



### **Пояснительная записка**

Рабочая программа по учебному предмету «Профильный труд» предметной области «Технологии» разработана на основе:

- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с РАС с ТМНР (вариант 8.4), далее ФАООП с ограниченными возможностями здоровья, утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1023;

- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ № 1599 от 19 декабря 2014 г.;

- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования для детей с РАС и умеренной и тяжелой (глубокой) умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 8.4), ТМНР и в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ;

- учебного плана КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа №2».

На основании данной программы разрабатывается СИПР.

### **Общая характеристика учебного предмета**

**Цель** формирование умений и компетенций для практической работы по группе занятий «неквалифицированные рабочие».

- подготовка учащихся к профессиям обслуживающего труда, основным содержанием которых является уборка квартир, производственных, служебных, медицинских учреждений, салонов транспорта, работа в пищеблоках, прачечных.

#### **Задачи**

является целенаправленная подготовка к взрослой жизни, снижению уровня опеки со стороны близких и окружающих подростка людей, а также формирования максимально возможного уровня самостоятельности, обеспечение возможности трудоустройства.

- научить выполнять определённые программой виды работ по алгоритму;

- сформировать навыки безопасного поведения при работе с устройствами, механизмами, химическими средствами;

- сформировать элементарные коммуникативные навыки, обеспечивающие возможность работы в небольшом коллективе;

- обеспечить получение опыта деятельности;

- передать технологию выбора моющих средств в зависимости от материала и вида работ;

- передать технологию выбора алгоритма в зависимости от вида работ. Основной

Рабочая программа по учебному предмету «Профильный труд» в 4 классе определяет следующие задачи

- умение выполнять отдельные и комплексные элементы трудовых операций, несложные виды работ, применяемые в сферах производства и обслуживания;

- умение использовать в трудовой деятельности различные инструменты, материалы; соблюдать необходимые правила техники безопасности;

- умение соблюдать технологические процессы, например: выращивание и уход за растениями, изготовление изделий из бумаги, дерева, ткани, глины и другие

**Сроки реализации** рабочей программы по учебному предмету «Профильный труд» в 4 классе: 2024-2025 учебный год.

### **Место предмета в учебном плане**

Учебный предмет «Профильный труд» относится к образовательной области «...» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом

рабочая программа по учебному предмету «Профильный труд» в 4 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 102 часа в год (3 часа в неделю).

### **Содержание учебного предмета «Профильный труд»**

Содержание учебного предмета "Профильный труд" представлено следующими разделами: "Керамика", "Шитье", "Растениеводство".

Раздел "Керамика".

Различение свойств глины. Подготовка рабочего места. Отрезание куска глины. Отщипывание кусочка глины. Разминание глины. Отбивание глины. Раскатывание глины скалкой. Вырезание формы по шаблону (шило, стека). Обработка краев изделия. Катание колбаски. Катание шарика. Набивка формы. Декоративная отделка изделия (нанесение рисунка, присоединение мелких деталей, придание фактуры). Прodelьвание отверстия в изделии. Покрытие изделия глазурью (краской) способом погружения (с помощью кисти). Уборка рабочего места. Соблюдение последовательности действий при изготовлении солонки: раскатывание глины, вырезание днища сосуда, катание колбасок, укладывание колбасок, нанесение декоративных элементов стекой, обжиг изделия, покрытие глазурью, обжиг изделия. Соблюдение последовательности действий при изготовлении петушка: изготовление тела петушка, изготовление хвоста, изготовление головы, изготовление крыльев, изготовление подставки, присоединение петуха к подставке, обжиг изделия, покрытие изделия белой краской, раскрашивание изделия.

Раздел "Растениеводство".

Выращивание комнатных растений. Определение необходимости полива растения. Определение количества воды для полива. Полив растения. Рыхление почвы. Пересадка растения. Мытье растения. Опрыскивание растений. Удаление сухих листьев с растений. Мытье горшков и поддонов.

