

Министерство образования и науки Алтайского края

Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья «Барнаульская общеобразовательная школа № 2»

СОГЛАСОВАНО
Заместитель министра
образования и
науки Алтайского края



Л.С. Терновая
2024 г.

СОГЛАСОВАНО
Советом Учреждения
Протокол от
29.10.2024 № 4



УТВЕРЖДЕНО
Приказ от 29.10.2024 № 01-09/231
Директор КГБОУ «Барнаульская
общеобразовательная школа № 2»

И.Ю. Зубкова

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

краевого государственного бюджетного общеобразовательного учреждения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья «Барнаульская общеобразовательная школа № 2» на 2025 - 2029 годы

г. Барнаул, 2024

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Паспорт Программы развития	3-5
2.	Информационная справка об образовательной организации	6-13
3.	Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики	14-25
3.1.	Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом)	14-21
3.2.	Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию	22
3.2.1.	Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы	23
3.2.2.	Анализ текущего состояния и перспектив развития школы. Интерпретация результатов самодиагностики	23-25
4.	Основные направления развития организации	26-30
4.1.	Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию	26-27
4.2.	Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов	27-30
5.	Ожидаемые результаты реализации Программы развития	31
6.	Механизмы реализации Программы развития	32-33
7.	Критерии и показатели оценки реализации Программы развития	33-34
8.	Дорожная карта	34-41

1. Паспорт Программы развития

Наименование программы	«Программа развития КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа № 2» на 2025-2027 годы
Полное наименование образовательной организации	Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья «Барнаульская общеобразовательная школа №2»
Документы, послужившие основанием для разработки программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. 2. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16). 3. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования». 4. Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203. 5. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827. 6. Стратегия реализации молодежной политики в Российской Федерации на период до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 17.08.2024 № 2233-р. 7. Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы «Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности». 8. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р. 9. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р. 11. Письмо Минпросвещения России от 11.05.2021 № СК-123/07 12. Закон Алтайского края от 04.09.2013 № 56-ЗС «Об образовании в Алтайском крае»; 13. Закон Алтайского края от 06.09.2021 № 86-ЗС «Об утверждении стратегии социально-экономического развития Алтайского края до 2035 года»

	14. Устав КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа № 2» (утвержден приказом Главного управления образования и молодежной политики Алтайского края от 02.10.2015 № 1677 (с изменениями от 15.07.2016 № 1265, от 17. 11. 2016 № 1809, от 12.02.2018 № 260);
Цели Программы развития	Создание условий для предоставления качественных образовательных услуг обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), способствующих их успешной социализации и интеграции в обществе, отвечающих социальному заказу и ожиданиям участников образовательного процесса, развитие профориентационной работы и сотрудничество с организациями-партнерами.
Комплексные задачи Программы развития	<p>Повышение качества образования на основе обновления материально-технического обеспечения образовательного процесса и развития современных механизмов и технологий образования.</p> <p>Создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся, формирования потребности у детей вести здоровый образ жизни, проведение мониторинга здоровья обучающихся с ОВЗ.</p> <p>Повышение качества профессиональной деятельности руководящих и педагогических работников за счет непрерывного развития профессионального мастерства, освоения новых педагогических технологий.</p> <p>Повышение эффективности психолого-педагогического сопровождения, коррекционной работы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) через совершенствование предметно-развивающей среды учреждения.</p> <p>Разработка и реализация комплекса мер по повышению воспитательного потенциала семьи и информационно-просветительской поддержки родителей детей с ОВЗ.</p>
Планируемые результаты реализации Программы развития	<p>Развитие образовательного учреждения позволит получить более высокий уровень качества предоставляемых образовательных услуг, создать условия для удовлетворения потребности обучающихся и их родителей в качественном образовании как основании для успешной социализации, личностного развития учащихся и самореализации участников образовательного процесса.</p> <p>Реализация мероприятий Программы развития позволит создать новые механизмы совершенствования системы образования школы, оптимизировать использование</p>

	имеющихся организационных, кадровых, финансовых ресурсов для решения основной цели Программы развития.
Сведения о разработчиках	Рабочая группа руководящих и педагогических работников КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа № 2»
Период реализации Программы	2025- 2029 годы
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, реализации, обобщающий
I этап– подготовительный (2025 год)	Анализ ситуации, подготовка ресурсов, необходимых для выполнения основного этапа программы, определение дефицитов и проектирование способов их устранения; реализация ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), профессионального стандарта «Педагог».
II этап– реализации (2026-2028 год.)	Выполнение мероприятий программы, направленных на решение задач развития образовательного учреждения.
III этап – обобщающий (2029 г.)	Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития образовательной организации.
Порядок финансирования Программы развития	Субсидия на выполнение государственного задания, целевые субсидии, средства внебюджетной и грантовой деятельности.
Контроль реализации Программы развития	Рабочая группа осуществляет мониторинг эффективности реализации программы развития. Отчетная дата — май каждого года. По итогам ежегодного мониторинга заместитель руководителя рабочей группы составляет аналитический отчет о результатах реализации программы развития. Корректировку программы развития осуществляет директор КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа 2»

2. Информационная справка об образовательной организации

Наименование	Содержание		
Основные сведения об ОО	Полное наименование образовательной организации	Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья «Барнаульская общеобразовательная школа № 2»	
	Сокращенное наименование образовательной организации	КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа 2»	
	Дата основания образовательной организации	1959	
	ИНН	2224044128	
	Информация об учредителе(ях) ОО	Министерство образования и науки Алтайского края	
	Сведения о лицензии (номер и дата) и приложения к лицензии	Лицензия: № 462 от 21 декабря 2016, Приложение: № 462 от 21 декабря 2016	
	Юридический адрес	656010, г. Барнаул, ул. Петра Сухова, 24а	
	Телефон (факс)	8(3852) 33-54-19	
	Адрес официального сайта ОО в сети «Интернет»	https://shkola2barnaul-r22.gosweb.gosuslugi.ru/	
	E-mail	barnaul2@22edu.ru	
Сведения об обучающихся	Уровень образования – начальное. Всего обучающихся – 90 человек. Дети с ОВЗ – 90 человек. Начальные классы – 52 человека, 5-9 классы – 38 человек. Детей-инвалидов – 62 человека.		
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	Структура ОО, Структура управления ОО	Администрация образовательной организации	Директор школы Зубкова Ирина Юриевна Заместитель директора по учебно-воспитательной работе Трубчанина Анастасия Алексеевна
		Формы государственно-общественного управления	Совет учреждения Общее собрание работников учреждения

