



## Общая характеристика учебного предмета

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» предметной области «Математика» разработана на основе:

- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с РАС с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 8.3), далее ФАООП с ограниченными возможностями здоровья, утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1023.
- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ № 1599 от 19 декабря 2014 г.
- Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с РАС (вариант 8.3) КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа № 2»;
- учебного плана КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа № 2».

## Общая характеристика учебного предмета

**Цель обучения:** обеспечение выполнения требований ФГОС начального общего образования обучающихся с РАС посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с РАС с легкой умственной отсталостью, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

### **Задачи обучения:**

- формирование общей культуры, духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся с РАС с легкой умственной отсталостью, сохранение и укрепление их здоровья;
- личностное и интеллектуальное развитие обучающихся с РАС с легкой умственной отсталостью;
- удовлетворение особых образовательных потребностей, имеющих место у обучающихся с РАС с легкой умственной отсталостью;
- создание условий, обеспечивающих обучающимся с РАС с легкой умственной отсталостью достижение планируемых результатов по освоению учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области;
- минимизация негативного влияния особенностей познавательной деятельности данной группы обучающихся для освоения ими АООП НОО для обучающихся с РАС с легкой умственной отсталостью;
- оптимизация процессов социальной адаптации и интеграции;
- выявление и развитие способностей обучающихся с РАС с легкой умственной отсталостью с учетом их индивидуальности, самобытности, уникальности через систему клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия, в том числе со сверстниками с условно нормативным развитием), организацию общественно полезной деятельности;
- обеспечение участия педагогических работников, родителей (законных представителей) с учетом мнения обучающихся, общественности

### Рабочая программа по учебному предмету « Математика» в 3 классе определяет следующие задачи

- формирование доступных обучающимся математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, бытовых и профессиональных задач;
- коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;
- формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности,

самостоятельности, терпеливости, умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

— формирование доступных количественных, пространственных, временных и геометрических представлений.

— формирование осознанных и прочных во многих случаях доведенных до автоматизма навыков вычислений, представлений о геометрических фигурах.

### Сроки реализации рабочей программы

по учебному предмету «Математика» в 3 классе: 2024-2025 учебный год.

### Место учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «Математика» относится к образовательной области «Математика» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Математика» в 3 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 140 часов в год (4 часа в неделю).

### Содержание учебного предмета «математика»

Учебный предмет «Математика» является базовым предметом в начальной школе, с помощью которого можно решать не только узкопредметные задачи, но и общие для всех предметов задачи гуманитарного развития младшего школьника с нарушениями аутистического спектра. Формирование жизненной компетенции является неотъемлемой и важнейшей частью общего образования ребенка с РАС. Математика - важный общеобразовательный предмет, который способствует овладению простыми логическими операциями, пространственными, временными и количественными представлениями, необходимыми вычислительными и измерительными навыками для познания окружающих предметов, процессов, явлений.

Обучение математике носит предметно-практический характер, тесно связанный как с жизнью и профессионально-трудовой подготовкой учащихся, так и с другими учебными дисциплинами. Математика вносит существенный вклад в развитие и коррекцию мышления и речи, она значительно продвигает большую часть обучающихся на пути освоения ими элементов логического мышления.

Математика вносит существенный вклад в развитие и коррекцию мышления и речи, она значительно продвигает большую часть обучающихся на пути освоения ими элементов логического мышления. Овладение основами математики для учащихся с расстройствами аутистического спектра (РАС) представляет большую сложность. Это связано со специфическими особенностями учащихся такими как: выраженная недостаточность или полное отсутствие потребности в контактах с окружающими, трудности во взаимодействии со сверстниками, отгороженность от внешнего мира; специфические особенности речевого развития: понимание обращенной речи, низкая сформированность высших корковых функций, прежде всего пространственной ориентации

### Содержание разделов

№ п/п урока	Наименование разделов и тем	Количество часов
1.	Повторение. Второй десяток.	9
2.	Единицы измерения и их соотношения	6
3.	Нумерация	24
4.	Умножение и деление.	42
5.	Сотня.	259
	<b>Итого</b>	<b>140</b>

## **Планируемые результаты освоения рабочей программы по учебному предмету «математика» в 3 классе**

**Личностные результаты** обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования – введения обучающихся с умственной отсталостью в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

ФАОП НОО для обучающихся с РАС определяет личностные результаты овладения учебным предметом:

- положительное отношение и интерес к урокам математики;
- элементарные умения самостоятельного выполнения работ и осознание личной ответственности за проделанную работу;
- осознание важности учёбы и познания нового (мотивация к учению);
- уважение семейных ценностей, понимание необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей;
- ориентация в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей.

