

Министерство образования и науки Алтайского края
Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
«Барнаульская общеобразовательная школа №2»

РАССМОТРЕНО:
на заседании МО
протокол от
26.08.2024 г. № 1

СОГЛАСОВАНО:
Заместитель директора по УВР
_____ А.А. Трубчанина
26.08.2024г.

УТВЕРЖДЕНО:
Директор
школы _____ И.Ю.Зубкова
приказ от 26.08.2024г
№ 01-09/176

**Рабочая программа
учебного предмета
«Речь и альтернативная коммуникация»
4 ТМНР (РАС) класс
на 2024-2025 учебный год**

Составитель:
Н.В. Гавриленко, учитель

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Речь и альтернативная коммуникация» предметной области «Язык и речевая практика» разработана на основе:

- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с РАС с ТМНР (вариант 8.4), далее ФАООП с ограниченными возможностями здоровья, утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1023;

- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ № 1599 от 19 декабря 2014 г.;

- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования для детей с РАС и умеренно тяжелой (глубокой) умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 8.4), ТМНР и в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ;

- учебного плана КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа №2».

На основании данной программы разрабатывается СИПР.

Общая характеристика учебного предмета

Цель обучения - формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и альтернативной коммуникации.

Задачи обучения:

- развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка;
- понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов;
- овладение умением вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения;
- умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач;
- умение использование предметов для выражения путем на них жестом, взглядом;
- понимание слов, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека;
- умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях (вербально или невербально);
- обучение глобальному чтению в доступных ребенку пределах;
- формирование навыка понимания смысла узнаваемого слова; копирование с образца отдельных букв.

Кроме основных, можно выделить и дополнительные задачи:

- развитие зрительного восприятия;
- развитие зрительного и слухового внимания;
- формирование и развитие реципрокной координации;
- развитие пространственных представлений;
- развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации.

Рабочая программа по учебному предмету «Речь и альтернативная коммуникация» в 4 классе определяет следующие задачи

- глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова;

- узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий.
- использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.
- развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму.
- узнавание и различение образов графем (букв).
- копирование с образца отдельных букв, слогов, слов.
- начальные навыки чтения и письма.

Сроки реализации рабочей программы по учебному предмету «Речь и альтернативная коммуникация» в 4 классе: 2024-2025 учебный год.

Место учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «Речь и альтернативная коммуникация» относится к образовательной области «Язык и речевая практика» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Речь и альтернативная коммуникация» в 5 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 68 часов в год (2 часа в неделю).

Содержание учебного предмета

Содержание учебного предмета представлено следующими разделами: "Коммуникация", "Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации", "Чтение и письмо".

Раздел "Коммуникация".

Коммуникация с использованием вербальных средств.

Установление контакта с собеседником: установление зрительного контакта с собеседником, учет эмоционального состояния собеседника. Реагирование на собственное имя. Приветствие собеседника звуком (словом, предложением). Привлечение к себе внимания звуком (словом, предложением). Выражение своих желаний звуком (словом, предложением). Обращение с просьбой о помощи, выражая её звуком (словом, предложением). Выражение согласия (несогласия) звуком (словом, предложением). Выражение благодарности звуком (словом, предложением). Ответы на вопросы словом (предложением). Задавание вопросов предложением. Поддержание диалога на заданную тему: поддержание зрительного контакта с собеседником, соблюдение дистанции (очередности) в разговоре. Прощание с собеседником звуком (словом, предложением).

Коммуникация с использованием невербальных средств.

Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос. Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики. Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста. Привлечение внимания звучащим предметом; выражение удовольствия (неудовольствия), благодарности звучащим предметом; обращение за помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с использованием звучащего предмета. Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма). Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием карточек с напечатанными словами. Выражение согласия (несогласия),

удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием таблицы букв.

Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием воспроизводящего устройства. Привлечение внимания, выражение согласия (несогласия), благодарности, своих желаний, обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, приветствие (прощание) с использованием кнопки (клавиши), нажатие которой запускает воспроизводящее речь устройство. Выражение согласия (несогласия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказ о себе, прошедших событиях с использованием пошагового коммуникатора. Выражение своих желаний, согласия (несогласия), благодарности, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказывание с использованием коммуникатора. Выражение своих желаний, согласия (несогласия), благодарности, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказывание с использованием компьютера (планшетного компьютера).

Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации.

Импрессивная речь. Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя). Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имён членов семьи, обучающихся класса, педагогических работников. Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять). Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма). Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно). Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой). Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй). Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за). Понимание простых предложений. Понимание сложных предложений. Понимание содержания текста.