			Педагогический совет Попечительский совет
	Сведения о реализуемых образовательных программах, включая внеурочную деятельность и дополнительное образование	<p>Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ;</p> <p>Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2);</p> <p>Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.4);</p> <p>Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3);</p> <p>Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа: Творческая мастерская «Волшебный квиллинг», «Рукоделие», школьный театр «Юные таланты»</p>	
	Используемые образовательные технологии	Игровая, здоровьесберегающая, информационнокоммуникативная (ИКТ), технология формирования критического мышления, проектная, технология проблемного (развивающего) обучения, кейс-технология, технология Интегрированного обучения, педагогика сотрудничества, технология уровневой дифференциации, технология интегрированного обучения	
	Материально-технические условия	Библиотечный фонд	Книги – 2533 Учебники – 1071 Справочная литература - 212 Электронные образовательные ресурсы – 0

		Пришкольная территория	2016,7 м ²
		Техническое оснащение	<p>Компьютер – 30 Ноутбук – 6 Интерактивная доска – 1 Мультимедийный проектор – 6 Принтер и МФУ – 17 Телевизор – 3 Система голосования – 1 Документ-камера -1 Микшерский пульт - 1 Кабинеты: Кабинет педагога-психолога – 1 Кабинет учителя-логопеда - 1 Кабинет социального педагога – 1 Кабинет СБО – 1 Библиотека – 1 Сенсорная комната – 1 Зал ЛФК – 1 Кабинет технологии – 1 Кабинет технологии (МОП) - 1 Классные комнаты – 8 Бытовые помещения: Медицинский кабинет – 1 Кабинет здоровья – 1 Гардероб – 1 Столовая на 42 посадочных места Медицинское оборудование: аппаратно-программный комплекс с использованием технологий биоантропометрической обратной связи, в том числе: весы Мидл, ростомер напольный, динамометр кистевой электронный ДМЭР-120-Силач, плантограф, тонометр электронный АД UA-911BT-C, калипер, стабиллоплатформа. Коррекционное оборудование:</p>

		модульный набор «Танграм», диагностический комплекс «Семаго», набор психолога для социальной адаптации детей, балансировочная доска, световой стол для рисования песком, светящиеся нити, подвесной фиброоптический модуль, световой проектор со встроенным ротатором, колесо спецэффектов тип 1,2, модульный набор, шар зеркальный, стенд для сенсорной тренировки, набор психолога для индивидуальных занятий с ребенком, набор для первичной адаптации детей. Технологическое оборудование: Пылесос, машины швейные, машина краеобметочная, утюг, холодильник, электроплита, стиральная машина, тостер, микроволновая печь, полумоечная машина, отпариватель, пресс для отпаривания
	Основные компоненты информационно-образовательной среды	Информационно-образовательная среда представлена медиатекой, которая базируется в составе структурного подразделения «Библиотека» и ресурсами ФГИС «Моя школа».
Сведения о режиме деятельности	Учреждение работает в режиме пятидневной учебной недели. Продолжительность учебного года в 5-9 классах – 34 недели, в 1-х классах – 33 недели.	
Сведения о работниках ОО	Штатный состав	Администрация (директор, заместитель директора, главный бухгалтер) Педагогический коллектив (учителя, учитель-логопед, педагог-психолог, педагог-библиотекарь, педагог-организатор, тьютор)

	Общее количество работников	31
	Общее количество педагогически работников	13
	Количество учителей	10
	Количество специалистов	учитель-логопед – 1 человек, педагог-психолог – 2 человека, педагог-библиотекарь – 1 человек, педагог-организатор – 1 человек, тьютор – 1 человек социальный педагог – 1 человек
	Имеют ученую степень	0
	Имеют звание, награды «Почетный работник общего образования РФ»	3
	Почетная Грамота Министерства образования и науки РФ	0
	Почетная грамота Министерства образования и науки Алтайского края	3
	Благодарность Министерства образования и науки Алтайского края	1
	Звание «Ветеран труда Алтайского края»	3
	Доля работников с высшим образованием	67%
	Доля учителей, имеющих высшую квалификационную категорию	60%.
	Доля учителей, имеющих первую квалификационную категорию	20%.
	Количество молодых специалистов	30%
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа №2» территориально расположено в Октябрьском районе города Барнаула и находится достаточно удаленно от спортивной инфраструктуры и учреждений дополнительного образования, что усложняет процесс развития детей, обучающихся в школе. Учреждение успешно осуществляет взаимодействие с различными организациями Алтайского края: Управление Федеральной налоговой службы России по Алтайскому краю, КГПОУ «Алтайская академия гостеприимства», КГПОУ «Алтайский архитектурно-строительный	

	колледж», КГПОУ «Алтайский политехнический техникум», КГБУСО «Комплексный центр социального обслуживания населения города Барнаула» филиал по Октябрьскому району, Комитет по делам молодежи, физкультуры и спорта Октябрьского района г. Барнаула, Алтайское краевое общественное движение «Поколение» и др.
--	---

Характеристика достижений организации

Формирование нравственного сознания и моральных качеств личности на основе социально-нравственных ценностей является основой процесса социализации молодого поколения и ведущей целью воспитательной работы в школе.

Одним из критериев эффективности деятельности учреждения является участие детей и педагогов в конкурсах различных уровней. Несмотря на сложность контингента, обучающиеся школы принимают активное участие в мероприятиях, как правило, творческой направленности.

