

Министерство образования и науки Алтайского края  
Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья  
«Барнаульская общеобразовательная школа № 2»

ПРИНЯТО:  
Решением Педагогического совета  
Протокол № 1 от 28.08.2023

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор КГБОУ  
«Барнаульская общеобразовательная  
школа № 2»  
И.Ю.Зубкова  
Приказ № 01-09/125 от 28.08.2023

**Рабочая программа воспитания  
(АООП НОО РАС (вариант 8.3.))  
КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа № 2»**

## СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	3
Раздел 1. Целевой	
1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся	4
1.2. Направления воспитания	5
1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания	6
Раздел 2. Содержательный	
2.1. Уклад общеобразовательной организации	9
2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности	11
Раздел 3. Организационный	
3.1. Кадровое обеспечение	29
3.2. Нормативно-методическое обеспечение	34
3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями	34
3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	38
3.5. Анализ воспитательного процесса	40
Приложение: № 1 Календарный план воспитательной работы	
№ 2 План мероприятий по профилактике жестокого отношения обучающихся друг к другу	

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа №2» направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в социальный мир и налаживание ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Рабочая программа воспитания КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа № 2» разработана с учётом:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. N 1023 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья";
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);
- Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400);
- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ № 1599 от 19 декабря 2014 г.

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный. Приложение — календарный план воспитательной работы.

КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа № 2» располагает всеми необходимыми условиями для организации воспитательной работы с обучающимися. Воспитательная система строится на основе современных достижений науки и практики.

Рабочая программа воспитания определяет, каким образом педагоги школы (учитель, классный руководитель, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, педагог дополнительного образования и т.п.) могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности и тем самым сделать свою школу воспитывающей организацией.

Управление воспитательным процессом в школе представляет собой сеть взаимосвязанных и взаимозависимых структур, осуществляющих свою деятельность на различных уровнях внутришкольных отношений: директор, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, педагог-психолог, социальный педагог, педагог-библиотекарь, классные руководители, педагоги дополнительного образования.

## **РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ**

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа № 2», обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа №2» планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

### **1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся**

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

**Цель воспитания** обучающихся в КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа № 2»: создание условий, способствующих коррекции и личностному развитию умственно отсталых обучающихся, их социальной адаптации и интеграции в общество, условий для самоопределения

и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Задачи воспитания:** усвоение знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения АООП НОО в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ. Личностные результаты освоения обучающимися АООП НОО включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа № 2» планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности.

Работа педагогов по реализации данной программы, направленная на достижение поставленной цели, позволит обучающимся получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

## 1.2 Направления воспитания

Программа воспитания КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа № 2» реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

– **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

– **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

## 1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Требования к личностным результатам освоения обучающимися образовательных программ начального общего образования установлены в ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые

ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

### **Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования**

<b>Целевые ориентиры</b>
<b>Гражданско-патриотическое воспитание</b>
<p>Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.</p> <p>Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.</p> <p>Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.</p> <p>Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.</p> <p>Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.</p>
<b>Духовно-нравственное воспитание</b>
<p>Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.</p> <p>Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.</p> <p>Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.</p> <p>Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</p>
<b>Эстетическое воспитание</b>
<p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p> <p>Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной</p>

деятельности, искусстве.
<b>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</b>
<p>Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.</p> <p>Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.</p>
<b>Трудовое воспитание</b>
<p>Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p> <p>Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p>
<b>Экологическое воспитание</b>
<p>Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.</p> <p>Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.</p>
<b>Ценности научного познания</b>
<p>Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.</p> <p>Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.</p> <p>Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.</p>

## **РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ**

### **2.1. Уклад общеобразовательной организации**

КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа № 2» расположена на территории Алтайского края, в городе Барнауле.

В школе обучаются дети из полных и неполных семей, дети, находящиеся под опекой, проживающие на территории Алтайского края. Основной контингент обучающихся - русские. Язык обучения - русский.

Организационно правовая форма образовательной организации - бюджетное учреждение, учредитель - Министерство образования и науки Алтайского края.

В образовательной организации реализуются программы начального

общего образования.

КГБС(К)ОУ для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Барнаульская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат №2 VIII вида» была основана 15 августа 1959 года по инициативе районного отдела народного образования Центрального района путем объединения отдельно существующих 1-й, 2-й, 4-й школ-интернатов. Первое название – вспомогательная школа-интернат №2. В связи с аварийным состоянием здания состоялся переезд на улицу Матросова. С 1 июля 1963 года школа располагается по адресу: Петра Сухова 24а.

Первоначальный контингент учащихся составлял до 100 человек. В связи со значительным притоком детей из общеобразовательных школ произошло разделение на школу-интернат №1, школу-интернат №2, школу-интернат №4 и распределение их по разным микрорайонам города. Контингент в интернате на улице Матросова составлял примерно 160 учащихся, по 25 человек в классе. В настоящее время в школе обучаются около 80 детей в возрасте от 7 до 18 лет.

Познакомившись с опытом работы образовательных организаций Российской Федерации, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы для детей с РАС, наше краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья «Барнаульская общеобразовательная школа № 2» первым в Алтайском крае в 2020 году открыло 2 класса для обучающихся с РАС (вариант 8.3). В 2021-2022 учебном году еще 2 класса по варианту 8.3. Контингент обучающихся школы крайне неоднороден – это дети с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), дети с различными синдромами аутизма, имеющие сложный дефект развития: интеллектуальную недостаточность различной степени выраженности, речевую патологию, соматическую патологию.

С первого дня пребывания ребенка в школе для него создается ситуация успеха и включение в школьную жизнь. Обучение ведется в первую смену в режиме 5-дневной рабочей недели. Организовано индивидуальное обучение на дому. Наполняемость в классах 5-12 человек. Все обучающиеся обеспечиваются бесплатным двухразовым питанием.

Школьная форма для обучающихся первой половины дня - строгий школьный костюм и рубашки светлых тонов для мальчиков. Для девочек желателен костюм, или платье, либо юбка с жилетом темных тонов и светлые блузки. Во вторую половину дня предусмотрена свободная форма одежды неярких тонов.

В школе работает стабильный педагогический коллектив, 90% из которого имеют высшую квалификационную категорию и специальное (дефектологическое) образование.

Служба психолого-медико-педагогического сопровождения обеспечивает особую предметно-развивающую среду, эмоционально комфортные условия образовательного процесса для психологической комфортности обучения в школе и помогает обучающимся адаптироваться в социуме, активно участвовать в учебной, культурной и общественной жизни.

Педагогическая команда представлена классными руководителями, педагогом дополнительного образования, педагогами-психологами, социальным педагогом, педагогом-библиотекарем. Руководство и контроль осуществляет заместитель директора по учебно-воспитательной работе. Методическое сопровождение воспитательного процесса обеспечивает методическое объединение классных руководителей.

Процесс воспитания в школе основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и обучающихся:

- ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого

ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдение конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основные традиции воспитания в КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа №2»:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Воспитательный процесс направлен на создание воспитательной системы, обеспечивающей высокое качество образовательного процесса и способствующей успешной коррекции и социализации, интеграции в общество обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Обучающиеся посещают кружки, студии, объединения по интересам, успешно участвуют в конкурсах, олимпиадах, выставках и массовых мероприятиях разного уровня:

в региональном фестивале детского творчества «Ростки талантов», для детей с ОВЗ; в фестивале детского творчества «Поверь в себя» для детей с ограниченными возможностями здоровья, обучающимися в краевых общеобразовательных учреждениях Алтайского края; соревнования в рамках

городской спартакиады для подростков и молодежи с ограниченными возможностями здоровья; краевом легкоатлетическом кроссе «Золотая осень» среди обучающихся, воспитанников краевых государственных общеобразовательных учреждений с ограниченными возможностями здоровья.

Уважительное и требовательное отношение к обучающемуся означает, прежде всего, необходимость подхода к каждому из них с оптимистической гипотезой, с верой в возможность совершенствования его личности, в наличие у ребенка положительных качеств. Оказание доверия ученику при поручении ему определенного задания – важный воспитательный прием, который используют педагоги нашей школы при проведении праздников и других внеклассных мероприятий.

Детям нравится находиться в стенах нашей школы, где создана атмосфера тепла, радости, доброжелательности.

Образовательная организация придерживается традиций, заложенных ее основателями. В школе проходят разнообразные традиционные мероприятия: сентябрь - торжественная линейка, посвященная Дню знаний «Здравствуй, школа!», октябрь - День Учителя; ноябрь - «День Матери»; декабрь - «Декада детей-инвалидов», «День конституции», «Мастерская Деда Мороза» - совместная творческая деятельность по новогоднему оформлению школы; январь - февраль - всероссийский месячник оборонно-массовой работы, март – праздник, посвященный международному женскому Дню, апрель – Декада трудового воспитания, май - выставка рисунков, конкурс чтецов «День Победы» и прочие мероприятия, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, в которых участвуют все классы школы. Проводятся торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей - «Посвящение в первоклассники», «Прощание с Букварем», «До свидания, 1 класс», «До свидания, начальная школа», «Последний звонок».

В рамках социального партнерства осуществлялось тесное взаимодействие с КГБУСО «Комплексный центр социального обслуживания населения города Барнаула» (филиал по Октябрьскому району), которое имело положительные результаты в работе с обучающимися, совершившими правонарушения. Обучающиеся принимали активное участие в мероприятиях, посвященные Международному Дню инвалидов, Дню защитника Отечества, Международному дню 8 Марта и другим знаменательным датам. Кроме того, обучающиеся принимали активное участие и в других творческих конкурсах, организованных: Министерством образования и науки Алтайского края; Главным управлением МЧС России по Алтайскому краю; ККУ «Управление по обеспечению мероприятий в области гражданской обороны, чрезвычайных ситуаций и пожарной безопасности в Алтайском крае; Алтайским краевым молодежным общественным движением «Поколение»; Филиалом Федерального бюджетного учреждения «Рослесозащита» «-Центр Защиты Леса Алтайского края» и Автономным учреждением дополнительного образования Республики Алтай «Республиканский центр дополнительного образования»; КГБУ ДО «Алтайский краевой дворец творчества детей и молодежи» при поддержке Министерства образования и науки Алтайского края.

## **2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности**

В Рабочей программе воспитания КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа № 2» представлены описания воспитательной работы в рамках основных инвариантных модулей и вариативных модулей.

### **Инвариантные модули:**

- «Школьный урок»
- «Внеурочная деятельность»
- «Классное руководство»
- «Основные школьные дела»
- «Внешкольные мероприятия»
- «Организация предметно-пространственной среды»
- «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»
- «Самоуправление»
- «Профилактика и безопасность»
- «Социальное партнёрство»
- «Профориентация»

**Вариативный модуль:** «Организация коррекционно-развивающей и здоровьесберегающей среды».

Урочная деятельность реализуется в рамках модуля «Школьный урок»

### **2.2.1. Модуль «Школьный урок»**

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения

со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

- организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

- обеспечение коррекционной направленности урока: активизация познавательного интереса школьников, повышение речевой активности, формирование коммуникативной функции речи, расширение словарного запаса, автоматизация произносительных навыков речи.

Огромную роль в реализации воспитывающего потенциала учебных школьных предметов играет грамотное и уместное использование в школьной практике личностно-ориентированных педагогических технологий.

Структурно-сюжетное разнообразие уроков (уроки-экскурсии, уроки-панорамы, уроки-сказки, путешествия, конференции и т.д.) приведет к воспитанию исследователя, творческого человека. На таких уроках учитель предоставляет возможность ученикам размышлять, самостоятельно искать ответы на возникшие вопросы, отстаивать свою точку зрения. Педагог прислушивается к каждому высказыванию ребенка, ищет в нем рациональное зерно. Это способствует развитию таких личностных качеств, как пытливость, критичность.

Методические приемы на уроке должны быть многообразны. Дидактические игры, например, позволяют организовать повторение, закрепление учебного материала в интересной форме. Игру можно назвать методом воспитания положительного отношения к учению.

Воспитывающий успех урока зависит и от эмоционального уровня общения – это методика разнообразных воздействий на чувства детей. Чтобы определить, достигнута ли воспитательная цель урока, достаточно посмотреть на детей: они активны в работе, глаза их горят, внимание собрано. В этом случае уроки способны влиять на общий уровень воспитанности, который проявляется в общении детей, в их потребностях, поведении, высказываниях.

Учебные проекты. Особое внимание в воспитательной работе учителями в КБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа №2» отводится инициированию и поддержке исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даёт им возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей. Проектная деятельность воспитывает уважительное отношение к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, развивает коммуникативные навыки публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки

зрения.

	<b>Формы реализация воспитательного потенциала модуля «Школьный урок»</b>
	<ul style="list-style-type: none"><li>- Создание атмосферы доверия ученика к учителю</li><li>- неформальное общение учителя и ученика вне урока;</li><li>- использование на уроках знакомых детям актуальных примеров из книг, мультфильмов, игр;</li><li>- применение интерактивных форм учебной работы - интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию игровых методик, дискуссий;</li><li>- использование на уроке групповой работы;</li><li>- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками</li><li>- использование потенциала юмора;</li><li>- обращение к личному опыту учеников;</li><li>- внимание к интересам, увлечениям, позитивным особенностям, успехам учеников;</li><li>- проявление участия, заботы к ученику;</li><li>- создание фантазийных миров и воображаемых ситуаций на уроке;</li><li>- создание привлекательных традиций класса/кабинета/урока;</li><li>- признание ошибок учителем;</li><li>- исследовательская и проектная деятельность обучающихся в форме индивидуальных и групповых проектов</li><li>- тщательная подготовка к уроку.</li></ul>

План проведения открытых уроков

### **2.2.2. Модуль «Внеурочная деятельность»**

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных обучающимися курсов, занятий.

#### **Цели внеурочной деятельности:**

- создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций;
- обеспечение соответствующей возрасту адаптации ребенка в образовательной организации, создание благоприятных условий для развития ребенка, учет его возрастных, психологических и индивидуальных особенностей.

#### **Основные задачи внеурочной деятельности:**

- организация общественно-полезной и досуговой деятельности обучающихся в тесном взаимодействии с социумом;
- выявление интересов, склонностей, возможностей обучающихся, включение их в разностороннюю внеурочную деятельность;
- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;

- развитие позитивного к базовым общественным ценностям (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура) для формирования здорового образа жизни;
- усиление психолого-педагогического влияния на жизнь обучающихся в свободное от учебы время.