### **Уровни овладения предметными результатами по учебному предмету «математика» в 3 классе**

#### Минимальный уровень:

- знание числового ряда 1—100 в прямом порядке;
  - откладывание любых чисел в пределах 100, с использованием счетного материала;
  - понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части).
  - знание таблицы умножения однозначных чисел на 2, 3, 4, 5 (в пределах 20);
  - понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;
  - знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;
  - выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100 без перехода через разряд с использованием вспомогательных средств (числовой ряд, пальцевый счет);
  - знание единиц измерения (меры) стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;
  - различение чисел, полученных при счете и измерении, запись числа, полученного при измерении двумя мерами;
  - пользование календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах;
  - определение времени по часам с точностью до 5 минут;
  - решение составных арифметических задач в два действия (с помощью учителя);
- вычерчивание окружностей разных радиусов

#### Достаточный уровень:

- знание числового ряда 1—100 в прямом и обратном порядке;
- счет, присчитыванием, отсчитыванием по единице и равными числовыми группами в пределах 100;
- откладывание любых чисел в пределах 100 с использованием счетного материала;
- знание названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;
- понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части и по содержанию);
- различение двух видов деления на уровне практических действий; знание способов чтения и записи каждого вида деления;
- знание таблицы умножения однозначных чисел на 2, 3, 4, 5 (в пределах 20);
- понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на

- печатной основе для нахождения произведения и частного;
- знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;
- знание и применение переместительного свойства сложения и умножения;
- выполнение устных и письменных действия сложения и вычитания чисел в пределах 100 без перехода через разряд;
- знание единиц (мер) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;
- различение чисел, полученных при счете и измерении, запись чисел, полученных при измерении двумя мерами (с полным набором знаков в мелких мерах);
- знание порядка месяцев в году, номеров месяцев от начала года; умение пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году; знание количества суток в месяцах;
- определение времени по часам с точностью до 1 мин;
- краткая запись, моделирование содержания, решение составных арифметических задач в два действия;
- вычерчивание окружности разных радиусов, различение окружности и круга

### **Базовые учебные действия:**

#### **Личностные**

Минимальный уровень освоения - осознание себя как ученика;

- положительное отношение к окружающей действительности;
- проявление самостоятельности в выполнении простых учебных заданий;
- проявление элементов личной ответственности при поведении в новом социальном окружении (классе, школе);
- готовность к изучению основ безопасного и бережного поведения в природе и обществе.

Достаточный уровень освоения

- осознание себя как ученика, готового посещать школу в соответствии со специально организованными режимными моментами;
- способность к принятию социального окружения, своего места в нем (класс, школа);
- готовность к организации элементарного взаимодействия с окружающей действительностью.

#### **Коммуникативные**

Минимальный уровень освоения

- вступать в контакт и работать в паре - учитель- ученик;
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; - сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- доброжелательно относиться к людям.

Достаточный уровень освоения

- вступать в контакт и поддерживать его в коллективе (учитель-класс, ученик-ученик, учитель-ученик);
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- изменять свое поведение в соответствии с объективными требованиями учебной среды;
- конструктивно взаимодействовать с людьми из ближайшего окружения

#### **Регулятивные**

Минимальный уровень освоения

- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);
- активно участвовать в специально организованной деятельности (игровой, творческой, учебной).

### Достаточный уровень освоения

- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности

### **Познавательные**

- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.
- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности.

### **Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью и РАС**

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

### **Критерии оценки предметных результатов**

Оценка предметных результатов осуществляется по итогам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, выполнения самостоятельных работ (по темам уроков), контрольных работ (входных, текущих, промежуточных, итоговых) и тестовых заданий. При оценке предметных результатов учитывается уровень самостоятельности обучающегося и особенности его развития. Критерии оценки предметных результатов за устный ответ:

*Оценка «5»* ставится обучающемуся, если он:

- даёт правильные ответы на все поставленные вопросы, может подтвердить правильность ответа предметно практическими действиями;
- грамотно строит предложения;
- адекватно использует терминологию;
- умеет подводить итоги.

*Оценка «4»* ставится обучающемуся, если:

- при ответе допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему уточнить ответ;
- допускает незначительные речевые ошибки;
- частично использует терминологию;
- подводит итоги с незначительной помощью учителя.

