

Министерство образования и науки Алтайского края

Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
«Барнаульская общеобразовательная школа № 2»

РАССМОТРЕНО:
на заседании МО
протокол от
28.08.2023г. № 1

СОГЛАСОВАНО:
Заместитель директора по УВР
К.Г. Шабалина
28.08.2023г.

УТВЕРЖДЕНО:
Директор школы
И.Ю. Зубкова
приказ от 28.08.2023г. № 01-09/125

**Рабочая программа
учебного предмета
«Биология»
9 класс
на 2023-2024 учебный год**

Составитель:
Чубарева Е.А., учитель

Барнаул, 2023

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Биология. Человек.» составлена на основе:

- Программы специальных (коррекционных) образовательных организаций 8 вида: 5-9 классов. В 2 сб./Под редакцией, В.В. Воронковой. -М.: Издательство Владос, 2018.

- учебного плана КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа №2».

Рабочая программа учебного предмета «Биология» составлена на основе Требований к результатам освоения АООП и ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в рабочей программе воспитания КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа №2».

Содержание учебного предмета «Биология» способствует реализации рабочей программы воспитания КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа №2» через использование воспитательного потенциала каждого урока (инвариантный модуль «Школьный урок»).

Учитель может:

- устанавливать доверительные отношения между учителем и учениками, способствующие позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, активизации их познавательной деятельности;

- побуждать школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками);

- привлекать внимание школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, организовывать работу детей с социально значимой информацией – обсуждать, высказывать мнение;

- использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности;

- применять на уроке интерактивные формы работы: интеллектуальные игры, дидактический театр, дискуссии, работы в парах и др.;

- организовывать шефство мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками;

- инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность школьников.

Цели и задачи обучения и коррекции

Цель:

-создание условий для формирования знаний о строении и жизнедеятельности основных органов и в целом всего организма человека; умения использовать полученные знания в повседневной жизни; применять биологические знания.

Задачи:

Образовательные:

▪ формирование основных биологических понятий;

▪ формирование навыков, способствующих сохранению и укреплению здоровья человека;

▪ формирование умения измерять температуру тела, оказывать доврачебную помощь при вывихах, порезах, кровотечениях, ожогах;

▪ формирование умений соблюдать требования гигиены, как уберечь себя от заразных болезней, о вреде курения, употребления спиртных напитков, наркомании, токсикомании;

▪ формирование умения наблюдать, видеть и слышать, сравнивать и обобщать, устанавливать несложные причинно-следственные связи и закономерности;

- формирование и отработка практических навыков и умений.

Коррекционно-развивающие:

- коррекция недостатков умственного развития учащихся;
- в процессе знакомства с организмом человека у учащихся развиваются наблюдательность, речь и мышление;
- учащиеся имеют возможность устанавливать простейшие причинно-следственные отношения и взаимосвязь живых организмов между собой и с неживой природой, взаимосвязи человека с живой и неживой природой, влияние на неё.

Воспитательные:

- воспитание адекватной самооценки на основе критерия оценивания;
- воспитание навыков здорового образа жизни в целях сохранения психического, физического и нравственного здоровья человека;
- проведение через весь курс экологического воспитания (рассмотрения окружающей природы как комплекса условий, необходимых для жизни всех растений, грибов, животных и человека).

Используемые технологии:

- разноуровневого и дифференцированного подхода;
- здоровьесберегающие;
- игровые;
- личностно-ориентированные;
- информационно-коммуникативные.

Методы обучения:

1. Методы организации и осуществления учебно-воспитательной и познавательной деятельности:

- словесные методы: рассказ, беседа, объяснения;
- практический метод;
- наглядные методы: иллюстрация, демонстрация, наблюдения учащихся;
- работа с учебником.

2. Методы стимулирования и мотивации учебной деятельности:

- методы стимулирования мотивов интереса к учению: познавательные игры, занимательность, создание ситуации новизны, ситуации успеха;
- методы стимулирования мотивов старательности: убеждения, приучение, поощрения, требование.

