

Министерство образования и науки Алтайского края

Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
«Барнаульская общеобразовательная школа № 2»

РАССМОТРЕНО:
на заседании МО
протокол от
28.08.2023г. № 1

СОГЛАСОВАНО:
Заместитель директора по УВР
_____ К.Г. Шабалина
28.08.2023г.

УТВЕРЖДЕНО:
Директор школы
_____ И.Ю. Зубкова
приказ от 28.08.2023г. № 01-09/125

**Рабочая программа
учебного предмета
«Письмо и развитие речи»
9 класс
на 2023-2024 учебный год**

Составитель:
Т.В. Липова,
учитель русского
языка и литературы

Барнаул, 2023

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Письмо и развитие речи» для 9 класса разработана на основе:

- Программы специальных (коррекционных) образовательных организаций 8 вида: 5-9 кл, В 2 сб./ Под редакцией В.В. Воронковой. - М.: Издательство ВЛАДОС, 2018г.;
- учебного плана КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа №2».

Рабочая программа учебного предмета «Письмо и развитие речи» составлена на основе Требований к результатам освоения АООП и ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в рабочей программе воспитания КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа №2».

Содержание учебного предмета «Письмо и развитие речи» способствует реализации рабочей программы воспитания КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа №2» через использование воспитательного потенциала каждого урока (инвариантный модуль «Школьный урок»).

Учитель может:

- устанавливать доверительные отношения между учителем и учениками, способствующие позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, активизации их познавательной деятельности;
- побуждать школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками);
- привлекать внимание школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, организовывать работу детей с социально значимой информацией – обсуждать, высказывать мнение;
- использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности;
- применять на уроке интерактивные формы работы: интеллектуальные игры, дидактический театр, дискуссии, работы в парах и др.;
- организовывать шефство мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками;
- инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность школьников.

Цели и задачи обучения и коррекции

Цель: создавать условия для подготовки учащихся с ограниченными возможностями здоровья к жизни, для развития и исправления дефектов общего и речевого развития детей, овладевать доступными профессионально-трудовыми навыками.

Задачи

Образовательные:

- вырабатывать у учащихся достаточно прочные навыки аккуратного, разборчивого и правильного письма на основе усвоения элементарных сведений по грамматике и правописанию;
- развивать у учащихся умение последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, правильно и осмысленно читать доступный их пониманию текст;
- обучение способности видеть, сравнивать, обобщать, конкретизировать, делать элементарные выводы, устанавливать несложные причинно-следственные связи и закономерности.

Коррекционно-развивающие:

- формирование и отработка различных речевых умений;
- обогащение словарного запаса учащихся, развитие мышления;
- повышать общий уровень развития учащихся и корректировать недостатки их познавательной деятельности и личностных качеств.

Воспитательные:

- воспитание адекватной самооценки на основе критерия оценивания; воспитывать у учащихся трудолюбие, самостоятельность, терпеливость, настойчивость, любознательность, формировать умение планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль;
- воспитание интереса к изучаемому

предмету.

- **Используемые технологии:**
- разноуровневого и дифференцированного подхода;
- здоровьесберегающие;
- игровые;
- личностно-ориентированные;
- информационно-коммуникативные;
- дифференцированное

обучение.

- **Методы обучения.**

1. Методы организации и осуществления учебно-воспитательной и познавательной деятельности:

- словесные методы: рассказ, беседа, объяснение, работа с учебником, иллюстрацией;
- практический метод (упражнения, самостоятельные, практические работы, экскурсии);
- наглядные методы: иллюстрация, демонстрация, наблюдения учащихся.

2. Методы стимулирования и мотивации учебной деятельности:

познавательные игры, учебные дискуссии, занимательность, создание ситуации новизны, ситуации успеха;

- методы стимулирования мотивов старательности: убеждение, приучение, поощрение, требование.

3. Методы контроля и самоконтроля учебной деятельности:

- устные или письменные методы контроля;
- фронтальные, групповые или индивидуальные;
- итоговые и текущие.