Наша школа ежегодно принимает участие в Фестивале «Поверь в себя» среди краевых общеобразовательных школ для обучающихся с ОВЗ. В 2023 году завоевала 1 место с выставкой «Любовь и верность – два крыла семьи» (номинация «Выставка изделий декоративно-прикладного творчества»), 2 место в номинации вокал, 3 место - художественное чтение, 3 место – штукатурно-малярное дело.

Обучающиеся КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа №2» принимали участие в XII краевом фестивале ученических проектов обучающихся краевых государственных общеобразовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Шаг в будущее».

Одна из основных задач фестиваля - выявлять и поддерживать одаренных эрудированных учащихся, стимулировать их к творческой и экспериментальной работе, развивать у учащихся навыки владения предметом исследования, расширять кругозор.

В этом году XII фестиваль проходил в очном формате на базе КГБОУ «Озерская общеобразовательная школа-интернат». (6 класс, руководитель: Балдина А.Н.) – 1 место в секции «Гуманитарная»; (7 класс, руководитель: Трубчанина А.А.) – сертификат участника в секции «Воспитательная работа»; (3 класс, руководитель: Полякова Т.В.) – сертификат участника в секции «Дошкольное и начальное воспитание».

В 2023 году обучающиеся школы заняли 1 место в краевом конкурсе художественного творчества «Ростки талантов» в номинации «Декоративно-прикладное творчество, фотография», 1 место в номинации «Декоративно-прикладное творчество, фотография».

Обучающиеся КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа №2» принимали участие в XIII краевом Фестивале ремесел и услуг «Ремесленная слобода», посвященному Году семьи в России, направленный на сохранение

семейных ценностей, нравственных принципов, культурных особенностей и традиций народов страны проходил в очном формате на базе КГБПОУ «Алтайская академия гостеприимства».

Конкурс «Творческая мастерская» – диплом 1 степени в номинации «Вышивка».

Конкурс «Этнотворчество в нашей жизни» – диплом 1 степени в номинации «Тематическая открытка или плакат».

Конкурс «Этнотворчество в нашей жизни» – диплом 1 степени в номинации «Тематическая открытка или плакат».

Конкурс «Творческая мастерская» – диплом 2 степени в номинации «Вышивка».

Конкурс «Творческая мастерская» – диплом 2 степени в номинации «Вышивка».

Конкурс «Этнотворчество в нашей жизни» – диплом 2 степени в номинации «Тематическая открытка или плакат».

Конкурс «Этнотворчество в нашей жизни» – диплом 2 степени в номинации «Тематическая открытка или плакат».

Конкурс «Творческая мастерская» – диплом 2 степени в номинации «Композиция из дерева».

Конкурс «Этнотворчество в нашей жизни» – диплом 3 степени в номинации «Живопись».

Конкурс «Этнотворчество в нашей жизни» – диплом 3 степени в номинации «Живопись».

Конкурс «Этнотворчество в нашей жизни» – диплом 3 степени в номинации «Тематическая открытка или плакат».

Конкурс «Творческая мастерская» – диплом 2 степени в номинации «Предмет интерьера текстиля».

В 2023-2024 учебном году общеобразовательная организация приняла участие во II Краевых инклюзивных творческих играх «Илья Муромец».

Номинация «Изобразительное искусство: декоративно-прикладное творчество» – диплом 1 степени.

Номинация «Изобразительное искусство: декоративно-прикладное творчество» – диплом 1 степени.

Номинация «Изобразительное искусство: декоративно-прикладное творчество» – диплом 2 степени.

Номинация «Изобразительное искусство: декоративно-прикладное творчество» – диплом 3 степени.

Номинация «Театральное искусство и художественное слово: поэзия» – диплом 3 степени.

Ежегодно обучающиеся школы принимают участие в краевом детско-юношеском тематическом конкурсе «Безопасная вода-2024» и краевом детско-юношеском тематическом конкурсе «Пожарная ярмарка-2024».

Конкурс «Пожарная ярмарка-2024» – диплом 3 степени в номинации «художественно-изобразительное творчество».

Конкурс «Динамо» – глазами детей» – диплом 3 степени.

Конкурс «Безопасная вода-2024» – диплом 1 степени.

Конкурс «Безопасная вода-2024» – диплом 2 степени.

Конкурс «Безопасная вода-2024» – диплом 3 степени.

В целях модернизации материально-технического оснащения реализации предметной области «Технология» проект «Кабинет технологии» (младший обслуживающий персонал) был представлен для участия в краевом конкурсе грантов Губернатора Алтайского края в сфере общего образования в 2022 году и стал победителем данного конкурса. В 2023 году образовательная организация стала участником проекта «Школьный кабинет «Основы социальной жизни», представленный к участию конкурсе грантов Губернатора Алтайского края в номинации «Школьный проект по реализации программ профессиональной ориентации». Активная деятельность всего педагогического коллектива по подготовке к участию в конкурсах различного уровня позволила достичь следующих результатов.

Всего участников различных конкурсов и соревнований – 87 (100% охват обучающихся).

Конкурсы и мероприятия:

Международные: 7

Всероссийские: 27

Региональные: 4

Краевые: 7 («Поверь в себя», «Шаг в будущее», «Безопасная вода», «Пожарная ярмарка-2024», «Илья Муромец», «Ремесленная слобода», «11 Краевых инклюзивных творческих игр»)

Школьные: 22.

В 2023 году школа стала участником федерального проекта «Комфортная школа». В учреждении реализовано одно из направлений проекта «Эффективная навигация». Школьная навигация — это целая система наглядных решений: стендов, указателей, баннеров, которые наглядно показывают, что, где находится, и является ярким элементом оформления школы. В 2024 году опыт работы по реализации проекта представлен на Всероссийском форуме «Производительность 360» в городе Москве в Сколково.