Выращивание растений в открытом грунте. Перекапывание почвы. Рыхление почвы. Внесение органических удобрений в почву. Приготовление компоста. Оформление грядки и междурядья. Изготовление бороздки (лунки) на грядке. Выкапывание ямы. Подготовка семян к посадке. Посев семян. Высаживание рассады в открытый грунт. Полив растений. Удаление сорняков. Обрезка веток. Выкапывание овощей. Срезание овощей. Подготовка овощей к хранению (очищение от земли, обрезка ботвы, просушивание). Чистка и мытье садового инвентаря.

Раздел "Шитье".

Ручное шитье. Различение инструментов и материалов для ручного шитья. Подготовка рабочего места. Отрезание нити определенной длины. Вдевание нити в иголку. Завязывание узелка. Пришивание пуговицы с двумя отверстиями (с четырьмя отверстиями, на ножке). Выполнение шва "вперед иголкой". Закрепление нити на ткани. Выполнение шва "через край".

Шитье на электрической машинке. Различение основных частей электрической швейной машинки. Подготовка рабочего места. Наматывание нити на шпульку. Вставление шпульки с ниткой в шпульный колпачок. Вставление шпульного колпачка в челнок. Заправка верхней нити. Вывод нижней нити на платформу машины. Соблюдение последовательности действий при подготовке швейной машины к работе: установка педали, включение в сеть, наматывание нити на шпульку, вставление шпульки с ниткой в шпульный колпачок, вставление шпульного колпачка в челнок, заправка верхней нити, вывод нижней нити наверх. Подведение ткани под лапку. Опускание иголки в ткань. Соблюдение последовательности действий при подготовке к шитью: поднятие лапки, подведение ткани под лапку, опускание иголки, опускание лапки. Соблюдение последовательности действий при выполнении строчки: нажатие на педаль, регулировка ткани во время строчки, отпускание педали. Соблюдение последовательности действий по окончании шитья: поднятие лапки, поднятие иголки,

вынимание ткани из-под лапки, обрезание нити. Уборка рабочего места.

Кройка и сборка изделия. Соблюдение последовательности кройки деталей изделия: раскладывание ткани, накладывание выкройки на ткани, закрепление выкройки на ткани, обведение выкройки мелом, выполнение припуска на шов, снятие выкройки с ткани, вырезание детали изделия. Соединение деталей изделия.

Соблюдение последовательности действий при пошиве сумки: выбор ткани и подбор соответствующих ниток, кройка изделия, сборка изделия, строчка швов основы и ручки сумки, удаление наметочного шва, утюжка швов, обработка верхнего края сумки, приметывание ручки к верхней стороне сумки, строчка ручки на швейной машине, удаление наметочного шва, утюжка готового изделия, пришивание деревянных бусин.

Соблюдение последовательности действий при изготовлении панно "Рябина": изготовление веток и листьев, приметывание веток и листьев к основе, пристрачивание веток и листьев на основу, удаление наметочного шва, пришивание пуговиц (ягод) к основе, обработка краев изделия.

№ раздела п/п	Наименование разделов	Кол-во часов
1	Керамика	4
2	Шитье	18
3.	Растениеводство	25
<b>Итого:</b>		<b>102</b>

**Планируемые результаты освоения рабочей программы  
по учебному предмету «Профильный труд»  
в 4 классе**

**Личностные результаты**

Физические характеристики персональной идентификации:

- определяет свои внешние данные (цвет глаз, волос, рост и т.д.);
- определяет состояние своего здоровья;

Гендерная идентичность

- определяет свою половую принадлежность (без обоснования);

Возрастная идентификация

- определяет свою возрастную группу (ребенок, подросток, юноша), с помощью;
- определяет принадлежность к определенной возрастной группе близких родственников и знакомых.

«Чувства, желания, взгляды»

- различает эмоции людей на картинках;
- показывает эмоции людей по инструкции с опорой на картинки.