3. Методы контроля и самоконтроля учебной деятельности:

- устные и письменные методы контроля;
- фронтальные, групповые или индивидуальные;
- итоговые и текущие.

Формы обучения:

1. По охвату детей в процессе обучения (коллективные, групповые, индивидуальные)

2. По месту организации (школьные)

3. Традиционные (урок, экскурсия, предметные уроки, домашняя учебная работа)

4. Нетрадиционная форма обучения: уроки-соревнования, уроки-викторины, уроки-конкурсы, уроки-игры.

Ценностные ориентиры учебного предмета

В программе 9 класса предусматривается сообщение элементарных сведений о строении и жизнедеятельности элементарных органов в целом всего организма человека.

Обучающиеся, воспитанники знакомятся с теми условиями, которые благоприятствуют или вредят нормальной его жизнедеятельности. В связи с изучением организма человека, обучающимся, воспитанникам, сообщаются сведения о том, как

важно правильно питаться, соблюдать требования гигиены, как уберечь себя от заразных болезней; какой вред здоровью наносят курение, употребление спиртных напитков и наркотиков, токсикомания.

При изучении программного материала обращается внимание на значение физической культуры и спорта для здоровья, закаливания организма и для нормальной его жизнедеятельности. Применяются биологические знания и умения повседневной жизни для сохранения окружающей среды и социально-ответственного поведения к ней; адаптации к условиям проживания на определённой территории; для самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

В процессе изучения организма человека у учащихся развивается наблюдательность, речь и мышление, учащиеся устанавливают простейшие причинно-следственные отношения и взаимозависимость живых организмов между собой и неживой природой, взаимосвязи.

Место учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «Биология» входит в образовательную область «Естественные науки» и является обязательной частью учебного плана. Согласно учебному плану на изучение предмета «Биология» в 9 классе выделено 2 часа в неделю, 66 часов в год.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

1-й уровень. Учащиеся должны знать:

- названия, строение и расположение основных органов организма человека;
- элементарное представление о функциях основных органов и систем;
- влияние физических нагрузок на организм;
- вредное влияние курения и алкогольных напитков на организм;
- основные санитарно-гигиенические правила

Учащиеся должны уметь:

- применять приобретенные знания о строении и функциях человеческого организма в повседневной жизни с целью сохранения и укрепления своего здоровья;
- соблюдать санитарно-гигиенические правила.

2-й уровень. Учащиеся должны знать:

- влияние физических нагрузок на организм;
- вредное влияние курения и алкогольных напитков на организм;
- основные санитарно-гигиенические правила.

Учащиеся должны уметь:

- соблюдать санитарно-гигиенические правила.

Содержание учебного предмета

№ п/п тем	Наименование разделов и тем	Количество часов	Из них			
			Контрольные работы	Самостоятельные работы	Практические работы	Экскурсии
1	Введение	2	-	-	-	-
2	Общий обзор организма человека	4	-	-	-	-
3	Опора тела и движения	10	-	1	-	-
4	Кровь и кровообращение	10	-	1	2	-
5	Дыхание	7	-	-	-	-
6	Пищеварение	11	-	1	3	-

7	Почки	2	-	-	-	-
8	Кожа	3	-	-	-	-
9	Нервная система	6	-	-	-	-
10	Органы чувств	6	-	1	-	-
11	Охрана здоровья человека в Российской Федерации	5	-	-	-	-
	Итого	68		4	5	

Раздел 1. Введение.

Темы: Инструктаж по технике безопасности. Место человека среди млекопитающих (как единственного разумного существа) в живой природе. Заметные черты сходства и различия в строении тела человека и животных

Раздел 2. Общий обзор организма человека

Темы: Общее знакомство с организмом человека. Химический состав клетки. Краткие сведения о строении тканей организма. Органы. Система органов.