Формы обучения:

- по охвату детей в процессе обучения (индивидуальная работа, работа в парах и группах, коллективная работа);
- по месту организации (школьные);
- традиционные (урок, экскурсия, домашняя учебная работа, фронтальная работа, словарная работа, контрольная работа, творческая работа);
- нетрадиционные формы обучения: уроки-соревнования; уроки-викторины; уроки-конкурсы; уроки-игры и т.д.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

Процесс обучения русскому языку неразрывно связан с решением специфической задачи - коррекцией и развитием познавательной деятельности, личностных качеств ребенка, а также воспитанием трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности, формированием умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

Владение родным языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие

интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Содержание обучения русскому языку отобрано и структурировано на основе компетентного подхода. В соответствии с этим в 9 классе формируются и развиваются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.

Коммуникативная компетенция - овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции - освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке и ученых-русистах; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция - осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Содержание обучения по предмету имеет практическую направленность. В программе принцип коррекционной направленности обучения является ведущим. В ней конкретизированы пути и средства исправления недостатков общего речевого развития и нравственного воспитания детей, в процессе овладения учебным предметом. Особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у отдельных учащихся специфических нарушений, на коррекцию всей личности в целом.

Место учебного предмета

На изучение предмета в 9 классе по учебному плану выделено 4 часа в неделю, за год 136 часов.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Учащиеся 9 класса должны знать:

- части речи;
- наиболее распространённые правила правописания слов.

Учащиеся 9 класса должны уметь:

- разбирать слово по составу, образовывать слова с помощью приставок и суффиксов;
- писать под диктовку текст с соблюдением знаков препинания в конце предложения;
- различать части речи;
- строить простое распространённое предложение, простое предложение с однородными членами, сложное предложение;
- писать изложения и сочинения;
- оформлять деловые бумаги;
- пользоваться словарём.

Содержание учебного предмета

№ п/п урок а	Наименование разделов и тем	Количество часов	Из них	
			Контрольные работы	Самостоятель- ные работы
1.	Повторение. Предложение	7	1	
2.	Звуки и буквы	7	-	
3.	Слово. Состав слова	11	1	
4.	Имя существительное	10	1	
5.	Имя прилагательное	10	1	
6.	Личные местоимения	7	1	
7.	Глагол	18	1	
8.	Наречие	7	1	
9.	Имя числительное	9	1	
10.	Части речи	5	1	
11.	Предложение	22	2	
12.	Повторение пройденного за год	8		
13.	Связная речь	17		
	Итого	136	11	

Содержание учебного предмета «Письмо и развитие речи» в 9 классе

Раздел 1. Повторение.

Темы: Простое предложение. Простое предложение с однородными членами. Обращение. Сложное предложение с союзами - и, - а, - но и без союзов. Сложное предложение со словами

Раздел 2. Звуки и буквы.

Темы: Звуки гласные и согласные. Разделительные ь, ь знаки. Буквы ЕЁЮЯ в начале слова. Гласные ударные и безударные. Согласные твёрдые и мягкие. Обозначение звонких и глухих согласных на письме. Непроизносимые гласные и согласные в корнях слов. Обозначение мягкости согласных буквой. Количество звуков и букв в словах. Деловое письмо. Объявление.

Раздел 3. Слово. Состав слова.

Темы: Состав слова. Разбор слов по составу. Единообразное написание ударных и безударных гласных в корнях слов. Слова с единообразным написанием звонких и глухих согласных в корнях слов. Правописание гласных и согласных в приставках. Правописание приставок, меняющих конечную согласную, в зависимости от произношения: без (бес), воз (вое), из (ис), раз (рас). Правописание приставок. Сложные слова. Образование сложных слов с помощью соединительных гласных и без них. Сложнокращенные слова. Образование сложнокращенных слов. Деловое письмо. Расписка.

Раздел 4. Имя существительное

Темы: Имя существительное. Роль существительного в речи. Основные грамматические категории имени существительного. Письменный ответ на вопросы по репродукции к картине М.Ф. Федорова «Предательский поцелуй». Имена существительные собственные и нарицательные. Склонение имен существительных. Правописание падежных окончаний имен существительных. Правописание безударных окончаний имен существительных. Существительные с шипящей на конце. Несклоняемые имена существительные. Деловое письмо. Заметка.

Раздел 5. Имя прилагательное

Темы: Имя прилагательное. Роль прилагательного в речи. Согласование имени прилагательного с именем существительным. Правописание падежных окончаний имён

прилагательных. Правописание безударных окончаний прилагательных. Склонение имен прилагательных на - ий, - бя – ье. Склонение имен прилагательных на - ья, - ье – ий. Изложение по тексту П. Корина «А. Невский». Закрепление по теме: «Безударные окончания прилагательных». Изложение «Основание Москвы». Деловое письмо. Объяснительная записка. Контрольные вопросы и задания по теме: «Имя прилагательное».

