

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий природный мир» предметной области «Окружающий мир» на основе:

- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с РАС с ТМНР (вариант 8.4), далее ФАООП с ограниченными возможностями здоровья, утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1023;

- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ № 1599 от 19 декабря 2014 г.;

- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования для детей с РАС и умеренно тяжелой (глубокой) умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 8.4), ТМНР и в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ;

- учебного плана КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа №2».

На основании данной программы разрабатывается СИПР.

Общая характеристика учебного предмета

Цель: создание условий для формирования представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

Задачи:

Образовательные

- формировать элементарные представления и понятия, необходимые при обучении другим предметам, расширять и обогащать представление о непосредственно окружающем мире и мире, который находится вне поля их чувствительного опыта;

- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;

- формирование бережного отношения к богатствам природы и общества, навыков экологически и нравственно обоснованного поведения в природной и социальной среде

Коррекционно-развивающие

- развитие показательной деятельности учащихся;

- корригировать и развивать внимание, наблюдательность, чувственное восприятие, аналитико-синтетическую деятельность учащихся, мышление на основе обучения способности видеть, сравнивать, обобщать, конкретизировать, делать элементарные выводы, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности, обогащать словарный запас учащихся и активизировать его;

Воспитательные

- воспитание ответственного отношения к природе и окружающему миру;

- способствовать освоению элементарных социальных навыков и формированию духовно – нравственных ценностей.

Рабочая программа по учебному предмету «Речь и альтернативная коммуникация» в 4 классе определяет следующие задачи

- представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умение адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям;

- представления об объектах неживой природы (вода, воздух, земля, огонь, лес, луг, река, водоемы, формы земной поверхности, полезные ископаемые);

- представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека;

- представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека;

интерес к объектам живой природы;

- представления о животном и растительном мире (растения, животные, их виды, понятия "полезные" - "вредные", "дикие" - "домашние");

- опыт заботливого и бережного отношения к растениям и животным, ухода за ними;

- умение соблюдать правила безопасного поведения в природе (в лесу, у реки).

Сроки реализации рабочей программы по учебному предмету «Речь и альтернативная коммуникация» в 4 классе: 2024-2025 учебный год.

Место предмета в учебном плане

Учебный предмет «Окружающий природный мир» относится к образовательной области «Окружающий мир» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Окружающий природный мир» в 4 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 68 часов в год (2 часа в неделю).

Содержание учебного предмета «Окружающий природный мир»

Содержание учебного предмета "Окружающий природный мир" представлено следующими разделами: "Растительный мир", "Животный мир". "Объекты неживой природы", "Временные представления".

Раздел "Растительный мир":

Узнавание (различение) растений (дерево, куст, трава). Узнавание (различение) частей растений (корень, ствол, стебель, ветка, лист, цветок).

Знание значения частей растения. Знание значения растений в природе и жизни человека.

Узнавание (различение) деревьев (береза, дуб, клен, ель, осина, сосна, ива, каштан). Знание строения дерева (ствол, корень, ветки, листья). Узнавание (различение) плодовых деревьев (вишня, яблоня, груша, слива). Узнавание (различение) лиственных и хвойных деревьев.

Знание значения деревьев в природе и жизни человека. Узнавание (различение) кустарников (орешник, шиповник, крыжовник, смородина, бузина, боярышник). Знание особенностей внешнего строения кустарника.

Узнавание (различение) лесных и садовых кустарников. Знание значения кустарников в природе и жизни человека.

Раздел "Животный мир".

Знание строения домашнего (дикого) животного (голова, туловище, шерсть, лапы, хвост, ноги, копыта, рога, грива, пятаячок, вымя, уши). Знание основных признаков животного.

Установление связи строения тела животного с его образом жизни. Узнавание (различение) домашних животных (корова, свинья, лошадь, коза, овца (баран), кот, собака). Знание питания домашних животных. Знание способов передвижения домашних животных.

Объединение животных в группу "домашние животные". Знание значения домашних животных в жизни человека. Уход за домашними животными. Узнавание (различение) детенышей домашних животных (теленки, поросята, жеребенок, козленок, ягненок, котенок, щенок).

