

Рабочая программа по учебному предмету «Мир природы и человека» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью РАС (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 8.3), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 г. № 1023 (<https://clck.ru/33NMkR>).

ФАООП УО (вариант 8.3) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью РАС (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей. Учебный предмет «Мир природы и человека» относится к предметной области «Естествознание» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Мир природы и человека» в 1 классе рассчитана на 33 учебные недели и составляет 66 часов в год (2 часа в неделю). Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Мир природы и человека».

Содержание учебного предмета «Мир природы и человека» способствует реализации рабочей программы воспитания КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа № 2» через использование воспитательного потенциала каждого урока (инвариантный модуль «Школьный урок»).

Учитель может:

-устанавливать доверительные отношения между учителем и учениками, способствующие позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя; активизации их познавательной деятельности;

-побуждать школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками);

-привлекать внимание школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, организовывать работу детей с социально-значимой информацией –обсуждать, высказывать мнения;

-использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности,

-применять на уроке интерактивные формы работы: интеллектуальные игры, дидактический театр, дискуссия, работы в парах и т.д.;

-организовывать шефство мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками;

-инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность школьников.

Цель обучения – ознакомление обучающихся с умственной отсталостью РАС (интеллектуальными нарушениями) с первоначальными представлениями о живой и неживой природе; понимание простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека.

Задачи обучения:

– ознакомление с объектами изучения через практическое взаимодействие с

– ознакомление с элементарными представлениями об окружающем мире;

– ознакомление с первоначальными представлениями о взаимосвязи живой и неживой природы;

– ознакомление с первоначальными представлениями о Солнце как источнике света и тепла на Земле, его значении в жизни живой природы, смене времен года;

– понимание простейших взаимосвязей человека и природы;

– воспитание положительного отношения к окружающей действительности.

Планируемые результаты освоения рабочей программы по учебному предмету «Мир природы и человека» в 1 классе

Личностные результаты:

1) положительное отношение к школе;

- 2) развитие мотивации к обучению;
- 3) овладение элементарными социально-бытовыми навыками;
- 4) сформированность навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в учебных ситуациях;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося;
- 6) воспитание уважительного отношения к иному мнению;
- 7) развитие чувства доброжелательности к окружающим людям;
- 8) сформированность соответствующих возрасту навыков безопасного, здорового образа жизни;
- 9) развитие элементарных представлений об окружающем мире;

Предметные результаты:

Минимальный уровень	Достаточный уровень
<ul style="list-style-type: none"> - называть изученные объекты и явления живой и неживой природы, окружающего мира; - различать 2-3 комнатных растений, их части, осуществлять уход; - различать овощи и фрукты, домашних и диких животных, времена года; - выполнять элементарные гигиенические требования, правила приёма пищи. 	<ul style="list-style-type: none"> - правильно называть изученные объекты и явления; - различать 3-4 комнатных растений, их части, осуществлять уход; - различать овощи и фрукты, объяснять, где растут; - различать домашних и диких животных, описывать их внешний вид, называть место обитания; - выполнять элементарные гигиенические правила; - различать признаки времён года.

Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения рабочей программы по учебному предмету «Мир природы и человека» в 1 классе

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах: – 0 баллов - нет фиксируемой динамики;

- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Оценка предметных результатов во время обучения в первом классе не проводится. Оценка успеваемости складывается из показателей: отношение обучающегося к уроку, степень овладения физическими упражнениями, качество выполнения упражнений. Работа обучающихся поощряется и стимулируется использованием качественной оценки: «удовлетворительно», «хорошо», «очень хорошо». Соотнесение результатов оценочной деятельности, демонстрируемые обучающимися: – «удовлетворительно» (зачет) - задание выполнено от 35% до 50 %; – «хорошо» - задание выполнено от 51% до 65%; – «очень хорошо» (отлично) - задание выполнено свыше 65 %.