Раздел 6. Личные местоимения

Темы: Личные местоимения. Роль личных местоимений в речи. Лицо и число местоимений. Склонение личных местоимений. Правописание личных местоимений с предлогами. Правописание личных местоимений 3-го лица. Сочинение на тему: «Пушкин в Михайловском». Деловое письмо. Письмо

Раздел 7. Глагол

Темы: Глагол. Роль глагола в речи. Грамматические признаки глагола. Неопределённая норма глагола. Глаголы в неопределённой форме. Спряжение глаголов. Правописание глаголов 2-го лица. Глаголы - с-тя, - ться. Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам. Правописание личных окончаний глаголов I и II спряжения. Правописание «не» с глаголами. Изложение по репродукции картины В. Поленова «Московский дворик». Повелительная форма глагола. Правописание глаголов повелительной формы единственного числа. Мягкий знак в глаголах повелительной формы. Деловое письмо. Анкета.

Раздел 8. Наречие

Темы: Понятие о наречии. Наречия, которые обозначают время. Наречия, которые обозначают место. Наречия, которые обозначают способ действия. Правописание наречий с -о, -а на конце. Правописание наречий с - о, -а на конце. Восстановление последовательности операций в тексте. Мини-сочинение «Когда я болел (болела)»

Раздел 9. Имя числительное.

Темы: Понятие об имени числительном. Количественные и порядковые числительные. Правописание числительных от 5 до 20 и 30. Правописание числительных от 50 до 80. Правописание числительных от 500 до 90. Правописание числительных 90, 200. Правописание числительных 300, 400. Деловое письмо: Доверенность.

Раздел 10. Части речи.

Темы: Части речи. Глагол. Имя прилагательное. Порядковое числительное. Прилагательное. Наречие. Имя существительное. Предлог.

Раздел 11. Предложение.

Темы: Простое предложение. Составить и записать краткий пересказ «Песнь о вещем Олеге». Главные и второстепенные члены предложения. Предложения распространенные и нераспространенные. Предложения с однородными членами. Простые предложения с однородными членами. Знаки препинания при однородных членах. Предложения с обращением. Предложения с распространенными обращениями. Знаки препинания при обращении. Краткое изложение по тексту А. Ополонникова. Сложные предложения. Сложные предложения с союзами и, а, но. Сложные предложения с союзами и, а, но и без них. Сложные предложения со словами который, когда, где, чтобы, что, потому что. Составление простых и сложных предложений. Изложение по тексту С. Романовского. Прямая речь (после слов автора). Кавычки при прямой речи и двоеточие перед ней. Большая буква в прямой речи. Изложение «Бегство из Египта»

Раздел 12. Повторение.

Темы: Повторение изученного материала. Правописание безударных окончаний существительных. Повторение изученного материала за год

№ урока	№ урока по теме	Наименование тем урока	Кол-во часов
Повторение (7 ч.)			
1	1.1	Простое предложение	1
2	1.2	Простое предложение с однородными членами	1
3	1.3	Обращение	1
4	1.4	Сложное предложение с союзами - и, - а, - но и без союзов	1
5	1.5	Сложное предложение со словами который, когда, где, что, чтобы, потому что	1
6	1.6	Проверочный диктант по теме «Предложение»	1
7	1.7	Работа над ошибками. Закрепление по теме «Предложение»	1
Звуки и буквы (8 ч.)			
8	2.1	Звуки гласные и согласные	1
9	2.2	Разделительные ь, ы знаки. Буквы ЕДЮД в начале слова	1
10	2.3	Гласные ударные и безударные	1
11	2.4	Согласные твёрдые и мягкие	1
12	2.5	Обозначение звонких и глухих согласных на письме. Непроизносимые гласные и согласные в корнях слов	1
13	2.6	Обозначение мягкости согласных буквой Ь	1
14	2.7	Количество звуков и букв в слове	1
15	2.8	Деловое письмо: Объявление	1
Слово. Состав слова (12ч.)			
16	3.1	Состав слова. Разбор слов по составу	1
17	3.2	Единообразное написание ударных и безударных гласных в корнях слов	1
18	3.3	Слова с единообразным написанием звонких и глухих согласных в корнях слов	1
19	3.4	Правописание гласных и согласных в приставках	1
20	3.5	Правописание приставок, меняющих конечную согласную, в зависимости от произношения: без (бес), воз (вое), из (ис), раз (рас).	1
21	3.6	Правописание приставок	1
22	3.7	Сложные слова. Образование сложных слов с помощью соединительных гласных и без них	1
23	3.8	Сложносокращенные слова	1
24	3.9	Образование сложносокращенных слов	1
25	3.10	Обобщающие упражнения по теме: «Сложные слова»	1
26	3.11	Проверочный, диктант по теме «Состав слова»	1
27	3.12	Деловое письмо. Расписка	1
Имя существительное (12 ч.)			
28	4.1	Имя существительное. Роль существительного в речи	1
29	4.2	Основные грамматические категории имени существительного	1
30	4.3	Контрольный диктант по теме: «Имя существительное» за I четверть	1
31	4.4	Письменный ответ на вопросы по репродукции к картине М.Ф. Федорова «Предательский поцелуй»	1

