	Увеличение/уменьшение числа на несколько единиц.	4
65.	2.1	Число 10 или 1 десяток.	1
66.	2.2	Второй десяток.	1
67.	2.3	Число 11. Образование числа.	1
68.	2.4	Число 11. Место числа в числовом ряду.	1
69.	2.5	Решение простых арифметических задач.	1
70.	2.6	Счет и счетные операции в пределах 10.	1
71.	2.7	Число 12. Образование числа.	1
72.	2.8	Число 12. Место числа в числовом ряду.	1
73.	2.9	Число 13. Образование числа.	1
74.	2.10	Число 13. Место числа в числовом ряду.	1
75.	2.11	Число 14. Образование числа. Место числа в числовом ряду.	1
76.	2.12	Числа 11 – 14. Решение примеров на разрядный состав чисел	1
77.	2.13	Число 15. Образование числа.	1
78.	2.14	Число 15. Место числа в числовом ряду.	1
79.	2.15	Разрядный состав чисел второго десятка	1
80.	2.16	Разрядный состав чисел второго десятка. Самостоятельная запись под диктовку.	1
81.	2.17	Число 16. Образование числа.	1

<p>Костя нашёл 5 кленовых листьев и 2 берёзовых. Сколько всего листьев у Кости?</p> <p>6. Начерти прямую и кривую линии.</p>	<p>5. Реши задачу (по готовому краткому условию)</p> <p>Костя нашёл 5 кленовых листьев и 2 берёзовых. Сколько всего листьев у Кости?</p> <p>6. Проведи прямую линию через данные точки.</p>
--	---

II четверть

Достаточный уровень	Минимальный уровень
<p>1. Сосчитай предметы</p> <p>2. Сравни числа</p> <p>3. Реши примеры:</p> <p>6 + 2 3 + 4 9 – 1 8 – 2 5 – 4 4 + 5 6 + 3 9 – 6</p> <p>4. Реши задачу.</p> <p>В автобусе было 5 пассажиров. На остановке вошли ещё 4 пассажира. Сколько пассажиров стало?</p> <p>5. Начерти отрезки длиной 7 см, 2 см, 5 см. Обведи самый длинный отрезок.</p> <p>6. Сосчитай, сколько монет в кошельке. Сколько рублей в кошельке?</p>	<p>1. Сосчитай предметы.</p> <p>2. Сравни числа.</p> <p>3. Реши примеры:</p> <p>6 + 2 3 + 4 9 – 1 8 – 2 5 – 4 4 + 5</p> <p>4. Реши задачу (по готовому краткому условию)</p> <p>В автобусе было 5 пассажиров. На остановке вошли ещё 4 пассажира. Сколько пассажиров стало?</p> <p>5. Измерь данные отрезки.</p>

III четверть

Достаточный уровень	Минимальный уровень
<p>1. Запиши соседей числа</p> <p>2. Составь и реши примеры</p> <p>10 уменьшить на 7 5 увеличить на 4</p> <p>7 увеличить на 3 9 уменьшить на 3</p> <p>7 уменьшить на 7 4 увеличить на 2</p> <p>3. Вставь пропущенные числа</p>	<p>1. Вставь пропущенные числа.</p> <p>1, ..., 3, ..., 5, 6, ..., 8, ... 10 10, ..., 8, 7, ..., ..., 4 ..., 2, ...</p> <p>2. Составь и реши примеры</p> <p>10 уменьшить на 7 5 увеличить на 4</p> <p>7 увеличить на 3 9 уменьшить на 3</p>

$9 - \dots = 2$ $3 + \dots = 8$ $\dots - 5 = 1$ $3 - \dots = 2$ $4 + \dots = 5$ $\dots - 1 = 7$ 4. Реши задачу Мама испекла 4 пирога с вишней, а с яблоками на 2 пирога больше. Сколько пирогов с яблоками испекла мама?	7 уменьшить на 7 4 увеличить на 2 3. Реши задачу (по готовому краткому условию) Мама испекла 4 пирога с вишней, а с яблоками на 2 пирога больше. Сколько пирогов с яблоками испекла мама?
---	---

IV четверть

Достаточный уровень	Минимальный уровень
1. Запиши числа от 5 до 14, от 20 до 9. 2. Разложи числа на разрядные единицы. 16 – 1 дес. 6 ед. 3. Собери числа из разрядных единиц 1 дес. 2 ед. – 12 4. Реши примеры $10 + 4$ $18 + 1$ $13 - 3$ $10 + 5$ $16 - 10$ $17 - 7$ 5. Реши задачу На клумбе распустилось 18 цветов. Жёлтых было 8. Сколько красных цветов распустилось на клумбе?	1. Вставь пропущенные числа в числовой ряд. 2. Разложи числа на разрядные единицы. 16 – 1 дес. 6 ед. 3. Собери числа из разрядных единиц 1 дес. 2 ед. – 12 4. Сосчитай и запиши количество предметов. 5. Реши задачу (по готовому краткому условию) На клумбе распустилось 18 цветов. Жёлтых было 8. Сколько красных цветов распустилось на клумбе?