Учреждение успешно реализует оптимизационную модель организации дополнительного образования и внеурочной деятельности, осуществляя взаимодействие с различными организациями Алтайского края: КГПОУ «Алтайская академия гостеприимства», КГПОУ «Алтайский архитектурно-строительный колледж», КГПОУ «Алтайский политехнический техникум», КГПО «Алтайский транспортный техникум» КГБУСО «Комплексный центр социального обслуживания населения города Барнаула» филиал по Октябрьскому району, Алтайское краевое общественное движение «Поколение», УФНС России по Алтайскому краю.

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом)

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1.	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено 3–4 часа еженедельных занятий внеурочной деятельностью	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаточный уровень профессиональных компетенций у педагогов по разработке и реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности	1. Организация методической помощи педагогам со стороны более опытных и компетентных коллег — в рамках реализации программ наставничества. 2. Организация обучения педагогов в рамках повышения квалификации по теме учебно-исследовательской и проектной деятельности во внеурочных занятиях. 3. Создание эффективных мер морального и материального стимулирования педагогов.
2.	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее ШСК) (по видам спорта)	От 5 до 9 видов спорта в ШСК	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Малая диверсификация деятельности школьного спортивного клуба:	1. Запрос финансирования у учредителя на дополнительных специалистов. 2. Поиск и прием на работу специалистов по профилям

						представлены только 3 вида спорта	дополнительных видов спорта. 3. Организация обучения учителя физкультуры для освоения методики преподавания дополнительных видов спорта.
3.	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	Менее 10% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Не достаточная подготовка учеников к получению знака отличия ВФСК «ГТО»	1. Проектирование и внедрение индивидуальных маршрутов подготовки учеников к участию в испытаниях для получения знака отличия ВФСК «ГТО». 2. Создание мер морального и материального стимулирования педагогов. 3. Внедрение мер морального стимулирования учеников к участию в подготовке, испытаниях и получению знака отличия ВФСК «ГТО».
4.	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 3 направленностям	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Нет сетевых партнеров для реализации программ дополнительного образования	1. Заключение договоров о сетевой форме реализации программы дополнительного образования с потенциальными партнерами: технопарками, домами научной коллаборации, центрами

							«ITкуб», «Точка роста», экостанциями и т. д. 2. Реализация программ дополнительного образования в сетевой форме с использованием ресурсов партнеров.
5.	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 3 направленностям	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.	1. Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся. 2. Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования.
6.	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам	Не менее 50% педагогических работников	1	Ключевое условие «Учитель.	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников,	Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной

	<p>повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)</p>			<p>Школьная команда»</p>		<p>прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).</p>	<p>организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС. Обеспечение информирования о новых</p>
--	---	--	--	--------------------------	--	---	---

							<p>тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС деятельности педагогических работников в части использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p>
7.	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Отсутствие специальных тематических зон	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Высокий риск профессионального выгорания педагогических работников.	Создание зоны комфорта (отдыха) для педагогов.
8.	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Отсутствие специальных тематических зон	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Отсутствие специальных тематических зон - психологически благоприятных школьных пространств для педагогов.	Создание рекреационных зон - зоны отдыха и общения. Приобретение/использование эргономичной мебели (стулья, парты, которые можно использовать для работы в группах, парах), интерактивные доски и панели и др.
9.	Использование федеральной государственной	Не менее 30% педагогических работников	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в	Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и

	информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)	используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»				организации оценочной деятельности.	форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий.
10.	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)	Не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Неприятие родителями электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника	Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями). Выработка системы контроля за временными нормами электронного обучения.
11.	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Управление образовательной организацией осуществляется с использованием	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие финансирования для оснащения образовательной организации ИТ-	1. Перераспределение бюджетных средств или привлечение дополнительных источников финансирования

		информационной системы				оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	2. Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
12.	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Управление образовательной организацией осуществляется с использованием информационной системы	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Недостаток компетенций у заместителя директора по УВР в использовании информационной системы в управлении образовательной организацией	1. Организация обучения заместителя директора по УВР по использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.

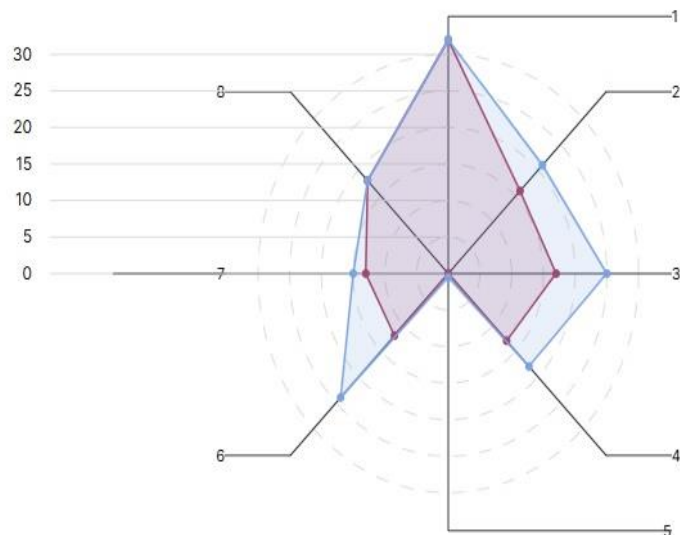
3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию

Администрация КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа № 2» провела самодиагностику с помощью Сервиса самодиагностики общеобразовательных организаций в целях выявления дефицитов в образовательном учреждении на основе принципов управления качеством образования в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» для определения и фиксации уровня вхождения в проект. По результатам диагностики определено исходное состояние как базовый уровень освоения модели «Школы Минпросвещения России» (121 балл). Уровень включает в себя необходимый минимум пакетных решений для обеспечения качественного образовательного процесса в образовательной организации. Графически результаты самодиагностики выглядят следующим образом:

Ваш уровень
Базовый

Вы набрали
121 балл

Звездаграмма / График



Легенда

- Базовый
 - Высокий
- 1: Магистральное направление «Знание»
 - 2: Магистральное направление «Здоровье»
 - 3: Магистральное направление «Творчество»
 - 4: Магистральное направление «Воспитание»
 - 5: Магистральное направление «Профориентация»
 - 6: Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»
 - 7: Ключевое условие «Школьный климат»
 - 8: Ключевое условие «Образовательная среда»

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы

Выявленные недостатки в ходе самодиагностики являются причиной особенностей контингента, психофизическими особенностями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в частности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с расстройствами аутистического спектра, с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития.