Раздел 3. Опора тела и движения

Темы: Значение опорно-двигательной системы. Строение и состав костей. Скелет головы. Скелет туловища. Скелет конечностей. Соединение костей (подвижное и неподвижное). Первая помощь при повреждении скелета. Основные группы мышц. Работа мышц. Значение физических упражнений для правильного формирования скелета и мышц. Предупреждение искривлений позвоночника и развитие плоскостопия.

Повторение по теме «Опорно-двигательная система».

Раздел 4. Кровь и кровообращение

Темы: Значение и состав крови. Лабораторная работа «Микроскопическое строение крови». Органы кровообращения сердце и сосуды. Строение и работа сердца. Большой и малый круги кровообращения. Движение крови по сосудам. Пульс. Лабораторная работа «Подсчёт частоты пульса в спокойном состоянии и после ряда физических упражнений». Первая помощь при кровотечении. Переливание крови. Вредное влияние курения и алкоголя на организм. Повторение по теме «Кровообращение».

Раздел 5. Дыхание

Темы: Значение дыхания. Органы дыхания. Голосовой аппарат. Строение лёгких. Газообмен в лёгких и тканях. Дыхательные движения. Болезни органов дыхания и их предупреждение. Отрицательное влияние никотина на органы дыхания. Гигиена дыхания. Искусственное дыхание.

Раздел 6. Пищеварение

Темы: Значение и состав пищи. Органы пищеварения. Строение и значение зубов. Пищеварение в ротовой полости. Лабораторная работа «Действие слюны на крахмал». Пищеварение в желудке. Пищеварение в кишечнике. Гигиена питания. Витамины. Лабораторная работа «Обнаружение крахмала и белка в пшеничной муке». Предупреждение желудочно-кишечных заболеваний, пищевых отравлений и глистных заражений. Влияние курения и употребление алкоголя на пищеварение. Повторение по теме «Пищеварение».

Раздел 7. Почки

Темы: Строение и значение почек. Предупреждение почечных заболеваний.

Раздел 8. Кожа

Темы: Значение кожи. Строение кожи. Гигиена кожи. Закаливание организма человека. Оказание первой помощи при повреждениях кожи.

Раздел 9. Нервная система

Темы: Значение нервной системы. Спинной мозг. Головной мозг. Гигиена нервной системы. Сон и его значение. Влияние курения и алкоголя на нервную систему.

Раздел 10. Органы чувств

Темы: Значение органов чувств. Орган зрения. Гигиена зрения. Гигиена слуха. Орган обоняния, осязания, вкуса. Повторение по теме «Органы чувств».

Раздел 11. Охрана здоровья человека в Российской Федерации

Темы: Система здравоохранения в Российской Федерации. Мероприятия, осуществляемые в нашей стране по охране труда. Организация отдыха. Медицинская помощь. Социальное обеспечение по старости, болезни и потере трудоспособности. Здоровье человека и современное общество (окружающая среда). Воздействия окружающей среды на системы органов и здоровье человека в целом. Болезни цивилизации: герпес, онкология ВИЧ – инфекция. Меры профилактики.

Основные виды деятельности:

- обогащение и уточнение словаря;
- наблюдения за физиологическими процессами человеческого организма;
- чтение литературы по изучаемому материалу;
- называние и характеристика органов и систем органов по их строению и выполняемым функциям;
- сравнение органов и систем органов между собой их классификация, установление взаимосвязи между строением и выполняемыми функциями;
- активное участие в беседе;
- составление рассказов с опорой на план;
- связное высказывание по затрагиваемым в беседе вопросам;
- дополнение высказываний собеседников на основе материала личных наблюдений и прочитанного;
- составление небольших рассказов на предложенную учителем тему;
- использование в своей речи вновь усвоенных слов и оборотов речи;
- освоение на практике полученных знаний.