32	4.5	Имена существительные собственные и нарицательные	1
33	4.6	Склонение имен существительных	1
34	4.7	Правописание падежных окончаний имен существительных	1
35	4.8	Правописание безударных окончаний имен существительных	1
36	4.9	Существительные с шипящей на конце	1
37	4.10	Несклоняемые имена существительные	1
38	4.11	Повторение изученного материала	1
39	4.12	Деловое письмо. Заметка	1
Имя прилагательное (13 ч.)			
40	5.1	Имя прилагательное. Роль прилагательного в речи	1
41	5.2	Согласование имени прилагательного с именем существительным	1
42	5.3	Правописание падежных окончаний имён прилагательных	1
43	5.4	Правописание безударных окончаний прилагательных	
44	5.5	Склонение имен прилагательных на - ий, - бя - ье	1
45	5.6	Склонение имен прилагательных на - бя, - ье - ий	1
46	5.7	Изложение по тексту П. Корина «А. Невский»	1
47	5.8	Закрепление по теме: «Безударные окончания прилагательных»	1
48	5.9	Проверочный диктант по теме: «Имя прилагательное»	1
49	5.10	Работа над ошибками. Повторение по теме: «Имя прилагательное»	1
50	5.11	Изложение «Основание Москвы»	1
51	5.12	Деловое письмо. Объяснительная записка	1
52	5.13	Контрольные вопросы и задания по теме: «Имя прилагательное»	1
Личные местоимения (9 ч.)			
53	6.1	Личные местоимения. Роль личных местоимений в речи	1
54	6.2	Лицо и число местоимений	1
55	6.3	Склонение личных местоимений	1
56	6.4	Правописание личных местоимений с предлогами	1
57	6.5	Правописание личных местоимений 3-го лица	1
58	6.6	Сочинение на тему: «Пушкин в Михайловском»	1
59	6.7	Деловое письмо. Письмо	1
60	6.8	Контрольный диктант за II четверть	1
61	6.9	Повторение изученного материала по теме: «Личные местоимения»	1
Глагол (20 ч.)			
62	7.1	Глагол	1
63	7.2	Роль глагола в речи	1
64	7.3	Грамматические признаки глагола	1
65	7.4	Неопределённая норма глагола	1
66	7.5	Глаголы в неопределённой форме	1
67	7.6	Спряжение глаголов	1
68	7.7	Правописание глаголов 2-го лица	1
69	7.8	Глаголы с-тся, -ться	1
70	7.9	Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам	1
71	7.10	Правописание личных окончаний глаголов I и Б спряжения	1
72	7.11	Правописание личных окончаний глаголов I и II спряжения	1