Обучение учебному предмету «Мир природы и человека» в 1 классе носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами. Содержание учебного предмета «Мир природы и человека» в 1 классе предусматривает первоначальное знакомство с объектами и явлениями окружающего мира и дает возможность наблюдать связь между природными явлениями и жизнью человека. Повышение эффективности усвоения учебного содержания в 1 классе требует организации большого количества наблюдений, упражнений, практических работ, игр, экскурсий для ознакомления и накопления опыта первичного взаимодействия с изучаемыми объектами и явлениями живой и неживой природы. Сознательному усвоению учебного материала способствует использование активных методов обучения – проблемных и частично-поисковых. Следует использовать различные игровые ситуации. Для обучающихся с

умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) важно, чтобы обучение носило практический характер

Уровни овладения предметными результатами	Группы, обучающихся по уровням овладения предметными результатами	Характеристика выполнения заданий
Достаточный уровень	1 группа	Обучающиеся правильно решают предъявляемые задания, наиболее активны и самостоятельны в усвоении программного материала.
	2 группа	Темп усвоения учебного материала замедленный. Обучающиеся успешнее реализуют знания в конкретно заданных условиях, т.к. самостоятельный анализ и планирование своей деятельности затруднены. С основными требованиями программы справляются.
Минимальный уровень	3 группа	Обучающиеся отличаются пассивностью, инертностью психических процессов, нарушением внимания, что приводит к ошибкам при решении задач, примеров и других заданий.
	4 группа	Учебную программу в соответствии с требованиями не осваивают. Обучение по специальной индивидуальной программе.

Характеристика базовых учебных действий, формируемых в 1 классе

Группа БУД	Учебные действия и умения	
	Минимальный уровень освоения	Достаточный уровень освоения
Личностные учебные действия	<ul style="list-style-type: none"> - осознание себя как ученика; - положительное отношение к окружающей действительности; - проявление самостоятельности в выполнении простых учебных заданий; - проявление элементов личной ответственности при поведении в новом социальном окружении (классе, школе); - готовность к изучению основ безопасного и бережного поведения в природе и обществе. 	<ul style="list-style-type: none"> - осознание себя как ученика, готового посещать школу в соответствии со специально организованными режимными моментами; - способность к принятию социального окружения, своего места в нем (класс, школа); - готовность к организации элементарного взаимодействия с окружающей действительностью.
Коммуникативные учебные действия	<ul style="list-style-type: none"> - вступать в контакт и работать в паре «учитель-ученик»; - использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; 	<ul style="list-style-type: none"> - вступать в контакт и поддерживать его в коллективе (учитель-класс, ученик-ученик, учитель-ученик); - обращаться за помощью и принимать помощь;

	<ul style="list-style-type: none"> - слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; - сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; - доброжелательно относиться к людям. 	<ul style="list-style-type: none"> - изменять свое поведение в соответствии с объективными требованиями учебной среды; - конструктивно взаимодействовать с людьми из ближайшего окружения.
Регулятивные учебные действия	<ul style="list-style-type: none"> - адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.); - активно участвовать в специально организованной деятельности (игровой, творческой, учебной). 	<ul style="list-style-type: none"> - принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; - соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности.
Познавательные учебные действия	<ul style="list-style-type: none"> - делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале. - наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности. 	<ul style="list-style-type: none"> - выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов; - наблюдать самостоятельно за предметами и явлениями окружающей действительности.

Результаты могут уточняться и конкретизироваться с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.

Содержание учебного предмета.

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов
1	Неживая природа.	10
2	Сезонные изменения (времена года):	
	Осень.	5
	Зима.	5
	Весна.	5
	Лето.	5
3	Растения.	10
4	Животные.	10
5	Человек.	16
Всего		66

Календарно- тематическое планирование

№ п/п	№ урока по теме	Тема	Кол-во часов
1	1.1	До свидания, лето!	1
2	1.2	Летние занятия людей.	1

3	1.3	Школа: классная комната, режим.	1
4	1.4	Школьные принадлежности.	1
5	1.5	Сбор урожая. Огород.	1
6	1.6	Овощи.	1
7	1.7	Сбор урожая. Сад.	1
8	1.8	Фрукты. Ягоды	1
9	1.9	Живая природа осенью: деревья, растения.	1
10	1.10	Осенние занятия людей	1
11	1.11	Дары леса. Грибы.	1
12	1.12	Съедобные и несъедобные грибы.	1
13	1.13	Неживая природа осенью: погодные условия, явления природы.	1
14	1.14	Осенний календарь природы.	1
15	1.15	Домашние животные: внешний вид, повадки, питание.	1
16	1.16	Домашние животные: польза для человека	1
17	1.17	Домашние птицы: внешний вид, повадки, питание.	1
18	1.18	Домашние птицы: польза для человека	1
19	1.19	Дикие животные: внешний вид, питание.	1
20	1.20	Дикие животные: образ жизни.	1
21	1.21	Перелетные птицы: внешний вид, образ жизни.	1
22	1.22	Зимующие птицы: внешний вид, образ жизни	1
23	1.23	Живая природа зимой: деревья, растения	1
24	1.24	Живая природа зимой: подготовка животных и птиц к зимовке.	1
25	1.25	Неживая природа зимой: погодные условия, явления природы.	1
26	1.26	Зимний календарь природы.	1
27	1.27	Мой дом.	1
28	1.28	Мебель в доме.	1
29	1.29	Моя семья.	1
30	1.30	Праздники в моей семье.	1
31	1.31	Зимние занятия людей.	1
32	1.32	Зимние забавы детей.	1
33	1.33	Человек: части тела.	1
34	1.34	Я и мое тело.	1
35	1.35	Гигиенический режим: гигиенические процедуры утром, вечером.	1