«Социальные навыки»

- учится устанавливать и поддерживать контакты;
- пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов, разрешения конфликтов;
- использует элементарные формы речевого этикета;
- охотно участвует в совместной деятельности (сюжетно-ролевых играх, инсценировках, хоровом пении, танцах и др., в создании совместных панно, рисунков, аппликаций, конструкций и поделок и т. п.);

Мотивационно – личностный блок

- принимает новые знания (на начальном уровне);
- отзывается на просьбы о помощи.

Биологический уровень

- формирование социально-приемлемого поведения по информированию окружающих о дискомфорте, вызванном внешними факторами (температурный режим, освещение и т.д.)
- формирование социально-приемлемого поведения по информированию окружающих об изменениях в организме (заболевание, ограниченность некоторых функций и т.д.)

Осознает себя в следующих социальных ролях:

- формирует представление о себе, как об участнике семейно – бытовых отношений;

Развитие мотивов учебной деятельности:

- проявляет мотивацию благополучия (желает заслужить одобрение, получить хорошие отметки);
- стремление к формированию мотивации к обучению через социальную похвалу.

Ответственность за собственное здоровье, безопасность и жизнь

- формирование причинно-следственных связей в отношении собственного поведения;

Ответственность за собственные вещи

- осознает ответственность, связанную с сохранностью его вещей: одежды, игрушек, мебели в собственной комнате;

Экологическая ответственность

- не мусорит на улице;
- не ломает деревья;

Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств:

- воспринимает и наблюдает за окружающими предметами и явлениями, рассматривает или прослушивает произведения искусства;

Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками:

- принимает участие в коллективных делах и играх;
- принимать и оказывать помощь.

### **Уровни овладения предметными результатами по учебному предмету «Профильный труд» в 4 классе**

Минимальный уровень:

- проявление сенсомоторных реакций на ощущения, вызываемые опосредованными взрослым практическими действиями с отдельными предметами: брать, удерживать в руке,
- перекладывать из руки в руку, опускать предметы в емкость, ощупывать предмет одной - двумя руками в зависимости от размера и т.д.;
- проявлять дифференцированные реакции на действия с предметами разного свойства (большой-маленький, круглый-квадратный, шероховатый (колючий) - гладкий, громкий-тихий и т.д.);
- овладение умением передавать изобразительными средствами простые свойства и качества знакомых предметов (слепить, нарисовать и выполнить аппликацию).
- овладение доступным способом обследования (ощупывание, касание, обведение пальцем, поглаживание, перекладывание из руки в руку и т.д.) предметов простой формы.

Достаточный уровень:

- овладение способами тактильно-зрительного обследования объемного предмета, его формы; а также умением изобразить его объемно, контурно и графически;
- овладение соотношением объемного/плоскостного и графического изображения формы предмета;
- овладение графическим образом геометрической формы (круг, овал, квадрат, треугольник, прямоугольник) простого предмета, соотношение с реальными предметами с учетом опыта обучающегося;
- овладение ориентировкой на плоскости и листе бумаги (середина, верх-низ, слева-справа);
- овладение специфическими предметно-орудийными действиями в изобразительных видах деятельности (лепке, аппликации, рисовании);
- овладение умением передавать изобразительными средствами простые свойства и качества знакомых предметов (слепить, нарисовать и выполнить аппликацию).

### **Базовые учебные действия (БУД)**

Личностные:

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями;
- осознание себя как одноклассника, друга;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- готовность к безопасному и бережному поведению в обществе.

Регулятивные:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;

- ориентироваться в пространстве класса (учебного помещения);
- пользоваться учебной мебелью;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- работать с учебными принадлежностями;
- следовать предложенному плану, работать в общем темпе.

Познавательные:

- сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами- заместителями;
- наблюдать;
- работать с информацией (понимать изображение, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).

Коммуникативные:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности.