73	7.12	Правописание «не» с глаголами	1
74	7.13	Изложение по репродукции картины В. Поленова «Московский дворик»	1
75	7.14	Повелительная форма глагола	1
76	7.15	Правописание глаголов повелительной формы единственного числа	1
77	7.16	Мягкий знак в глаголах повелительной формы	1
78	7.17	Проверочный диктант по теме: «Глагол»	1
79	7.18	Мягкий знак в глаголах	1
80	7.19	Повторение изученного материала по теме: «Глагол»	1
81	7.20	Деловое письмо. Анкета	1
Наречие (8 ч.)			
82	8.1	Понятие о наречии	
83	8.2	Наречия, которые обозначают время	1
84	8.3	Наречия, которые обозначают место	1
85	8.4	Наречия, которые обозначают способ действия	1
86	8.5	Правописание наречий с -о, -а на конце	1
87	8.6	Проверочный диктант по теме «Наречие»	1
88	8.7	Правописание наречий с -о, -а на конце. Восстановление последовательности операций в тексте	1
89	8.8	Мини-сочинение «Когда я болел (болела)»	1
Имя числительное (10 ч.)			
90	9.1	Понятие об имени числительном. Количественные и порядковые числительные	1
91	9.2	Правописание числительных от 5 до 20 и 30	1
92	9.3	Правописание числительных от 50 до 80	1
93	9.4	Правописание числительных от 500 до 900	1
94	9.5	Правописание числительных 90, 200	1
95	9.6	Правописание числительных 300, 400	1
96	9.7	Проверочный диктант по теме: «Имя числительное»	1
97	9.8	Закрепление правописания числительных	1
98	9.9	Повторение изученного материала	1
99	9.10	Деловое письмо: Доверенность	1
Части речи (5 ч.)			
100	10.1	Части речи. Глагол	1
101	10.2	Имя прилагательное. Порядковое числительное	1
102	10.3	Прилагательное. Наречие	1
103	10.4	Контрольный диктант за III четверть	1
104	10.5	Имя существительное. Предлог	1
Предложение (24 ч.)			
105	11.1	Простое предложение	1
106	11.2	Составить и записать краткий пересказ «Песнь о вещем Олеге»	1
107	11.3	Главные и второстепенные члены предложения	1
108	11.4	Предложения распространенные и нераспространенные	1
109	11.5	Предложения с однородными членами	1
110	11.6	Простые предложения с однородными членами	1
111	11.7	Знаки препинания при однородных членах	1

112	11.8	Предложения с обращением	1
113	11.9	Предложения с распространенными обращениями	1
114	11.10	Знаки препинания при обращении	1
115	11.11	Краткое изложение по тексту А. Ополовникова	1
116	11.12	Сложные предложения	1
117	11.13	Сложные предложения с союзами и, а, но	1
118	11.14	Сложные предложения с союзами и, а, но и без них	1
119	11.15	Сложные предложения со словами который, когда, где, чтобы, что, потому что	1
120	11.16	Составление простых и сложных предложений. Постановка знаков препинания в них	1
121	11.17	Изложение по тексту С. Романовского	1
122	11.18	Проверочный диктант по теме: «Предложение»	1
123	11.19	Повторение изученного материала. Работа над ошибками	1
124	11.20	Прямая речь (после слов автора)	1
125	11.21	Кавычки при прямой речи и двоеточие перед ней	1
126	11.22	Кавычки при прямой речи и двоеточие перед ней. Большая буква в прямой речи»	1
127	11.23	Контрольный диктант за год	1
128	11.24	Изложение «Бегство из Египта»	1
Повторение (8ч.)			
129	12.1	Повторение изученного материала	1
130	12.2	Правописание безударных окончаний существительных	1
131	12.3	Повторение изученного материала за год	1
132	12.4	Закрепление изученного за год	1
133-136	12.5	Резервные уроки	4

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

Основная литература

1. Программы специальных (коррекционных) образовательных организаций 8 вида: 5-9 кл. В 2 сб./ Под редакцией В. Воронковой. - М.: Издательство ВЛАДОС 2018 - Сб. 2.
2. Н. Г. Галунчикова. Русский язык. Учебник 9-го класса для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида - М. «Просвещение», 2012 г.
3. Н. Г. Галунчикова, Якубовская Э. В. Комплект рабочих тетрадей по русскому языку для учащихся 5-9 классов в 4 частях. М. «Просвещение» 2005.

Дополнительная литература

Е. Я. Кудрявцева. Диктанты по русскому языку для специальной (коррекционной) школы VIII вида. 5-7 классы / Е.Я. Кудрявцева. - М.: ВЛАДОС, 2005.

Оборудование и приборы: компьютер, медиапроектор, экран.

Цифровые образовательные ресурсы: презентации по изучаемым темам курса.

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.proshkolu.ru>
2. <http://nsportal.ru>
3. <http://pedsovet.su>
4. <http://www.zavuch.ru>

Контрольно-измерительные материалы

9 класс

ПИСЬМО И РАЗВИТИЕ РЕЧИ

ПРОГРАММНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К ЗНАНИЯМ И УМЕНИЯМ УЧАЩИХСЯ

Учащиеся должны знать:

части речи, использование их в речи;
наиболее распространённые правила правописания слов.