Тематическое планирование

№ урока	№ урока по теме	Наименование разделов, тем урока	Количество часов
1. Введение (2 часа)			
1	1.1	Инструктаж по технике безопасности. Место человека среди млекопитающих (как единственного разумного существа) в живой природе.	1
2	1.2	Заметные черты сходства и различия в строении тела человека и животных	1
2. Общий обзор организма человека (4 часа)			
3	2.1	Общее знакомство с организмом человека	1
4	2.2	Химический состав клетки	1
5	2.3	Краткие сведения о строении тканей организма	1
6	2.4	Органы. Система органов.	1
3. Опора тела и движения (12 часов)			
7	3.1	Значение опорно-двигательной системы.	1
8	3.2	Строение и состав костей	1
9	3.3	Скелет головы	1
10	3.4	Скелет туловища	1
11	3.5	Скелет конечностей	1
12	3.6	Соединение костей (подвижное и неподвижное)	1

13	3.7	Первая помощь при повреждении скелета	1
14	3.8	Основные группы мышц	1
15	3.9	Работа мышц	1
16	3.10	Значение физических упражнений для правильного формирования скелета и мышц.	1
17	3.11	Предупреждение искривлений позвоночника и развитие плоскостопия.	1
18	3.12	Повторение по теме «Опорно-двигательная система»	1
4. Кровь и кровообращение (10 часов)			
19	4.1	Значение и состав крови. Лабораторная работа «Микроскопическое строение крови»	1
20	4.2	Органы кровообращения сердце и сосуды	1
21	4.3	Строение и работа сердца	1
22	4.4	Большой и малый круги кровообращения	1
23	4.5	Движение крови по сосудам	1
24	4.6	Пульс. Лабораторная работа «Подсчёт частоты пульса в спокойном состоянии и после ряда физических упражнений»	1
25	4.7	Первая помощь при кровотечении. Переливание крови	1
26	4.8	Предупреждение заболеваний сердца и сосудов	1
27	4.9	Вредное влияние курения и алкоголя на организм	1
28	4.10	Повторение по теме «Кровообращение»	1
5. Дыхание (7 часов)			
29	5.1	Значение дыхания. Органы дыхания	1
30	5.2	Голосовой аппарат	1
31	5.3	Строение лёгких. Газообмен в лёгких и тканях	1
32	5.4	Дыхательные движения	1
33	5.5	Болезни органов дыхания и их предупреждение	1
34	5.6	Отрицательное влияние никотина на органы дыхания	1
35	5.7	Гигиена дыхания. Искусственное дыхание	1
6. Пищеварение (11 часов)			
36	6.1	Значение и состав пищи	1
37	6.2	Органы пищеварения	1
38	6.3	Строение и значение зубов	1
39	6.4	Пищеварение в ротовой полости. Лабораторная работа «Действие слюны на крахмал»	1
40	6.5	Пищеварение в желудке	1
41	6.6	Пищеварение в кишечнике	1
42	6.7	Гигиена питания	1
43	6.8	Витамины. Лабораторная работа «Обнаружение крахмала и белка в пшеничной муке»	1
44	6.9	Предупреждение желудочно-кишечных заболеваний, пищевых отравлений и глистных заражений	1
45	6.10	Влияние курения и употребление алкоголя на пищеварение	1
46	6.11	Повторение по теме «Пищеварение»	1
7. Почки (2 часа)			
47	7.1	Строение и значение почек	1
48	7.2	Предупреждение почечных заболеваний	1
8. Кожа (3 часа)			
49	8.1	Значение кожи. Строение кожи	1