**Тематическое планирование**

<b>№ п/п урока</b>	<b>Наименование разделов и тем</b>	<b>Количество часов</b>
<b>1.</b>	<b>Керамика</b>	<b>25</b>
1.	Техника безопасности при работе с глиной.	1
2.	Подготовка рабочего места.	1
3.	Уборка рабочего места.	1
4.	Знакомство со свойствами глины	1
5.	Подготовка глины к работе: отрезание куска глины.	1
6.	Отщипывание кусочка глины.	1
7.	Разминание глины.	1
8.	Отбивание глины.	1
9.	Раскатывание глины скалкой.	1
10.	Вырезание стекой формы по шаблону.	1
11.	Обработка краев изделия.	1
12.	Катание колбаски (на доске)	1
13.	Катание колбаски (в руках)	1
14.	Лепка чашки из жгутиков.	1
15.	Катание шарика (на доске).	1
16.	Катание шарика (в руках).	1
17.	Набивка формы.	1
18.	Декоративная отделка изделия (нанесение рисунка).	1
19.	Декоративная отделка изделия (присоединение мелких деталей).	1
20.	Декоративная отделка изделия (придание фактуры).	1
21.	Продельвание отверстия в изделии	1
22.	Просушивание изделия	1
23.	Покрывание изделия краской (способом погружения).	1
24.	Покрывание изделия краской (с помощью кисти).	1
25.	Выставка работ	1
<b>2.</b>	<b>Шитье</b>	<b>52</b>
26.	Откуда берутся нитки?	1
27.	Свойства ниток	1

28.	Цвет ниток	1
29.	Как работать с нитками	1
30.	Наматывание ниток	1
31.	Игрушка «Бабочка»	1
32.	Игрушка «Кот»	1
33.	Игрушка «Рыбка»	1
34.	Изготовление кисточки из ниток.	1
35.	Изготовление бантика из ниток.	1
36.	Изготовление ягод из ниток.	1
37.	Изготовление помпона из ниток.	1
38.	Изготовление кисточки из ниток.	1
39.	Инструменты для швейных работ.	1
40.	Ниточка и иголочка.	1
41.	Аттестация №1	1
42.	<i>Приёмы шитья. Приём «игла вверх-вниз»</i>	1
43.	Прошивание деревянной иглой на тренажере.	1
44.	Прошивание пластиковой иглой на тренажере.	1
45.	Прошивание по проколам на полоске из тонкого картона по прямой линии.	1
46.	Прошивание по проколам на полоске из тонкого картона сверху-вниз.	1
47.	Прошивание по проколам на полоске из тонкого картона снизу-вверх.	1
48.	Прошивание по проколам на полоске из тонкого картона косым стежком.	1
49.	Прошивание по проколам на тонком картоне «Квадрат»	1
50.	Прошивание по проколам на тонком картоне «Треугольник»	1
51.	Прошивание по проколам на тонком картоне «Круг»	1
52.	Прошивание по проколам на тонком картоне «Дом»	1
53.	Пуговица.	1
54.	Пришивание пуговиц.	1
55.	Волшебный узелок.	1
56.	Практические действия по пришиванию пуговиц на деревянном тренажере деревянной иглой.	1
57.	Практические действия по пришиванию пуговиц на деревянном тренажере пластиковой иглой.	1
58.	Я пришиваю пуговицу с двумя сквозными отверстиями.	1
59.	Я пришиваю пуговицу с 4 сквозными отверстиями.	1
60.	Строчка прямыми стежками.	1
61.	Сшивание двух кругов из бумаги по проколам.	1
62.	Строчка косыми стежками на бумаге по проколам через 2 клеточки.	1
63.	Строчка косыми стежками на бумаге по проколам через 1 клеточку.	1
64.	Изготовление закладки из фотоплёнки (часть 1)	1
65.	Изготовление закладки из фотоплёнки (часть 2)	1
66.	Строчка прямого стяжка в два приёма.	1
67.	Строчка прямого стяжка в два приёма.	1
68.	Строчка прямого стяжка в два приёма по проколам на бумаге.	1
69.	Строчка прямого стяжка в два приёма по проколам на бумаге.	1