Экспрессивная речь. Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов. Называние (употребление) простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя). Называние собственного имени. Называние имён членов семьи (обучающихся класса, педагогических работников класса). Называние (употребление) слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Называние (употребление) обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять). Называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма). Называние (употребление) слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно). Называние (употребление) слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой). Называние (употребление) слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй). Называние (употребление) слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за). Называние

(употребление) простых предложений. Называние (употребление) сложных предложений. Ответы на вопросы по содержанию текста. Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям. Составление рассказа по одной сюжетной картинке. Составление рассказа по серии сюжетных картинок. Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях. Составление рассказа о себе. Пересказ текста по плану, представленному графическими изображениями (фотографии, рисунки, пиктограммы).

Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации.

Сообщение собственного имени посредством напечатанного слова (электронного устройства). Сообщение имён членов семьи (обучающихся класса, педагогических работников класса) посредством напечатанного слова (электронного устройства). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения предметов и объектов (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака предмета (цвет, величина, форма). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы).

Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака действия, состояния (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно). Использование напечатанного слова (электронного устройства,) для обозначения слова, указывающего на предмет, его признак (я, он, мой, твой). Использование электронного устройства для обозначения числа и количества предметов (пять, второй). Составление простых предложений с использованием графического изображения (электронного устройства). Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по одной сюжетной картинке с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по серии сюжетных картинок с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа о себе с использованием графического изображения (электронного устройства).

Чтение и письмо.

Глобальное чтение.

Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

Предпосылки к осмысленному чтению и письму.

Узнавание (различение) образов графем (букв). Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов).

Начальные навыки чтения и письма.

Узнавание звука в слоге (слове). Соотнесение звука с буквой. Узнавание графического изображения буквы в слоге (слове). Называние буквы. Чтение слога (слова). Написание буквы (слога, слова, предложения).

Специальная подготовка к обучению письму. Привитие навыков правильно сидеть за партой во время письма, правильно располагать на парте тетрадь и

пользоваться карандашом. Развитие движений кисти и пальцев рук. Обведение карандашом простейших фигур по трафаретам, закрашка и штриховка их.

Содержание разделов

№ разд п/п	Наименование разделов	К ол-во часов
1.	Коммуникация	
2.	Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации.	
3.	Чтение и письмо	
Итого:		68

Планируемые результаты освоения рабочей программы по учебному предмету «Речь и альтернативная коммуникация» в 4 классе

Личностные результаты:

- основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";
- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- формирование уважительного отношения к окружающим;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям

Уровни овладения предметными результатами по учебному предмету «Речь и альтернативная коммуникация» в 4 классе

Минимальный уровень:

- Уметь устанавливать зрительный контакт с собеседником.
- Уметь реагировать на собственное имя.
- Уметь приветствовать собеседника звуком (словом, предложением).
- Уметь выражать свои желания звуком (словом, предложением).
- Уметь обращаться с просьбой о помощи, вы ражая её звуком (словом, предложением).
- Уметь выразить согласие (несогласие) звуком (словом, предложением).
- Уметь указывать взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос.
- Уметь выразить мимикой согласие (несогласие), удовольствие (неудовольствие);

приветствие (прощание) с использованием мимики.

- Уметь выражать жестом согласие (несогласие), удовольствие (неудовольствие), благодарность.
- Уметь приветствовать (прощаться)
- Уметь обращаться за помощью.
- Уметь отвечать на вопросы с использованием жеста.
- Уметь понимать простые по звуковому составу слова (мама, папа, дядя и др.).
- Уметь реагировать на собственное имя.
- Уметь узнавать (различать) имена членов семьи, учащихся класса, педагогов. Уметь понимать слова, обозначающие предмет (посуда, мебель, игрушки, и др.).
- Уметь понимать обобщающие понятия (посуда, мебель, игрушки и др.).
- Уметь понимать простые предложения.
- Уметь использовать графическое изображение для обозначения предметов и объектов (посуда, мебель, игрушки, и др.).
- Уметь использовать графическое изображение для обозначения действия предмета (пить, есть, сидеть и др.).
- Уметь использовать графическое изображение для обозначения признака предмета (цвет, величина, форма и др.).
- Уметь узнавать (различать) напечатанные слова, обозначающие имена людей, названия предметов, действий.