50	8.2	Гигиена кожи. Закаливание организма человека	1
51	8.3	Оказание первой помощи при повреждениях кожи	1
9. Нервная система (6 часов)			
52	9.1	Значение нервной системы	1
53	9.2	Спинной мозг	1
54	9.3	Головной мозг	1
55	9.4	Гигиена нервной системы	1
56	9.5	Сон и его значение	1
57	9.6	Влияние курения и алкоголя на нервную систему	1
10. Органы чувств (6 часов)			
58	10.1	Значение органов чувств	1
59	10.2	Орган зрения	1
60	10.3	Гигиена зрения	1
61	10.4	Гигиена слуха	1
62	10.5	Орган обоняния, осязания, вкуса	1
63	10.6	Повторение по теме «Органы чувств»	1
11. Охрана здоровья человека в Российской Федерации (3 часа)			
64	11.1	Система здравоохранения в Российской Федерации. Мероприятия, осуществляемые в нашей стране по охране труда.	1
65	11.2	Организация отдыха. Медицинская помощь. Социальное обеспечение по старости, болезни и потере трудоспособности.	2
66	11.3		
67	11.4	Здоровье человека и современное общество (окружающая среда). Воздействия окружающей среды на системы органов и здоровье человека в целом.	2
68	11.5		

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

Е.М.Соломина, Т.В. Шеверёва Биология. Человек. 9 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. М., Просвещение 2019.

Интернет-ресурсы и ЦОР:

- Корпорация «Российский учебник» <https://rosuchebnik.ru/uchebnik>
- региональная коллекция ЦОР: - <http://www/it-n.ru>, <http://festival/1september.ru>.
- ЭФУ <https://media.prosv.ru>
- Методические материалы <https://catalog.prosv.ru/category/14>

Контрольно-измерительные материалы
Контрольная работа по биологии 9 класс 1 четверть
(контрольная работа включает в себя тестовые задания)

Цель: проверить качество усвоения изученного материала по разделу «**Опорно-двигательная система**»

Задачи: обобщить знания учащихся по изученному разделу; корректировать и развивать мышление на основе упражнений в сравнении, память на основе упражнений в припоминании; воспитывать самостоятельность.

1 вариант

1. Опорно-двигательная система.

Выберите правильный ответ. Скелет головы состоит из:

1. Затылочного и лобного отдела;
2. Мозгового и лицевого отдела;
3. Лицевого и височного отдела.

2. Кости черепа соединяются с помощью:

1. Швов;
2. Хрящей;
3. Суставов.

3. Подвижная часть черепа:

1. Верхняя челюсть;
2. Нижняя челюсть;
3. Височная кость.

4. Плечевой пояс включает:

1. Ключицу и лопатку;
2. Кости руки;
3. Ребра.

5. Плечо образуют:

1. Одна кость;
2. Две кости;
3. Три кости.

6. Предплечье образуют:

1. Одна кость;
2. Две кости;
3. Три кости.

7. Руки соединяются с туловищем при помощи:

1. Плечевого пояса;
2. Тазового пояса;
3. Позвоночника.

8. Кости пальцев соединяются между собой с помощью:

1. Швов;
2. Суставов;
3. Надкостницы.

9. К скелету нижних конечностей относятся:

1. Тазовый пояс и кости ноги;
2. Плечевой пояс и кости руки;
3. Тазовый пояс и плечевой пояс.

10. Бедро образовано:

1. Одной костью;
2. Двумя костями;
3. Тремя костями.

11. Ноги соединяются с туловищем при помощи:

1. Позвоночника;
2. Тазового пояса;
3. Плечевого пояса.
12. **Какую помощь необходимо оказать при вывихе?**
 1. Приложить холодный компресс;
 2. Согреть больное место;
 3. Вправить сустав на место.
13. **Что нужно сделать при закрытом переломе:**
 1. Обеспечить покой поврежденному участку тела и доставить больного в лечебное учреждение;
 2. Остановить кровотечение, обработать рану, наложить стерильную повязку;
 3. Обеспечить покой поврежденному участку тела и туго его перебинтовать.

