

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Развитие познавательной деятельности» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной для обучающихся с РАС с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 8.3), далее ФАООП с ограниченными возможностями здоровья, утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1023.

ФАООП для обучающихся с РАС с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 8.3) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ № 1599 от 19 декабря 2014 г.;

- Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с РАС, (вариант 8.3) КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа № 2»;

- сборника «Комплект примерных рабочих программ для 2 класса по отдельным учебным предметам и коррекционным курсам для обучающихся с расстройством аутистического спектра»;

- учебного плана КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа №2».

Рабочая программа коррекционного курса «Развитие познавательной деятельности» составлена на основе Требований к результатам освоения АООП и ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в рабочей программе воспитания КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа №2».

Содержание коррекционного курса «Развитие познавательной деятельности» способствует реализации рабочей программы воспитания КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа №2» через использование воспитательного потенциала каждого занятия (вариативный модуль «Организация коррекционно-развивающей среды»).

Общая характеристика коррекционного курса

Цель программы: формирование условий для развития социального, эмоционального, интеллектуального потенциала детей со сложным дефектом развития, его позитивных личностных качеств.

Задачи программы:

- Развитие интереса и стремления к взаимодействию с окружающими людьми у воспитанников со сложным дефектом;
- Формирование адекватного восприятия окружающих объектов в совокупности их свойств на основе активизации работы органов чувств у воспитанников со сложным дефектом;
- Коррекция недостатков когнитивной, эмоционально-волевой сфер у воспитанников со сложным дефектом;
- Развитие познавательной активности у воспитанников со сложным дефектом;
- Предупреждение вторичных отклонений в эмоционально-личностной поведенческой сферах у воспитанников со сложным дефектом;
- Формирование психологической готовности к обучению в школе воспитанников со сложным дефектом.

1. Целевые ориентиры освоения воспитанниками образовательной программы:

- Развитие эмоционально-волевого контроля;
- Закрепление положительной эмоциональной установки по отношению к окружающим

людям и явлениям;

- Формирование потребности и умения установления продуктивного взаимодействия со сверстниками и педагогами (взрослыми);
- Развития умения использования вербальных и невербальных средств коммуникации;
- Развитие игровой деятельности, формирование сюжетно-ролевой игры;
- Коррекция нарушений эмоциональной сферы (ауто- и гетероагрессия, страхи, тревожность);
- Расширение представлений об окружающем мире;
- Развитие познавательного интереса и познавательных психических процессов

Место коррекционного курса в учебном плане

Коррекционный курс «Развитие познавательной деятельности» относится к коррекционно-развивающей области.

Данная программа учебного курса рассчитана на 1 год (33 учебные недели)

«Развитие познавательной деятельности»	Часов в неделю	Год
Дополнительный класс, 1 класс	1 час	33 часа
2 класс, 3 класс, 4 класс	1 час	34 часов

Личностные и предметные результаты изучения курса

Личностные результаты включают:

- овладение навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных и бытовых ситуациях, умением не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

- овладение способами регуляции своего эмоционального состояния.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов.

Предметные результаты по социально - бытовой ориентировке включают освоение обучающимися с расстройством аутистического спектра специфические умения, знания и навыки для данной предметной области. Предметные результаты обучающихся данной категории не являются основным критерием при принятии решения о его переводе в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

Минимальный уровень:

- иметь представления о назначении объектов изучения;
- иметь представления об элементарных правилах безопасного поведения
- владеть элементарными санитарно-гигиеническими навыками (мыть руки, чистить зубы, расчесывать волосы и т. п.)
- иметь представления об уходе за одеждой и обувью
- иметь представления об Улице и ее частях
- иметь представления о видах жилых помещений в городе
- применять элементарные практические навыки с помощью учителя

Достаточный уровень:

- участвовать в беседе на темы, близкие личному опыту ребёнка;
- участвовать в практической деятельности.