Все недочёты ученик исправляет при незначительной помощи учителя, если ученик в ходе ответа замечает и самостоятельно исправляет допущенные ошибки, то ему может быть поставлена оценка «5».

*Оценка «3»* ставится обучающемуся, если он:

- при помощи учителя или учащихся даёт правильные односложные ответы на поставленные вопросы;
- в речи не использует изученную терминологию;
- подводит итоги только при максимальной помощи учителя.

*Оценка «2»* - не ставится.

*Оценка письменных ответов.*

*Оценка «5»* ставится - при самостоятельном безошибочном выполнении всех заданий.

*Оценка «4»* ставится - при выполнении задания, в случае двух негрубых недочётов или одной ошибки; допускается незначительная помощь учителя.

*Оценка «3»* ставится – при более двух грубых недочётов и одной ошибки выполненных заданий; при использовании преимущественной помощи учителя, материала учебника.

*Оценка «2»* - не ставится.

### Тематическое планирование

№ п-п	№ п/п раздела	Тема урока	Кол-во часов
<b>Повторение. Второй десяток.</b>			
1.	1.1 1.2 1.3	Второй десяток.	3
2.	1.4	Присчитывание и отсчитывание по 2, 3, 4, 5 в пределах 20.	1
3.	1.5	Сложение и вычитание без перехода через десяток.	1
4.	1.6 1.7	Число 0 как компонент сложения и вычитания.	2
5.	1.8. 1.9	Название компонентов сложения и вычитания.	2
<b>Единицы измерения и их соотношения</b>			
6.	2.1	Меры времени. Сутки.	1
7.	2.2	Определение времени по часам.	1
8.	2.3	Меры стоимости.	1
9.	2.4	Меры длины.	1
10.	2.5 2.6	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении.	2
<b>Нумерация</b>			
11.	3.1	Сложение чисел в пределах 20 с переходом через десяток.	1
12.	3.2	Прибавление числа 9.	1
13.	3.3	Прибавление числа 8.	1
14.	3.4	Прибавление числа 7.	1
15.	3.5	Прибавление чисел 6, 5, 4, 3, 2.	1
16.	3.6 3.7	Таблица сложения в пределах 20 с переходом через десяток.	2
17.	3.8	Меры ёмкости.	1
18.	3.9	Меры массы.	1
19.	3.10	Решение составных арифметических задач.	1
20.	3.11	Вычитание числа 9.	1
21.	3.12	Вычитание числа 8.	1
22.	3.13	Вычитание числа 7.	1
23.	3.14	Вычитание числа 6, 5, 4, 3, 2.	1
24.	3.15 3.16	Таблица вычитания чисел в пределах 20 с переходом через десяток.	2
25.	3.17	Контрольная работа за 1 четверть.	1
26.	3.18	Работа над ошибками.	1
27.	3.20	Сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через десяток.	1
28.	3.21	Углы. Виды углов.	1
29.	3.22	Углы. Построение углов.	1
30.	3.23 3.24	Сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через разряд.	2
<b>Умножение и деление.</b>			
31.	4.1.	Умножение как сложение нескольких одинаковых слагаемых.	1

32.	4.2.	Запись и чтение действия умножения.	1
33.	4.3.	Замена сложения умножением.	1
34.	4.4.	Таблица умножения числа 2.	1
35.	4.5.	Решение простых арифметических задач на умножение.	1
36.	4.6.	Деление на равные части.	1
37.	4.7.	Таблица деления на 2.	1
38.	4.8 4.9	Взаимосвязь умножения и деления.	2
39.	4.10	Таблица умножения числа 3.	1
40.	4.11	Таблица деления на 3.	1
41.	4.12 4.13	Решение простых арифметических задач на деление на равные части.	2
42.	4.14	Таблица умножения числа 4.	1
43.	4.15	Таблица деления на 4.	1
44.	4.16	Таблица умножения и деления на 4.	1
45.	4.17	Решение простых арифметических задач на умножение и деление	1
46.	4.18	Таблицы умножения чисел 5 и 6.	1
47.	4.19	Таблицы деления на 5 и на 6.	1
48.	4.20	Таблица умножения и деления на 5, на 6.	1
49.	4.21 4.22 4.23 4.24 4.25 4.26 4.27 4.28 4.29 4.30 4.31 4.32	Цена. Количество. Стоимость.	11
50.	4.32 4.33	Решение задач на нахождение цены, количества, стоимости.	2
51.	4.34	Таблицы умножения чисел 2, 3, 4, 5, 6.	1
52.	4.35	Таблицы деления на 2, 3, 4, 5, 6.	1
53.	4.36	Контрольная работа за 2 четверть.	1
54.	4.37	Работа над ошибками. Повторение	1
55.	4.38	Таблицы умножения чисел 2, 3, 4, 5, 6 и деления на 2, 3, 4, 5, 6.	1
56.	4.39 4.40	Решение простых задач на умножение и деление.	2
57.	4.41 4.42	Решение задач на нахождение цены, количества, стоимости.	2
<b>Сотня</b>			
58.	5.1.	Сотня.	1
59.	5.2.	Нумерация.	1
60.	5.3.	Получение ряда круглых десятков.	1
61.	5.4.	Сложение и вычитание круглых десятков.	1
62.	5.5.	Разряды: единицы, десятки. Разрядная таблица.	1



