

Министерство образования и науки Алтайского края

Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
«Барнаульская общеобразовательная школа №2»

РАССМОТРЕНО:
на заседании МО
протокол от
26.08.2024 г. № 1

СОГЛАСОВАНО:
Заместитель директора по УВР
А.А.Трубчанина
26.08.2024 г.

УТВЕРЖДЕНО:
Директор школы
И.Ю.Зубкова
Приказ от 26.08.2024 г. №01-09/176

**Рабочая программа
учебного предмета
«Математика»
2 «А» класс для детей с РАС
(программа 8.3)
2023-2024 учебный год**

Составитель:
Л.Б. Красноруцкая, учитель начальных классов

Барнаул, 2024

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» предметной области «Математика» разработана на основе:

- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с РАС с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 8.3), далее ФАООП с ограниченными возможностями здоровья, утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1023.

- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ № 1599 от 19 декабря 2014 г.

- Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с РАС (вариант 8.3) КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа № 2»;

- учебного плана КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа № 2».

Общая характеристика учебного предмета

Цель обучения: обеспечение выполнения требований ФГОС начального общего образования обучающихся с РАС посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с РАС с легкой умственной отсталостью, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Задачи обучения:

- формирование общей культуры, духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся с РАС с легкой умственной отсталостью, сохранение и укрепление их здоровья;
- личностное и интеллектуальное развитие обучающихся с РАС с легкой умственной отсталостью;
- удовлетворение особых образовательных потребностей, имеющих место у обучающихся с РАС с легкой умственной отсталостью;
- создание условий, обеспечивающих обучающимся с РАС с легкой умственной отсталостью достижение планируемых результатов по освоению учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области;
- минимизация негативного влияния особенностей познавательной деятельности данной группы обучающихся для освоения ими АООП НОО для обучающихся с РАС с легкой умственной отсталостью;
- оптимизация процессов социальной адаптации и интеграции;
- выявление и развитие способностей обучающихся с РАС с легкой умственной отсталостью с учетом их индивидуальности, самобытности, уникальности через систему клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия, в том числе со сверстниками с условно нормативным развитием), организацию общественно полезной деятельности;
- обеспечение участия педагогических работников, родителей (законных представителей с учетом мнения обучающихся, общественности);
- обеспечение выполнения требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Рабочая программа по учебному предмету «математика» во 2 классе определяет следующие задачи:

- формирование доступных обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач; развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;
- формирование знаний о нумерации чисел первой сотни;

- формирование умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом;
- формирование знаний о геометрических фигурах, формирование умения называть их части, строить фигуры с помощью инструментов;
- коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;
- формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

Сроки реализации рабочей программы по учебному предмету «математика» во 2 классе: 2024-2025 учебный год.

Место учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «Математика» относится к образовательной области «Математика» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Математика» во 2 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 136 часов в год (4 часа в неделю).

Содержание учебного предмета «математика»

Учебный предмет «Математика» является базовым предметом в начальной школе, с помощью которого можно решать не только узкопредметные задачи, но и общие для всех предметов задачи гуманитарного развития младшего школьника с нарушениями аутистического спектра. Формирование жизненной компетенции является неотъемлемой и важнейшей частью общего образования ребенка с РАС.

Математика - важный общеобразовательный предмет, который способствует овладению простыми логическими операциями, пространственными, временными и количественными представлениями, необходимыми вычислительными и измерительными навыками для познания окружающих предметов, процессов, явлений.

Обучение математике носит предметно практический характер, тесно связанный как с жизнью и профессионально-трудовой подготовкой учащихся, так и с другими учебными дисциплинами. Математика вносит существенный вклад в развитие и коррекцию мышления и речи, она значительно продвигает большую часть обучающихся на пути освоения ими элементов логического мышления.