Достаточный уровень:

- Уметь выражать благодарность (словом, предложением).
- Уметь отвечать на вопросы словом (предложением).
- Уметь задавать вопросы предложением.
- Уметь поддерживать зрительный контакт с собеседником, соблюдать дистанцию (очередность) в разговоре.
- Уметь прощаться с собеседником звуком (словом, предложением).
- Уметь выражать согласие (несогласие), удовольствие (неудовольствие), благодарность, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы, вопросы, задавание вопросов с использованием карточек с напечатанными словами.
- Уметь выражать согласие (несогласие), удовольствие (неудовольствие), благодарность, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием таблицы букв.
- Уметь выражать согласие (несогласие), удовольствие (неудовольствие), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма).
- Уметь понимать слова, обозначающие действия предмета (пить, есть, сидеть и др.).
- Уметь понимать слова, обозначающие признак предмета (цвет, величина, форма и др.).
- Уметь понимать слова, обозначающие признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.).
- Уметь понимать слова, указывающие на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.).
- Уметь понимать слова, обозначающие число, количество предметов (пять, второй и др.).
- Уметь понимать слова, обозначающие взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.).
- Уметь сообщать собственное имя по средством напечатанного слова.
- Уметь сообщать имена членов семьи (учащихся класса, педагогов класса) по средством напечатанного слова.
- Уметь использовать напечатанные слова для обозначения слова, указывающего на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.).
- Уметь использовать карточки с напечатанными словами как средства коммуникации.

Базовые учебные действия (БУД)

Личностные:

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями;
- осознание себя как одноклассника, друга;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- готовность к безопасному и бережному поведению в обществе.

Регулятивные:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (учебного помещения);
- пользоваться учебной мебелью;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- работать с учебными принадлежностями;
- следовать предложенному плану, работать в общем темпе.

Познавательные:

- сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами- заместителями;
- наблюдать;
- работать с информацией (понимать изображение, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).

Коммуникативные:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности.

Тематическое планирование

1	№ п/п раздела	Название раздела и темы	Кол- во часов
	1.	Коммуникация	4
1		Установление зрительного контакта с собеседником. Моё имя, моя фамилия.	1
2		Приветствие собеседника звуком (словом, предложением).	1
3		Узнавание (различение) имён членов семьи, учащихся класса, педагогов.	1
4		Моё имя, моя фамилия. Привлечение к себе внимания звуком (словом, предложением).	1
	2.	Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации	6
5		Беседы «Утро школьника», «Режим дня школьника». Работа с сюжетными картинками	1
6		«Миновало лето, осень наступила». Работа с сюжетными картинками (узнавание, называние). Узнавание (различение) образов изученных букв.	1
7		Время года – осень. Природные явления. Узнавание звуков в слогах с изученными буквами.	1
8		«Явления природы» Повторение понятия «слог», «слово»	1
9		«Явления природы» Повторение понятия «слог», «слово». Слоговые песенки, звукоподражание.	1
10		«Явления природы» Повторение понятия «слог», «слово». Слоговые песенки, звукоподражание.	1
	3.	Чтение и письмо	4
11		Что умеет язычок (артикуляционные упражнения). Глобальное чтение слогов, слов со звуками А, У, О, Х, М, С, Ш. Обведение трафарета букв А, У, О, Х, М, С, Ш.	1
12		Что умеет язычок (артикуляционные упражнения). Глобальное чтение слогов, слов со звуками А, У, О, Х, М, С, Ш. Обведение трафарета букв А, У, О, Х, М, С, Ш.	1
13		Что умеет язычок (артикуляционные упражнения). Глобальное чтение слогов, слов со звуками А, У, О, Х, М, С, Ш. Обведение трафарета букв А, У, О, Х, М, С, Ш.	1
14		Что умеет язычок (артикуляционные упражнения). Глобальное чтение слогов, слов со звуками А, У, О, Х, М, С, Ш. Обведение трафарета букв А, У, О, Х, М, С, Ш. Написание слогов.	1
15		Знакомство с буквой Л, графическое изображение. Обводка, штриховка буквы Л. Прослушивание аудиозаписей слов, начинающихся на звук Л. Повторение буквы А, У, О, Х, М, С, Ш.	1
16		Буква Л. Глобальное чтение прямых и обратных слогов с буквой Л. Глобальное чтение слогов, слов с буквой Л.	1
17		Буква Л. Глобальное чтение прямых и обратных слогов с буквой Л. Глобальное чтение слогов, слов с буквой Л. Обведение трафарета буквы А, У, О, Х, М, С, Ш. Игра «Найди букву».	1
18		Буква Л. Глобальное чтение прямых и обратных слогов с буквой Л. Глобальное чтение слогов, слов с буквой Л. Выделение звука А, У, О, Х, М, С, Ш. Соотнесение с печатным и строчным изображением.	1
19		Закрепление буквы Л. Формирование умения дифференцировать предметные изображения, в названии которых имеется или не имеется звук Л (А, У, О, Х, М, С, Ш). Формирование умения	1

