

Пояснительная записка

Общая характеристика учебного предмета Рабочая программа по учебному предмету «Мир природы и человека» предметной области «Естествознание» разработана на основе:

- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с РАС с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 8.3), далее ФАООП с ограниченными возможностями здоровья, утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1023.
- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ № 1599 от 19 декабря 2014 г.
- Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с РАС (вариант 8.3) КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа № 2»;
- учебного плана КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа № 2».

Общая характеристика учебного предмета

Цель обучения: обеспечение выполнения требований ФГОС начального общего образования обучающихся с РАС посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с РАС с легкой умственной отсталостью, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Задачи обучения:

- формирование общей культуры, духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся с РАС с легкой умственной отсталостью, сохранение и укрепление их здоровья;
- личностное и интеллектуальное развитие обучающихся с РАС с легкой умственной отсталостью;
- удовлетворение особых образовательных потребностей, имеющих место у обучающихся с РАС с легкой умственной отсталостью;
- создание условий, обеспечивающих обучающимся с РАС с легкой умственной отсталостью достижение планируемых результатов по освоению учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области;
- минимизация негативного влияния особенностей познавательной деятельности данной группы обучающихся для освоения ими АООП НОО для обучающихся с РАС с легкой умственной отсталостью;
- оптимизация процессов социальной адаптации и интеграции;
- выявление и развитие способностей обучающихся с РАС с легкой умственной отсталостью с учетом их индивидуальности, самобытности, уникальности через систему клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия, в том числе со сверстниками с условно нормативным развитием), организацию общественно полезной деятельности;
- обеспечение участия педагогических работников, родителей (законных представителей с учетом мнения обучающихся, общественности

Рабочая программа по учебному предмету «Мир природы и человека» в 3 классе определяет следующие задачи:

- расширение и обогащение представлений об окружающем мире,
- формирование элементарных представлений и понятий, необходимых при обучении другим предметам,
- формирование умения использовать знания о свойствах и качествах предмета в быту;
- выработка умений наблюдать природные явления;

- формирование способности видеть, сравнивать, обобщать, конкретизировать, делать элементарные выводы,
- формирование умения устанавливать несложные причинно-следственные связи и закономерности,
- обогащение словаря учащихся,
- воспитание бережного отношения к окружающему миру.

Сроки реализации рабочей программы по учебному предмету «Чтение» в 3 классе: 2024-2025 учебный год.

Место учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «Мир природы и человека» относится к образовательной области «Естествознание» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Мир природы и человека» в 3 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 68 часов в год (2 часа в неделю).

Содержание учебного предмета «Мир природы и человека»

Учебный предмет "Мир природы и человека" в системе обучения и воспитания обучающихся с РАС имеет ярко выраженную социально-адаптационную направленность.

Содержание предмета "Мир природы и человека" для обучающихся с РАС предполагает работу в трех направлениях.

Первое направление предусматривает знакомство обучающихся с их ближайшим окружением, с тем, как формируются взаимоотношения в семье, школе, Обучающийся осваивает основы безопасного поведения в окружающей среде; осваивает смысл понятий, лежащих в основе человеческих отношений (доверие, уважение, доброжелательность, взаимопомощь).

Второе направление предполагает воспитание бережного отношения к природе, которое осуществляется в процессе знакомства обучающихся с элементарными знаниями о ней, овладения несложными способами наблюдения за изменениями в природе и погоде, ухода за растениями, животными. На этой основе формируется любовь к природе, родному краю, Родине.

Третье направление предполагает организацию коммуникативного процесса, в котором обучающиеся с РАС с легкой умственной отсталостью принимают участие на занятиях по ознакомлению с окружающим миром, включающего в себя: организацию коммуникативной деятельности (в игре, труде, на прогулке, экскурсии); элементарные знания о культуре общения; культуру общения и элементарное владение ею; совместную деятельность обучающихся (познавательную, коммуникативную).

Содержание разделов

№ п/п раздела	Наименование разделов	Кол-во часов
1	Сезонные изменения в неживой природе	18
2	Растения и животные в разное время года	8
3	Неживая природа	8
4	Растения	16
5	Животные	10
6	Человек	9
ИТОГО		68

Планируемые результаты освоения рабочей программы по учебному предмету «Мир природы и человека» в 3 классе

Личностные результаты:

- развитие положительного отношения к школе;
- развитие мотивации к обучению;
- овладение элементарными социально-бытовыми навыками;
- сформированность навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в учебных ситуациях;
- принятие социальной роли обучающегося;
- сформированность соответствующих возрасту навыков здорового образа жизни;

Уровни овладения предметными результатами по учебному предмету «Мир природы и человека» в 3 классе

Минимальный уровень:

- правильно называть изученные объекты и явления;
- различать растения сада, леса;
- называть по 2-3 растения, наиболее распространенных в данной местности;
- различать ягоды, орехи, грибы;
- различать домашних и диких животных, птиц;
- знать правила употребления в пищу грибов и ягод;
- знать правила предупреждения простудных заболеваний;
- знать требования по профилактике пищевых отравлений;
- соотносить сезонные изменения в неживой природе с изменениями в жизни растений, животных, человека.