Базовые учебные действия

Личностные учебные действия:

- Развитие мотивации к обучению;
- Овладение социально-бытовыми умениями;
- Овладение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- Развитие положительных свойств и качеств личности;
- Развитие любознательности, наблюдательности, способности замечать новое

Предметные учебные действия:

- Определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога.
- Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности других учеников.
- Отзывать на свое имя, понимать словесное обращение педагога;
- Выражать реакцию (эмоциональную, двигательную, вокализации) на различные тактильные ощущения (прикосновения к различным участкам тела мокрыми, сухими, теплыми, холодными раздражителями);
- Различать приятные и неприятные ощущения;
- Адекватно реагировать на различные звуки;
- Не противиться сопряженным действиям;
- Захватывать и удерживать игрушки из различных материалов;
- Обследовать предметы руками, пальцами, использовать различные виды захватов;
- Знать функциональное значение предметов, окружающих ребенка в повседневной жизни.

Коммуникативные учебные действия:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель-класс);
- вступать в контакт и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- доброжелательно относиться, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные учебные действия:

- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);
- активно участвовать в специально организованной деятельности (игровой, творческой, учебной).

Познавательные учебные действия:

- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявляемые на бумажных, электронных и других носителях).

Планируемые результаты коррекционной работы:

- Умение рассматривать различные по качеству и свойствам материалы;
- Умение описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- Умение сравнивать между собой предметы, явления;
- Умение фиксировать взгляд на объекте;
- Умение воспринимать, удерживать и рассматривать предмет со всех сторон;

- Выполнение движений по инструкции и образцу;
- Игра с различными материалами;
- Конструктивная деятельность из различных материалов; простые конструкции);
- Узнавание материалов на ощупь;
- Различение материалов по звуку;
- Наполнение сосудов из различных материалов разнообразными предметами;
- Знание цветов, форм, величины предметов;
- Представление о разнообразии вкусовых, обонятельных, тактильных ощущений;
- Адекватное восприятие окружающей действительности;
- Концентрация внимания;
- Зрительное восприятие окружающих явлений;
- Умение классифицировать явления, предметы;
- Различение звуков окружающей среды;
- Определение положения и движений тела;
- Узнавание объектов по запаху;

Уровни усвоения базовых учебных действий:

	Минимальный уровень освоения	Достаточный уровень усвоения
Подготовка воспитанника к обучению и взаимодействию с другими участниками образовательного процесса	Отсутствие крика, вокализаций, эхололий; Отсутствие повышенной двигательной активности, открытой агрессии, направленной на окружающих; Принятие ребенком ситуации взаимодействия с окружающими; взгляда на говорящего, на предлагаемое задание	Принятие учеником ситуации взаимодействия в паре с педагогом, со сверстником; Положительная реакция на взаимодействие с окружающими
Формирование учебного поведения	Умение принимать помощь педагога; Умение выполнять действия по образцу и по подражанию	Умение следовать инструкции; Использование по назначению учебных материалов
Формирование умения выполнять задание	Умение выполнять задание от начала до конца с помощью или под контролем специалиста	Умение выполнять задание в течение определенного периода времени самостоятельно; Умение выполнять задание с обозначенными качественными параметрами.

Основное содержание коррекционного курса

Учебный материал курса, имеет концентрическую структуру и, в достаточной степени, представляет основы развития познавательной деятельности необходимые, как для успешного продолжения образования на следующих ступенях обучения, так и для подготовки обучающихся данной категории к самостоятельной жизни в современном обществе.

Курс состоит из *диагностического* (входная и итоговая диагностика) и *коррекционного* этапов.

1 класс – 33 ч.

1. Входная диагностика- 4 часа

Диагностика восприятия, внимания, памяти и других высших психических функций, для выявления интеллектуального уровня обучающихся и коррекции, конкретизации,

уточнения программы в случае необходимости.

2. Коррекционный этап. Развитие психических функций - 25 часов:

2.0. Развитие мотивационной сферы	Повышение уровня мотивации учебной деятельности, усиление ее внутренней направленности
2.1 Развитие моторики и координации	Развитие крупной и мелкой моторики; графомоторных навыков. Развитие крупной моторики. Развитие согласованности действий и движений разных частей тела (повороты с движениями рук, ходьба с изменением направления и т.д.). Развитие мелкой моторики пальцев руки. Пальчиковая гимнастика.