Объекты природы.

Узнавание Солнца. Знание значения солнца в жизни человека и в природе. Узнавание Луны.

Знание значения луны в жизни человека и в природе. Узнавание (различение) небесных тел (планета, звезда). Знание знаменитых космонавтов. Узнавание изображения Земли из космоса.

Узнавание глобуса - модели Земли. Знание свойств воздуха. Знание значения воздуха в природе и жизни человека. Различение земли, неба. Определение месторасположения земли и неба. Определение месторасположения объектов на земле и небе.

Временные представления.

Узнавание (различение) частей суток (утро, день, вечер, ночь). Представление о сутках как о последовательности (утро, день, вечер, ночь). Соотнесение частей суток с видами деятельности. Определение частей суток по расположению солнца. Узнавание (различение) дней недели.

Содержание разделов

№ разд п/п	Наименование разделов	Кол-во часов
1.	Растительный мир.	24
2.	Животный мир.	24
3.	Объекты неживой природы.	10
4.	Временные представления.	10
Итого:		68

Планируемые результаты освоения рабочей программы по учебному предмету «Окружающий природный мир» в 4 классе

Личностные результаты:

Физические характеристики персональной идентификации:

- определяет свои внешние данные (цвет глаз, волос, рост и т.д.);
- определяет состояние своего здоровья;

Гендерная идентичность

- определяет свою половую принадлежность (без обоснования);

Возрастная идентификация

- определяет свою возрастную группу (ребенок, подросток, юноша);
- проявляет уважение к людям старшего возраста.

«Уверенность в себе»

- осознает, что может, а что ему пока не удастся;

«Чувства, желания, взгляды»

- понимает эмоциональные состояния других людей;
- понимает язык эмоций (позы, мимика, жесты и т.д.);
- проявляет собственные чувства;

«Социальные навыки»

- умеет устанавливать и поддерживать контакты;
- умеет кооперироваться и сотрудничать;
- избегает конфликтных ситуаций;
- пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов, разрешения конфликтов;
- использует элементарные формы речевого этикета;

Мотивационно – личностный блок

- испытывает потребность в новых знаниях (на начальном уровне)
- стремится помогать окружающим

Биологический уровень

- сообщает о дискомфорте, вызванном внешними факторами (температурный режим, освещение и т.д.)
- сообщает об изменениях в организме (заболевание, ограниченность некоторых функций и т.д.)

Осознает себя в следующих социальных ролях:

- семейно – бытовых;

Развитие мотивов учебной деятельности:

- проявляет мотивацию благополучия (желает заслужить одобрение, получить хорошие отметки);

Ответственность за собственное здоровье, безопасность и жизнь

- осознает, что определенные его действия несут опасность для него; Ответственность за собственные вещи

- осознает ответственность, связанную с сохранностью его вещей: одежды, игрушек, мебели в собственной комнате;

Экологическая ответственность

- не мусорит на улице;

- не ломает деревья;

Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств:

- воспринимает и наблюдает за окружающими предметами и явлениями, рассматривает или прослушивает произведения искусства;

Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками:

- принимает участие в коллективных делах и играх;

- принимать и оказывать помощь.

Уровни овладения предметными результатами по учебному предмету «Окружающий природный мир» в 4 классе

Минимальный уровень:

- представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умений адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям;

- интерес к объектам и явлениям неживой природы.

- представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека;

- интерес к объектам живой природы.

- расширение представлений о животном и растительном мире (растения, животные, их виды, понятия «полезные» - «вредные», «дикие» - «домашние» и др.).

- опыт заботливого и бережного отношения к растениям и животным, ухода за ними.

- умение соблюдать правила безопасного поведения в природе (в лесу, у реки и др.).

- элементарные представления о течении времени;

Достаточный уровень:

- представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умений адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям;

- расширение представлений об объектах неживой природы (вода, воздух, земля, огонь, лес, луг, река, водоемы).

- представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека.