		дифференцировать предметные изображения, в названии которых имеется или не имеется звук У. Дидактическая игра «Собери букву».	
20		Знакомство с буквой Ы, графическое изображение. Обводка, штриховка буквы Ы. Прослушивание аудиозаписей слов, начинающихся на звук Л, А, У, О, Х, М, С, Ш. Игра «Найди букву Ы»	1
21		Буква Ы. Глобальное чтение прямых и обратных слогов с буквой Ы. Глобальное чтение слогов, слов с буквой Ы.	1
22		Буква Ы. Глобальное чтение прямых и обратных слогов с буквой Ы. Глобальное чтение слогов, слов с буквой Ы. Обведение трафарета буквы А, У, О, Х, М, С, Ш, Л. Игра «Найди букву».	1
23		Буква Ы. Глобальное чтение прямых и обратных слогов с буквой Ы. Глобальное чтение слогов, слов с буквой Ы. Выделение звука А, У, О, Х, М, С, Ш, Л. Соотнесение с печатным и строчным изображением.	1
24		Закрепление буквы Л. Формирование умения дифференцировать предметные изображения, в названии которых имеется или не имеется звук Л (А, У, О, Х, М, С, Ш, Л.). Формирование умения дифференцировать предметные изображения, в названии которых имеется или не имеется звук У. Дидактическая игра «Собери букву».	1
25		Знакомство с буквой Н, графическое изображение. Обводка, штриховка буквы Н. Прослушивание аудиозаписей слов, начинающихся на звук Н. Повторение буквы А, У, О, Х, М, С, Ш, Л, Ы.	1
26		Буква Н. Глобальное чтение прямых и обратных слогов с буквой Н. Глобальное чтение слогов, слов с буквой Н.	1
27		Буква Н. Глобальное чтение прямых и обратных слогов с буквой Н. Глобальное чтение слогов, слов с буквой Н. Обведение трафарета буквы А, У, О, Х, М, С, Ш, Л, Ы. Игра «Найди букву».	1
28		Буква Н. Глобальное чтение прямых и обратных слогов с буквой Н. Глобальное чтение слогов, слов с буквой Л. Выделение звука А, У, О, Х, М, С, Ш, Л, Ы. Соотнесение с печатным и строчным изображением.	1
29		Закрепление буквы Н. Формирование умения дифференцировать предметные изображения, в названии которых имеется или не имеется звук Н (А, У, О, Х, М, С, Ш, Л, Ы). Формирование умения дифференцировать предметные изображения, в названии которых имеется или не имеется звук У. Дидактическая игра «Собери букву».	1
30		Знакомство с буквой Р, графическое изображение. Обводка, штриховка буквы Р. Прослушивание аудиозаписей слов, начинающихся на звук Л. Повторение буквы А, У, О, Х, М, С, Ш, Л, Ы, Н.	1
31		Буква Р. Глобальное чтение прямых и обратных слогов с буквой Р. Глобальное чтение слогов, слов с буквой Р.	1
32		Буква Р. Глобальное чтение прямых и обратных слогов с буквой Р. Глобальное чтение слогов, слов с буквой ЛРОбведение трафарета буквы А, У, О, Х, М, С, Ш, Л, Ы, Н. Игра «Найди букву».	1
33		Буква Р. Глобальное чтение прямых и обратных слогов с буквой Р. Глобальное чтение слогов, слов с буквой Р. Выделение звука А, У, О, Х, М, С, Ш, Л, Ы, Н. Соотнесение с печатным и строчным изображением.	1
34		Закрепление буквы Р. Формирование умения дифференцировать предметные изображения, в названии которых имеется или не имеется звук Л (А, У, О, Х, М, С, Ш, Л, Ы, Н). Формирование умения дифференцировать предметные изображения, в названии которых имеется или не имеется звук Н. Дидактическая игра «Собери букву».	1