Цели и задачи внеурочной деятельности определяют ее **основные функции**:

- 1) образовательная – обучение ребенка по дополнительным образовательным программам, получение им новых знаний;
- 2) воспитательная – обогащение и расширение культурно-нравственного уровня обучающихся;
- 3) креативная – создание гибкой системы для реализации индивидуальных творческих интересов личности;
- 4) компенсационная – освоение ребенком новых направлений деятельности, углубляющих и дополняющих базовое образование и создающих эмоционально значимый для ребенка фон освоения содержания общего образования, предоставление ребенку определенных гарантий достижения успеха в избранных им сферах творческой деятельности;
- 5) рекреационная – организация содержательного досуга как сферы восстановления психофизиологических сил ребенка;
- 6) профориентационная – формирование устойчивого интереса к социально значимым видам деятельности, содействие определению жизненных планов ребенка, включая предпрофессиональную ориентацию;
- 7) интеграционная – создание единого образовательного пространства школы;
- 8) функция социализации – освоение ребенком социального опыта, приобретение им навыков воспроизводства социальных связей и личностных качеств, необходимых для жизни;
- 9) функция самореализации – самоопределение ребенка в социально и культурно значимых формах жизнедеятельности, проживание им ситуаций успеха, личностное саморазвитие.

Реализация программы внеурочной деятельности будет способствовать:

- овладению обучающимися в соответствии с возрастными и психофизическими возможностями разными видами деятельности (учебной, трудовой, коммуникативной, двигательной, художественной), умением адаптироваться к окружающей природной и социальной среде, поддерживать и укреплять свое здоровье и физическую культуру;
- формированию у обучающихся правильного отношения к окружающему миру, этических и нравственных норм, эстетических чувств, желания участвовать в разнообразной творческой деятельности;
- формированию знаний, умений и способов деятельности, определяющих степень готовности обучающихся к дальнейшему обучению, развитие элементарных навыков самообразования, контроля и самооценки.

Основное преимущество организации внеурочной деятельности непосредственно в образовательной организации заключается в создании условий для полноценного пребывания ребенка в школе в течение дня,

содержательном единстве учебной, воспитательной и развивающей деятельности в рамках АООП.

В работе по организации внеурочной деятельности в КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа №2» принимают участие все педагогические работники.

Количество занятий внеурочной деятельности для каждого обучающегося определяется его родителями (законными представителями) с учетом занятости обучающегося во второй половине дня.

Координирующую роль в организации внеурочной деятельности выполняет классный руководитель, который взаимодействует с педагогическими работниками, организует систему отношений через разнообразные формы воспитательной деятельности коллектива, обеспечивает внеурочную деятельность обучающихся в соответствии с их выбором.

План внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности с учетом интересов обучающихся и возможностей школы.

В соответствии с требованиями ФГОС внеурочная деятельность в КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа №2» организуется по следующим направлениям развития личности:

- духовно-нравственное;
- социальное;
- общекультурное;
- спортивно-оздоровительное.

Перечисленные направления внеурочной деятельности являются содержательным ориентиром и представляют собой приоритетные направления при организации внеурочной деятельности и основанием для построения соответствующих образовательных программ. Направления и виды внеурочной деятельности не являются жестко привязанными друг к другу и единственно возможными составляющими. Каждое из обозначенных направлений можно реализовать, используя любой из предлагаемых видов деятельности в отдельности и комплексно.

Направления внеурочной деятельности ФГОС НОО ТНР		Класс			
		1а	1б	2а	2б
Духовно-нравственное направление	Разговоры о важном	1	1	1	1
Социальное направления	Курс «В стране Этикета»	1	1	1	1
Общекультурное направление	Курс «Занимательная математика»	1	1	1	
Спортивно-оздоровительное направление	Курс «Уроки доктора Здоровье»	1		1	1
	Курс «Движение есть жизнь»		1		

Целью **духовно-нравственного** направления является освоение детьми духовных ценностей мировой и отечественной культуры, подготовка их к самостоятельному выбору нравственного образа жизни, формирование

гуманистического мировоззрения, стремления к самосовершенствованию и воплощению духовных ценностей в жизненной практике.

Духовно-нравственное направление в плане внеурочной деятельности в образовательной организации представлено:

- курсом внеурочной деятельности «Разговоры о важном» для обучающихся 1-7-х классов в объеме 1 час в неделю;
- курсом внеурочной деятельности «Мир книги» для обучающихся ССД класса в объеме 1 час в неделю.

Целью **социального** направления является создание условий для формирования личности, ценностного отношения младших школьников к окружающему миру. Критерием оценки выполнения программ социального направления является не просто ее продукт (он может быть минимален), а степень сформированности ответственного отношения к общему делу.

Социальное направление в плане внеурочной деятельности представлено:

- курсом внеурочной деятельности «В стране Этикета» для обучающихся 1-3-х классов в объеме 1 час в неделю;
- курсом внеурочной деятельности «Радуга» для обучающихся ССД класса в объеме 1 час в неделю;
- курсом внеурочной деятельности «Азбука безопасности» для обучающихся ССД класса в объеме 1 час в неделю;
- курсом внеурочной деятельности «Финансовая грамотность» для обучающихся 5-7-х классов в объеме 1 час в неделю.

Целью **общекультурного** направления является развитие способности к эмоционально-ценностному восприятию произведений искусства, формирование активной жизненной позиции, развитие общей культуры, нравственного самосовершенствования, выражение своего отношения к окружающему миру, воспитание способности к духовному развитию.

Общекультурное направление в плане внеурочной деятельности представлено:

- курсом внеурочной деятельности «Занимательная математика» для обучающихся 1-3-х классов в объеме 1 час в неделю;
- курсом внеурочной деятельности «Волшебство красок» для обучающихся ССД класса в объеме 1 час в неделю;
- курсом внеурочной деятельности «Компьютерная грамотность» для обучающихся 5-7-х классов в объеме 1 час в неделю.

Целью реализации **спортивно-оздоровительного** направления является развитие и формирование здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни, развитие познавательной, двигательной и коммуникативной активности обучающихся, укрепление их физического и психоэмоционального здоровья.

Спортивно-оздоровительное направление в плане внеурочной деятельности представлено:

- курсом внеурочной деятельности «Уроки доктора Здоровье» для обучающихся 1-3-х классов в объеме 1 час в неделю;

- курсом внеурочной деятельности «Я познаю себя» для обучающихся ССД в объеме 1 час в неделю;
- курсом внеурочной деятельности «Спорт и математика» для обучающихся 5-7-х классов в объеме 1 час в неделю.

### **2.2.3. Модуль «Классное руководство»**

Классный руководитель осуществляет работу с классом в соответствии с возложенными на него обязанностями (должностной инструкцией). Педагог организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности: исторические классные часы и мультимедийные уроки патриотической направленности: «День окончания Второй мировой войны», «День памяти жертв фашизма», «Международный день мира», «День памяти жертв политических репрессии», «День государственного герба Российской Федерации», «День неизвестного солдата», «День неизвестного солдата», «День памяти юного героя антифашиста» и др.;
- инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях: «День Знаний», «Посвящение в первоклассники», «Прощание с начальной школой», «Последний звонок». Оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) совместных дел, позволяющих в соответствии с их способностями и потребностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера, например: «А ну-ка, мальчики», «А ну-ка, девочки», «8 марта», командные игры «Что? Где? Когда?», «О налогах - весело!»;
- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в общеобразовательной организации. (Распределение поручений в классе, выработка совместно со школьниками правил поведения, которым они должны следовать в школе, помогающих детям освоить нормы и правила общения);
- изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты

наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом (мониторинги педагога-психолога, социального педагога, психолого-педагогическое тестирование, анкетирование и другое);

- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса (работа с учащимися и семьями состоящими на различных видах учета, работа с одаренными детьми, консультации и другое);

- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения (ведение портфолио, учет достижений оценочные листы участия обучающихся в конкурсных мероприятиях различных уровней, мониторинги достижений, наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам);

- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

- проведение мини-педагогов для решения конкретных проблем класса, интеграции

воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа № 2»;

- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа № 2»;

- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к

организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации, проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т. п. (по плану классного руководителя «А ну-ка, мальчики», «А ну-ка, девочки» и др.).

В образовательной организации функционирует методические объединения классных руководителей. Методическая работа в школе ориентирована на будущее состояние школы, поэтому ее результаты так важны для всего как образовательного, так и воспитательного процессов.

Методическое объединения классных руководителей - структурное подразделение внутришкольной системы управления воспитательным процессом, координирующее научно - методическую и организационную работу классных руководителей.

<b>Формы реализации воспитательного потенциала модуля «Классное руководство»</b>	
Работа с классным коллективом	- участие класса в общешкольных ключевых делах; -организация интересных и полезных дел в классе; - проведение классных часов; - сплочение коллектива; - выработка законов класса.
Индивидуальная работа с обучающимися	- изучение личностных особенностей школьников; - поддержка ребенка в решении проблем; - индивидуальная работа по заполнению портфолио; - коррекция поведения ребенка.
Работа с учителями, преподающими в классе	- консультации классного руководителя с учителями-предметниками; - проведение мини-педагогов, участие в заседаниях школьного ППк; - привлечение учителей к участию во внутриклассных делах; - привлечение учителей к участию в родительских собраниях.
Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:	- регулярное информирование родителей об успехах и проблемах детей; - помощь родителям в регулировании их отношений с администрацией и учителями; - организация родительских собраний; - организация работы родительских комитетов классов; - привлечение родителей к участию в делах класса; - организация классных семейных праздников

#### 2.2.4. Модуль «Основные школьные дела»

Реализация воспитательного потенциала модуля «Основные школьные дела» предусматривает:

- общешкольные праздники, классные часы, мультимедийные уроки, исторические часы, мероприятия связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятными датами событиям в России, мире, в которых участвуют все классы:

Сентябрь	1 сентября – День Знаний 3 сентября - День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом.
Октябрь	1 октября - Международный день пожилых людей 4 октября - День защиты животных; 5 октября - День Учителя; Третье воскресенье октября - День отца; 30 октября - День памяти жертв политических репрессий.
Ноябрь	4 ноября - День народного единства
Декабрь	3 декабря - Международный день инвалидов; 5 декабря - Битва за Москву, Международный день добровольцев; 6 декабря - День Александра Невского; 9 декабря - День Героев Отечества; 10 декабря - День прав человека; 12 декабря - День Конституции Российской Федерации; 27 декабря - День спасателя
январь	1 января - Новый год; 27 января - День снятия блокады Ленинграда.
февраль	2 февраля - День воинской славы России; 23 февраля - День защитников Отечества
март	8 марта - Международный женский день; 18 марта - День воссоединения Крыма с Россией
апрель	12 апреля - День космонавтики
май	1 мая - День весны и труда; 9 мая - День Победы; 24 мая - День славянской письменности и культуры.

- участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в

России, мире: «Окна России», «Я рисую Россию», «Окна Победы», «Георгиевская ленточка», флешмоб «Победа», «Бессмертный полк», «День памяти», «Свеча памяти» «Крым наш » и другое ;

- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий этап образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в общеобразовательной организации, обществе: «Первый звонок», «Последний звонок», «Прощание с первым классом», «Прощание с начальной школой»;

- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие общеобразовательной организации, своей местности: торжественная линейка 1 сентября, линейки подведения итогов учебной четверти и учебного года;

- социальные проекты КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа № 2», совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнеров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности: Акция «Поздравление ветерана», акция «Соберем детей в школу»;

- проводимые для жителей г. Барнаула, Октябрьского района мероприятия, организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями для жителей поселения: смотр-конкурс «День города Барнаула», «Исторический марафон «Памятные даты моего родного города», спортивный праздник «Мы можем все», приуроченный к Декаде детей-инвалидов;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми. При необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

- разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и другое направленности;

- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

<b>Формы реализации воспитательного потенциала модуля «Основные школьные дела»</b>	
<b>Внешкольный уровень</b>	- акции, проекты, фестивали, форумы; - онлайн-конференции, дни открытых дверей; - спортивные состязания, праздники, представления; - открытые уроки, декады и месячники
<b>Школьный уровень</b>	- торжественные линейки в рамках празднования памятных дата в соответствии с ежегодным календарем образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации,

	<p>памятным датам и событиям российской истории и культуры;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-общешкольные праздники</li> <li>- фестивали;</li> <li>- научно-практические конференция, олимпиады;</li> <li>-классные часы,</li> <li>-мультимедийные уроки;</li> <li>-исторические часы;</li> <li>- выставки и конкурсы детских рисунков,</li> <li>- уроки мужества, направленные на формирование толерантности, профилактику межнациональной розни и нетерпимости, доверия, чувства милосердия к жертвам терактов, а также ознакомление учащихся с основными правилами безопасного поведения;</li> </ul>
<b>на уровне классов</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- торжественные церемонии, символизирующие приобретение ребенком своего нового социального статуса -школьника;</li> <li>- дела, направленное на сплочение классного коллектива, на уважительное отношение друг к другу;</li> <li>- конкурсы;</li> <li>- классные часы в рамках празднования памятных дата в соответствии с ежегодным календарем образовательных</li> <li>- классные праздники;</li> <li>- участие в общешкольных делах;</li> <li>- участие в работе детской организации «Страна мастеров»;</li> <li>- проекты</li> </ul>
<b>на индивидуальном уровне</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- поручение;</li> <li>- включение ребенка в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать примером, предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы; организацию разновозрастного наставничества;</li> <li>- помощь в подготовке конкурсных материалов, проектов,</li> <li>- создание портфолио;</li> <li>- индивидуальная помощь в коррекции поведения ребенка;</li> <li>- индивидуальное консультирование;</li> <li>- индивидуальное участия детей в конкурсах различного уровня</li> </ul>

Формы реализации воспитательного потенциала модуля «Основные школьные дела»

### 2.2.5. Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала модуля «Внешкольные дела» предусматривает участие во внешкольных мероприятиях:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации «Фестиваль детского творчества «Ростки талантов», фестиваль детского творчества для детей с ОВЗ «Поверь в себя», конкурс «Пожарная ярмарка», конкурс «Безопасная вода»;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации и учебным предметам, курсам, модулям: экскурсия в музей «Мир времени», экскурсия в пожарную часть, экскурсии в краеведческий музей, литературный музей, экскурсии в Барнаульский планетарий и др.;

- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия (экскурсия по музеям и галереям г. Барнаула Алтайского края);
- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и другие, организуемые педагогическими работниками, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и другого;
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта: акция «Георгиевская ленточка», акция «Бессмертный полк», возложение цветов к мемориалу Победы.