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы. Интерпретация результатов самодиагностики

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	Высокий уровень, 32 балла	Повышен уровень профессиональных компетенций педагогов в области составления и реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности. Созданы условия для реализации в полном объеме курсов внеурочной деятельности и программ дополнительного образования.
2	Воспитание	Базовый уровень, 13 баллов	Увеличение направлений воспитательной работы, привлечение большего количества учащихся, педагогов, родителей к реализации воспитательных задач
3	Здоровье	Средний уровень, 16 баллов	Организованы занятия по 5 новым видам спорта. Ученики получили 3 знака ВФСК «ГТО»
4	Творчество	Средний уровень, 17 баллов	Материально-техническое обновление образовательной среды для реализации дополнительного образования.
5	Профорientация	Базовый уровень, 0 баллов	Выполнение методических рекомендаций по развитию магистрального направления
6	Учитель. Школьная команда	Базовый уровень, 12 баллов	Педагогическими работниками пройдено обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС
7	Школьный климат	Средний уровень, 13 баллов	Создание зоны отдыха и общения для учителей. Приобретение эргономичной мебели (стулья, парты, которые можно использовать для работы в группах, парах), интерактивные доски и панели и др.

8	Образовательная среда	Высокий уровень, 18 баллов	Привлечены дополнительные источники финансирования. Организовано обучение заместителя директора по УВР по использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.
---	-----------------------	----------------------------	---

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	Реализация рабочих программ по предметам. Хорошие показатели успеваемости учеников	Организация сетевой формы	Применение средств электронного обучения и дистанционных технологий. Много потенциальных сетевых партнеров в макросреде	Риск ресурсного обеспечения (недостаточность кадровых, материально-технических, финансовых и иных ресурсов для достижения целевых показателей). Пути снижения: совершенствование механизмов управления кадрами; своевременная корректировка плана реализации Программы развития; участие в грантовых проектах и программах.
Воспитание	Опытные педагоги, находящие подход к детям с различными нозологиями и различными особенностями психофизического развития. Реализация рабочей программы воспитания.	Неоднородность условий семейного воспитания	Формирование комплексной системы взаимодействия участников образовательных отношений	
Здоровье	Единые подходы к организации и контролю здоровьесбережения. Реализация программы «Кабинет здоровья». Работа школьного спортивного клуба «Лидер»	Нарушение режима питания, принципов Здорового питания учащимися вне стен школы	Ранняя диагностика проблем со здоровьем, позволяющая своевременно оказать помощь	
Творчество	Реализация адаптированных дополнительных общеобразовательных	Невысокая активность обучающихся	Возможность поступления в профессиональные колледжи творческой направленности	

	общеразвивающих программ творческой мастерской «Волшебный квиллинг», объединения «Рукоделие». Работа школьного театра «Юные таланты			
Профориентация	Реализация программы внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты», Участие в грантовой деятельности.	Трудности с личностным и профессиональным самоопределением детей	Жизненные/производственные задачи. Проекты, представленные на конкурс, станут победителями.	
Учитель. Школьная команда	Успешно развивается система наставничества — по итогам 3 лет	Мотивация педагогов к участию в обучении. Недостаток программ обучения, которые отражали бы все актуальные изменения законодательства	Использование онлайн обучения при организации повышения квалификации педагогов	
Школьный климат	Системная работа педагога-психолога с участниками образовательных отношений	Наличие коворкинга	Организация различных форм работы с родителями, включая сетевые	
Образовательная среда	Проект «Комфортная школа». Направление «Навигация» Участие в грантовой деятельности	Недостаточное оснащение IT оборудованием	Увеличение финансовых потоков из различных источников	

4. Основные направления развития организации

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию

Расширение спектра дополнительных образовательных услуг для детей и их родителей. Повысить эффективность системы дополнительного образования. Принять участие в реализации ведомственной целевой программы «Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности» до 2025 года (распоряжение Минпросвещения от 21.06.2021 № Р-126).

Участия в проекте Минпросвещения «Школьный театр». Определить, в каком формате организовать школьный театр. Разработать и утвердить образовательную программу, сопутствующие документы, в том числе скорректировать локальные нормативные акты школы (при необходимости).

Организовать сотрудничество с организациями, оказывающими поддержку проектам.

Цифровизация рабочих и образовательных процессов в организации. Реализация государственной политики в сфере цифровой трансформации образовательной организации и развития цифровой образовательной среды. Внедрение электронного документооборота.

Совершенствование системы охраны труда. Внедрение новых мероприятий по улучшению условий и охраны труда. Актуализировать локальные нормативные акты школы в сфере охраны труда. Разработать, утвердить и планомерно осуществлять мероприятий по улучшению условий и охраны труда, в том числе:

- проводить специальную оценку условий труда, оценку уровней профессиональных рисков;
- механизировать работы при складировании и транспортировании продуктов, отходов, других тяжелых объектов;
- модернизировать оборудование и технологические процессы на рабочих местах с целью снижения содержания вредных веществ в воздухе рабочей зоны, механических колебаний и излучений;
- обустроить новые или реконструировать имеющиеся места отдыха, психологической разгрузки, обогрева работников, укрытий от солнечных лучей и атмосферных осадков при работах на открытом воздухе.