- расширение представлений о животном и растительном мире (растения, животные, их виды, понятия «полезные» - «вредные», «дикие» - «домашние» и др.).

- опыт заботливого и бережного отношения к растениям и животным, ухода за ними;

- умение соблюдать правила безопасного поведения в природе (в лесу, у реки и др.);

- умение различать части суток, дни недели, месяцы, их соотнесение с временем года;

- представления о течении времени: смена событий дня, суток, в течение недели, месяца и т.д.

Базовые учебные действия (БУД)

Личностные:

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями;

- осознание себя как одноклассника, друга;

- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;

- готовность к безопасному и бережному поведению в обществе.

Регулятивные:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;

- ориентироваться в пространстве класса (учебного помещения);

- пользоваться учебной мебелью;

- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения;

- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);

- работать с учебными принадлежностями;

- следовать предложенному плану, работать в общем темпе.

Познавательные:

- сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами- заместителями;
- наблюдать;
- работать с информацией (понимать изображение, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).

Коммуникативные:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности.

Тематическое планирование

№ разд п/п	№ п/п раздела	Наименование разделов и тем	Кол-во часов
	1.	Раздел. Тема	68
1	1.1	Признаки лета. Осколочная картинка «Лето», «Летние каникулы». Составление совместного описательного рассказа «Жаркое лето» по картине.	1
2	1.2	"Здравствуй, Осень". Игра «Составление сводки погоды» по опорным картинкам.	1
3	1.3	Части суток (утро, день, вечер, ночь). Узнавание по данной картинке, описанию.	1
4	1.4	Явления природы: дождь.	1
5	1.5	Явления природы: ветер.	1
6	1.6	Небесные тела. Луна.	1
7	1.7	Небесные тела. Звезды.	1
8	1.8	Небесные тела. Солнце.	1
9	1.9	Влияние солнца на смену времен года.	1
10	1.10	Восход и закат Солнца. Долгота дня летом и зимой.	1
11	1.11	«Осень, в гости просим!» Экскурсия в природу.	1
12	1.12	Признаки осени. Работа с Календарем природы. Игра на развитие внимание «Подбери листок».	1
13	1.13	Осенние месяцы.	1
14	1.14	Воздух и его охрана. Состав воздуха. Значение воздуха для жизни на Земле.	1
15	1.15	Поверхность суши: равнины, горы.	1
16	1.16	Поверхность суши: равнины, горы.	1
17	1.17	Почва (охрана почвы). Свойства почвы.	1
18	1.18	Вода. Свойства. Вода в природе: осадки, воды суши.	1
19	1.19	«Что нам осень принесла». Овощи, фрукты.	1
20	1.20	Разнообразие растительного мира. Части растения.	1
21	1.21	Среда обитания растений (растения леса, поля, сада, огорода, луга, водоемов).	1
22	1.22	Дикорастущие и культурные растения. Деревья, кустарники, травы.	1
23	1.23	Деревья. Деревья лиственные. Береза, дуб.	1
24	1.24	Деревья хвойные. Ель, сосна.	1