Математика вносит существенный вклад в развитие и коррекцию мышления и речи, она значительно продвигает большую часть обучающихся на пути освоения ими элементов логического мышления. Овладение основами математики для учащихся с расстройствами аутистического спектра (РАС) представляет большую сложность. Это связано со специфическими особенностями учащихся такими как: выраженная недостаточность или полное отсутствие потребности в контактах с окружающими, трудности во взаимодействии со сверстниками, отгороженность от внешнего мира; специфические особенности речевого развития: понимание обращенной речи, низкая сформированность высших корковых функций, прежде всего пространственной ориентации.

Содержание разделов

№ п/п урока	Наименование разделов и тем	Количество часов
1	Повторение. Первый десяток	20
2	Повторение. Сравнение чисел.	1
3	Повторение. Сравнение равных отрезков по длине	3
4	Второй десяток.	20
5	Мера длины. Дециметр.	2
6	Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.	10
7	Луч	1
8	Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток.	20
9	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин.	15
10	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток.	19
11	Вычитание однозначных чисел из двузначных с переходом через десяток.	19
12	Повторение.	17
Итого:		136

Планируемые результаты освоения рабочей программы по учебному предмету «математика» во 2 классе

Личностные результаты:

- положительное отношение и интерес к урокам математики;
- элементарные умения самостоятельного выполнения работ и осознание личной ответственности за проделанную работу;
- осознание важности учёбы и познания нового (мотивация к учению);
- уважение семейных ценностей, понимание необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей;
- ориентация в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей.

Уровни овладения предметными результатами по учебному предмету «математика» во 2 классе

Минимальный уровень:

- знание счета в пределах 20 по единице и равными числовыми группами;
- знание названий компонентов сложения, вычитания;
- понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания;
- математический смысл выражений «столько же», «больше на», «меньше на»;
- знание элементов элементы угла
- знание элементов четырехугольников – прямоугольника, квадрата, их свойства;
- знание элементов треугольника;
- умение выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода, с переходом через десяток, с числами, полученными при счете и измерении одной мерой;
- умение решать простые и составные арифметические задачи и конкретизировать с помощью предмета или их заместителей и кратко записывать содержание задачи;
- умение узнавать, называть, чертить отрезки, углы – прямой, тупой, острый – на нелинованной бумаге;
- умение чертить прямоугольник, квадрат на бумаге в клетку;

- умение определять время по часам с точностью до 1 часа
 - умение ориентировки в окружающем пространстве.
- Достаточный уровень:
- знание таблицы состава чисел (11-18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток;
 - знание различий между прямой, лучом, отрезком;
 - знание видов углов;
 - умение чертить прямоугольник, квадрат на нелинованной бумаге;
 - сравнения и упорядочения объектов по разным признакам: длине, стоимости; решения задач, связанных с бытовыми жизненными ситуациями (покупка, оценка количества и стоимости товара, измерение величин, планирование затрат, расхода материалов и др.)

Базовые учебные действия (БУД)

Личностные:

- осознание себя как ученика, готового посещать школу в соответствии со специально организованными режимными моментами;
- осознание себя как члена семьи
 - способность к принятию социального окружения, своего места в нем (класс, школа, семья);
 - проявление самостоятельности в выполнении простых учебных заданий;
 - проявление элементов личной ответственности при поведении в социальном окружении (классе, школе, семье);
 - готовность к изучению основ безопасного и бережного поведения в природе и обществе;
 - готовность к организации элементарного взаимодействия с окружающей действительностью.

Регулятивные:

- самостоятельно организовывать своё рабочее место;
- элементарным умениям самостоятельного выполнения работ;
- элементарной самооценке результатов своей деятельности;
- воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей.

Познавательные:

- ориентироваться в учебнике;
- отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике;
- выполнять действия анализа, сравнения, классификации, обобщения на основе наглядно-образного мышления;
- делать элементарные выводы под руководством учителя;
- использовать повторение при запоминании;
- ориентироваться в пространстве и во времени.

Коммуникативные:

- высказывать свое мнение при обсуждении задания.
- работать индивидуально, в паре;
- участвовать в диалоге, слушать и понимать речь других;
- читать вслух тексты учебников, понимать прочитанное.

Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью и РАС планируемых результатов освоения рабочей программы по учебному предмету «Математика» во 2 классе

- Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:
- - 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- - 1 балл - минимальная динамика;

- - 2 балла - удовлетворительная динамика;
- - 3 балла - значительная динамика.

— **Критерии оценки предметных результатов**

- Оценка предметных результатов осуществляется по итогам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, выполнения самостоятельных работ (по темам уроков), контрольных работ (входных, текущих, промежуточных, итоговых) и тестовых заданий. При оценке предметных результатов учитывается уровень самостоятельности обучающегося и особенности его развития. Критерии оценки предметных результатов за устный ответ:
 - *Оценка «5»* ставится обучающемуся, если он:
 - - даёт правильные ответы на все поставленные вопросы, может подтвердить правильность ответа предметно практическими действиями;
 - - грамотно строит предложения;
 - - адекватно использует терминологию;
 - - умеет подводить итоги.
 - *Оценка «4»* ставится обучающемуся, если:
 - - при ответе допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему уточнить ответ;
 - - допускает незначительные речевые ошибки;
 - - частично использует терминологию;
 - - подводит итоги с незначительной помощью учителя.
 - Все недочёты ученик исправляет при незначительной помощи учителя, если ученик в ходе ответа замечает и самостоятельно исправляет допущенные ошибки, то ему может быть поставлена оценка «5».
 - *Оценка «3»* ставится обучающемуся, если он:
 - - при помощи учителя или учащихся даёт правильные односложные ответы на поставленные вопросы;
 - - в речи не использует изученную терминологию;
 - - подводит итоги только при максимальной помощи учителя.
 - *Оценка «2»* - не ставится.
 - *Оценка письменных ответов.*
 - *Оценка «5»* ставится - при самостоятельном безошибочном выполнении всех заданий.
 - *Оценка «4»* ставится - при выполнении задания, в случае двух негрубых недочётов или одной ошибки; допускается незначительная помощь учителя.
 - *Оценка «3»* ставится – при более двух грубых недочётов и одной ошибки выполненных заданий; при использовании преимущественной помощи учителя, материала учебника.
 - *Оценка «2»* - не ставится.

Тематическое планирование

№ п/п раздела		Наименование разделов	Количество часов
1. Повторение первый десяток -20 ч			
1	1.1	Числа первого десятка	8
2	1.2		
3	1.3		
4	1.4		
5	1.5		
6	1.6		
7	1.7		
8	1.8		

9	1.9	Понятия: первый – последний, следующий – предыдущий, перед – после, много – мало, больше – меньше – столько же.	3
10	1.10		
11	1.11		
12	1.12	Сравнение чисел первого десятка: определение большего/меньшего числа.	3
13	1.13		
14	1.14		
15	1.15	Состав чисел первого десятка. Решение примеров на сложение и вычитание чисел первого десятка.	3
16	1.16		
17	1.17		
18	1.18	Решение простых арифметических задач на основе предметно-практических действий.	3
19	1.19		
20	1.20		
2. Второй десяток-28ч			
21	2.1	Числа второго десятка. Образование чисел. Состав чисел из десятков и единиц. Место числа в числовом ряду.	6
22	2.2		
23	2.3		
24	2.4		
25	2.5		
26	2.6		
27	2.7	Сравнение чисел. Знаки отношений больше ($>$), меньше ($<$), равно ($=$).	2
28	2.8		
29	2.9	Сложение и вычитание чисел второго десятка без перехода через десяток. Названия компонентов и результатов сложения и вычитания в речи учащихся.	20
30	2.10		
31	2.11		
32	2.12		
33	2.13		
34	2.14		
35	2.15		
36	2.16		
37	2.17		
38	2.18		
39	2.19		
40	2.20		
41	2.21		
42	2.22		
43	2.23		
44	2.24		
45	2.25		
46	2.26		
47	2.27		
48	2.28		
3. Уменьшение, увеличение числа на несколько единиц-88ч			
49	3.1	Понятия «столько же», «больше (меньше) на несколько единиц». Увеличение/уменьшение числа на несколько единиц.	4
50	3.2		
51	3.3		
52	3.4		
53	3.5	Решение простых и составных арифметических задач нахождение суммы или остатка.	9
54	3.6		
55	3.7		
56	3.8		