<b>Формы реализации воспитательного потенциала модуля «Внешкольные мероприятия»</b>	
<b>Внешкольный уровень</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- акция «Георгиевская ленточка»,</li> <li>- акция «Бессмертный полк»,</li> <li>- возложение цветов к мемориалу Победы и мемориалу воинам, умершим от ран в госпиталях г. Барнаула;</li> <li>- Походы по интересным местам г. Барнаула и Алтайского края; акции, проекты, фестивали, форумы;</li> <li>- экскурсия по музеям и галереям г. Барнаула, Алтайского края;</li> <li>- экскурсия в музей «Мир времени», экскурсия в пожарную часть, экскурсии в краеведческий музей, экскурсии в музей литературный музей, экскурсии в археологический музей при АГУ и БГПУ;</li> <li>- краевой конкурс «Пожарная ярмарка»,</li> <li>- краевой конкурс «Безопасная вода»,</li> <li>- краевой конкурс «Динамо-глазами детей»;</li> <li>- краевой конкурс «Птичь столовая»;</li> <li>- краевой конкурс «Рождественская звезда»;</li> <li>- Краевой конкурс по финансовой грамотности;</li> <li>- Всероссийский конкурс «Динамо- глазами детей»;</li> <li>- Всероссийская акция «Урок Цифры»;</li> <li>- Всероссийский проект «ВМЕСТЕ ЯРЧЕ»</li> </ul>
<b>Школьный уровень</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Военно-спортивная игра «Зарница»</li> <li>- «Фестиваль детского творчества «Ростки талантов»,</li> <li>- фестиваль детского творчества для детей с ОВЗ «Поверь в себя»,</li> <li>- школьный этап конкурса «Пожарная ярмарка»,</li> <li>- школьный этап конкурса «Безопасная вода»,</li> <li>- школьный этап конкурса «Динамо-глазами детей»;</li> <li>- школьный этап конкурса «Птичь столовая»;</li> </ul>

	- школьный этап конкурса «Рождественская звезда»;
<b>на уровне классов</b>	- участие в конкурсах, различных уровней с целью сплочение классного коллектива, на уважительное отношение друг к другу; - конкурсы; - участие в общешкольных акциях и отборочных этапах конкурсов; - участие в работе детской организации «Страна мастеров»; - проекты
<b>на индивидуальном уровне</b>	- индивидуальное консультирование по конкурсным материалам; - индивидуальное участие детей в конкурсах различного уровня; - включение ребенка в совместную работу с другими детьми, при подготовке конкурсных материалов различных уровней; - помощь в подготовке конкурсных материалов, проектов,

### **2.2.6. Модуль «Организация предметно-пространственной среды»**

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа № 2» предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, родителей (законных представителей) других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида внутри здания имеют единую цветовую гамму;
- в школе по понедельникам в 8.25 утра, еженедельно, организована и проводится церемония поднятия государственного флага Российской Федерации. Церемония спуска государственного флага Российской Федерации проводится каждую пятницу в 17.00 часов. Для проведения церемонии на территории школы и в здании школы имеются специально оборудованные места;
- в общеобразовательной организации осуществляется еженедельное исполнение гимна Российской Федерации во время церемонии поднятия флага, по понедельникам в 8.25 утра еженедельно;
- в школе оборудована регулярно сменяемая экспозиция творческих работ обучающихся, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
  - в образовательной организации осуществляется комплексная работа по благоустройству всех учебных помещений; оборудованы рекреации для учащихся, которые оформлены эстетическими стендами по тематике «Безопасность» - «Это должен знать каждый», «Азбука безопасности».
    - в рекреации имеются мягкие модули и скамейки для отдыха;
    - оформлены новостные стенды в холле первого этажа, содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;
  - осуществляется работа по озеленению территории при общеобразовательной организации;
  - организация оборудована звуковым оповещением, что позволяет поддерживать в образовательной организации звуковое пространство, что способствует позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;
  - разработана символика образовательной организации (эмблема);

- в библиотеке школы есть стеллаж свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

- классные руководители, педагоги-предметники вместе с обучающимися, их родителями (законными представителями) осуществляют работу по благоустройству, оформлению школьных кабинетов, в каждом классе размещен уголок класса, информационные стенды с обязательным разделом «Безопасность». На пришкольной территории осуществляется высадка цветочной рассады, выращенной педагогами, детьми и родителями;

- значимые события и праздники, творческие вечера проходят в рекреации второго этажа школы. Церемония подъема флага Российской Федерации, торжественные линейки проходят перед зданием школы, либо в зале ЛФК школы, где имеется все необходимое для проведения церемонии оборудование;

- на информационном стенде первого этажа школы регулярно обновляются материалы, акцентирующие внимание обучающихся на важные для воспитания ценности, традиции, уклад общеобразовательной организации. По актуальным вопросам профилактики и безопасности в образовательной организации размещены стенды «Безопасность». На первом этаже размещен паспорт безопасности образовательной организации.

- в силу особенностей контингента обучающихся предметно-пространственная среда КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа № 2» строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

### **2.2.7. Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»**

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа № 2» предусматривает:

- создание и деятельность общешкольного родительского комитета, в который входят представители от классов представительных органов родительского сообщества - родительский комитет класса, которые участвуют в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельности представителей родительского сообщества в Совете учреждения, Попечительском совете школы;

- тематические родительские собрания в классах проводятся 1 раз в четверть;

общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания проводятся 1 раз в полугодие, к проведению тематических собраний, консультаций могут привлекаться психологи, врачи, узкие специалисты, социальные работники, сотрудники ПДН, сотрудники правоохранительных органов, инспектора отдела пропаганды дорожной безопасности, пожарные инспекторы, сотрудники учреждений системы профессионального образования с целью обмена;

- работу «Родительского всеобуча», в рамках которого осуществляется педагогическое просвещение родителей с обсуждением актуальных вопросов воспитания;

- на интернет-сайте <https://shkola2barnaul-r22.gosweb.gosuslugi.ru/> родители могут получить ответы и консультации всех специалистов школы по интересующим вопросам;

- родители (законные представители) принимают участие в работе

школьного ПШк в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа № 2»);

- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий, конкурсных мероприятий различных уровней;

- привлечение родителей (законных представителей) к участию в «Родительском патруле» в соответствии с «Положением о Родительском патруле»;

- целевое взаимодействие с опекаемыми, приемными детьми и с их законными представителями (при наличии).

<b>Формы реализации воспитательного потенциала модуля «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»</b>	
<b>На групповом уровне:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• общешкольный родительский комитет и попечительский совет школы, участвующие в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации обучающихся;</li> <li>• школьный «Родительский всеобуч», на котором обсуждаются вопросы возрастных особенностей обучающихся, формы и способы доверительного взаимодействия родителей (законных представителей) с обучающимися, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;</li> <li>• родительские дни «Дни открытых дверей», во время которых родители (законные представители) могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;</li> <li>• общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся, на котором родители (законные представители) получают ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания обучающихся;</li> <li>• консультации для родителей на школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогических работников.</li> <li>• Взаимодействия, рейды в рамках деятельности «Родительского патруля»</li> </ul>
<b>На индивидуальном уровне</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• работа специалистов по запросу родителей (законных представителей) для решения острых спорных ситуаций;</li> <li>• участие родителей (законных представителей) в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения вопросов, связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося;</li> <li>• помощь со стороны родителей (законных представителей) по подготовке и в проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;</li> <li>• индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогических</li> </ul>

### **2.2.8. Модуль «Самоуправление»**

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в

общеобразовательной организации предусматривает организацию и деятельность органов ученического самоуправления КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа № 2», которая осуществляется следующим образом:

<b>Формы реализации воспитательного потенциала модуля «Самоуправление»</b>	
<b>Внешкольный уровень</b>	- участие в РДШ
<b>Школьный уровень</b>	- деятельность выборного состава школьного спортивного клуба «Лидер» создаваемого для учета мнения школьников по вопросам организации проведения мероприятий спортивной, профилактической, просветительской направленности, затрагивающих их права и законные интересы; - защита интересов и прав обучающихся;
<b>на уровне классов</b>	- деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса- лидеров (например, представителей в школьный спортивный клуб «Лидер», штаб спортивных дел, штаб творческих дел); - организация на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.
<b>на индивидуальном уровне</b>	- вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение общешкольных и внутриклассных дел; через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п. - участие обучающихся в составе школьного спортивного клуба «Лидер»

### **2.2.9. Модуль «Профилактика и безопасность»**

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в общеобразовательной организации предусматривает:

- мониторинг ежедневной занятости учащихся, состоящих на всех видах профилактического учета;
- работу Совета по профилактике правонарушений, школьной службы примирения;
- коллективные и индивидуальные профилактические беседы инспекторов ПДН УМВД, КДН и ЗП, нарколога с учащимися школы;
- спортивно-массовые мероприятия, направленные на пропаганду занятий спортом и здорового образа жизни в рамках Целевой программы «Здоровая школа».
- участие в межведомственной профилактической акции «Подросток», направленной на профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, организацию отдыха и занятости в летний период детей и подростков, находящихся в социально-опасном положении, состоящих на различных видах профилактического учета;
- реализацию бесед по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма обучающихся 1-4х классов:

**Подготовительный, 1 класс**

	Тема	Кол-во
--	------	--------

		часов
1	Мой путь в школу	2
2	Сигналы светофора	5
3	Дорожная разметка (пешеходный переход)	2

#### 2 класс

	Тема	Кол-во часов
1	Мой путь в школу	1
2	Сигналы светофора	2
3	Дорожная разметка (пешеходный переход)	2
4	Дорожные знаки у школы	2
5	Практическое занятие в здание школы по движению по пешеходному переходу	1
6	Практикум «Выход на пешеходный переход у здания школы»	1

#### 3 класс

	Тема	Кол-во часов
1	Мой путь в школу	1
2	Сигналы светофора	1
3	Дорожная разметка (пешеходный переход)	1
4	Дорожные знаки у школы	1
5	Практическое занятие в здание школы по движению по пешеходному переходу	1
6	Практикум «Выход на пешеходный переход у здания школы»	1
7	Пешеход и пассажир	2
8	Навыки безопасного движения пешеходов на улице.	1

#### 4 класс

	Тема	Кол-во часов
1	Мой путь в школу	1
2	Сигналы светофора	1
3	Дорожная разметка (пешеходный переход)	1
4	Дорожные знаки у школы	1
5	Практикум «Выход на пешеходный переход у здания школы»	1
6	Пешеход и пассажир	1
7	Навыки безопасного движения пешеходов на улице	1
8	Детский дорожно–транспортный травматизм	2

#### «Профилактика правонарушений и безнадзорности обучающихся»

Организационная работа	Планирование и коррекция работы по профилактике правонарушений в рамках межведомственного взаимодействия. Организация работы Совета по профилактике правонарушений
Диагностическая работа	Сбор данных о сложившейся проблемной ситуации, анализируются и систематизируются информация, чтобы выявить причины, которые могут способствовать совершению правонарушений несовершеннолетними.
Профилактическая работа	Реализация системы воспитательной работы школы. Организация правового всеобуча
Индивидуальная профилактическая работа	Беседы педагога-психолога, классного руководителя, администрации школы с подростком. Вовлечение в творческую жизнь класса, школы, в кружки, секции;
Профилактическая	Выявление социально-неблагополучных, малообеспеченных,

работа с родителями	многодетных семей и постановка их на внутришкольный контроль; проведение родительского всеобуча
---------------------	---

- организация деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности через проведение тематических классных часов и минуток безопасности;

### **Профилактика табакокурения, употребления алкоголя, незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ**

Организационная работа	Планирование работы по профилактике табакокурения, употребления алкоголя, незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ, наркомании.
Диагностическая работа	Организация и проведение тестирования в целях раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ среди обучающихся.
Профилактическая работа с детьми	Беседы, классные часы, внеклассные мероприятия, спортивные соревнования, акции по формированию здорового образа жизни.
Профилактическая работа с родителями (законными представителями)	Родительские собрания, лекции, индивидуальные консультации. Привлечение родителей к участию в совместных мероприятиях.

### **Профилактика экстремизма и терроризма, антитеррористическая безопасность.**

#### **Гармонизация межнациональных отношений среди обучающихся**

Организационная работа	Планирование работы по профилактике экстремизма и терроризма, гармонизации межнациональных отношений среди обучающихся.
Профилактическая работа с детьми	Предупреждение вовлечения учащихся в экстремистские настроенные организации и группировки, распространение литературы, пропагандирующей антинациональную антирелигиозную рознь, идеи фашизма среди обучающихся. Проведение мероприятий на формирование у подростков толерантного сознания, веротерпимости и обучения диалогу культур.
Профилактическая работа с родителями (законными представителями)	Родительские собрания. Привлечение родителей к участию в совместных мероприятиях

- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением специалистов школы: психологов, социального педагога, учителей-логопедов, педагогов-дефектологов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.;

### **«Профилактика суицидального поведения подростков.**

#### **Формирование жизнестойкости обучающихся»**

- реализуется в рамках Плана мероприятий по профилактике жестокого отношения обучающихся друг к другу, Программы по формированию навыков жизнестойкости «Учимся успешно преодолевать трудности».

Организационная работа	Планирование работы по формированию жизнестойкости.
Диагностическая работа	Проведение диагностик и психологических методик
Профилактическая работа с детьми	Психологические, правовые классные часы, дискуссионные площадки. Участие в творческих конкурсах, акциях и мероприятиях разного уровня.

Профилактическая работа с родителями (законными представителями)	Родительские лектории, тематические встречи, индивидуальные консультации
--	--

### **Информационная безопасность обучающихся»**

Организационная работа	Планирование работы по информационной безопасности обучающихся.
Профилактическая работа с детьми	Проведение классных часов, мероприятий, интернет-уроков, участие в акциях.
Профилактическая работа с родителями (законными представителями)	Родительские собрания и лектории, разработка и вручение памяток.

- реализуется в рамках бесед классных руководителей.

### **«Профилактика дорожно-транспортного травматизма и безопасность на объектах железнодорожного транспорта»**

Организационная работа	Планирование работы по профилактике дорожно-транспортного травматизма и безопасности на объектах железнодорожного транспорта.
Профилактическая работа с детьми	Проведение классных часов, уроков безопасности совместно с работниками ГИБДД и РЖД. Участие в творческих конкурсах, акциях и мероприятиях разного уровня.
Профилактическая работа с родителями (законными представителями)	Родительские собрания, организация и работа «Родительского патруля».