Усиление антитеррористической защищенности организации. Провести оценку качества и достаточности организационных мероприятий, практической готовности и обеспечения объекта техническими средствами. Разработать

комплексный план мероприятий по усилению антитеррористической безопасности, интегрировать его с антикризисным планом организации.

Оптимизация работы кадровых ресурсов.

Усиление работы по адаптации иностранных обучающихся. Провести мониторинг состояния степени адаптации обучающихся-иностранцев и на его основе разработать план мероприятий по улучшению адаптации и интеграции детей в образовательный процесс школы. Запланировать диагностические периоды с целью контроля реализации плана мероприятий.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Знание	Знание, качество, объективность	1.Расширить спектр программ внеурочной деятельности до 6 часов в неделю	Внеурочная деятельность до 6 часов в неделю	2025	Составление рабочих программ	Бюджет	Заместитель директора по УВР Трубочанин А.А.	Расширить спектр программ внеурочной деятельности по предмету	Мониторинг
2	Воспитание	Воспитание	Увеличить направления деятельности по программам дополнительного образования	Единый подход в сфере воспитательной работы	2025 - 2029	Внедрение различных форм взаимодействия с учреждениями дополнительного образования	Бюджет, привлеченные средства		Заключение договоров о совместной деятельности, сетевым взаимодействием	Мониторинг

3	Здоровье	Здоровье	Расширить спектр спортивных секций до 5	Общее оздоровление учащихся	2025 - 2029	1.Регистрация всех учеников, интересующихся спортом, на сайте ГТО, под руководством классных руководителей 1.2. Запуск подготовки к ГТО в рамках Школьного спортивного клуба 1.3.Прохождение тестов ГТО	Бюджет, привлеченные средства		Заключения по результатам диспансеризации	Мониторинг
4	Творчество	Творчество	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах	Призовые места	2025 - 2029	Системная деятельность по развитию творческих навыков	Бюджет, привлеченные средства		Результативность участия	Мониторинг
5	Профориентация	Профориентация	Профориентация. Реализация программы работы с родителями	Вовлечение более 20% родителей в профориентационную работу	2025 - 2029	1. Составить план работы с родителями по профориентации и обучающихся 1.2. Ознакомить родительскую общественность с планом работы по профориентации и на учебный			Вовлечение более 20% родителей в профориентационную работу	Мониторинг

						год на встрече с Родительским советом, на родительских собраниях 1.3. Вовлечь родителей в профориентационные мероприятия согласно составленному плану				
6	Учитель. Школьная команда	Учитель. Школьная команда	Создание условий для повышения квалификации работников по программам из федерального реестр	Более 15% педагогических работников повысить квалификацию (за год)	2025 - 2029	Организовать прохождение КПК педагогами по направлениям: «Организация и реализация проектной деятельности в школе»; Организация образовательного процесса по предметам в соответствии с обновленным ФГОС; «Задачи классного руководителя в системе общего	бюджет		Более 15% педагогических работников повысить квалификацию (за год)	Наличие результата

						образования. Технологии деятельности»				
7	Школьный климат	Школьный климат	Организовать зоны отдыха	Создание пространства для отдыха	2025 - 2029	Оборудование зон отдыха	Бюджет, привлеченные средства		Создание пространства для отдыха	Наличие результата
8	Образовательная среда	Образовательная среда	Организовать оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием	Приобретение ИТ-оборудования	2025 - 2029	Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием	Бюджет, привлеченные средства		Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием	Наличие результата

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня)

1. Улучшение качества реализации образовательных программ через обновление инфраструктуры, повышения квалификации педагогов, привлечения дополнительных специалистов и развития сетевой формы.
2. Организация профориентации учеников с использованием сетевого взаимодействия образовательных и иных организаций, развитие проектной деятельности учащихся.
3. Повышение эффективности работы с одаренными детьми, улучшение их подготовки и мотивации к участию в олимпиадах и конкурсах.
4. Улучшение условий обучения детей с особыми потребностями — детей с ОВЗ и инвалидностью.

Развитие образовательной организации позволит получить более высокий уровень качества предоставляемых образовательных услуг, создать условия для удовлетворения потребности обучающихся и их родителей (законных представителей) в качественном образовании как основании для успешной социализации, личностного развития обучающихся и самореализации участников образовательного процесса.

Реализация мероприятий Программы развития позволит создать новые механизмы совершенствования системы образования школы, оптимизировать использование имеющихся организационных, кадровых, финансовых ресурсов для решения основной цели Программы развития школы.

6. Механизмы реализации Программы развития

1. Модернизация и цифровизация управленческих и образовательных процессов, документооборота: закупка и установка оборудования, обучение работников, контроль за правильным использованием нового оборудования и технологий.
2. Проведение опросов и анкетирований для оценки уровня удовлетворенности услугами школы, существующими в нем процессами.
3. Регулирование использования информационных и коммуникационных технологий при использовании их в образовательном и воспитательном процессе.
4. Организация стажировок и повышения квалификации педагогических работников, обмена опытом.
5. Совершенствование системы мониторинга, статистики и оценки качества образования школы.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/ приобретения
Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Внесение изменений в ЛНА по всем направлениям проекта	Наличие локальных актов	Время и оплата труда	Формирование локальных актов, соответствующим новым запросам образования и воспитания
Материально-техническое обеспечение	Оборудование кабинетов, школьного пространства	Обновление компьютерной техники, школьной мебели	Обновление компьютерной техники, школьной мебели	Бюджет, внебюджетные средства, спонсорская помощь
Кадровые ресурсы	Повышение квалификации учителей, Реализующих курсы внеурочной деятельности	Обучение педагогов по другим направлениям	Обучение по теме учебно-исследовательской и проектной деятельности во внеурочных занятиях	Бюджет

Финансовые ресурсы	Модернизация образовательного пространства под особенностями детей с ОВЗ	Экономия прошлых лет	Закупка установка	и	Учредитель
--------------------	--	----------------------	-------------------	---	------------

