

Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья  
«Барнаулская общеобразовательная школа № 2»

ПРИНЯТО:  
Решением Педагогического совета  
Протокол от 29.08.2012 № 1

УТВЕРЖДЕНО:  
Директор КГБОУ  
«Барнаулская общеобразовательная  
школа № 2»  
И.Ю. Зубкова  
«19 августа 2012 г.  
Приказ от 29.08.12 № 01-09/99



## ПОЛОЖЕНИЕ

### о консультационном пункте КГБОУ «Барнаулская общеобразовательная школа № 2»

#### 1. Общие положения

1.1. Психолого-педагогический консультационный пункт (далее консультационный пункт) КГБОУ «Барнаулская общеобразовательная школа № 2» предназначен для оказания психолого-педагогической, диагностической помощи родителям (законным представителям) детей и подростков, имеющих ограниченные возможности здоровья, специалистам дошкольных образовательных учреждений, общеобразовательных школ.

1.2. Консультационный пункт является отдельным направлением деятельности КГБОУ «Барнаулская общеобразовательная школа №2», направленным на консультирование по проблемам обучения детей с умственной отсталостью.

1.3. В своей деятельности консультативный пункт руководствуется действующим Законом РФ от 29.12.2012 г. ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации», настоящим Положением.

1.4. Непосредственное управление текущей деятельностью консультационного пункта возлагается на заместителя директора по учебно-воспитательной работе приказом директора школы.

1.5. Консультационный пункт в лице его руководителя развивает и поддерживает контакты со специалистами дошкольных образовательных организаций, с образовательными учреждениями края, городскими и районными отделами социальной защиты населения.

#### 2. Цели и задачи, принципы деятельности консультационного пункта

2.1. Консультационный пункт создается с целью оказания психолого-педагогической, диагностической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по вопросам обучения, воспитания обучающихся с умственной отсталостью для обеспечения единства и преемственности семейного и школьного воспитания, по определению системы мер коррекционной работы с ребенком в семье, а также методической помощи педагогам и специалистам образовательных учреждений, обучающихся детей с умственной отсталостью, для обеспечения качества образования данной категории обучающихся.

##### 2.2. Задачи консультационного пункта:

Повышение педагогической компетентности родителей (законных представителей), педагогов в вопросах обучения, воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья через:

- психолого-педагогические консультации по вопросам особенностей психологического и физического состояния, воспитания, обучения, сопровождения детей с умственной отсталостью;
- оказание содействия в социализации учащихся;
- обучение родителей (законных представителей) практическим навыкам создания развивающей среды в условиях семьи.
- проведение комплексной профилактики различных отклонений в физическом, психическом и социальном развитии учащихся;
- обеспечение взаимодействия между учреждением и другими организациями социальной и медицинской поддержки детей и родителей (законных представителей).

### 2.3. Принципы деятельности консультативного пункта:

- сотрудничество субъектов социально-педагогического пространства;
- принцип конфиденциальности;
- принцип добровольности;
- принцип компетентности;
- принцип этической и юридической правомочности;
- индивидуальный подход к работе со школьниками с ограниченными возможностями здоровья, родителями (законными представителями), педагогическими работниками других образовательных учреждений.

## 1. Организация деятельности консультационного пункта

3.1. Специалисты, задействованные в деятельности консультационного пункта, выполняют работу в рамках основного рабочего времени, в соответствии с реальными запросами родителей (законных представителей), педагогов общеобразовательных организаций.

3.2. Работа каждого специалиста с родителями осуществляется согласно графику, утвержденному директором школы и доведенного до родительской и педагогической общественности через официальный сайт школы, информационные стенды, информацию на общешкольных родительских собраниях.

3.3. Организация психолого-педагогической помощи родителям (законным представителям) в консультационном пункте строится на основе интеграции деятельности разнопрофильных специалистов: заместителя директора по УВР, педагогов-психологов, учителя-логопеда, учителя-дефектолога, социального педагога.

3.4. Консультирование может проводиться одним или несколькими специалистами одновременно.