**«Противопожарная безопасность»** -реализуется в рамках бесед по «Противопожарной безопасности»

Организационная работа	Планирование работы по противопожарной безопасности.
Профилактическая работа с детьми	Проведение классных часов, уроков Безопасности совместно со студентами отряда «Спаспрофи» Участие в творческих конкурсах «Пожарная ярмарка, акциях и мероприятиях разного уровня.
Профилактическая работа с родителями	Родительские собрания и лектории, разработка и вручение памяток.

- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);

- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению - познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);

- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в

случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

### **2.2.10. Модуль «Социальное партнерство»**

Реализация воспитательного потенциала модуля «Социальное партнерство» предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров: КГБУСО «Комплексный центр социального обслуживания населения города Барнаула» (филиал по Октябрьскому району), Комитетом по делам молодежи, физкультуры и спорта Октябрьского района г. Барнаула; Алтайским краевым общественным движением «Поколение»; КГБУ «Алтайский государственный мемориальный музей Г.С.Титова» в проведении мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

- проведение на базе КГБУСО «Комплексный центр социального обслуживания населения города Барнаула» (филиал по Октябрьскому району) мероприятий различной направленности: вручение поздравительных открыток, подарков, изготовленных руками детей и педагогов к Дню пожилого человека, 23 февраля, 8 марта, 9 мая; концерт для ветеранов к Новому году, Дню пожилого человека, Дню матери и др;

- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение: Акция «Поздравление ветерана», проводимая совместно с КГБУСО «Комплексный центр социального обслуживания населения города Барнаула» (филиал по Октябрьскому району), с комитетом ветеранов Великой Отечественной войны и труда Октябрьского района г. Барнаула.

### **2.2.11. Модуль «Профориентация»**

Профориентация детей-инвалидов и лиц с ОВЗ является значимым направлением работы образовательных организаций, поскольку очень важно, чтобы эти дети (и что не менее важно – и их родители (законные представители) к моменту выпуска из школы осознанно подходили к выбору профессии, по которой они смогут не просто получить профессиональное образование, но и

затем найти по этой специальности работу. Для данных категорий обучающихся процесс раннего вхождения в профессию, раннего формирования профессиональных компетенций является смыслообразующим компонентом в жизни. И этот конечный результат должен стать показателем эффективности всей работы школы.

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы общеобразовательной организации предусматривает реализацию программы профориентационной работы.

Профориентационная работа в КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа № 2» нацелена на актуализацию профессионального самоопределения обучающихся, способствует осознанному выбору профессиональной деятельности и реализуется через образовательный процесс, внеурочную и внешкольную работу с обучающимися. Для преодоления вышеуказанных трудностей профориентационная работа осуществляется с учетом Программы по профориентационной работе, плана мероприятий по профессиональной ориентации, работы с родителями (законными представителями) по подготовке обучающихся к правильному выбору профессии.

Основными направлениями профориентационной работы являются:

- профессиональная информация, просвещение обучающихся (сведения о мире профессий, личностных и профессионально важных качествах человека, существенных для самоопределения, система учебных заведений, пути получения профессии, потребности общества в кадрах);

- профессиональное воспитание (формирование склонностей и профессиональных интересов школьников, побуждение обучающихся к участию разнообразных формах учебной и внеклассной работы, общественно-полезному труду, к активной пробе сил в различных видах деятельности);

- профессиональная консультация (изучение личности обучающегося в процессе наблюдения за деятельностью и развитием обучающихся, изучения результатов его учебной и внеучебной деятельности, анкетирование, составление психолого-педагогических характеристик обучающегося).

Таким образом, профориентация рассматривается как система воспитательных, социально-психологических и обучающих мероприятий, способствующих свободному профессиональному самоопределению выпускников школы в условиях современного рынка труда и успешной социальной адаптации.

#### **На внешкольном уровне:**

- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий;
- экскурсии и посещения Дней открытых дверей в профессиональных учебных заведениях (КГБПОУ «Алтайская академия гостеприимства», КГБПОУ «Алтайский политехнический техникум», КГБПОУ «Алтайский архитектурно-строительный колледж» и т.д.);

### **На классном уровне:**

- профориентационные классные часы, часы общения, беседы, лекции, направленные на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего: «Кем быть», «Моя будущая профессия», «Мой выбор», «Пути получения профессии», «Знакомство с профессиями» и т.д.;
- профориентационные игры: сюжетно-ролевые игры «Магазин», «Больница», «Почта», «Автобус» и т.д. деловые игры «Мир профессий», квесты, симуляции, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, которые доступны для человека с ОВЗ, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- проведение совместных мероприятий, квестов, игр, мастер-классов на базе средних профессиональных учебных заведений;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов ([trud22-first-step.ru](http://trud22-first-step.ru)), посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в проектной деятельности, участие в научно-практических конференциях, Днях науки;
- проведение консультационных часов для старшеклассников и их родителей (законных представителей) «Жизненные сценарии детей. Профессиональная ориентация старшеклассников» с привлечением школьного педагога-психолога, преподавателей и мастеров производственного обучения системы профессионального образования.

### **На индивидуальном уровне:**

- индивидуальные консультации, тестирование педагога-психолога для школьников и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.

## **2.2.12. Модуль «Организация коррекционно-развивающей и здоровьесберегающей среды»**

Реализация воспитательного потенциала коррекционно-развивающей среды предусматривает:

построение коррекционно-развивающей образовательной среды в сочетании с учебно-воспитательным, лечебно-оздоровительным процессом, а также психолого-педагогическим воздействием.

Учебно-воспитательный процесс должен организовываться так, чтобы каждый ребенок находился в комфортных условиях, в атмосфере психологической защищённости, чтобы соблюдался щадящий режим в

сочетании с разнообразными приемами коррекционного воздействия. Тогда среда будет способствовать развитию индивидуальности ребёнка. Идеальной образовательной средой будет считаться при сочетании: комфортности для всех участников образовательного процесса; эмоциональной насыщенности; благоприятного режима, ритма и темпа жизнедеятельности; возможности пространственного и предметного выбора; расширения познавательных возможностей; побуждения к творчеству и здоровьесбережения.

К коррекционно-развивающей среде относится вся система коррекционно-развивающей работы, условия организации жизнедеятельности, обучения и развития воспитанников учреждения. 90 % педагогов школы имеют дефектологическое образование, что позволяет успешно интегрировать коррекционную составляющую в воспитательный процесс на любом уровне, качественно улучшая условия взаимодействия, взаимопонимания, взаимодействия всех участников.

Для реализации данного модуля школа использует следующие формы работы:

**На внешкольном уровне:**

«Мой врач» - взаимодействие с врачом-психиатром (выявление отклонений в психическом развитии детей);

**На школьном уровне:**

**Психолого-педагогический консилиум** – на основании анализа результатов психолого-педагогического обследования, мониторинга динамики развития ребенка-инвалида консилиум выдает обязательные к исполнению всеми педагогами, работающими с обучающимся, рекомендации по организации личностно-ориентированного образовательного процесса;

«Кабинет здоровья» - обследование состояния здоровья детей на современной аппаратуре, использование тренировочных комплексов и тренажеров;

Профилактические беседы медицинского работника школы с обучающимися и родителями;

«Советы дефектолога», «Советы педагога-психолога» - информационно-просветительская деятельность специалистов школы в условиях школьного сайта;

**На классном уровне:**

Педагог, работающий на классе, в ходе реализации рабочей программы воспитания решает следующие задачи:

1. создание условий для развития сохранных функций;
2. формирование положительной мотивации к обучению;
3. повышение уровня общего развития, восполнение пробелов предшествующего развития и обучения; коррекция отклонений в развитии познавательной и эмоционально-личностной сферы;
4. формирование механизмов волевой регуляции в процессе осуществления заданной деятельности;

5. воспитание умения общаться, развитие коммуникативных навыков в различных видах учебной (фронтальные и музыкально-ритмические занятия) и внеурочной деятельности.

**На индивидуальном уровне:**

- использование на индивидуальных коррекционно-развивающих занятиях текстов воспитательной направленности;
- организация на индивидуальных занятиях взаимодействия в парах и группах;
- ежемесячные профилактические беседы классных руководителей, медицинских работников по формированию здорового образа жизни обучающихся, особенностях полового воспитания.

Профилактическая работа с участниками образовательного процесса:

- создание безопасной среды пребывания обучающихся в образовательной организации и за ее пределами, деятельность по привитию навыков сохранения здоровья.
- На базе школы открыта работа школьного кабинета «Здоровье»;
- Организована работа с родителями, законными представителями по организации и проведение плановых медицинских осмотров обучающихся, реализацию рекомендаций узких специалистов по итогам углубленных медицинских осмотров;
- Организацию горячего питания;
- Составление сбалансированного меню для обучающихся и контроль за организацией питания в школе;
- Участие медицинских работников в общешкольных и классных родительских собраниях.

**РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ**

**3.1.Кадровое обеспечение**

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Должность	Преподаваемые дисциплины	Учебная степень	Учебное звание	Направление подготовки и специальность	Данные о повышении квалификации и профессиональная переподготовка	Общий стаж работы	Стаж работы по специальности	Год аттестации, квалификационная категория
1.	Балдина Анна Николаевна	учитель истории	история Отечества, обществознание	нет	нет	Высшее «БГПИ», 1994 год, «История и социально-правовые дисциплины», учитель истории и социально-правовых дисциплин	ПК, ООО «ЦРО», 2023 год, «Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья и инновационные подходы к организации и содержанию деятельности учителя-дефектолога в условиях реализации ФГОС образования обучающихся с ОВЗ». ПК, ООО «Центр развития образования», 2023 год, «Особенности разработки и реализации адаптированных основных образовательных программ (АООП) по истории и обществознанию на основе требования ФГОС образования обучающихся с ОВЗ». ПК, ЧУ ДПО "Федеральный институт повышения квалификации", 2022 год, "Оказание первой помощи в образовательной организации". ПК, МКУ "Управление по делам гражданской обороны и чрезвычайным ситуациям города	35	35	2019, высшая, учитель

						<p>Барнаул", 2020 год, "Руководители организаций, не отнесенных к категориям по ГО.</p> <p>ПК, ООО "Академия развития образования", 2020 год, "Современные технологии управления образовательной организацией и совершенствование методической работы в условиях реализации ФГОС".</p> <p>ПК, КАУ ДПО «Алтайский институт развития образования имени А.М.Топорова», 2019 год, «Оказание и обучение оказанию первой помощи».</p> <p>ПК, ООО "Академия развития образования", 2019 год, "Современные подходы к организации и проведению уроков истории в условиях реализации ФГОС обучающихся с ОВЗ", 16 часов.</p> <p>ПП, ФГБОУ ВО «Алтайский государственный педагогический университет», 2015 год, "Менеджмент в образовании».</p> <p>ПП, ОАНО ВО "Московский психолого-социальный университет", 2016 год, «Специальное (дефектологическое) образование».</p>				
2.	Браилко Евгения Евгеньевна	учитель начальных классов	начальные классы	нет	нет	Среднее профессиональное, БКПК, 2011, «Адаптивная	ФГБОУ ВО «АлтГПУ», 2020, «Федеральные государственные образовательные стандарты обучающихся с ОВЗ: ключевые	6	2	2022, первая, учитель

						физическая культура», учитель адаптивной физической культуры	особенности и механизмы реализации»; ООО «Центр развития образования», 2022, «Методики преподавания в начальных классах и инновационные подходы к организации учебного процесса в условиях реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и ФГОС НОО ОВЗ» ПП, ЧОУ ДПО «Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки», 2020, «Специальное (дефектологическое) образование. Олигофренопедагогика», учитель-дефектолог, ПП, ЧОУ ДПО «Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки», 2022, «Педагогика и методика начального образования в рамках реализации ФГОС НОО », учитель начальных классов			
3.	Гавриленко Наталья Викторовна	учитель начальных классов, педагог-психолог	начальные классы	нет	нет	Высшее, ТГУ, 2002, «Психология», психолог БПУ, 1995, «Преподавание в начальных классах общеобразователь-	ФГБОУ ВО «АлтГПУ», 2020, «Федеральные государственные образовательные стандарты обучающихся с ОВЗ: ключевые особенности и механизмы реализации»; ООО «Центр развития образования», 2022,	23	13	2022, первая, учитель 2022, первая педагог-психолог

					<p>ной школы», учитель начальных классов</p>	<p>«Методики преподавания в начальных классах и инновационные подходы к организации учебного процесса в условиях реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и ФГОС НОО ОВЗ»;</p> <p>КГБУ «Алтайский краевой центр психолого-педагогической и медико-социальной помощи, 2021, «Формирование психологически безопасной образовательной среды и профилактика антивитального поведения несовершеннолетних»;</p> <p>ООО «Центр развития образования», февраль 2022 , «Инновационные подходы к организации и содержанию деятельности педагога-психолога в условиях реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и ФГОС НОО ОВЗ»</p> <p>ПП: ЧОУ ДПО «Санкт-Петербургский институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки», сентябрь 2020 - январь 2021, «Специальное (дефектологическое) образование: Олигофренопедагогика», учитель - дефектолог, олигофренопедагог</p>			
--	--	--	--	--	--	---	--	--	--

4.	Зубкова Ирина Юриевна	учитель истории	-	нет	нет	Высшее, БГПУ, 1994, «История и социально-правовые дисциплины», учитель истории и социально-правовых дисциплин	ПП, ОАНО ВО МСПУ, 2016, «Специальное (дефектологическое) образование», учитель-дефектолог. ООО «Академия развития образования», 2020, «Современные технологии управления образовательной организацией и совершенствование методической работы в условиях реализации ФГОС»	27	25	2020, высшая, учитель
5.	Иванченко Татьяна Дмитриевна	педагог-библиотекарь, педагог-психолог, социальный педагог	-	нет	нет	Высшее, БГПУ, 1996, «Дошкольная педагогика и психология», преподаватель дошкольной педагогики и психологии. Педагог дошкольного образования	ООО «Академия развития образования», 2019, «Организация и содержание деятельности педагога-психолога в условиях реализации ФГОС образования обучающихся с ОВЗ» ООО СП «Содружество», 2019, «Деятельность тьюторов в условиях модернизации технологий и содержания обучения в соответствии с новыми ФГОС, ПООП и концепциями модернизации учебных предметов (предметных областей), в т.ч., по адаптированным образовательным программам для обучающихся с ОВЗ», ООО «Академия развития образования», 2021, «Библиотечно-педагогическая и информационная деятельность педагога-библиотекаря в условиях реализации ФГОС образования обучающихся с УО (интеллектуальными нарушениями)»,	36	8	2020, высшая, педагог-библиотекарь, педагог-психолог, 2022, первая, социальный педагог