	Развитие навыков владения письменными принадлежностями (карандашом, ручкой). Развитие координации движений руки и глаза (завязывание, нанизывание).
2.2 Развитие восприятия	Формирование сенсорных эталонов плоскостных геометрических фигур (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник). Выделение формы предмета; обозначение формы предмета словом. Называние и употребление в речи основных цветов (красный, жёлтый, зелёный, синий, чёрный, белый). Различение и обозначение основных цветов. Дидактическая игра «Угадай, какого цвета». Выделение и различение звуков окружающей среды (стон, звон, гудение, жужжание). Дидактическая игра «Узнай на слух». Различение музыкальных звуков и звуков окружающей среды (шелест листьев, скрип снега, шум шин). Прослушивание музыкальных произведений. Различение речевых и музыкальных звуков. Дидактическая игра «Кто и как голос подаёт» (имитация крика животных). Ориентировка на собственном теле (правая (левая) рука, нога). Движение в заданном направлении в пространстве (вперёд, назад и т.д.). Ориентировка в помещении (классная комната). Определение расположения предметов в помещении.
2.3 Развитие памяти	Упражнения на запоминание различных предметов (5—6 предметов без учета месторасположения). Игры «Внимательный художник». Упражнения «Найди отличия».

	Упражнение «Зрительный диктант».Игра «Волшебный мешочек» и т.п.
2.4 Развитие внимания	Упражнения на поиски ходов в простых лабиринтах. «Графический диктант» с выявлением закономерностей (по визуальному образцу). Составление простых узоров из карточек по образцу («Мозаика»).
2.5 Развитие мышления	Знакомство с игрой «Муха» — 1-й уровень (с указкой у доски) и последующее ее использование с усложнением уровней. Игры «Внимательный художник». Дидактические игры «Точки», «И мы...», «Запутанные дорожки».
	Группировка предметов и их изображений по форме (по показу: круглые, квадратные, прямоугольные, треугольные). Конструирование объёмных предметов из составных частей (2-3 детали).

	Составление целого из частей (2-3 детали) на разрезном наглядном материале. Формирование навыков зрительного анализа и синтеза (обследование предметов, состоящих из 2-3 деталей, по инструкции педагога). Нахождение отличительных и общих признаков 2-х предметов. Дидактическая игра «Сравни предметы».
--	---

Развитие мотивационной сферы - повышение уровня мотивации учебной деятельности, усиление ее внутренней направленности; развитие речи и коммуникативных навыков учитываются в каждом блоке коррекционного этапа курса.

3. Итоговая диагностика 4 часа

Диагностика восприятия, внимания, памяти и других высших психических функций для выявления интеллектуального уровня обучающихся и коррекции, конкретизации, уточнения программы в случае необходимости.

Количество часов, которое отводится на подразделы включенные в «Развитие психических функций», варьируется в зависимости от уровня готовности обучающегося.

2-4 класс – 34 ч.

1. Входная диагностика- 3 часа

Диагностика восприятия, внимания, памяти и других высших психических функций, для выявления интеллектуального уровня обучающихся и коррекции, конкретизации, уточнения программы в случае необходимости.

2. Коррекционный этап. Развитие психических функций - 28 часов:

2.1 Развитие моторики и координации	<p>Развитие крупной и мелкой моторики; графомоторных навыков. Развитие крупной моторики.</p> <p>Развитие согласованности действий и движений разных частей тела (повороты с движениями рук, ходьба с изменением направления и т.д.).</p> <p>Развитие мелкой моторики пальцев руки. Пальчиковая гимнастика.</p> <p>Развитие навыков владения письменными принадлежностями (карандашом, ручкой). Развитие координации движений руки и глаза (завязывание, нанизывание).</p>
2.2 Развитие восприятия	<p>Формирование сенсорных эталонов плоскостных геометрических фигур (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник).</p> <p>Выделение формы предмета; обозначение формы предмета словом.</p>