57	3.9		
58	3.10		
59	3.11		
60	3.12		
61	3.13		
62	3.15	Простые и составные арифметические задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.	3
63	3.16		
64	3.17		
65	3.18	Меры стоимости — копейка, рубль. Обозначение: 1 к., 1 р. Монеты: 1 к., 5 к., 10 к, 1 р., 2 р., 5 р, 10 р. Размен и замена.	4
66	3.19		
67	3.20		
68	3.21		
69	3.22	Меры длины — сантиметр, дециметр. Их обозначение: 1 см, 1 дм. Соотношение: 1 дм = 10 см. Измерение предметов и отрезков с помощью мерки и линейки.	4
70	3.33		
71	3.34		
72	3.35		
73	3.36	Прямая, луч, отрезок. Построение, измерение, сравнение отрезков.	3
74	3.37		
75	3.38		
76	3.39	Угол. Элементы угла: вершина, стороны. Виды углов: прямой, тупой, острый. Сравнение углов с прямым углом. Черчение прямого угла с помощью чертежного треугольника.	5
77	3.40		
78	3.41		
79	3.42		
80	3.43		
81	3.44	Числа второго десятка. Образование чисел. Состав чисел из десятков и единиц. Место числа в числовом ряду.	14
82	3.45		
83	3.46		
84	3.47		
85	3.48		
86	3.49		
87	3.50		
88	3.51		
89	3.52		
90	3.53		
91	3.54		
92	3.55		
93	3.56		
94	3.57		
95	3.58	Сравнение чисел. Знаки отношений больше (>), меньше (<), равно (=).	3
96	3.59		
97	3.60		
98	3.61	Присчитывание, отсчитывание по 1, 2, 3, 4, 5 в пределах 20 в прямой и обратной последовательности.	2
99	3.62		
100	3.63.	Сложение и вычитание чисел с переходом через десяток. Названия компонентов и результатов сложения и вычитания в речи учащихся.	10
101	3.64		
102	3.65		
103	3.66		
104	3.67		
105	3.68		
106	3.69		

107	3.70		
108	3.71		
109	3.72		
110	3.73	Число 0 как компонент сложения и вычитания.	3
111	3.74		
112	3.75		
113	3.76		
114	3.77	Понятия «столько же», «больше (меньше) на несколько единиц». Увеличение/уменьшение числа на несколько единиц.	5
115	3.78		
116	3.79		
117	3.80		
118	3.81		
119	3.82	Деление предметных совокупностей на две равные части (поровну) на основе предметно практических действий.	3
120	3.83		
121	3.84		
122	3.85	Решение простых и составных арифметических задач на нахождение суммы или остатка.	4
123	3.86		
124	3.87		
125	3.88		
126	3.89.	Простые и составные арифметические задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.	4
127	3.90		
128	3.91		
129	3.92		
130	3.93	Меры времени – сутки, час. Обозначение: 1 сут., 1 ч. Измерение времени по часам с точностью до 1 ч. Часы, циферблат, стрелки.	3
131	3.94		
132	3.95		
133	3.96	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной мерой стоимости, длины (сумма\остаток может быть меньше, больше или равна 1 дм), времени.	2
134	3.97		
135	3.97	Четырехугольники: прямоугольник, квадрат. Свойства углов, сторон	1
135	3.97	Треугольник: вершины, углы, стороны.	1
136	3.98	Черчение прямоугольника, квадрата, треугольника на бумаге в клетку по заданным вершинам.	1

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

Учебник «Математика» 2 класс в двух частях для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, авторы Т.В. Алышева, М. "Просвещение", 2021 г

Интернет-ресурсы и ЦОР:

- Корпорация «Российский учебник» <https://rosuchebnik.ru/uchebnik>
- региональная коллекция ЦОР: - <http://www/it-n.ru>, <http://festival/1september.ru>.
- ЭФУ <https://media.prosv.ru>
- Методические материалы <https://catalog.prosv.ru/category/14>

Контрольно-измерительные материалы
Контрольная работа по математике. Входной срез

Цель работы: проверить знания:

- числового ряда в пределах 10;
- таблиц сложения и вычитания;

Проверить умения:

- выполнять приёмы сложения и вычитания в пределах 10;
- решать задачу на нахождение остатка;
- сравнивать числа и выражения в пределах 10.