							ООО «Академия развития образования», 2021, «Современные образовательные технологии в работе социального педагога по профориентации обучающихся с ОВЗ и инвалидностью»			
6.	Краснорущка я Ларса Борисовна	учитель начальных классов	ИЗО	нет	нет	Высшее, БГПУ, 1996, «Дошкольная педагогика и психология», преподаватель педагогика и психологии	Филиал ОАНО ВО МСПУ , 2019 ПП, ЧОУ ДПО «Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки», 2022, «Специальное (дефектологическое) образование. Олигофренопедагогика», учитель- дефектолог	30	27	2019, высшая, учитель
7.	Липова Татьяна Викторовна	учитель- логопед, учитель русского языка и литературы	письмо и развитие речи, чтение и развитие речи, логопедия	нет	нет	Высшее, БГПИ, 1990, «Русский язык и литература», учитель русского языка и литературы	ПП, ЦДПО ГОУ ВПО «АлтГПА», 2011, «Логопедия», учитель-логопед. КАУ ДПО «Алтайский институт развития образования имени А.М. Топорова», 2019, «Использование межпредметных (семиотических) технологий в организации проектно- исследовательской деятельности школьников», КАУ ДПО «Алтайский институт развития образования имени А.М. Топорова», 2020, «Обеспечение доступности логопедического сопровождения детей с нарушениями речи на основе применения дистанционных образовательных технологий (ДОТ)»	34	33	2020, высшая, учитель - логопед, 2020, высшая, учитель
8.	Полякова Татьяна	учитель начальных классов	начальные классы	нет	нет	Высшее, В-КГУ», г. Усть-	ПП, ТОО "Центр САТР (Социальной Адаптации и профессионально- Трудовой Реабилитации детей и	12	2	-

	Вячеславовна					Каменогорск, 2003, «Педагогика и методика начального обучения», учитель начальных классов"	подростков с нарушениями умственного и физического развития)", г. Алматы, 2015 год, «Дефектология», «Олигофренопедагог». ПП, ООО "Инфоурок", 2023 год, «Организация деятельности педагога-психолога в образовательной организации», «Педагог-психолог».			
9.	Сапегина Светлана Владимировна	учитель технологии	технология	нет	нет	Высшее, «АГИК», 1988, «Библиотечковедение и библиография, библиотекарь, библиограф высшей квалификации»	ПП, ЧОУ ДПО «Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки», 2019, "Учитель русского языка и литературы. Теория и методика преподавания учебного предмета «Русский язык и литература» в условиях реализации ФГОС ООО и ФГОС СОО», «Учитель, преподаватель русского языка и литературы». ПП, ЧОУ ДПО «Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки», 2023, «Учитель технологии. Теория и методика преподавания учебного предмета «Технология» в условиях реализации ФГОС ООО, ФГОС СОО», «Учитель, преподаватель технологии».	31	14	-
10.	Трубчанина Анастасия Алексеевна	учитель начальных классов	начальные классы	нет	нет	Среднее профессиональное, КГБПОУ «БГПК»,	ФГБОУ ВО «АлтГПУ», 2020, «Федеральные государственные образовательные стандарты	3	3	2022, первая, учитель

						2019, «Коррекционная педагогика в начальном образовании», учитель начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	обучающихся с ОВЗ: ключевые особенности и механизмы реализации»; ООО «Центр развития образования», февраль 2022, «Методики преподавания в начальных классах и инновационные подходы к организации учебного процесса в условиях реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и ФГОС НОО ОВЗ»			
11.	Чубарева Елена Александровна	учитель-дефектолог , учитель	география СБО, математика, биология	нет	нет	Высшее, АлтГПА, 2011, «Специальная психология», специальный психолог	БГПУ, 2015, «Олигофренопедагогика», учитель-олигофренопедагог, Филиал ОАНО ВО МСПУ , 2019,	22	11	2021, высшая, учитель - дефектолог, первая, учитель
12.	Шабалина Ксения Геннадьевна	учитель-логопед	логопедия	нет	нет	Высшее, ФГБОУ ВО «Алтайский государственный педагогический университет», 2019, «Педагогическое образование» Среднее профессиональное КГОУ СПО «БГПК», 2008, преподавание в	ПК, ООО «Центр развития образования», 2023, «Терия и методика преподавания в начальных классах и инновационные подходы к организации учебного процесса в условиях реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)». ПК, ООО «Центр развития образования», 2023, «Доступная	12	3	-

						<p>начальных классах, преподавание в начальных классов с дополнительной подготовкой в области иностранного языка"</p>	<p>среда в образовательной организации для детей-инвалидов и детей с ОВЗ». ПП, ЧОУ ДПО "Институт повышения квалификации и профессиональной подготовки", 2020, «Учитель английского языка. Теория и методика преподавания учебного предмета "Английский язык" в условиях реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО». «Учитель (преподаватель) английского языка» ЧОУ ДПО "Институт повышения квалификации и профессиональной подготовки", 2023, «Специальное (дефектологическое) образование: Логопедия», учитель-логопед.</p>			
13.	Шарова Ольга Ивановна	учитель начальных классов	начальные классы	нет	нет	<p>Среднее профессиональное, БПУ № 2, 1987, «Преподавание в начальных классах общеобразовательной школы», учитель начальных классов</p>	<p>КАУ ДПО «Алтайский институт развития образования имени А.М. Топорова», 2020, «Обеспечение качества преподавания русского языка, в том числе с использованием возможностей музеев, библиотек и иных учреждений культуры»; ООО «Центр развития образования», февраль 2022, «Методики преподавания в начальных классах и инновационные подходы к организации учебного процесса в условиях реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью</p>	36	26	2022, первая, учитель

							(интеллектуальными нарушениями) и ФГОС НОО ОВЗ»			
14.	Шевцова Ольга Владимиров на	учитель технологии	швейное дело, физкультура	нет	нет	Высшее, ВЗИТЛП, «Технология и конструирование швейных изделий», инженер- конструктор	ЧОУ ДПО «Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки», 2020, «Специальное (дефектологическое) образование. Олигофренопедагогика», учитель- дефектолог	13	7	2023, высшая, учитель

### **3.2. Нормативно-методическое обеспечение**

Нормативно-методическое обеспечение воспитательной деятельности в КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа № 2» основано на следующем нормативно-правовом обеспечении:

1. Положение о классном руководителе;
2. Положение о методическом объединении;
3. Положение о внутришкольном контроле;
4. Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;
5. Положение о Совете по профилактике правонарушений;
6. Положение о родительском комитете;
7. Положение о «Родительском патруле»;
8. Положение о социально-психологической службе;
9. Положение о школьной службе медиации;
10. Положение об организации дополнительного образования;
11. Положение о внеурочной деятельности обучающихся;
12. Положение о школьном ППк;
13. Правила внутреннего распорядка для обучающихся;
14. Положение о поощрении обучающихся в соответствии с установленными в КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа № 2» видами и условиями поощрения за успехи в учебной, физкультурной, спортивной, общественной, творческой, деятельности;
15. Положение об организации внеурочной деятельности в КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа №2»;
16. Регламент проведения церемонии поднятия и спуска Государственного флага Российской Федерации в КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа №2»

Ссылка на размещенные документы:

Нормативно-методическое обеспечение размещено на сайте образовательной организации: [shkola2barnaul-r22.gosweb.gosuslugi.ru](http://shkola2barnaul-r22.gosweb.gosuslugi.ru) .

### **3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями**

В КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа № 2» обучаются обучающиеся с ОВЗ, имеющие умственную отсталость (интеллектуальные нарушения), дети с расстройством аутистического спектра. Контингент обучающихся школы крайне неоднороден – это дети с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), дети с различными синдромами аутизма, имеющие сложный дефект развития: интеллектуальную недостаточность различной степени выраженности, речевую патологию, соматическую патологию.

Широкий спектр различий детей с РАС обусловлен тем, что достаточно часто типические проблемы детского аутизма, серьезные сами по себе, осложняются и другими патологическими условиями. Среди детей с РАС имеются дети, дополнительно имеющие нарушения моторно-двигательного аппарата, сенсорные аномалии, иные, не напрямую связанные с проблемами аутистического спектра, трудности речевого и умственного развития. РАС отмечаются и у детей со сложными и множественными нарушениями развития. РАС являются достаточно распространенной проблемой детского возраста и характеризуются нарушением развития коммуникации и социальных навыков. Общими являются аффективные проблемы и трудности развития активных взаимоотношений с динамично меняющейся средой, установка на сохранение постоянства в окружающем и стереотипность поведения детей. РАС связаны с особым системным нарушением психического развития ребенка, проявляющимся в становлении его аффективно-волевой сферы, в когнитивном и личностном развитии.

В системе организации воспитательной деятельности с обучающимися важно установить сотрудничество педагогов школы, классного руководителя, учителей-логопедов, учителей-дефектологов, педагогов-психологов, социального педагога, родителей (законных представителей обучающихся).

В процессе воспитательных мероприятий дети с РАС и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учатся преодолевать трудности в коммуникации, преодолевают трудности в поведении.

Недоразвитие познавательной, эмоционально-волевой и личностной сфер обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляется не только в качественных и количественных отклонениях от нормы, но и в глубоком своеобразии их социализации. Они способны к развитию, хотя оно и осуществляется замедленно, атипично, а иногда с резкими изменениями всей психической деятельности ребёнка. При этом, несмотря на многообразие индивидуальных вариантов структуры данного нарушения, перспективы образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) детерминированы в основном степенью выраженности недоразвития интеллекта, при этом образование, в любом случае, остается нецензовым.

Для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) характерны следующие специфические образовательные потребности:

- раннее получение специальной помощи средствами образования;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание предметных областей, так и в процессе коррекционной работы;
- научный, практико-ориентированный, действенный характер содержания образования;
- доступность содержания познавательных задач, реализуемых в процессе образования;
- систематическая актуализация сформированных у обучающихся знаний и умений; специальное обучение их «переносу» с учетом изменяющихся условий учебных, познавательных, трудовых и других ситуаций;
- обеспечение особой пространственной и временной организации общеобразовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения обучающихся, демонстрирующих доброжелательное и уважительное отношение к ним;
- развитие мотивации и интереса к познанию окружающего мира с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка к обучению и социальному взаимодействию со средой;
- специальное обучение способам усвоения общественного опыта — умений действовать совместно с взрослым, по показу, подражанию по словесной инструкции;
- стимуляция познавательной активности, формирование позитивного отношения к окружающему миру.

Удовлетворение перечисленных особых образовательных потребностей обучающихся возможно на основе реализации лично-ориентированного подхода к воспитанию и обучению обучающихся через изменение содержания обучения и совершенствование методов и приемов работы. В свою очередь, это позволит формировать возрастные психологические новообразования и корригировать высшие психические функции в процессе изучения обучающимися учебных предметов, а также в ходе проведения коррекционно-развивающих занятий, внеурочной деятельности.

Особые образовательные потребности детей с аутизмом включают следующие специфические нужды:

- в значительной части случаев в начале обучения возникает необходимость постепенного и индивидуально дозированного введения ребенка в ситуацию обучения в классе. Посещение класса должно быть регулярным, но регулируемым в соответствии с наличными

возможностями ребенка справляться с тревогой, усталостью, пресыщением и перевозбуждением. По мере привыкания ребенка к ситуации обучения в классе оно должно приближаться к его полному включению в процесс начального школьного обучения;

- большинство детей с РАС значительно задержано в развитии навыков самообслуживания и жизнеобеспечения: необходимо быть готовым к возможной бытовой беспомощности и медлительности ребенка, проблемам с посещением туалета, столовой, с избирательностью в еде, трудностями с переодеванием, с тем, что он не умеет задать вопрос, пожаловаться, обратиться за помощью. Поступление в школу обычно мотивирует ребенка на преодоление этих трудностей и его попытки должны быть поддержаны специальной коррекционной работой по развитию социально бытовых навыков;
- необходима специальная поддержка детей (индивидуальная и при работе в классе) в развитии возможностей вербальной и невербальной коммуникации: обратиться за информацией и помощью, выразить свое отношение, оценку, согласие или отказ, поделиться впечатлениями;
- может возникнуть необходимость во временной и индивидуально дозированной поддержке как тьютором, так и ассистентом (помощником) организации всего пребывания ребенка в школе и его учебного поведения на уроке; поддержка должна постепенно редуцироваться и сниматься по мере привыкания ребенка, освоения им порядка школьной жизни, правил поведения в школе и на уроке, навыков социально-бытовой адаптации и коммуникации;
- в начале обучения при выявленной необходимости наряду с посещением класса, ребенок должен быть обеспечен дополнительными индивидуальными занятиями с педагогом по отработке форм адекватного учебного поведения, умения вступать в коммуникацию и взаимодействие с учителем, адекватно воспринимать похвалу и замечания;
- периодические индивидуальные педагогические занятия (циклы занятий) необходимы ребенку с РАС даже при сформированном адекватном учебном поведении для контроля за освоением им нового учебного материала в классе (что может быть трудно ему в период привыкания к школе) и, при необходимости, для оказания индивидуальной коррекционной помощи в освоении Программы;
- необходимо создание особенно четкой и упорядоченной временно-пространственной структуры уроков и всего пребывания ребенка в школе, дающее ему опору для понимания происходящего и самоорганизации;
- необходима специальная работа по подведению ребенка к возможности участия во фронтальной организации на уроке: планирование обязательного периода перехода от индивидуальной вербальной и невербальной инструкции к фронтальной; в использовании форм похвалы, учитывающих особенности детей с РАС и отработке возможности адекватно воспринимать замечания в свой адрес и в адрес соучеников;
- в организации обучения такого ребенка и оценке его достижений необходим учёт специфики освоения навыков и усвоения информации при аутизме особенностей освоения «простого» и «сложного»;
- необходимо введение специальных разделов коррекционного обучения, способствующих преодолению фрагментарности представлений об окружающем, отработке средств коммуникации, социально-бытовых навыков;
- необходима специальная коррекционная работа по осмыслению, упорядочиванию и дифференциации индивидуального жизненного опыта ребенка, крайне неполного и фрагментарного; оказание ему помощи в проработке впечатлений, воспоминаний, представлений о будущем, развитию способности планировать, выбирать, сравнивать;
- ребенок с РАС нуждается в специальной помощи в упорядочивании и осмыслении усваиваемых знаний и умений, не допускающей их механического формального накопления и использования для аутостимуляции; ребенок с РАС нуждается, по крайней мере на перерыв; ребенок с РАС для получения начального образования нуждается в создании условий обучения, обеспечивающих обстановку сенсорного и эмоционального

комфорта (отсутствие резких перепадов настроения, ровный и теплый тон голоса учителя в отношении любого ученика класса); упорядоченности и предсказуемости происходящего;

- необходима специальная установка педагога на развитие эмоционального контакта с ребенком, поддержание в нем уверенности в том, что его принимают, ему симпатизируют, в том, что он успешен на занятиях; педагог должен стараться транслировать эту установку соученикам ребенка с РАС, не подчеркивая его особенность, а, показывая его сильные стороны и вызывая к нему симпатию своим отношением, вовлекать детей в доступное взаимодействие; необходимо развитие внимания детей к проявлениям близких взрослых и соучеников и специальная помощь в понимании ситуаций, происходящих с другими людьми, их взаимоотношений; для социального развития ребёнка необходимо использовать существующие у него избирательные способности;
- процесс его обучения в начальной школе должен поддерживаться психологическим сопровождением, оптимизирующим взаимодействие ребёнка с педагогами и соучениками, семьи и школы;
- ребенок с РАС уже в период начального образования нуждается в индивидуально дозированном и постепенном расширении образовательного пространства за пределы учреждения.