36	1.36	Предметы личной гигиены.	1
37	1.37	Забота о здоровье. Симптомы простуды.	1
38	1.38	Профилактика простуды: полезные продукты в период простуд.	1
39	1.39	Продукты питания.	1
40	1.40	Гигиена питания.	1
41	1.41	Одежда: мужская, женская. Сезонная одежда.	1
42	1.42	Уход за одеждой.	1
43	1.43	Обувь. Сезонная обувь.	1
44	1.44	Уход за обувью.	1
45	1.45	Посуда.	1
46	1.46	Столовые приборы.	1
47	1.47	Профессии.	1
48	1.48	Профессии членов семьи.	1
49	1.49	Транспорт.	1
50	1.50	Виды транспорта.	1
51	1.51	Комнатные растения.	1
52	1.52	Уход за растениями.	1
53	1.53	Приметы весны.	1
54	1.54	Живая природа весной: деревья, растения, животные, птицы.	1
55	1.55	Неживая природа весной: погодные условия, природные явления.	1
56	1.56	Весенний календарь природы.	1
57	1.57	Весенние занятия людей.	1
58	1.58	Труд людей весной.	1
59	1.59	Весенние забавы детей.	1
60	1.60	Безопасное поведение в игре.	1
61	1.61	Правила безопасного поведения на дороге.	1
62	1.62	Правила безопасного поведения в общественном транспорте.	1
63	1.63	Скоро лето: приметы лета.	1
64	1.64	Живая природа летом: деревья, растения.	1
65	1.65	Неживая природа летом: погодные условия, явления природы.	1
66	1.66	Летний календарь природы	1

Перечень учебно-методической литературы

1. Н. Б. Матвеева И. А. Ярочкина, М. А. Попова «Мир природы и человека» 1 класс. В 2 ч. для образовательных организаций, реализующих адаптивные основные общеобразовательные программы. Москва «Просвещение», 2019.

2. Методические рекомендации для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Мир природы и человека. 1-4 кл. Матвеева Н. Б., Попова М. А.

Цифровые образовательные ресурсы:

Презентации по изучаемым темам курса.

Оборудование и приборы:

1. Мультимедийный проектор. 2. Мультимедийная доска. 3. Компьютер

Дидактический материал по темам: «Одежда», «Растения», «Грибы», «Животные», «Времена года», «Овощи», «Дикие животные»

Контрольно-измерительные материалы.

1 четверть
1. Назвать времена года, месяцы. 2. Назвать признаки осени. 3. Что происходит осенью с неживой природой? 4. Какие изменения происходят в живой природе? 5. Какое значение имеет солнце для человека?
2 четверть
1. Назови деревья, части дерева. 2. Назови признаки зимы. 3. Назови зимующих птиц, Роль человека в жизни птиц зимой. 4. Расскажи о жизни животных зимой. 5. Расскажи о труде людей зимой.
3 четверть
1. Назови и покажи части тела человека. 2. Назови профессии. 3. Растения, уход за комнатными растениями. 4. Полезные продукты в период простуд.
4 четверть
1. Назови признаки весны. 2. Назови первые весенние цветы. 3. Расскажи о труде людей весной. 4. Каково влияние солнца на смену времён года.

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОМУ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ

Матвеева Н.Б. «Живой мир». Москва, Просвещение

Почитаем и узнаем. 1класс. Учебное пособие для общеобразовательных учебных заведений.

Природа и мы С.Г. Шевченко Смоленск

Н.Новосёлова и А. Шлыкова. Окружающий мир, часть 1. Екатеринбург: «Центр, Учебная книга»

С.А.Козлова, С.Е.Шукшина. Я и моё тело. Тематический словарь в картинках. М.: «Школьная пресса»

Дидактический материал по темам : «Одежда», «Растения», «Грибы», «Животные», «Времена года», «Овощи», «Дикие и домашние животные», «Мебель», «Птицы».

и домашние животные», «Мебель», «Птицы».