	<p>Называние и употребление в речи основных цветов (красный, жёлтый, зелёный, синий, чёрный, белый).</p> <p>Различение и обозначение основных цветов.</p> <p>Дидактическая игра «Угадай, какого цвета».</p> <p>Выделение и различение звуков окружающей среды (стон, звон, гудение, жужжание). Дидактическая игра «Узнай на слух».</p> <p>Различение музыкальных звуков и звуков окружающей среды (шелест листьев, скрип снега, шум шин).</p> <p>Прослушивание музыкальных произведений.</p> <p>Различение речевых и музыкальных звуков.</p> <p>Дидактическая игра «Кто и как голос подаёт» (имитация крика животных).</p> <p>Ориентировка на собственном теле (правая (левая) рука, нога). Движение в заданном направлении в пространстве (вперёд, назад и т.д.).</p> <p>Ориентировка в помещении (классная комната).</p> <p>Определение расположения предметов в помещении.</p>
2.3 Развитие памяти	<p>Упражнения на запоминание различных предметов (5-6 предметов без учета месторасположения). Игры «Внимательный художник». Упражнения «Найди отличия».</p> <p>Упражнение «Зрительный диктант». Игра «Волшебный мешочек» и т.п.</p>

2.4 Развитие внимания	<p>Упражнения на поиски ходов в простых лабиринтах. «Графический диктант» с выявлением закономерностей (повизуальному образцу). Составление простых узоров из карточек по образцу («Мозаика»).</p> <p>Знакомство с игрой «Муха» — 1-й уровень (с указкой у доски) и последующее ее использование с усложнением уровней.</p> <p>Игры «Внимательный художник».</p> <p>Дидактические игры «Точки», «И мы...», «Запутанные дорожки».</p>
2.5 Развитие мышления	<p>Группировка предметов и их изображений по форме (по показу: круглые, квадратные, прямоугольные, треугольные).</p> <p>Конструирование объёмных предметов из составных частей (2-3 детали).</p> <p>Составление целого из частей (2-3 детали) на разрезном наглядном материале.</p>

	<p>Формирование навыков зрительного анализа и синтеза (обследование предметов, состоящих из 2-3 деталей, по инструкции педагога).</p> <p>Нахождение отличительных и общих признаков 2-х предметов. Дидактическая игра «Сравни предметы».</p>
--	--

Развитие мотивационной сферы - повышение уровня мотивации учебной деятельности, усиление ее внутренней направленности; развитие речи и коммуникативных навыков учитываются в каждом блоке коррекционного этапа курса.

3. Итоговая диагностика 3 часа

Диагностика восприятия, внимания, памяти и других высших психических функций для выявления интеллектуального уровня обучающихся и коррекции, конкретизации, уточнения программы в случае необходимости.

Количество часов, которое отводится на подразделы, включенные в «Развитие психических функций», варьируется в зависимости от уровня готовности обучающегося.

Примерное тематическое планирование

Классы	№	Раздел/Тема	Количество часов
1 класс	1	Входная диагностика	4
	2	Коррекционный этап. Развитие психических функций	25
		2.1 Развитие моторики и координации	5

	2.2 Развитие восприятия	7
	2.3 Развитие памяти	5
	2.4 Развитие внимания	3
	2.5 Развитие мышления	5
3	Итоговая диагностика	4

Наполняемость содержания курса и распределение количества часов производится специалистами, исходя из индивидуальных потребностей обучающихся, и может варьироваться.

При планировании занятий учитывается тема, поставленные цели, подбираются такие формы работы, которые помогают сделать занятие разнообразным, а выбор упражнений и заданий способствуют устранению пробелов в знаниях и стимулируют познавательную деятельность. Используемый материал строится по концентрическому принципу, что позволяет постепенно расширить и углубить изучение тем.