Деятельность педагогических работников с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе воспитания должна быть направлена на: получение необходимых социальных навыков, которые помогут лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь.

При организации воспитательного пространства необходимо создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений: к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья; к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне; к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать; к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека; к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье; к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда; к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение; к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир; к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества; к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

При работе с детьми с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) важно соблюдать охранительный режим и включать в любые мероприятия и занятия физминутки и упражнения, направленные на активизацию мозговой деятельности. Необходимо осуществлять любые виды работ на основе практических действий и

постоянной систематической работы по коррекции умственных, речевых и поведенческих нарушений.

При организации воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) необходимо ориентироваться на:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося с тяжёлыми нарушениями речи и задержкой психического развития;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медикосоциальной компетентности.
- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы с педагогом-психологом, учителем - логопедом, учителем дефектологом, и другими специалистами образовательной организации;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

#### **3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся проводится в КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа № 2» следующим образом: награждение обучающихся проходит публично, на общешкольных линейках не реже одного раза в четверть, награждение проводится в присутствии значительного числа обучающихся, педагогов;

Принципы поощрения, которыми руководствуется КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа № 2»:

- единство требований и равенство условий применения поощрений для всех обучающихся;
- публичность поощрения - информирование всех учеников школы о награждении, проведение процедуры награждения на общешкольной линейке (не реже 1 раза в полугодие) в присутствии значительного числа обучающихся, педагогов, родителей (законных представителей);
- взаимосвязи системы морального и материального поощрения
- прозрачность правил поощрения - они регламентированы «Положением о награждениях»;
- последовательность и соразмерность поощрений.

При выдвижении кандидатур на награждение следует придерживаться принципа справедливости при выдвижении кандидатур.

Обучающиеся поощряются за высокие достижения в учёбе, участие и победу в учебных, творческих конкурсах, олимпиадах и спортивных состязаниях, за поднятие престижа

школы на всероссийских, региональных, муниципальных олимпиадах, конкурсах, турнирах, фестивалях, конференциях, общественно-полезную деятельность и добровольный труд на благо школы, благородные поступки.

Поощрения обучающихся различают в двух видах: морального и материального поощрения.

Видами поощрения обучающихся являются:

- награждение Похвальной грамотой за отличную учебу,
- награждение грамотой, Дипломом I, II, III степени за победу и призовые места;
- вручение сертификата участника по результатам исследовательской деятельности или объявление благодарности;
- благодарственное письмо обучающемуся;
- благодарственное письмо родителям (законным представителям) обучающегося;
- размещение информации на сайте Школы (с согласия ученика и родителей (законных представителей));
- памятный приз.

Основания для поощрения обучающихся являются:

- успехи в учебе;
- успехи в физической, спортивной, научно-технической, творческой деятельности;
- активная общественная деятельность обучающихся;
- участие в творческой, исследовательской деятельности;
- победы в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях различного уровня;
- успешное участие в конкурсах, научно-практических конференциях, соревнованиях, олимпиадах различного уровня;
- активное участие в мероприятиях общешкольного плана;
- активное участие в культурно-массовых мероприятиях на уровне школы, района, региона;
- спортивные достижения на различных уровнях.

Порядок осуществления мер поощрения

Регулирование частоты награждений - награждение по результатам конкурсов проводится 1 раз в четверть. Награждение может проводиться для на общешкольных линейках для всех обучающихся школы.

Поощрения осуществляются директором школы по представлению Педагогического совета, оргкомитета олимпиады, смотра-конкурса, классного руководителя, учителя-предметника, педагога дополнительного образования за особые успехи, достигнутые обучающимся по отдельным предметам учебного плана и (или) во внеурочной деятельности на уровне школы, муниципального образования, а также в соответствии с Положением о проводимых конкурсах, олимпиадах, соревнованиях.

Информация о предстоящих торжественных процедурах награждения, о результатах награждения размещается на стенде в рекреации 1 этажа школы, на сайте образовательной организации и ее странице в социальных сетях.

В конце учебного года кандидатуры обучающихся переводных классов, имеющие по всем предметам, излучавшимся в этом классе, четвертные и годовые отметки «5», на награждение похвальным листом «За отличные успехи в учении».

В конце учебного года кандидатуры обучающихся выпускных классов, имеющие по всем предметам хорошие и отличные оценки по всем предметам и принимающие активное участие в жизни школы на награждение Почетной грамотой.

По итогам учебного года о вручении благодарственного письма родителям (законным представителям) обучающегося.

Для награждения Дипломом I, II, III степени обучающихся, ставших победителями и призерами конкурсов и спортивных соревнований, представляют организаторы конкурсов и спортивных соревнований директору школы ходатайство в произвольной форме с указанием конкретных достижений обучающихся.

Для награждения Благодарственным письмом директора школы, а также для награждения памятным призом классные руководители, заместитель директора по учебно-воспитательной работе представляют директору школы ходатайство в произвольной форме с указанием конкретных достижений обучающихся и родителей (законных представителей).

Поощрения обучающихся утверждаются приказом директора школы и оформляются на специальных бланках с указанием фамилии, имени, отчества обучающегося или родителя (законного представителя). В приказе определяется форма и вид поощрения, которые зависят от уровня достижения обучающегося. Приказ доводится до сведения обучающихся и работников школы.

Поощрения производятся в течение учебного года на общешкольной линейке и на торжественных праздниках, посвященных началу учебного года, окончанию учебного года.

Вручение благодарственного письма родителям (законным представителям) обучающегося осуществляется на общешкольном родительском собрании, на торжественных мероприятиях, посвященных началу учебного года, окончанию учебного года, вручению аттестатов.

Допускается одновременно нескольких форм поощрения.

Информирование родителей (законных представителей) о поощрении ребенка осуществляет через сайт школы, через размещение информации на информационных стендах школы, через классного руководителя, посредством направления благодарственного письма.

### **3.5. Анализ воспитательного процесса**

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

#### **1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

## **2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по учебно-воспитательной работе, классными руководителями. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей и педагогическом совете.

Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- поддержки коррекционно-развивающей среды.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в общеобразовательной организации.

## **Приложение 1**

### **КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД**

*Вариант 8.3 (1-4 классы)*

<b>Инвариантные модули</b>			
<b>Урочная деятельность.</b>			
<b>Модуль «Школьный урок»</b>			
Дела, события. мероприятия	Классы	Сроки проведения	Ответственные
<b>Предметные недели методического объединения учителей начальных классов</b> Внеклассные мероприятия; викторины, конкурсы, игры	1-4	В течение года 2 раза в год	Руководитель методического объединения учителей начальных классов
Урок мира «День окончания Второй мировой Войны. День солидарности в борьбе с терроризмом»	1-4	4 сентября 2023	Классные руководители
Урок русского языка «Международный день распространения грамотности»	1-4	8 сентября 2023	Учителя начальных классов
Урок музыки «Международный день музыки»	1-4	1 октября 2023	Учителя начальных классов
Урок «Мир природы и человека. День защиты животных»	1-4	4 октября 2023	Учителя начальных классов
Час истории «День государственного герба Российской Федерации»		30 ноября 2023	Учителя начальных классов
Урок рисования «Международный день художника»	1-4	8 декабря 2023	Учителя начальных классов
Урок «Мир природы и человека. День заповедников и национальных парков. Заповедники Алтая»	1-4	15 января 2024	Учителя начальных классов
Урок-практикум русского языка «День ручного письма. День подчерка»	1-4	23 января 2024	Учителя начальных классов
Час истории «День снятия блокады Ленинграда»	1-4	26 января 2024	Классные руководители
Библиотечный урок «Всемирный день чтения вслух»	1-4	1 февраля 2024	Педагог-библиотекарь
Урок-практикум «Всемирный день борьбы с ненормативной лексикой»	1-4	2 февраля 2024	Социальный педагог, классные руководители
Классный час «День Российской науки. 300-летие со времени основания Российской академии наук (1724)»	1-4	8 февраля 2024	Учителя начальных классов
Урок чтения «450-летие со дня выхода первой Азбуки» (печатной книги для обучения письму и чтению) Ивана Федорова	1-4	14 февраля 2024	Учителя начальных классов
Урок русского языка «Международный день родного языка»	1-4	21 февраля 2024	Учителя начальных классов
Урок рисования «Всемирный день театра»	1-4	21 марта 2024	Учителя начальных классов
Урок «Мир природы и человека. «Международный день птиц»	1-4	1 апреля 2024	Учителя начальных классов
Библиотечный урок «Международный день детской книги»	1-4	2 апреля 2023	Педагог-библиотекарь
Библиотечный урок «Общероссийский день библиотек»	1-4	27 мая 2024	Педагог-библиотекарь

Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над слабоуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи	1-4	В течение года	Учителя начальных классов, учителя-логопеды, педагоги-дефектологи
<b>Модуль «Внеурочная деятельность»</b>			
Дела, события. мероприятия	Классы	Сроки проведения	Ответственные
Курсы внеурочной деятельности по выбору	1-4	В течение года, по отдельному расписанию	Классные руководители
Курс «Разговоры о важном»	1-4	В течение года, каждый понедельник в 8.30	Классные руководители
<b>Модуль «Классное руководство»</b>			
Дела, события. мероприятия	Классы	Сроки проведения	Ответственные
Исторический час «Мой Барнаул»	1-4	4-5 сентября 2023	Классные руководители
Классный час «День учителя»	1-4	5 октября 2023	Классные руководители
Исторический час «Международный день памяти жертв фашизма»	1-4	11 сентября 2023	Классные руководители
Классный час «Международный день пожилых людей»	1-4	2 октября 2023	Классные руководители
Классный час «День гражданской обороны»	1-4	4 октября 2024	Классные руководители
Мультимедийный урок «День отца»	1-4	16 октября 2023	Классные руководители
Мультимедийный урок-практикум «День интернета. Всероссийский урок безопасности школьников в сети интернет»	1-4	26 октября 2023	Классные руководители
Классный час «День бабушек и дедушек в России»	1-4	27 октября 2023	Классные руководители
Исторический час в дистанционном формате «День народного единства»	1-4	4 ноября 2023	Классные руководители
Урок нравственности «Международный день толерантности»	1-4	16 ноября 2023	Классные руководители
Классный час с элементами мультимедиа «День матери в России»	1-4	25 ноября 2023	Классные руководители
Исторический час «День Неизвестного Солдата»	1-4	1 декабря 2023	Классные руководители
Беседа «День добровольца (волонтера) в России»	1-4	5 декабря 2023	Классные руководители
Урок мужества «День Героев Отечества»	1-4	8 декабря 2023	Классные руководители
Правовой час «День прав человека»	1-4	11 декабря 2023	Классные руководители
Правовой час «День Конституции Российской Федерации»	1-4	12 декабря 2023	Классные руководители

Классный час «День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации»	1-4	25 декабря 2023	Классные руководители
Урок мужества «День воинской славы России. День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве»	1-4	2 февраля 2024	Классные руководители
Исторический час «День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества, 35 лет со дня вывода советских войск из республики Афганистан(1989)	1-4	15 февраля 2024	Классные руководители
Классный час «23 февраля - День защитника Отечества»	1-4	22 февраля 2024	Классные руководители
Классный час «Международный женский день»	1-4	7 марта 2024	Классные руководители
Патриотический час «10 лет со Дня воссоединения Крыма с Россией»	1-4	18 марта 2024	Классные руководители
Мультимедийный урок «Всемирный день авиации и космонавтики»	1-4	12 апреля 2024	Классные руководители
Анализ воспитательного процесса за 2-23-2024 учебный год	1-4	Июнь 2024	Классные руководители
<b>Модуль «Основные школьные дела»</b>			
Дела, события. мероприятия	Классы	Сроки проведения	Ответственные
Организация работы по календарю памятных дат и событий российской истории и культуры	1-4	В течение года	Классные руководители
Акции «Вернем детей в школу»	1-4	Сентябрь 2023	Педагог-организатор, классные руководители
Урок знаний 1 сентября. Всероссийский открытый урок по основам, правилам безопасного поведения в повседневной жизни и действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций	1-4	1 сентября 2023	Педагог-организатор, классные руководители
Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом»	1-4	В течение года	Педагог-организатор, классные руководители
Мультимедийный урок «День солидарности в борьбе с терроризмом»	1-4	4-5 сентября 2023	Классные руководители
Месячник пожилого человека	1-4	Октябрь 2023	Педагог-организатор, классные руководители
Библиотечный урок «Международный день школьных библиотек	1-4	25 октября 2023	Педагог-библиотекарь, классные руководители
Правовой час «Всемирный день ребёнка. В 1954 году Генеральная Ассамблея ООН рекомендовала всем странам ввести в практику празднование этой даты, как дня мирового братства	1-4	21 ноября 2023	Классные руководители