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Оптимизация кадровых ресурсов	Увеличение количества педагогических работников общеобразовательных организаций, прошедших повышение квалификации, в том числе в центрах непрерывного повышения профессионального мастерства	100%
	Увеличение количества, охваченных участием в профессиональных конкурсах	20%
Цифровизация образовательного и управленческого процесса	Увеличение количества педагогических работников, использующих в работе федеральную информационно-сервисную платформу цифровой образовательной среды	100%
Повышение эффективности системы дополнительного образования, расширение спектра дополнительных образовательных услуг	Увеличение числа договоров о сотрудничестве, сетевой форме реализации образовательных программ	80% учащихся включено в систему дополнительного образования
Участие в проекте «Школьный театр»	Функционирование театра	В деятельности школьного театра занято 20 % учащихся. 20% опрошенных учеников и родителей положительно отзываются о функционировании школьного театра
Доля обучающихся, имеющих знак ГТО	Доля обучающихся, имеющих знак ГТО, подтвержденный удостоверением, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября текущего года	10%
Усиление Антитеррористической защищенности организации	Отсутствие происшествий на территории организации. Отсутствие замечаний от органов надзора и контроля в сфере безопасности	100%
Совершенствование системы охраны труда	Отсутствие замечаний от органов надзора и контроля в сфере охраны труда	На 100 % снизилось количество несчастных случаев с работниками и

		детьми
Профориентационная работа	Увеличилось количество выпускников, которые успешно поступили в профессиональные колледжи	100
	Повысилось количество учеников 9-х классов, которые определились с выбором профессии	100

Целевые показатели Программы считать достигнутыми, если по всем магистральным направлениям школа выйдет на базовый уровень.

8. Дорожная карта реализации Программы развития

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.м м.гг)	фактическая дата (дд.м м.гг)	измеримый индикатор (показатель)		
Задача 1: Проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России»					Трубчанина А.А., заместитель директора по УВР	
Мероприятие 1.1 Знакомство с разработками ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования» (раздел «Школа Минпросвещения России»)	Октябрь 2024	Октябрь 2024	Ознакомление с разработками ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования» (раздел «Школа Минпросвещения России»)	Управленческая команда изучила материалы «Институт управления образованием Российской академии образования» (раздел «Школа Минпросвещения России»)	Администрация	Трубчанина А.А.
Мероприятие 1.2 Прохождение самодиагностики в электронном виде.	Ноябрь 2024	Ноябрь 2024	Получены результаты самодиагностики. Изучены рекомендации федерального оператора Проекта по повышению	Графический результата, профиль рекомендации	Администрация	Трубчанина А.А.

			стартового уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России»			
Задача 2. Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России»					Трубчанина А.А. -заместитель директора по УВР	
Мероприятие 2.1 формирование актива школьной команды (управленческая команда), организация его работы	Ноябрь 2024	Ноябрь 2024	Создание команды	Команда создана, приступила к работе	Администрация	Трубчанина А.А.
Мероприятие 2.2 Анализ результатов самодиагностики школы в рамках Проекта: достижения, исходный уровень по показателям «Школы Минпросвещения России», проблемы, требующие решения для перехода на более высокий уровень	Ноябрь 2024	Ноябрь 2024	Отчет о результатах самодиагностики	Аналитическая справка	Администрация	Трубчанина А.А.
Мероприятие 2.3 Выявление дефицитов показателей соответствия уровню модели «Школы Минпросвещения России»; анализ ресурсов для достижения следующего (повышенного) уровня условий	Ноябрь 2024	Ноябрь 2024	Краткая характеристика мер, реализация которых позволит обеспечить соответствие необходимому уровню модели «Школа Минпросвещения России»; выявление, формулирование и письменная фиксация проблем.	Аналитическая справка	Управленческая команда	Трубчанина А.А.
Мероприятие 2.4 Изучение методических рекомендаций по реализации основных направлений («треков») Проекта («Настольная книга директора школы»)	Ноябрь 2024	Ноябрь 2024	Методические рекомендации изучены и приняты к сведению	Конструктор документов для директора, заместителя, учителя, методиста.	Управленческая команда	Трубчанина А.А.

Мероприятие 2.5 Создание рабочей группы для процедуры целеполагания, подготовке проекта программы развития школы в контексте требований проекта «Школы Минпросвещения России»	Ноябрь 2024	Ноябрь 2024	Рабочей группой определены: 1) стратегическая цель; 2) соотношение проблем и целей	Создание рабочих материалов	Управленческая команда	Трубчанина А.А.
Мероприятие 2.6 Разработка «дорожной карты» по повышению уровня соответствия модели «Школы Минпросвещения России» управленческой командой	Ноябрь 2024	Ноябрь 2024	Работа по составлению дорожной карты	Создание дорожной карты	Управленческая команда	Трубчанина А.А.
Мероприятие 2.7 Педагогический совет «Перспективный портрет школы»	Декабрь 2024	Декабрь 2024	Обсуждение на педагогическом совете Концепции Программы развития, системы конкретных мероприятий	Протокол педагогического совета Фото, видео материалы	Управленческая команда	Трубчанина А.А.
Мероприятие 2.8 Отчёт учредителю о самодиагностике, проект Концепции программы развития и «дорожная карта»	Ноябрь 2024	Ноябрь 2024	Итоговый отчет о самодиагностике: общая характеристика - выявленный интегральный уровень соответствия параметрам модели «Школа Минпросвещения России»; • Аналитическая (графическая) часть; • Проблемное поле образовательной организации (выявленные проблемы); • Сводные данные по выявленным дефицитам в соответствии с указанными критериями; • Аудит несоответствий; Направления программы развития для обеспечения соответствия следующему	Проект Концепции Программы развития	Управленческая команда	Трубчанина А.А.