I вариант

1. Вставь пропущенные числа:

1, __, __, 4, __, __, 7, __, 9

2. Реши задачу:

Саше купили на день рождения 5 шаров, 2 шара лопнуло.

Сколько шаров осталось у Саши?

3. Вычисли:

$7 + 1$

$3 + 5$

$8 - 2$

$9 - 4$

$10 - 5$

$6 + 3$

4. Начерти геометрические фигуры, которые знаешь.

5*. Сосчитай, сколько фигур в каждой группе и запиши цифрами.

OOOOOO

■■■■.....

▲▲▲

II вариант

1. Запиши числа, которые знаешь.

2. Сосчитай, сколько фигур в каждой группе и запиши цифрами.

OOOOOO

■■■■

▲▲▲

3. Вычисли:

$3 - 2$

$2 + 2$

$1 + 1$

$4 - 1$

III вариант

1. Обведи цифры:

123

2. Подчеркни высокий дом:

3. Закрась самую длинную дорожку:

4. Продолжи узор:

///

Контрольная работа по математике «Первый десяток»

Цель работы: проверить знания:

- числового ряда в пределах 10;
- таблиц сложения и вычитания;

Проверить умения:

- выполнять приёмы сложения и вычитания в пределах 10;
- решать задачу на нахождение остатка;
- сравнивать числа и выражения в пределах 10.

I вариант

1. Реши задачу:

Около магазина стояли 4 машины. К магазину подъехали еще 3 машины.

Сколько машин стало?

2. Запиши числа по порядку, впиши пропущенные числа

- 3 - 2 4 - 3 1 + 5 2 + 4
4. Выбери среди фигур квадрат и закрась его красным цветом.
O □ Δ ○ ▲

III вариант

1. Вставь пропущенные цифры 1 _ 34 _
2. Реши примеры:
1 + 1 2 - 1 2 + 1
3. Было 2 шарика. Надули ещё 1. Сколько шариков стало?
4. Закрась круг синим цветом, квадрат красным цветом.

O □ Δ — ○ ▲

Контрольная работа по математике «Второй десяток»

Цель работы: проверить знания:

- числового ряда в пределах 20;
- состав чисел в пределах 20;
- записи примеров по словесной инструкции; единиц измерения (см, дм);

Проверить умения:

- решать задачи на нахождение остатка;
- строить отрезки заданной длины, измерять длину предметов (счетная палочка).

I вариант

1. Заполни пропуски:
20 = + 4 18 = . - 2
9 = + 3 0 = - 7
2. Реши задачу:
У бабушки 16 клубков шерсти. Из 2 клубков она связала носки. Сколько клубков осталось у бабушки?
3. Начерти отрезки длиной 6 см, 1 дм.
4. Запиши примеры и реши их:
К 15 прибавить 3, 20 минус 5.
17 уменьшить на 4. Из 18 вычесть 8.
- 5*. Возьми 12 палочек, добавь еще 2. Сколько стало палочек? Запиши это число.

II вариант

2. Измерь при помощи линейки длину счётной палочки. Запиши.
3. Реши примеры на счетах:
1 + 1 5 - 2 7 - 7 1 + 3 3 + 2 + 1
4. Реши задачу:
У Пети было 5 карандашей. 3 карандаша он подарил Оле. Сколько карандашей осталось у Пети?

III вариант

1. Заполни пропуски:
3 5
2 4
2. Реши примеры:
5 - 1 2 + 2 3 + 2

3. Сосчитай, сколько фигур нарисовано. Запиши цифрой. ▲▲▲▲▲▲

4. Начерти линию по линейке длиной в 5 клеток.