и взаимопонимания детей»			
Неделя правовых знаний.	1-4	Ноябрь 2023	Педагог-организатор, классные руководители
Декада детей-инвалидов	1-4	Декабрь 2023	Педагог-организатор, классные руководители
Урок нравственности «Международный день инвалидов»	1-4	4 декабря 2023	Классные руководители
Урок-акция «День борьбы с коррупцией»	1-4	9 декабря 2023	Классные руководители
Спортивный праздник «Мы можем все», приуроченный к декаде-детей-инвалидов	1-4	4-11 декабря 2023	Классные руководители Руководитель ШСК
Новогодняя декада	1-4	Декабрь 2023	Педагог-организатор, классные руководители
Всероссийский месячник оборонно - массовой работы	1-4	Январь-февраль 2024	Педагог-организатор, классные руководители
Военно-спортивная игра «Зарница»	1-4	Февраль 2024	Руководитель ШСК, классные руководители
Спортивный праздник «Всемирный день здоровья»	1-4	8 апреля 2024	Руководитель ШСК, классные руководители
Экологическая акция «Птичья столовая»		Апрель 2024	Педагог-организатор, классные руководители
Урок мужества «День Победы советского народа в Великой отечественной войне 1941-1945 годов»	1-4	7 мая 2024	Педагог-организатор, классные руководители
Акция «Международный день семьи»	1-4	15 мая 2024	Педагог-организатор, классные руководители
Праздник «Прощание с начальной школой»	1-4	Май 2024	Педагог-организатор, классные руководители
Интерактивный онлайн-урок «Международный день защиты детей»	1-4	1 июня 2024	Классные руководители
<b>Модуль «Внешкольные мероприятия»</b>			
Дела, события. мероприятия	Классы	Сроки проведения	Ответственные
Участие в районных, городских мероприятиях посвященных Дню города Конкурс рисунка «Мой любимый город»	1-4	Сентябрь 2023	Педагог-организатор, классные руководители
Участие в мероприятиях, посвященных Дню города»	1-4	Сентябрь 2023	Педагог-организатор, классные руководители
Участие в акциях «День памяти», «Свеча памяти», «Крым наш» и другие	1-4	В течение года	Педагог-организатор, классные руководители
Поздравление ветеранов ВОВ и СВО Октябрьского района, участников локальных войн с Днем защитника Отечества, Днем Победы. Изготовление открыток.	1-4	Февраль, май 2024	Педагог-организатор, классные руководители
Акция «Бессмертный полк», акция «Георгиевская ленточка», акция «Окна Победы», акция «Письмо ветерану», «Подарок ветерану»	1-4	Май 2024	Педагог-организатор, классные руководители
Участие в краевом фестивале детского художественного творчества для детей-	1-4	Апрель 2024	Педагог-организатор, классные руководители

инвалидов, обучающихся с ОВЗ «Ростки талантов», «Поверь в себя»			
Участие в краевом фестивале детских ученических проектов «Шаг в будущее»	1-4	Апрель 2024	Педагог-организатор, классные руководители
Участие в конкурсах: - краевой конкурс «Пожарная ярмарка», - краевой конкурс «Безопасная вода», - краевой конкурс «Динамо-глазами детей»; - краевой конкурс «Птичь столовая»; - краевой конкурс «Рождественская звезда»; - Краевой конкурс по финансовой грамотности; - Всероссийский конкурс «Динамо- глазами детей»; - Всероссийская акция «Урок Цифры»; - Всероссийский проект «ВМЕСТЕЯРЧЕ»	1-4	В течение года	Педагог-организатор, классные руководители
<b>Модуль «организация предметно-пространственной среды»</b>			
Дела, события. мероприятия	Классы	Сроки проведения	Ответственные
Церемония поднятия флага РФ	1-4	В течение года, каждый понедельник в 8.30	Педагог-организатор, классные руководители
Церемония спуска флага	1-4	В течение года, каждую пятницу в 17.00	Педагог-организатор, классные руководители
Оформление интерьера школьных кабинетов и их периодическая переориентация	1-4	В течение года	Классные руководители
Оформление сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.)	1-4	В течение года	Классные руководители
Событийный дизайн школьных кабинетов – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.)	1-4	В течение года	Классные руководители
Оформление классных уголков	1-4	В течение года	Классные руководители
Оформление окон учебных кабинетов выставками рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	1-4	В течение года	Классные руководители

Участие в конкурсе «Формирование комфортной образовательной среды»	1-4	В течение года	Классные руководители
<b>Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки проведения	Ответственные
Организация общешкольного родительского комитета, в который входят представители от классов представительных органов родительского сообщества - родительский комитет класса, которые будут принимать участие в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельности родительского сообщества в Совете учреждения, Попечительском совете школы	1-4	Сентябрь 2023	Классные руководители
Тематические общешкольные и классные родительские собрания	1-4	В течение года	Классные руководители
Общешкольные родительские собрания	1-4	1 раз полугодие	Директор школы Зам. директора по УВР
Классные родительские собрания	1-4	1 раз в четверть	Классные руководители
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	1-4	В течение года	Классные руководители
Информационное оповещение и просвещение родителей через школьный сайт	1-4	В течение года	Заместитель директора по УВР
Индивидуальные консультации педагогов школы, узких специалистов	1-4	В течение года	Классные руководители Педагоги-психологи, социальный педагог, Медицинские работники
Организация работы Родительского всеобуча родителей • «Стили семейного воспитания»; • «Воспитание культуры здоровья в условиях семьи»; • «Особенности подготовки домашнего задания в начальной школе с обучающимися с РАС» • «Профилактика школьного травматизма»	1-4	В течение года	Заместитель директора по УВР Классные руководители Педагоги-психологи, социальный педагог, Медицинские работники
Разработка памяток для родителей • «Взаимоотношения в семье. Родители и дети» • «Профилактика жестокого обращения обучающихся по отношению друг к другу» • «Интернет-территория безопасности» • «Правила пожарной безопасности» • «Безопасность детей на дорогах» • «Как уберечь детей от мошенничества» • «Особенный ребенок в семье» • «Гигиена младших школьников» • «Безопасный летний отдых»	1-4	В течение года	Заместитель директора по УВР Классные руководители Педагоги-психологи, социальный педагог, Медицинские работники
Организация работы «Родительского патруля»	1-4	В течение года	Заместитель директора по УВР
Работа Совета профилактики с	1-4	В течение года	Социальный педагог

неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей			
Классный час «Международный день семьи, учрежден Генеральной Ассамблеей ООН в 1993 году»	1-4	15 мая 2024	Классные руководители
Индивидуальные беседы с родителями о воспитании детей, соблюдении правил и норм поведения, принятых в образовательной организации, создании благоприятной психологической обстановки в семье, по профилактике дивиантного поведения	1-4	В течение года	Классные руководители Социальный педагог
Участие родителей в работе школьного ППк в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа № 2»)»	1-4	В течение года	Классные руководители
Привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий, конкурсных мероприятий различных уровней	1-4	В течение года	Классные руководители
Привлечение родителей (законных представителей) к участию в «Родительском патруле» в соответствии со школьным положением о «Родительском патруле»	1-4	В течение года	Классные руководители
Целевое взаимодействие с опекаемыми, приемными детьми и с их и законными представителями	1-4	В течение года	Классные руководители, социальный педагог
<b>Модуль «Самоуправление»</b>			
Дела, события. мероприятия	Классы	Сроки проведения	Ответственные
Акция «Командообразование»	1-4	Сентябрь 2023	Классные руководители
Работа постоянно действующего школьного Спортивного клуба «Лидер»	1-4	В течение года	Члены спортивного клуба, классные руководители. руководитель спортивного клуба Браилко Е.Е.
Участие в проектах и акциях РДШ	1-4	В течение года	Педагог-организатор классные руководители
<b>Модуль «Профилактика и безопасность»</b>			
Дела, события. мероприятия	Классы	Сроки проведения	Ответственные
Ежедневной мониторинг посещаемости занятий учащихся, состоящих на всех видах профилактики учета	1-4	В течение года	Социальный педагог
Организация и работа Совета по профилактике правонарушений, школьной службы примирения	1-4	В течение года	Социальный педагог
Спортивно-массовые мероприятия,	1-4	В течение года	Педагог-организатор,

направленные на пропаганду занятий спортом и здорового образа жизни			социальный педагог, руководитель ШСК, классные руководители
Правовой всеобуч	1-4	В течение года	Социальный педагог Классные руководители
Проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);	1-4	В течение года	Социальный педагог классные руководители
<b>«Профилактика табакокурения, употребления алкоголя, незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ, наркомании»</b>			
Антинаркотическая акция «Классный час: «Наркотики. Закон. Ответственность»	1-4	Ноябрь 2023	Социальный педагог классные руководители
Мультимедийный урок «Всемирный день борьбы со СПИДом»	1-4	Ноябрь-декабрь 2023	Социальный педагог классные руководители
Работа Совета по профилактике правонарушений	1-4	В течение года	Заместитель директора по УВР социальный педагог классные руководители
Организация встреч с сотрудниками службы профилактики ПДН	1-4	В течение года	Заместитель директора по УВР социальный педагог классные руководители
Проведение тематических классных часов и минуток безопасности по «Профилактике табакокурения, употребления алкоголя, незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ, наркомании». Организации деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды	1-4	В течение года	Педагог-организатор социальный педагог классные руководители
<b>«Профилактика экстремизма и терроризма, антитеррористическая безопасность. Гармонизация межнациональных отношений среди обучающихся»</b>			
Проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением специалистов школы: психологов, социального педагога, учителей-логопедов, педагогов-дефектологов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д. с целью «Профилактики экстремизма и терроризма, антитеррористическая безопасность. Гармонизация межнациональных отношений среди обучающихся»	1-4	В течение года	Заместитель директора по УВР социальный педагог классные руководители
Урок мужества «День солидарности в борьбе с терроризмом. Эта самая новая памятная дата	1-4	4 сентября 2023	Классные руководители

России, установленная федеральным законом «О днях воинской славы России» от 6 июля 2005 года. Она связана с трагическими событиями в Беслане...			
Беседы, классные часы по антитеррористической безопасности: «2 сентября – День солидарности в борьбе с терроризмом»; «Мир без терроризма»; «Экстремизму и терроризму – НЕТ!»; «Радости и сложности общения»; «Приемы эффективного общения»; «Возьмемся за руки, друзья!»; «Богатое многообразие мировых культур»; «Гармонизация межнациональных отношений среди обучающихся» «Мы за мир на планете»	1-4	В течение года Сентябрь 2023 Октябрь 2023 Ноябрь 2023 Декабрь 2023 Январь 2024 Февраль 2024 Март 2024 Апрель 2024 Май 2024	Классные руководители
<b>Антикоррупционная безопасность</b>			
Неделя безопасности Единый день правовых знаний «Что я знаю о своих правах?»	1-4	Сентябрь 2022	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Книжная выставка обзор «Коррупция в литературных произведениях» Книжные выставки: «Наши права – наши обязанности» «Право на образование» «Подросток и закон» «Закон в твоей жизни»	1-4	В течение года Сентябрь 2023 Ноябрь 2023 Февраль 2023 Апрель 2023	Педагог-библиотекарь
Мультимедийные уроки и классные часы: «По законам справедливости» «Азбука юного правоведа» «Деньги свои и чужие»; «Быть честным»; «Мое отношение к коррупции»; «Коррупция как способ борьбы за власть»	1-4	Октябрь 2023 Ноябрь 2023 Январь 2024 Февраль 2024 Март 2024 Апрель 2024	Классные руководители
Классные часы, посвященные международному Дню антикоррупции: «Мы против коррупции»	1-4	Декабрь 2023	Классные руководители
Конкурс рисунков и плакатов «Будущее моей страны – в моих руках»	1-4	Декабрь 2023	Классные руководители
<b>«Профилактика суицидального поведения подростков. Формирование жизнестойкости обучающихся»</b>			
Реализация Плана мероприятий по профилактике жестокого отношения обучающихся друг к другу	1-4	В течение года	Заместитель директора по УВР Социальный педагог Педагоги-психологи Классные руководители
<b>«Информационная безопасность обучающихся»</b>			
Проведение классных часов, мероприятий, интернет-уроков по информационной безопасности»	1-4	В течение года	Классные руководители

«Я и компьютер» «Как работать на компьютере» «Компьютерные игры» «Безопасная работа в сети Интернет» «Что такое компьютерная зависимость» «Как найти информацию в сети Интернет» «Сетевой этикет» «Безопасное цифровое пространство. Обзор Интернет ресурсов для детей»		Октябрь 2023 Ноябрь 2023 Декабрь 2023 Январь 2024 Февраль 2024 Март 2024 Апрель 2024 Май 2024		
Участие во Всероссийской акции «Урок Цифры»	1-4	В течение года	Классные руководители	
Разработка памятки для родителей «Информационная безопасность обучающихся начальных классов»	1-4	В течение года	Классные руководители	
<b>«Профилактика дорожно-транспортного травматизма и безопасность на объектах железнодорожного транспорта»</b>				
Реализация мероприятий, классных часов и бесед по изучению правил дорожного движения	1-4	В течение года	Классные руководители	
<b>Подготовительный, 1 класс</b>	1			Классные руководители
Мой путь в школу				
Сигналы светофора				
Дорожная разметка (пешеходный переход)				
<b>2 класс</b>	2		Классные руководители	
Мой путь в школу				
Сигналы светофора				
Дорожная разметка (пешеходный переход)				
Дорожные знаки у школы				
Практическое занятие в здании школы по движению по пешеходному переходу				
Практикум «Выход на пешеходный переход у здания школы»				
<b>3 класс</b>	3	Классные руководители		
Мой путь в школу				
Сигналы светофора				
Дорожная разметка (пешеходный переход)				
Дорожные знаки у школы				
Практическое занятие в здании школы по движению по пешеходному переходу				