II вариант

Скелет головы состоит из:

1. Затылочного и лобного отдела;
2. Мозгового и лицевого отдела;
3. Лицевого и височного отдела.
2. **Кости черепа соединяются с помощью:**
 1. Швов;
 2. Хрящей;
 3. Суставов.
3. **Подвижная часть черепа:**
 1. Верхняя челюсть;
 2. Нижняя челюсть;
 3. Височная кость.
4. **Плечевой пояс включает:**
 1. Ключицу и лопатку;
 2. Кости руки;
 3. Ребра.
5. **Плечо образуют:**
 1. Одна кость;
 2. Две кости;
 3. Три кости.
6. **Предплечье образуют:**
 1. Одна кость;
 2. Две кости;
 3. Три кости.
7. **Руки соединяются с туловищем при помощи:**
 1. Плечевого пояса;
 2. Тазового пояса;
 3. Позвоночника.
8. **Кости пальцев соединяются между собой с помощью:**
 1. Швов;
 2. Суставов;
 3. Надкостницы.
9. **К скелету нижних конечностей относятся:**
 1. Тазовый пояс и кости ноги;
 2. Плечевой пояс и кости руки;
 3. Тазовый пояс и плечевой пояс.
10. **Бедро образовано:**
 1. Одной костью;
 2. Двумя костями;

3. Тремя костями.

III вариант

1 Какую помощь необходимо оказать при вывихе?

- 1 Приложить холодный компресс;
- 2 Согреть больное место;
- 3 Вправить сустав на место.

2 Что нужно сделать при закрытом переломе:

- 1 Обеспечить покой поврежденному участку тела и доставить больного в лечебное учреждение;
- 2 Остановить кровотечение, обработать рану, наложить стерильную повязку;
- 3 Обеспечить покой поврежденному участку тела и туго его перебинтовать.

Контрольная работа по биологии 9 класс 2 четверть (контрольная работа включает в себя тестовые задания)

Цель: проверить качество усвоения изученного материала по разделу «Кровообращение»

Задачи: обобщить знания учащихся по изученному разделу; корректировать и развивать мышление на основе упражнений в сравнении, память на основе упражнений в припоминании; воспитывать самостоятельность.

1 вариант

- 1 Непрерывное движение крови по кровеносным сосудам –
2. Способность организма защищать себя от болезнетворных бактерий и вирусов
3. Жидкость желтоватого цвета, составляет почти половину объёма крови
4. Красные кровяные клетки, в их состав входит гемоглобин
5. Кровяные пластинки, которые участвуют в свёртывании крови
6. Это бесцветные кровяные клетки, защищают наш организм от бактерий
7. Человек, который отдаёт свою кровь другому
8. Кровеносные сосуды, несущие кровь от сердца под большим давлением
9. Кровеносные сосуды, несущие кровь к сердцу под небольшим давлением
10. Это самые тонкие кровеносные сосуды
12. Небольшой мышечный орган, благодаря ему кровь движется по сосудам
13. Главная артерия органов кровообращения
14. Ритмические колебания стенок артерий
15. Путь крови от левого желудочка через все органы тела до правого предсердия
16. Путь крови от сердца из правого желудочка по лёгочным артериям в лёгкие и из лёгких по лёгочным венам обратно к сердцу в левое предсердие
17. Заболевание сердечно-сосудистой системы
18. Врач, который лечит заболевания сердца

Дополните предложения:

1. Алая кровь течет с большой скоростью – это _____ кровотечение.
2. Медленно вытекает темно-красная кровь – это _____ кровотечение.
3. Кровоточит вся поврежденная поверхность, выступает небольшое количество крови – это _____ кровотечение.
4. Обработать рану йодом или зеленкой и наложить марлевую повязку. Так можно остановить _____ кровотечение.
5. Чтобы остановить _____ кровотечение, надо наложить на рану сдавливающую марлевую повязку.
6. Наложить жгут выше раны. На рану – стерильную повязку. Вложить записку с обозначением времени наложения жгута. Доставить в больницу. Это первая помощь при _____ кровотечении.

II вариант

1. Подчеркни правильный ответ:

«Из каких органов состоит система органов кровообращения?»