Достаточный уровень:

- правильно называть изученные объекты и явления;
- сравнивать и различать растения сада и леса
- различать различные группы растений: деревья (хвойные и лиственные), кустарники, травы; ягоды, грибы; плоды и семена разных растений;
- сравнивать и различать домашних и диких животных, птиц; описывать их повадки и образ жизни;
- соблюдать правила питания; правила приготовления пищи и хранение продуктов питания;
- соблюдать требования по профилактике пищевых отравлений;
- соотносить сезонные изменения в неживой природе с изменениями в жизни растений, животных, человека;
- определять по сезонным изменениям время года;
- определять силу и направление ветра.

Базовые учебные действия (БУД)

Личностные:

Минимальный уровень освоения

- осознание себя как ученика;
- положительное отношение к окружающей действительности;
- проявление самостоятельности в выполнении простых учебных заданий;
- проявление элементов личной ответственности при поведении в новом социальном окружении (классе, школе);
- готовность к изучению основ безопасного и бережного поведения в природе и обществе.

Достаточный уровень освоения

- осознание себя как ученика, готового посещать школу в соответствии со специально организованными режимными моментами;
- способность к принятию социального окружения, своего места в нем (класс, школа);

- готовность к организации элементарного взаимодействия с окружающей

Регулятивные:

Минимальный уровень освоения

- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из- за парты и т.д.);
- активно участвовать в специально организованной деятельности (игровой, творческой, учебной).

Достаточный уровень освоения

- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности.

Познавательные :

Минимальный уровень освоения

- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.
- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности.

Достаточный уровень освоения

- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
- наблюдать самостоятельно за предметами и явлениями окружающей действительности.

Коммуникативные :

Минимальный уровень освоения

- вступать в контакт и работать в паре «учитель- ученик»;
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;

Достаточный уровень освоения

- вступать в контакт и поддерживать его в коллективе (учитель-класс, ученик-ученик, учитель-ученик);
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- изменять свое поведение в соответствии с объективными требованиями учебной среды;
- конструктивно взаимодействовать с людьми.

Тематическое планирование:

№ п/п	№ п/п раздела	Название раздела и темы	Кол-во часов
1.	1-1 1-2 1-3 1-4	Сезонные изменения: лето.Живая и неживая природа летом	4
2.	1-5 1-6	Режим дня школьника.	2
3.	1-7 1-8 1-9 1-10	Природа осенью	4
4.	1-12	Труд людей осенью.	2

	1-13		
5.	1-14 1-15	Овощи урожая. и фрукты. Сбор	2
6.	1-16 1-17	Грибы. Правила сбора грибов.	2
7.	1-18 1-19	Неживая природа. Положение солнца в разное время года.	2
8.	1-20 1-21	Временные представления.	2
9.	1-22 1-23	Воздух.	2
10.	1-24 1-25 1-27 1-28	Термометр. Температура воздуха.	4
11.	1-29 1-30	Ветер. Движение воздуха.	2
12.	1-31 1-32	Зима. Занятия людей зимой	2
13.	1-33 1-34	Природа зимой	2
14.	1-35 1-36	Дикие животные: лось, кабан.	2
15.	1-37 1-38	Домашние животные: корова, свинья.	2
16.	1-39 1-40	Птицы. Строение птиц.	2
17.	1-41 1-42	Зимующие птицы. Хищные птицы.	2
18.	1-43 1-44	Человек. Дыхание человека.	2
19.	1-45 1-46	Профилактика простудных заболеваний.	2
20.	1-47 1-48	Кровеносная система.	2
ПРОЕКТ 21.	1-49 1-50	Природа весной	2
22.	1-51 1-52	Растения. Сравнение	2
23.	1-53 1-54	Природа весной	2
24.	1-55 1-56	Растения. Сравнение	2
25.	1-67 1-58	Части растений. Корни.	2
26.	1-59 1-60	Части растений. Стебли.	2
27.	1-61 1-62	Части растений	2
28.	1-63 1-64	Растения леса и сада. Цветы. Плоды и семена.	2

29.	1-65 1-66	Растения леса и сада.	2
30.	1-67 1-68	Травы.	2

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

1. Н. Б. Матвеева, М. С. Котина, Т. О. Куртова Живой мир. 4 класс. М.: Просвещение 2022.

2. Матвеева Н. Б., Попова М. А. Живой мир. Рабочая тетрадь. 4 класс. М.:

Просвещение2022

Оборудование для мультимедийных демонстраций (проектор, компьютер).

Интернет-ресурсы и ЦОР: <https://www.resh.edu.ru/>, <https://www.yaklass.ru/>

<http://nsportal.ru/>, <https://myschool.edu.ru/>

ПРОЕКТ