3.5. В конце учебного года руководитель консультационного пункта подает отчет о работе консультационного пункта директору школы.

3.6. В задачи педагога-психолога на консультационном пункте входят следующие направления работы:

- индивидуальное психологическое обследование ребенка;
- определение общего уровня психического развития ребенка, выявление структуры нарушения в психическом развитии;
- консультирование родителей (законных представителей) обследованного ребенка по овладению ими специальными приемами, необходимыми для проведения занятий с ребенком в домашних условиях;
- обучение родителей специальным приемам, необходимым для коррекции личности ребенка;
- коррекция внутреннего психологического состояния родителей;
- проведение (в случае необходимости) индивидуальных коррекционных занятий с ребенком для иллюстрации отдельных коррекционных методов и приемов;

- проведение психологических тренингов с родителями (законными представителями) детей по снятию у них тревожности, напряженности и получению эмоциональной поддержки.

4.3. В содержание работы учителя-логопеда консультационного пункта входит следующее:

- индивидуальное логопедическое обследование ребенка с целью выявления речевого дефекта или его уточнения;

- консультирование родителей (законных представителей) о путях и формах преодоления речевого несовершенства их ребенка;

- демонстрация родителям (законным представителям) основных приемов (доступных для них) по исправлению нарушений звукопроизношения, по формированию у детей фонематического слуха, звукового анализа;

разработка с родителями (законными представителями) плана действий по выработке у ребенка правильного произношения (при фонетическом дефекте);

- проведение с родителями (законными представителями) просветительской и разъяснительной работы о значении раннего коррекционного воздействия на речевой дефект у ребенка.

4.4. Система работы учителя-дефектолога на консультационном пункте складывается из следующих направлений:

- диагностическая работа по выявлению трудностей воспитания ребенка и причин, с которыми они связаны;

- определение уровня сформированности его учебных навыков, организация занятий с ребенком по приобщению родителей (законных представителей) к учебной деятельности с ребенком;

- обучение родителей (законных представителей) методикам проведения коррекционных занятий;

- консультации родителей (законных представителей) по вопросам развития детей и их возрастными особенностями, выступления перед родительской общественностью по вопросам педагогической реабилитации детей.

4.5. Социальный педагог: консультирует родителей (законных представителей) по возникающим вопросам, связанным с обучением, отдыхом и питанием детей; тесно сотрудничает с семьей по вопросам социализации и адаптации ребёнка; несёт ответственность за жизнь и здоровье детей, нарушение прав и свобод в соответствии с законодательством РФ и Конвенцией о правах ребёнка.

## **2. Формы работы консультационного пункта**

4.1. Основными формами работы консультационного пункта являются:

- очные и заочные консультации для родителей (законных представителей);

- индивидуальные и групповые диагностики для детей и их родителей (законных представителей);

- коррекционно-развивающие игры и упражнения с детьми в присутствии родителей (законных представителей) с целью обучения родителей методам и приемам обучающей деятельности;

- совместные занятия с родителями (законными представителями) и их детьми по социализации, адаптации, коммуникации;

- информационно-разъяснительная работа об особенностях актуального состояния и возможностях развития детей;

- информационно-консультативная работа для родителей (законных представителей) и подростков по вопросам профориентации и подготовки к трудовой деятельности с учетом индивидуальных особенностей и возможностей.

### 3. Порядок оказания консультаций

3.1. Консультации предоставляются:

- а) путем устного обращения непосредственно к руководителю консультационного пункта;
- б) путем письменного обращения лично, либо через Почту России;
- в) путем размещения информации на сайте школы;
- г) путем он-лайн консультаций на сайте образовательной организации.

### 6. Документация консультационного пункта

- График работы узких специалистов;
- Отчет по итогам учебного года;
- План работы консультационного пункта
- Журналы учета консультаций.

Приложение №1

## Журнал

### учета консультаций специалистами консультационного пункта

№ п/п	Дата, время	Ф.И.О. родителей (законных представителей)	Проблема	Ф.И.О. консультанта	Должность	Вид рекомендации