			уровню модели «Школы Минпросвещения России» («зоны ближайшего развития лица»).			
Мероприятие 2.9 Разработка программы развития образовательной организации	Ноябрь 2024	Ноябрь 2024	Программа развития согласована с Учредителем, с Управляющим советом школы	Программа развития	Управленческая команда	Заместитель директора по УВР – Трубчанина А.А.
Мероприятие 2.10 Изучение и постоянный мониторинг мероприятий, реализуемых в рамках Программы	2025-2029	2025-2029	мониторинг	Результаты мониторинга	Управленческая команда	Заместитель директора по УВР – Трубчанина А.А.
Задача 3. Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 2: «знание», «здоровье», «творчество», «воспитание», «профориентация», «учитель», «школьный климат», «образовательная среда»					Заместитель директора по УВР – Трубчанина А.А.	
Описание условий перехода на полный уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития						
Знание						
Мероприятие 3.1 Формирование перечня учебников и учебных пособий в соответствии с федеральным перечнем (единая линейка учебников)	2025-2029	2025-2029	Приказ «Об утверждении списка учебников и учебных пособий на 2024- 2025 учебный год»	Перечень учебников сформирован	Иванченко Т.Д.- педагог-библиотекарь	Трубчанина А.А.
Мероприятие 3.2 Реализация единого КТП учебной и внеурочной деятельности	2025-2029	2025-2029	Единство образовательного пространства	Применение учебно-методической базы и технического обеспечения.	Управленческая команда	Трубчанина А.А.

Мероприятие 3.3 Обеспечение обучающихся с ОВЗ учебниками, учебными пособиями, дидактическими материалами, специальными техническими средствами.	2025-2029	2025-2029	Обучающиеся с ОВЗ обеспечены учебниками, в случае необходимости обеспечены специальными техническими условиями.	Применение учебно-методической базы	Управленческая команда	Иванченко Т.Д., педагог-библиотекарь
Воспитание						
Мероприятие 3.4 Взаимодействие школы и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	2025-2029	2025-2029	Наличие системы взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Выступление на МО классных руководителей, семинарах или конференциях по теме воспитания.	Управленческая команда	Трубчанина А.А.
Здоровье						
Мероприятие 3.5 Разработка единого календарного плана физкультурных, спортивных и массовых спортивно - зрелищных мероприятий	ежегодно	ежегодно	Создание плана	Наличие единого календарного плана	Управленческая команда	Трубчанина А.А.- заместитель директора по УВР, Балдина А.А. – педагог-организатор
Мероприятие 3.6 Расширение направлений деятельности ШСК	ежегодно	ежегодно	Расширение направлений деятельности ШСК: спортивно-массовое направление (организация и проведение социально значимых, спортивно-массовых мероприятий по различным видам спорта, включая национальные виды спорта; физкультурно-оздоровительное направление (организация и проведение конкурсных мероприятий, Дней спорта, спортивных праздников	Сценарии проведения спортивных праздников, состязаний и т.д.	Руководитель ШСК – Браилко Е.Е.	Трубчанина А.А.- заместитель директора по УВР, Руководитель ШСК – Браилко Е.Е.

Творчество						
Мероприятие 3.7 Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	2025-2029	2025-2029	Провести совещание с педагогами дополнительного образования по теме «Вовлечение обучающихся в различные творческие конкурсы». Активизировать участие обучающихся в различных конкурсах, смотрах, конференциях. Обеспечение разработки локального нормативного акта, описывающего систему выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной и творческой деятельности.	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций Наличие системы выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.	Педагог и доп. образования	Трубчанина А.А.- заместитель директора по УВР, Балдина А.А. – педагог-организатор
Мероприятие 3.8 Развитие сетевой формы реализации дополнительных общеобразовательных программ	2025-2029	2025-2029	Создание ресурсных условий в школе для обеспечения сетевого взаимодействия (нормативно-правовые, материально-, информационно-технические, кадровые)	Наличие разработанных дополнительных общеобразовательных программ, реализующихся в сетевой форме. Осуществление сетевой формы реализации программы со сторонними учреждениями, в соответствии с целями и задачами, интересами и потребностями обучающихся.	Управленческая команда	Трубчанина А.А.

Профориентация						
Мероприятие 3.9 Участие в конкурсе школьных инициатив «Я считаю»	2025-2029	2025-2029	Написание и защита проекта, оформление документации.	Заполненная инициатива на портале «Я считаю»	Классные руководители	Трубчанина А.А.- заместитель директора по УВР, Балдина А.А. – педагог-организатор
Мероприятие 3.10 Реализация программы работы с родителями	2025-2029	2025-2029	Вовлечь родителей в профориентационные мероприятия согласно составленному плану	Вовлечены родители в профориентационные мероприятия согласно составленному плану	Классные руководители	Трубчанина А.А.- заместитель директора по УВР, Балдина А.А. – педагог-организатор
Учитель. Школьная команда						
Мероприятие 3.11 Организация работы по участию педагогов в конкурсах профессионального мастерства	2025-2029	2025-2029	Участие педагогов в конкурсном движении	Педагогический совет по теме: «Как подготовиться педагогу к профессиональным конкурсам?» Назначение педагогов-наставников для помощи молодым педагогам подготовиться к конкурсам.	Управленческая команда	Трубчанина А.А.
	2025-2029	2025-2029	Развитие и повышение квалификации педагогов	Обучение на курсах	Управленческая команда	Трубчанина А.А.

Школьный климат						
Мероприятие 3.12 Проведение социально-психологического тестирования среди обучающихся, увеличение доли участников.	ежегодно	ежегодно	Доля обучающихся, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся, которые могли принять участие в данном тестировании	Обхват всех обучающихся социально-психологическим тестированием на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ	Иванченко Т.Д. – педагог-психолог, Красноруцкая Л.Б. педагог-психолог	Трубчанина А.А.
Образовательная среда						
Мероприятие 3.13 Оснащение ОО ИТ оборудованием	2025-2029	2025-2029	Поиск финансирования для оснащения образовательной организации ИТ- оборудованием	Закупка образовательной организацией ИТ-оборудования	Управленческая команда	Трубчанина А.А.