Учащиеся должны уметь:

- писать небольшие по объёму изложения и сочинения творческого характера;
- оформлять все виды деловых бумаг;
- пользоваться словарём.

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ПО ПИСЬМУ И РАЗВИТИЮ РЕЧИ ВХОДНОЙ СРЕЗ

Цель работы: проверить умения:

— писать под диктовку текст с соблюдением изученных орфограмм (проверяемые и непроверяемые гласные и согласные на конце и в корне слова; окончания глаголов, имён существительных, имён прилагательных);

— находить в тексте обращение, предложения с однородными членами; выделять знаками препинания предложения с обращением, с однородными членами.

Диктант

ТРУДНОЕ ВРЕМЯ

Птицы — наши друзья. Они охраняют поля, леса, огороды от вредителей. Пришла дождливая осень. На пороге зима. В воздухе закружились первые снежинки. Голодно птицам зимой. Вот и летят они к жилью человека. Пожалейте пернатых друзей.

Ребята нашего класса смастерили кормушки для них. Они насыпали туда семян, сухих ягод. Слетаются к кормушкам снегири, синицы. Ребята, помогите птицам зимой. (58 слов) *Задания:*

I вариант

1. Подобрать однокоренные слова к слову *смастерили*, проверочное слово подчеркнуть.
2. Объяснить постановку запятой в предложении: *Они охраняют поля, леса, огороды от вредителей.*

II вариант

1. Подобрать однокоренные слова к слову *вредителей*, проверочное слово подчеркнуть.
2. Объяснить постановку запятой в предложении: *Ребята, помогите птицам зимой.*

III вариант

1. Разобрать по членам предложения и указать части речи: *Слетаются к кормушкам снегири, синицы*

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ПО ПИСЬМУ И РАЗВИТИЮ РЕЧИ ЗА I ЧЕТВЕРТЬ

Цель работы: проверить умения:

— писать под диктовку текст с соблюдением изученных орфограмм (безударные гласные

в корне слова; глухие и звонкие согласные на конце и в корне слова; падежные окончания имен существительных, имён прилагательных, глаголов; ь для обозначения мягкости согласных);

— находить имена собственные;

- разбирать слова по составу;
- определять и выделять части речи.

Диктант
ОСНОВАНИЕ МОСКВЫ

Нехоженой извилистой дорогой пробивалась княжеская дружина. Впереди на сильном коне ехал князь. Путь всадников был долгим и трудным. Не раз слышали они вой волков в глухой чаще. И вот их взору открылся высокий холм. Он был покрыт могучими соснами. Его склон мягко спускался к чистой реке.

Земледельцы давно облюбовали эти сказочные места. Здесь леса славились куницей, белкой и прочим пушным зверем. В реке резвилась рыба.

В 1147 году на берегу Москвы-реки появилось поселение. Основал его князь Юрий Долгорукий. Селение стало городом, а потом центром могучего государства (95 слов)

Задания:

I вариант

1. Образовать однокоренные слова от слова лес, разобрать их по составу.
 1. Найти сложное слово, обозначить в нём корни.
 2. Найти в первом абзаце текста имя существительное, имя прилагательное глагол местоимение; надписать, поставить вопрос.

II вариант

1. Найти сложное слово, обозначить корни.
 1. Найти в первом абзаце текста имя существительное, имя прилагательное глагол местоимение; надписать, поставить вопрос.

Ш вариант

1. Разобрать по составу слова *городом, высокий, слышали.*
2. Найти имена собственные и подчеркнуть их.

**КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ПО ПИСЬМУ И РАЗВИТИЮ РЕЧИ ЗА П
ЧЕТВЕРТЬ**

Цель работы: проверить умения:

— писать под диктовку текст с соблюдением изученных орфограмм (безударные гласные в корне слова; глухие и звонкие согласные на конце и в корне слова; падежные окончания имён

существительных, имён прилагательных, глаголов; ь для обозначения мягкости согласных);

- разбирать по членам предложения с указанием частей речи;
- выполнять звукобуквенный анализ слов.

Диктант
ЗИМНИЙ ЛЕС

Чудесен и сказочен лес зимой. Над лесными тропинками согнулись под тяжестью инея стволы молодых берёз. Зелёные ветви маленьких и высоких елей покрыты тяжёлыми шапками белого снега. Вершины елей и сосен украшены лиловыми шишками.