Формы контроля: устный опрос, фронтальные беседы, наблюдения, графические работы, диагностика.

Особые образовательные потребности обучающихся с РАС обуславливают необходимость:

- организации пространства, в котором обучается ребенок;
- организации временного режима обучения;
- организации рабочего места обучающегося с РАС;
- технических средств обучения, включая специализированных;
- компьютерные инструменты обучения, ориентированные на удовлетворение особых образовательных потребностей;
- обеспечения условий для организации обучения и взаимодействия специалистов, их сотрудничества с родителями (законными представителями) обучающихся;
- специального подбора дидактического материала.

Рекомендации по учебно-методическому и материально-техническому обеспечению

Для реализации данной программы специалистами ФРЦ используются:

Литература, методические пособия	
1	Манелис Н.Г., Аксенова Е.И., Богорад П.Л., Волгина Н.Н., Загуменная О.В., Калабухова А.А., Панцырь С.Н., Феррой Л.М. Формирование жизненных компетенций у обучающихся с расстройствами аутистического спектра. Методическое пособие / Под общ. ред. Хаустова А.В. М.: ФРЦ ФГБОУ ВО МГППУ, 2016. 57 с
2	Модель комплексного сопровождения детей с тяжелыми множественными нарушениями развития, в том числе с расстройствами аутистического спектра [Текст] : методическое пособие / Урал. гос. пед. ун-т ; авт.-сост. И. А. Филатова, Е. В. Каракулова. – Екатеринбург: [б. и.], 2017. – 287 с.
3	Никольская О.С., Баенская Е.Р., Либлинг М.М. Аутичный ребенок. Пути помощи. – Москва. – —Теревинф. – 2005г.
4	Янушко Е.А. Игры с аутичным ребенком. Установление контакта, способы взаимодействия, развитие речи, психотерапия: практическое пособие для психологов, педагогов и родителей. М.: Теревинф, 2004

5	Кагарлицкая Г. С. Что за чем и почему? Комплект коррекционно-развивающих материалов для работы с детьми от 4 лет //М.:Генезис. – 2011.
6	РУКОВОДСТВО для родителей, воспитывающих подростков с РАС и другими ментальными нарушениями. - М.: РОО помощи детям с РАС «КОНТАКТ», 2020
4	Делани Т. Развитие основных навыков у детей с аутизмом. Эффективная методика игровых занятий с особыми детьми. - Екатеринбург: Рама Паблишинг, 2018. - 272 с.
5	Стребелева Е.А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии: Кн. для педагога-дефектолога / Е.А.Стребелева. — М. : Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2005. — 180 с.
6	Алышева Т.В. Математика. Методические рекомендации. 1 – 4 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / Т.В. Алышева. – М.: Просвещение, 2017.

7	Перова М.Н Методика преподавания математики в специальной (коррекционной) школе VIII вида – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001.
8	Перова М.Н. Дидактические игры и упражнения по математике для работы с детьми дошкольного и младшего школьного возраста. – М.: Просвещение, 1996г.
9	Эк В.В. Обучение математике учащихся младших классов специальных (коррекционных) образовательных. Учреждений VIII вида: пособие для учителя / В.В. Эк

Технические средства обучения

1	Доска с набором креплений для картинок, постеров, таблиц.
2	Компьютер с программным обеспечением.
3	Мультимедиапроектор.

Дополнительные средства

1.	Предметы различной формы, величины, цвета.
2.	Карточки с цифрами, буквами
3.	Набор геометрических фигур.
4.	Счётный материал, модель десятка.
5.	Конструктор.
6.	Мозаика.
7.	Счёты.
8.	Набор тематических картинок.

Электронные образовательные ресурсы

1.	Государственная образовательная платформа «Российская электронная школа» https://resh.edu.ru/
2.	Московская Электронная Школа
3.	Социальная сеть работников образования nsportal.ru
4.	Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» https://urok.1sept.ru/
5.	Играемся https://www.igraemsa.ru/
6.	Сайт «Умный ребенок» https://www.smart-kiddy.ru/