А) Из сердца и сосудов Б) Из легких и гортани В) Из костей и мышц

2. Подчеркни правильный ответ:

«Из скольких камер состоит сердце человека?»

А) Из трёх камер Б) Из двух камер В) Из четырёх камер

3. Подчеркни правильный ответ:

«Как называются самые мелкие кровеносные сосуды в организме человека?»

А) Вены Б) Капилляры В) Артерии

4. Подчеркни правильный ответ:

«Как называются сосуды, несущие кровь к сердцу?»

А) Вены Б) Капилляры В) Артерии

5. Подчеркни правильный ответ:

«Как называются сосуды, которые несут кровь от сердца человека?»

А) Вены Б) Капилляры В) Артерии

6 «Где надо перевязать руку при артериальном кровотечении?»

А) Выше раны Б) Ниже раны В) На месте раны

7. Подчеркни правильный ответ:

Частота пульса у здорового человека составляет

А) 70 ударов в минуту Б) 100 ударов в минуту В) 37 ударов в минуту

8. Подчеркни правильный ответ:

Как называются круги кровообращения?

А) Большой и средний Б) большой и малый В) малый и средний

9. Подчеркни правильный ответ:

«Как влияет курение и алкоголь на сердце и сосуды?»

А) Хорошо влияет Б) никак не влияет В) Плохо влияет

10. Подчеркни правильный ответ:

«Что улучшает работу сердца?»

А) Спорт Б) Малоактивный образ жизни В) алкоголь и курение

III вариант

Нарисуй сердце. Раздели его. Подпиши.

Контрольная работа по биологии 9 класс 3 четверть

(контрольная работа включает в себя тестовые задания)

Цель: проверить качество усвоения изученного материала по разделу «Пищеварение»

Задачи: обобщить знания учащихся по изученному разделу; корректировать и развивать мышление на основе упражнений в сравнении, память на основе упражнений в припоминании; воспитывать самостоятельность.

I вариант

Выберите один правильный ответ. Отметьте его кружком.

1. приобретение организмом энергии и веществ, необходимых для его роста, развития и работы.

1. Питание
2. Пищеварение
3. Дыхание
4. Выделение

2. вещества, которые нужны организму в небольших количествах, называются

1. Белки
2. Жиры
3. Витамины
4. углеводы

3. отдел пищеварительной системы, в котором пища измельчается и смачивается слюной
 1. Желудок
 2. Ротовая полость
 3. Кишечник
 4. печень
4. отдел пищеварительной системы, в котором перевариваются в основном белки
 1. Ротовая полость
 2. Желудок
 3. Кишечник
 4. Прямая кишка
5. где происходит всасывание питательных веществ
 1. Желудок,
 2. тонкий кишечник
 3. Толстый кишечник
 4. Прямая кишка
6. заболевание зубов, характеризующееся разрушением эмали, называется
 1. Кариес
 2. парадонтоз
7. врач, который лечит болезни зубов и полости рта
 1. Гастроэнтеролог
 2. стоматолог
8. аскарида и острицы являются причиной
 1. Глистных заболеваний
 2. Дизентерии
 3. Переедания
 4. Пищевых отравлений
- Б1. В каких продуктах содержатся следующие вещества.
 1. Минеральные соли
 2. Белки
 3. Углеводы
 4. жиры
- Б2. Отметьте органы пищеварительной системы.
 - А. ротовая полость
 - Б. глотка
 - В. Пищевод
 - Г. желудок
 - Д. тонкий кишечник
 - Е. толстый кишечник
 - Ж. прямая кишка
 - З. печень
 - И. поджелудочная железа

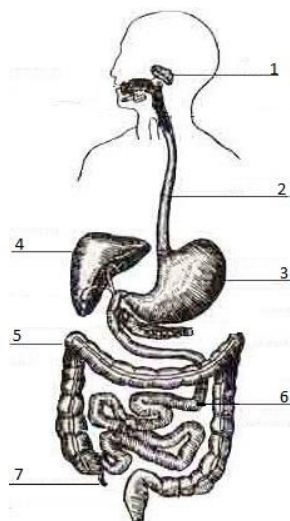
II вариант

Выберите один правильный ответ. Отметьте его кружком.