Вот на стволе одной из ветвистых сосен красногрудый дятел долбит шишку. На ветки слетаются чижи и щеглы. На опушке леса поселились снегири. Они часами сидят на рябине или клёне.

Не страшны птицам зимние морозы. Лес полон жизни!

(72
слова)

Задания:

I вариант

1. Разобрать по членам предложение: *Стройные берёзы и тонкие осины покрылись пушистым снегом,* надписать сверху прилагательные.

2. Выполнить звукобуквенный анализ слов *тополь, русский*.

II вариант

1. Разобрать по членам предложение: *Высокие сосны и ели надели тяжёлые меховые шубы*, надписать сверху прилагательные.

2. Выполнить звукобуквенный анализ слов *пыль, осенний*.

III вариант

1. Разобрать по членам предложение: *На опушке леса поселились снегири*.

Приложение 3

2. Выполнить звукобуквенный анализ слова *стволы*.

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ПО ПИСЬМУ И РАЗВИТИЮ РЕЧИ ЗА ШЧЕТВЕРТЬ

Цель работы: проверить умения:

— писать под диктовку текст с соблюдением изученных орфограмм (безударные гласные в корне слова; глухие и звонкие согласные на конце и в корне слова; падежные окончания имён существительных, имён прилагательных, глаголов; ь для обозначения мягкости согласных);

— находить имена собственные;

— находить глаголы и определять их грамматические признаки;

— определять границы предложений;

— расставлять знаки препинания в предложениях с однородными членами и в сложных предложениях.

Диктант

Москва

Самолёт летит над красавицей Москвой. Трудно охватить глазом нашу столицу. Сколько здесь улиц, площадей, зелёных парков!

В Москве живут несколько миллионов человек. Москвичи любят свой город.

В городе пролегли новые широкие проспекты. Река Москва закована в гранит. Между её берегами повисли чудесные мосты.

Далеко разнеслась слава о московском метро. Тут своя жизнь. На улице может быть знойное лето, дождливая осень, вьюжная зима. Но всегда тёплая и сухая погода в метро.

Москва — сердце нашей Родины.

Мы гордимся Москвой.

(78
слов)

Зада

ния: I

вари

ант

1. Найти в тексте и подчеркнуть 5 глаголов.

2. Определить грамматические признаки глагола *лежит*.

II вариант

1. Найти в тексте и подчеркнуть 3 глагола.

2. Определить грамматические признаки глагола *гордимся*.

III вариант

1. Найти в тексте и подчеркнуть 3 глагола.

2. Найти в тексте и подчеркнуть имена собственные.

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ПО ПИСЬМУ И РАЗВИТИЮ РЕЧИ ЗА ГОД

Цель работы: проверить умения:

— писать под диктовку текст со всеми изученными орфограммами;

— определять предложения по цели высказывания;

- находить простые предложения с однородными членами с союзами и без;
- разбирать слова по составу;
- находить изученные части речи.

Диктант

БЕРЕГИТЕ ВОДУ

Быстрый ручеёк звонко журчит в зарослях черёмухи. Но вот он выбежал на широкий луг. Заблестела на утреннем солнце вода. Ручей спешит вперёд. Со всех сторон к шумному ручью бегут другие ручьи. Он становится шире и глубже. Течение его замедлилось. Наш ручей стал речкой.

В мягком иле поселились различные животные. На поверхности воды весело качаются белые кувшинки. Птицы свили гнёзда на высоком берегу. Вода несёт жизнь и растениям, и животным, и людям. Чистая вода — главное богатство природы. Берегите воду!

(80
слов)

Задания:

I вариант

1. Подобрать и записать по 3 изученных части речи: имя существительное — имя прилагательное — глагол — местоимение — имя числительное — наречие —

2. Разобрать по составу слова: *выбежал, заблестела, животные, кувшинки, быстрый, шумный.*

II вариант

1. Подобрать и записать по 3 изученных части речи: имя существительное — имя прилагательное — глагол — местоимение — имя числительное — наречие —

2. Разобрать по составу слова: *выбежал, животные, быстрый.*

III вариант

1. Подобрать и записать по 3 изученных части речи: имя существительное — имя прилагательное — глагол —

2. Разобрать по составу слова: *кувшинки, выбежал.*