35	Звуки и буквы « Ш, Л, Ы, Н» Глобальное чтение.	1
36	Обведение трафарета буквы Ш, Л, Ы, Н .	1
37	Выделение звуков Ш, Л, Ы, Н, соотнесение с печатным и строчным изображением. Написание букв и слогов.	1
38	Формирование умения дифференцировать предметные изображения, в названии которых имеется или не имеется звук Ш, Л, Ы, Н.	1
39	Слоги ШО, ОШ, ЛО, ОЛ, Ы, НО, ОН.	1
40	В стране веселых звуков А, У, О, Х, М, С, Ш, Л, Ы, Н.	1
41	Обведение трафаретов букв А, У, О, Х, М, С, Ш, Л, Ы, Н.	1
42	Закрепление умений дифференцировать знакомые звуки	1
43	Закрепление умений соотносить знакомые звуки с графическим изображением.	1
44	Прослушивание аудиозаписей слов, начинающихся на звук Ш, Л, Ы, Н	1
45	Прослушивание аудиозаписей слов, начинающихся на звук Ш, Л, Ы, Н	1
46	Обведение трафарета буквы С.	1
47	Выделение звука С, соотнесение с печатным и строчным изображением.	1
48	Формирование умения дифференцировать предметные изображения, в названии которых имеется или не имеется звук С.	1
49	Образование, чтение и написание слогов ША, АШ, ЛА, АЛ, Ы, НА, АН	1
50	Образование и чтение и написание слогов ШО, ОШ, ЛО, ОЛ, Ы, НО, ОН	1
51	Образование и чтение прямых и обратных слогов ШУ, УШ, ЛУ, УЛ, Ы, НУ, УН	1
52	Прослушивание аудиозаписей слов, начинающихся на звук Ш, Л, Ы, Н	1
53	Загадки и стихи на звуки и буквы Ш, Л, Ы, Н	1
54	Обведение трафарета букв Ш, Л, Ы, Н.	1
55	Выделение звуков Ш, Л, Ы, Н , соотнесение с печатным и строчным изображением.	1
56	Формирование умения дифференцировать предметные изображения, в названии которых имеется или не имеется звук Ш, Л, Ы, Н .	1
57	Слоги ША, АШ, ЛА, АЛ, Ы, НА, АН	1
58	Слоги ШО, ОШ, ЛО, ОЛ, Ы, НО, ОН	1
59	Слоги ШУ, УШ, ЛУ, УЛ, Ы, НУ, УН	1
60	Слова СА-ША, НА-ША, НО-ША.	1
61	Закрепление умений дифференцировать знакомые звуки	1
62	Закрепление умений соотносить знакомые звуки с графическим изображением.	1
63	Формирование умения дифференцировать предметные изображения, в названии которых имеется или не имеются знакомые звуки. Дидактическая игра «Собери букву».	1
64	Формирование умения дифференцировать предметные изображения, в названии которых имеется или не имеются знакомые звуки. Дидактическая игра «Собери букву».	1
65	Закрепление умений дифференцировать знакомые звуки	1
66	Закрепление умений соотносить знакомые звуки с графическим изображением.	1
67	Повторение	1
68	Повторение	1
Итого:		68

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

Оборудование, приборы:

технические средства для альтернативной коммуникации: записывающие устройства;

- компьютерные устройства, синтезирующие речь;
- информационно-программное обеспечение: компьютерные программы для создания пиктограмм.
- компьютерные программы символов;
- компьютерные программы для общения, синтезирующие речь (например, «Общение» и др.);
- обучающие компьютерные программы и программы для коррекции различных нарушений речи;
- аудио и видеоматериалы.

Дидактический материал:

- вспомогательными средствами невербальной (альтернативной) коммуникации являются:
- специально подобранные предметы (различные по форме, величине, цвету наборы материала), пазлы из 2-х и более частей, мозаики, матрёшки, пирамидки, «шнуровки» и т.п.
- графические (печатные) изображения (тематические наборы, фотографий, рисунков, пиктограмм, графические изображения, знаковые системы, таблицы букв, наборы букв, коммуникативные таблицы и коммуникативные тетради), электронные средства обучения.
- игрушки дидактические и сюжетные:
- магнитная доска;
- фланелеграф;
- куклы бибабо, рукавички и перчатки с изображением мордочек животных, настольный театр, наборы сказочных персонажей;
- набор для лепки (пластилин); конструкторы деревянные, конструктор ЛЕГО, мягкие крупные модули; набор для рисования (фломастеры, бумага, краски).
- графические средства для альтернативной коммуникации:
- таблицы букв, карточки с изображениями объектов, людей, действий (фотографии, пиктограммы, символы), с напечатанными словами;
- наборы букв, коммуникативные таблицы и тетради для общения;
- сюжетные картинки различной тематики для развития речи;
- книги с иллюстрациями сказок («Репка», «Колобок», «Теремок». В. Сутеева «Кто сказал мяу?» и др.);
- настольно-печатные игры (серии игр «Детское лото», «Детское домино»);

Интернет-ресурсы и ЦОР:

-Корпорация «Российский учебник» <https://rosuchebnik.ru/uchebnik>

- региональная коллекция ЦОР: - <http://www/it-n.ru>, <http://festival/1september.ru>.

- ЭФУ <https://media.prosv.ru>

-Методические материалы <https://catalog.prosv.ru/category/14>