25	1.25	Кустарники. Смородина, малина.	1
26	1.26	Узнавание (различение) садовых цветочно-декоративных растений. Сформировать представление об основных свойствах садовых растений.	1
27	1.27	Грибы. Белый гриб. Узнавание (различение) грибов по внешнему виду. Знание строения гриба (ножка, шляпка).	1
28	1.28	Грибы. Мухомор. Различение съедобных и несъедобных грибов.	1
29	1.29	Грибы. Знание значения грибов в природе и жизни человека.	1
30	1.30	Зерновые культуры. Кукуруза. Узнавание (различение) зерновых культур по внешнему виду.	
31	1.31	Зерновые культуры. Горох. Узнавание (различение) зерновых культур по внешнему виду.	
32	1.32	Знание значения зерновых культур в жизни человека. Упражнения на узнавание и различение по вкусу, зрению, тактильному изучению.	
33	1.33	Зима. Экскурсия в природу.	1
34	1.34	Узнавание (различение) явлений природы: метель, буран, снегопад, Соотнесение явлений природы с временем года. Рассказ о погоде текущего дня.	1
35	1.35	Зима. Изменения в живой и неживой природе зимой.	1
36	1.36	Растения зимой. Зимние полевые работы.	1
37	1.37	Животные зимой.	1
38	1.38	Занятия людей зимой.	1
39	1.39	Выявить представления детей о зимних забавах детей (катание на санках, коньках, лыжах) Работа с сюжетными картинками	1
40	1.40	Разнообразие мира животных.	1
41	1.41	Среда обитания животных. Животные суши и водоемов.	1
42	1.42	Домашние животные (овца, коза). Распознавание по внешнему виду, питание.	1
43	1.43	Домашние животные (свинья). Распознавание по внешнему виду, питание.	1
44	1.44	Дикие животные (белка, волк). Узнавание по внешнему виду, питание	1
45	1.45	Дикие животные (еж, медведь). Распознавание по внешнему виду, питание	1
46	1.46	Дикие животные холодного пояса (белый медведь). Узнавание по внешнему виду, питание.	1
47	1.47	Дикие животные жаркого пояса (тигр). Распознавание по внешнему виду, питание.	1
48	1.48	Дикие животные жаркого пояса (черепаха). Узнавание по внешнему виду, питание.	1
49	1.49	Речные рыбы (лещ). Узнавание по внешнему виду.	1
50	1.50	Речные рыбы (щука). Узнавание по внешнему виду.	1
51	1.51	Морские обитатели (кит). Узнавание по внешнему виду.	1
52	1.52	Морские обитатели (дельфин). Узнавание по внешнему виду.	1
53	1.53	Насекомые (стрекоза). Узнавание по внешнему виду.	1
54	1.54	Насекомые (бабочка).	1
55	1.55	Зимующие птицы (ворона, сорока). Узнавание по внешнему виду, питание.	1
56	1.56	Зимующие птицы (дятел, снегирь). Распознавание по внешнему	1

		виду, питание.	
57	1.57	Водоплавающие птицы (лебедь). Узнавание по внешнему виду	1
58	1.58	Перелетные птицы (ласточка). Распознавание по внешнему виду, питание.	1
59	1.59	Водоплавающие птицы (утка). Узнавание по внешнему виду.	1
60	1.60	Водоплавающие птицы (гусь). Распознавание по внешнему виду.	1
61	1.61	Весна. Признаками весны. Проталины. Лужи. Ручьи. Работа по сюжетным картинам.	1
62	1.62	Сезонные изменения в природе весной. Работа с сюжетной картиной «Весна».	1
63	1.63	Труд людей весной.	1
64	1.64	Раннецветущие растения: подорожник.	1
65	1.65	Раннецветущие растения: ландыш.	1
66	1.66	Сезонные изменения в природе весной. Обобщающий урок	1
67	1.67	Признаки лета. «Здравствуй, лето!»	1
68	1.68	«Здравствуй, лето!» Итоговое занятие.	1
	Итого		68

Учебно – методическое и материально – техническое обеспечение

- продукты питания;
- посуда;
- мебель;
- одежда и обувь;
- игрушки;
- транспорт;
- музыкальные инструменты;
- электроприборы;
- фрукты (муляжи);
- овощи (муляжи);
- садовые цветы (муляжи);
- ягоды (муляжи);
- демонстрационные карточки "Дикие животные":
- демонстрационные карточки "Птицы России" :
- демонстрационные карточки "Домашние животные":
- демонстрационные карточки "Птицы домашние и декоративные":
- демонстрационные карточки "Овощи":
- демонстрационные карточки "Насекомые":
- демонстрационные карточки "Ягоды" :
- демонстрационные карточки "Цветы":
- демонстрационные карточки "Фрукты":
- демонстрационные карточки "Зима":
- демонстрационные карточки "Весна":
- демонстрационные карточки "Лето":
- демонстрационные карточки "Осень":

Интернет-ресурсы и ЦОР: <https://www.reshe.edu.ru/>, <https://www.yaklass.ru/>
<http://nsportal.ru/>, <https://myschool.edu.ru/>