70.		Строчка косо́го стежка в два приёма.	1
71.		Строчка косо́го стежка в два приёма.	1
72.		Строчка косо́го стежка в два приёма по проколам на бумаге.	1
73.		Строчка косо́го стежка в два приёма по проколам на бумаге.	1
74.		Строчка косо́го стежка в два приёма (крестик).	1
75.		Строчка косо́го стежка в два приёма (крестик).	1
76.		Строчка косо́го стежка в два приёма по проколам на бумаге (крестик).	1
77.		Строчка косо́го стежка в два приёма по проколам на бумаге (крестик).	1
	<b>3.</b>	<b>Растениеводство</b>	<b>25</b>
78.		Комнатные растения. Знакомство с комнатными растениями.	1
79.		Части комнатных растений: корень, стебель, листья, цветы.	1
80.		Нахождение частей комнатных растений по их названию	1
81.		Земля: сухая-мокрая	1
82.		Лейка	1
83.		Полив комнатных растений	1
84.		Полив комнатных растений	1
85.		Пульверизатор	1
86.		Части комнатных растений: корень, стебель, листья, цветы.	1
87.		Части комнатных растений: корень, стебель, листья, цветы.	1
88.		Удаление пыли с растений	1
89.		Опрыскивание растений	1
90.		Удаление пыли с растений	1
91.		Удаление пыли с растений	1
92.		Мытье растения.	1
93.		Мытье растения.	1
94.		Рыхление почвы.	1
95.		Рыхление почвы.	1
96.		Закрепление. Опрыскивание растений с мелкими гладкими листьями	1
97.		Закрепление. Кисточка	1
98.		Закрепление. Тряпочка, губочка.	1
99.		Закрепление. Определение количества воды для полива.	1
100.		Закрепление. Полив растения	1
101.		Закрепление. Правила полива.	1
102.		Закрепление. Инвентарь для ухода за растениями: лейка, тряпочки, губка, кисточка (мягкая щеточка), пульверизатор, колышек).	1
<b>Итого</b>			<b>102</b>

### Учебно – методическое и материально – техническое обеспечение

- доска большая универсальная (с возможностью магнитного крепления);
- персональный компьютер;
- шаблоны, трафареты, альбомы, краски, карандаши, восковые мелки, кисточки, пластилин, мольберт и др.

Вспомогательными средствами невербальной (неречевой) коммуникации являются: специально подобранные предметы и игрушки, презентации к урокам, графические и печатные изображения.

- ножницы

- доска гладильная с рукавной платформой
- хоз. Инвентарь;
- пылесос;
- щетка для одежды;
- моющие средства и др.
- многофункциональное устройство (МФУ)
- компьютер

**Интернет-ресурсы и ЦОР:** <https://www.resheba.ru/>, <https://www.yaklass.ru/>  
<http://nsportal.ru/>, <https://myschool.edu.ru/>

### **Приложение к программе (КИМ)**

- назначение хозинвентаря, устройство, приемы работы;
- подготовка инвентаря к хранению, порядок хранения;
- виды полов;
- средства для мытья полов;
- хранение и уход за рабочей одеждой;
- правила ухода за пришкольной территорией в разное время года;
- способы вскапывания и рыхления почвы в цветнике;
- способы разбивки и виды цветников;
- правила ежедневной уборки жилых и служебных помещений;
- правила ухода за паркетным полом, за мебелью с различным покрытием;
- индивидуальные санитарно- гигиенические правила и навыки;
- устройство и назначение хозинвентаря, пылесоса, утюга;
- правила обращения с моющими, дезинфицирующими средствами;
- правила безопасной работы с инструментами и оборудованием;
- способы ухода за одеждой.
- обращаться с метлой, лопатой, граблями, совком, носилками; работать щеткой, шваброй;
- ориентироваться по образцу убранного участка территории;
- коллективно обсуждать последовательность действий; работать скребком, ломом;
- выполнять утюжку изделий простой формы.