63.	5.6.	Раскладывание и составление чисел из разрядных слагаемых	1
64.	5.7.	Меры стоимости. 1 р. = 100 к., 50 к.	1
65.	5.8 5.9	Присчитывание/отсчитывание по 1 единице, по 1 десятку.	2
66.	5.10	Счет равными числовыми группами.	1
67.	5.11	Сравнение чисел в числовом ряду.	1
68.	5.12	Сравнение чисел по количеству разрядов, по количеству десятков и единиц.	1
69.	5.13	Числа четные и нечетные.	1
70.	5.14	Меры длины. 1 м = 100 см	1
71.	5.15	Меры времени. 1 сут. = 24 ч. 1 год = 12 мес.	1
72.	5.16	Сложение и вычитание круглых десятков.	1
73.	5.17 5.18	Порядок арифметических действий. Скобки	2
74.	5.19	Окружность, круг.	1
75.	5.20	Построение окружности.	1
76.	5.21 5.22	Сложение и вычитание круглых десятков и однозначных чисел.	2
77.	5.23	Составные задачи на умножение и деление.	1
78.	5.24	Сложение двузначных и однозначных чисел: $64 + 3$ , $3 + 64$ .	1
79.	5.25	Вычитание однозначных чисел из двузначных: $64 - 3$	1
80.	5.26	Сложение круглых десятков и двузначных чисел: $64 + 30$ , $30 + 64$ .	1
81.	5.27	Вычитание круглых десятков из двузначных чисел: $64 - 30$ .	1
82.	5.28	Решение составных задач	1
83.	5.29	Сложение и вычитание двузначных чисел круглых десятков.	1
84.	5.31	Сложение двузначных чисел: $64 + 35$ .	1
85.	5.32	Вычитание двузначных чисел: $64 - 31$ .	1
86.	5.33	Сложение и вычитание двузначных чисел.	1
87.	5.34 5.35	Получение круглых десятков и сотни сложением двузначного числа с однозначным.	2
88.	5.36	Вычитание однозначных чисел из круглых десятков и сотни.	2
89.	5.37	Контрольная работа за 3 четверть.	1
90.	5.38	Работа над ошибками. Действия в пределах 100.	1
91.	5.39	Решение составных арифметических задач. Повторение.	1
92.	5.40	Сложение и вычитание без перехода через десяток	1
93.	5.41 5.42	Получение круглых десятков и сотни сложением двузначных чисел.	2
94.	5.43	Вычитание двузначных чисел из круглых десятков и сотни.	2
95.	5.44	Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через десяток.	1
96.	5.45	Решение составных задач в 2 действия.	1
97.	5.46	Примеры и задачи с мерами стоимости	1
98.	5.47	Примеры и задачи с мерами длины.	1

99.	5.48	Примеры и задачи с мерами времени	1
100.	5.49	Меры времени. Повторение.	1
101.	5.50	Определение времени по часам	1
102.	5.51	Числа, полученные при счете и при измерении.	1
103.	5.52 5.53	Решение составных арифметических задач..	2
104.	5.54 5.55	Порядок арифметических действий.	2
105.	5.56	Взаимное положение геометрических фигур на плоскости.	1
106.	5.57	Счет и счетные операции в пределах 100	1
107.	5.58	Контрольная работа за год.	1
108.	5.59	Повторение. Работа над ошибками.	1

#### **Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение**

Учебник «Математика» 3 класс в двух частях для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, авторы Т.В. Алышева, М. "Просвещение", 2022

Дидактический материал: комплект счётного материала на магнитах, комплект геометрических фигур на магнитах, карточки с цифрами, предметные картинки.

#### **Интернет-ресурсы и ЦОР:**

<https://www.resh.edu.ru/>, <https://www.yaklass.ru/>  
<http://nsportal.ru/>, <https://myschool.edu.ru/>