Контрольная работа по математике за II четверть

Цель работы: проверить знания:

- числового ряда в пределах 20; состав чисел в пределах 20;
- записи примеров по словесной инструкции; единиц измерения (см, дм);

Проверить умения:

- решать задачи на нахождение остатка;
- строить отрезки заданной длины, измерять длину предметов (счетная палочка).

I вариант

1. Реши задачу:

В магазине было 10 велосипедов. Привезли еще 8 велосипедов. Сколько велосипедов стало?

1. Запиши числа по порядку, впиши пропущенные числа

10, 11, 12, ..., 14, ..., 16, 17, ..., ..., 20

2. Сравни числа, поставь знак =, <, >

17 18 16 16

20 10 14 19

3. Реши примеры

10+6 19-1

17+1 17-7

II вариант

1. Задача

2. В корзине было 10 грибов. Положили еще 5 грибов. Сколько грибов стало в корзине?

3. Сравни числа, поставь знак =, <, >

11 12 14 10

Реши примеры

10+2 15-1

Контрольная работа по математике за III четверть

Цель работы: проверить знания:

- числового ряда и состава чисел в пределах 20;
- об углах;
- читать, записывать и сравнивать числа в пределах 20;
- выполнять сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через разряд;
- составлять выражения;
- решать задачи на уменьшение числа на несколько единиц.

I вариант

1. Вставь пропущенные числа:

14 __ 16 __ 18 __

2. Реши задачу:

У кормушки было 14 воробьёв, а голубей на 2 меньше, чем воробьёв. Сколько голубей было у кормушки?

3. Реши примеры:

10+8

10+ 10

1+17

18- 10

20-10

14- 10

4. Сравни числа и соедини их знаками =, <, >

11.... 13 5 15 10....10 20....19

5*. Сосчитай, сколько углов на чертеже? Запиши число. Сколько острых углов? Запиши число.

II вариант

1. Заполни пропуски:

10 12

2. Реши задачу:

В вазе лежало 9 яблок, а на тарелке на 3 яблока меньше. Сколько яблок лежало на тарелке?

(Составляется краткая запись задачи учителем.)

3. Вычисли при помощи счет:

10+5 13-3 6+4 14-1

4. Соедини точки. Какая геометрическая фигура получилась?

III вариант

1. Вставь пропущенные цифры

1, ..., 3, 4, ..., ..., 7, 8, ...

2. Возьми семь счётных палочек. Убери 3 палочки. Сколько палочек осталось? Запиши это число.

3. Реши примеры:

4 + 2 6 - 1

4. Соедини точки:

Контрольная работа по математике за год

Цель работы: проверить знания:

- числового ряда в пределах 20;
- простейших геометрических фигур;

Проверить умения:

- выполнять сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через разряд;
- решать простые и составные задачи на нахождение суммы;
- сравнивать числа в пределах 20;
- определять время по часам;
- строить отрезки заданной длины.

I вариант

1. Вычисли:

16+3 19-4 15+1 20-1

10р.+8р. 6ч +5ч

2. Сравни. Поставь знаки >, <, =:

1ч 1нед 1нед 1сут

3. Реши задачу:

У Васи было 12р. А у Пети на 5 р. меньше. Сколько рублей было у Васи и у Пети вместе?

4. Начерти отрезок длиной 13 см.

II вариант

1. Вычисли:

10+3 14-4 15+1 19-1

2. Сравни. Поставь знаки >, <, =:

28 16 76 98

3. Реши задачу:

Золушка танцевала на балу с принцем 5 танцев, а с королем – 3 танца. Сколько всего танцев было на балу?

4. Начерти отрезок длиной 10 см.

III вариант

1. Сравни предметы. Подчеркни предметы, которых больше.

2. Начерти отрезок длиной 3 см.

3. Реши задачу:

Бабушка испекла 7 пирожков. Петя съел 3 пирожка. Сколько пирожков осталось?