1. приобретение организмом энергии и веществ, необходимых для его роста, развития и работы.
 5. Питание
 6. Пищеварение
 7. Дыхание
 8. Выделение
2. вещества, которые нужны организму в небольших количествах, называются
 5. Белки

6. Жиры
 7. Витамины
 8. Углеводы
3. отдел пищеварительной системы, в котором пища измельчается и смачивается слюной
5. Желудок
 6. Ротовая полость
 7. Кишечник
 8. Печень
4. заболевание зубов, характеризующееся разрушением эмали, называется
1. Кариес
 2. парадонтоз
5. Отметьте органы пищеварительной системы.
- А. ротовая полость
 - Б. глотка
 - В. Пищевод
 - Г. желудок
 - Д. тонкий кишечник
 - Е. толстый кишечник
 - Ж. прямая кишка
 - З. печень
 - И. поджелудочная железа

III вариант



Итоговая контрольная работа по биологии 9 класс (контрольная работа включает в себя тестовые задания)

Цель: проверить качество усвоения изученного материала по разделу «**Органы чувств**»

Задачи: обобщить знания учащихся по изученному разделу; корректировать и развивать мышление на основе упражнений в сравнении, память на основе упражнений в припоминании; воспитывать самостоятельность.

1 вариант

1 Сколько органов чувств вы знаете?

- 7
- 6
- 5

2 Без какого органа невозможно было бы видеть, слышать, ощущать запахи и вкусы?

- без кишечника
- без головного мозга
- без селезёнки

3 Отметьте, как называются органы зрения?

- нос
- уши
- глаза
- кожа
- язык

4 Органом какого чувства являются уши?

- осязания
- обоняния
- вкуса
- слуха
- зрения

5 Как называются клетки, которые передают в мозг сигнал о запахах?

- осязательные
- обонятельные
- вкусовые

6 Органом обоняния является...

- кожа
- уши
- язык
- глаза
- нос

7 Что воспринимает человек с помощью языка?

- запах
- вкус
- внешний вид предметов
- признаки предметов на ощупь

8 Как называется способность человека чувствовать прикосновение, боль, тепло и холод?

- обоняние
- осязание
- чувствительность

9 Что помогает человеку осязать мир?

- язык
- уши
- кожа
- нос
- глаза

10 Какая она, кожа?

- хрупкая и жёсткая
- мягкая и упругая
- мягкая и рыхлая

11 В какой строчке указаны слова, описывающие здорового человека?

- сутулый, неуклюжий, высокий
- горбатый, бледный, хилый, низкий
- стройный, сильный, ловкий, крепкий

12 Продолжи пословицу: "В здоровом теле - ..."

- крепкие нервы
- сильные мускулы
- здоровый дух

II вариант

1 Без какого органа невозможно было бы видеть, слышать, ощущать запахи и вкусы?

- без кишечника
- без головного мозга
- без селезёнки

2 Отметьте, как называются органы зрения?

- нос
- уши
- глаза
- кожа
- язык

3 Органом какого чувства являются уши?

- осязания
- обоняния
- вкуса
- слуха
- зрения

4 Что воспринимает человек с помощью языка?

- запах
- вкус
- внешний вид предметов
- признаки предметов на ощупь

5 Как называется способность человека чувствовать прикосновение, боль, тепло и холод?

- обоняние
- осязание
- чувствительность

6 В какой строчке указаны слова, описывающие здорового человека?

- сутулый, неуклюжий, высокий
- горбатый, бледный, хилый, низкий
- стройный, сильный, ловкий, крепкий

7 Продолжи пословицу: "В здоровом теле - ..."

- крепкие нервы
- сильные мускулы
- здоровый дух

III вариант

Напиши пословицы о здоровье