Практикум «Выход на пешеходный переход у здания школы»			
Пешеход и пассажир			
Навыки безопасного движения пешеходов на улице.			
<b>4 класс</b>	4		Классные руководители
Мой путь в школу			
Сигналы светофора			
Дорожная разметка (пешеходный переход)			
Дорожные знаки у школы			
Практикум «Выход на пешеходный переход у здания школы»			
Пешеход и пассажир			
Навыки безопасного движения пешеходов на улице			
Детский дорожно–транспортный травматизм			
Декада безопасности на дорогах «Внимание, Дети»	1-4	1-3 неделя сентября 2023	Классные руководители
«Уроки светофора», тематические уроки по безопасности на дорогах	1-4	1-3 неделя сентября 2023	Классные руководители
Изготовление маршрутов безопасного движения «Дом - Школа - Дом»	1-4	1-2 неделя сентября 2023	Классные руководители
Составление совместного плана работы по профилактике ДДТТ с ОГИБД УМВД России по г. Барнаулу	1-4	Август-сентябрь 2023	Зам. директора по ВР Балдина А.Н.
Профилактические беседы инспекторов ОГИБДД УМВД по г. Барнаулу с обучающимися 1-4 классов	1-4	В течение года	Заместитель директора по УВР Педагог-организатор инспектора ОГИБДД УМВД по г. Барнаулу
Планирование работы по профилактике дорожно-транспортного травматизма и безопасности на объектах железнодорожного транспорта	1-4	Август-сентябрь 2023	Зам. директора по УВР
Проведение классных часов, уроков безопасности совместно с работниками ГИБДД и РЖД	1-4	В течение года	Классные руководители
Участие в творческих конкурсах, акциях и мероприятиях разного уровня	1-4	В течение года	Классные руководители
Организация и работа «Родительского патруля».	1-4	В течение года	Заместитель директора по УВР

			Классные руководители, члены школьного Родительского патруля
Рейды и конкурс световозвращающих элементов	1-4	В течение года	Заместитель директора по УВР инспектора ОГИБДД УМВД по г. Барнаулу
<b>«Пожарная безопасность»</b>			
Проведение классных часов, уроков Безопасности совместно со студентами отряда «Спаспрофи»	1-4	В течение года	Педагог-организатор классные руководители
Проведение бесед по правилам пожарной безопасности: «Краткие сведения о пожарной охране и добровольных пожарных организациях» «Огонь - друг и враг человека» «Причины возникновения пожаров» «Телефоны пожарных служб» «Эвакуация из здания школы» «Противопожарный режим в школе» «Берегите свой дом от пожаров» «Что нужно делать при пожаре» «Огнетушитель - средство пожаротушения»		Сентябрь 2023 Октябрь 2023 Ноябрь 2023 Декабрь 2023 Январь 2024 Февраль 2024 Март 2024 Апрель 2024 Май 2024	Классные руководители
Проведение инструктажей с учащимися школы-интерната по правилам пожарной безопасности: «Пожар в школе» «Как вести себя при пожаре в транспорте» «Правила пожарной безопасности дома» «Правила пожарной безопасности в быту»	1-4	В течение года	Классные руководители
Мультимедийный урок по пожарной безопасности: «Опасные факторы пожара»	1-4	Ноябрь-декабрь 2023	Классные руководители
Практическое занятие «Изучение планов эвакуации, трафаретных указателей места нахождения огнетушителей, телефонов»	1-4	Сентябрь 2023 Декабрь 2023 Март 2024 Май 2024	Классные руководители
Практическое занятие «Первая медицинская помощь при ожогах»	1-4	Апрель-май 2023	Медицинский работник школы
Конкурсы: -рисунков и плакатов по противопожарной безопасности; -викторина «Пожарные правила»; - «Пожарная ярмарка» поделок по противопожарной безопасности; -стихов «Пожарный номер 01»	1-4	Октябрь 2023 Январь 2024 Февраль 2024 Апрель 2024	Руководитель МО классных руководителей Классные руководители
Месячник по противопожарной безопасности	1-4	Январь 2024	Заместитель директора по УВР Педагог-организатор Классные руководители
Участие в краевых конкурсах по	1-4	В течение года	Заместитель

противопожарной безопасности, конкурсе «Пожарная ярмарка -2024»			директора по УВР Руководитель МО классных руководителей Педагог-организатор Классные руководители
<b>Модуль «Социальное партнёрство»</b>			
Дела, события. мероприятия	Классы	Сроки проведения	Ответственные
Участие в акциях «Поздравление ветерана» - изготовление открыток для комитета ветеранов Великой Отечественной войны и труда Октябрьского района г. Барнаула к Дню пожилого человека, Дню матери, 23 февраля, 8 марта, 9 мая	1-4	В течение года	Заместитель директора по УВР Педагог-организатор Классные руководители
Акция «Соберем детей в школу»	1-4	Сентябрь 2023	Заместитель директора по УВР педагог-организатор классные руководители
Акция «Подари праздник», акция «Дорогою добра» совместно, но с АКОО «Вместе против рака» поздравление на базе Алтайского краевого онкологического диспансера	1-4	Декабрь 2023-май 2024	Заместитель директора по УВР педагог-организатор классные руководители
Проведение уроков «Безопасности» волонтерским отрядом «Спас-профи» КГБ ПУ «Алтайский транспортный техникум	1-4	В течение года	Заместитель директора по УВР педагог-организатор классные руководители
Участие представителей организаций - партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности	1-4	В течение года	Заместитель директора по УВР педагог-организатор классные руководители
Проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций - партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации	1-4	В течение года	Заместитель директора по УВР педагог-организатор классные руководители
Проведен е совместно с АК ОГО ВФСО «Динамо» военно-спортивной игры «Зарница»	1-4	Февраль 2024	Заместитель директора по УВР педагог-организатор руководитель ШСК классные руководители
Проведение бесед по налоговой грамотности с участием представителей УФНС России по Алтайскому краю	1-4	В течение года	Заместитель директора по УВР педагог-организатор классные руководители
<b>Модуль «Профориентация»</b>			
Дела, события. мероприятия	Классы	Сроки проведения	Ответственные
Работа с родителями <b>Классные родительские собрания:</b>	1-4	В течение года	Классные руководители

1 класс – Трудовые поручения в семье и школе. 2 класс - Воспитание желания трудиться. 3 класс – О роли семьи в трудовом воспитании младших школьников. 4 класс – Профили трудового обучения в среднем звене. Экскурсия в школьные мастерские			
<b>Общешкольные родительские собрания:</b> 1- 4 классы – Проблемы трудового обучения и воспитания в семье и школе»	1-4	В течение года	Зам директора по УВР, социальный педагог руководитель МО классных руководителей классные руководители
<b>Беседы по трудовому воспитанию.</b> «Без труда не вынешь и рыбку из пруда» «Ученье и труд рядом идут» «Мое любимое занятие в свободное время» «Что ты должен делать сам?» (о самообслуживающем труде) «Мой труд дома» (бытовой труд) «Белоручек нам не надо, мастера везде нужны» (общественно-полезный труд) «О труде людей осенью, зимой, весной, летом» «Труд – умелые руки любит» «Что такое трудолюбие и как его воспитать»	1-4	В течение года Сентябрь 2023 Октябрь 2023 Ноябрь 2023 Декабрь 2023  Январь 2024 Февраль 2024  Март 2024 Апрель 2024 Май 2024	Классные руководители
<b>Уроки -практикумы</b> <b>«Знакомство с миром профессий»</b> «Кто работает в нашей школе?» (Экскурсия по школе); «Профессия –учитель»; «Профессии наших родителей»; «От зернышка до булки» (профессии жителей села) «Кто построил мой город?» (строительные профессии); «Путешествие читай-город» (рассказ о людях, чьим трудом создаются книги, экскурсия в библиотеку); «Письма, телеграммы в дом приносит славный почтальон» (экскурсия на почту); «Наши магазины. Работники магазина. Экскурсия в магазин. Знакомство с профессией продавца»; «Все профессии нужны, все профессии важны» «Я рисую профессии»	1-4	В течение года  Сентябрь 2023  Октябрь 2023 Ноябрь 2023  Декабрь 2023  Январь 2024  Февраль 2024  Март 2024 Апрель 2024 Май 2024	Классные руководители
Месячник по профориентации: конкурс рисунков «Мир профессий», конкурс сочинений викторина «Все профессии важны – выбирай на вкус!»	1-4	Апрель 2024	Классные руководители
<b>Вариативные модули</b>			
<b>Модуль «Организация коррекционно-развивающей среды и здоровьесберегающей среды»</b>			

Дела, события. мероприятия	Классы	Сроки проведения	Ответственные
Спортивные мероприятия в соответствии с календарем спортивных мероприятий	1-4	В течение года	Руководитель ШСК
Месячник ЗОЖ	1-4	Ноябрь 2023	Заместитель директора по ВРУ, социальный педагог, педагог-психолог, руководитель ШСК
Декада инвалидов. Международный день инвалидов - 3 декабря	1-4	Декабрь 2023	Заместитель директора по УВР, социальный педагог, педагог-психолог, Педагог-организатор, руководитель ШСК
Спортивная игра «Зарница»	1-4	Февраль 2024	Заместитель директора по УВР, Педагог-организатор, руководитель ШСК
Проведение профилактических бесед и занятий коррекционной направленности	1-4	В течение года	Заместитель директора по УВР, социальный педагог, педагог-психолог
Беседы: «Профилактика ОРВИ и гриппа, простудных и инфекционных заболеваний»; «Профилактика травматизма в осенний период»; «Культура питания, как правильно питаться школьнику»; «Профилактика травматизма в школе»; «Профилактика травматизма в зимний период»; «Личная гигиена»; «Профилактика ожирения»; «О пользе физкультуры»; «Профилактика травматизма в летний период»	1-4	В течение года Сентябрь 2023 Октябрь 2023 Ноябрь 2023 Декабрь 2023 Январь 2024 Февраль 2024 Март 2024 Апрель 2024 Май 2024	Медицинский работник школы Классные руководители
<b>Половое воспитание обучающихся</b>			
- «Особенности физического развития мальчиков и девочек»; - «Личная гигиена мальчиков»; - «Личная гигиена девочек»	1-4	в течение года	Медицинский работник школы
Беседы медицинских работников на санитарно-гигиенические темы: - «Режим дня»; - «Культура питания, как правильно питаться школьнику»; - «Личная гигиена перед приемом пищи» - «Личная гигиена девочек и мальчиков»	1-4	в течение года Сентябрь 2003 Ноябрь 2003 Январь 2004 Апрель 2004	Медицинский работник школы
Беседы с обучающимися:	1-4	в течение года	Классные руководители

- «Уход за телом» - «Уход за волосами» - «Культура одежды» - «Соблюдение режима дня» - «Личная гигиена» - «Вредные привычки»		Октябрь 2023 Декабрь 2023 Февраль 2024 Март 2004 Апрель 2024 Май 2004	
Индивидуальные беседы с обучающимися: - «Дружба девочек и мальчиков» - «Особенности общения с мальчиками» - «Особенности общения с девочками» - «Влияние поведения девочек на мальчиков»	1-4	в течение года	Классные руководители
Проведение инструктажей с обучающимися	1-4	Сентябрь-май	Классные руководители

## Приложение 2

### План мероприятий по профилактике жестокого отношения обучающихся друг к другу

План разработан по следующим направлениям:

- нормативно-правовое и информационное обеспечение профилактики жестокого отношения обучающихся друг к другу;

- организация работы с педагогическими кадрами по профилактике жесткого отношения обучающихся друг к другу;
- организация профилактической работы с детьми и подростками по профилактике жесткого отношения обучающихся друг к другу;
- профилактическая работа классных руководителей;
- профилактическая работа социальной службы образовательной организации;
- профилактическая работа психологической службы образовательной организации;
- профилактическая работы с родителя (законными представителями обучающихся) по профилактике жесткого отношения обучающихся друг к другу.

**Цель:** создание благоприятного образовательно - воспитательного пространства для становления интеллектуальной, духовно-нравственной, творческой, толерантной, деятельной, развивающейся, здоровой, бесконфликтной личности, способной к успешной адаптации и социализации в современном обществе.

**Задачи:**

1. Соблюдение прав и интересов детей с ОВЗ по на основе законодательства РФ
2. Повышение социальной активности, самостоятельности и ответственности обучающихся
3. Формирование культуры межличностных отношений, воспитание толерантного отношения к происходящим событиям и окружающим людям.
4. Расширение правового сознания и правовой грамотности обучающихся.
5. Развитие познавательной активности, общей культуры учащихся.
6. Овладение практическими навыками жизнестойкости, развитие потребности в безопасности жизнедеятельности и здоровом образе жизни.
7. Выявление, сопровождение и оказание помощи детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации.
8. Организация эффективной работы ученического самоуправления.
9. Воспитание гражданского самосознания и патриотизма, приобщение к духовным ценностям своего Отечества.
10. Создание условий для развития творческого потенциала обучающихся.
11. Совершенствование форм и методов воспитания через повышение профессиональной компетентности классных руководителей и воспитателей.
12. Организация взаимодействия с родителями, законными представителями, по вопросам формирования устойчивых взглядов на воспитание, отношения в семье, разрешения конфликтных ситуаций
13. Создание информационно-методического пространства образовательной организации по вопросам профилактики жестокого обращения обучающихся друг к другу.
14. Оказание социальной, психолого-медико-педагогической поддержки, обучающимся, попавшим в ситуации жестокого обращения.

**Основные мероприятия плана по профилактике жестокого отношения обучающихся друг к другу**

<b>Нормативно-правовое и информационное обеспечение профилактики жестокого отношения обучающихся друг к другу</b>		
<b>Мероприятия</b>	<b>Дата</b>	<b>Ответственный</b>
Подготовка приказа «О профилактике жестокого отношения обучающихся друг к другу в образовательной организации»	последняя неделя августа	директор
Подготовка приказа «Об усилении ответственности за жизнь и здоровье обучающихся»	Август-сентябрь	директор

Подготовка приказа «О порядке действий персонала при столкновении со случаями жестокого отношения обучающихся друг к другу в образовательной организации»	первая неделя сентября	директор
Совещания с различными категориями работников по вопросам профилактики жестокого отношения обучающихся друг к другу: <ul style="list-style-type: none"> <li>• педагогический персонал;</li> <li>• вспомогательный персонал;</li> <li>• технический персонал</li> </ul>	в течение года	директор
Организация работы «почты доверия», установка информационных ящиков для сообщения о случаях жестокого отношения обучающихся друг к другу в образовательной организации	первая неделя сентября	социальный педагог
Создание (или обновление) раздела о профилактике жестокого отношения обучающихся друг к другу в образовательной организации, размещение нормативных документов на сайте образовательной организации	последняя неделя сентября	ответственная за работу сайта образовательной организации
Оформление наглядных материалов стенда «Безопасность детей в наших руках», «Советы логопеда, психолога, социального педагога»	в течение года	зам. директора по УВР педагог-психолог социальный педагог
Подготовка буклетов по вопросам профилактики жестокого отношения обучающихся друг к другу	в течение года	зам. директора по УВР педагог-психолог социальный педагог
Рейды по школе в целях проверки информационной доступности правил поведения	в течение года	зам. директора по ВР Балдина А.Н.
<b>Работа с педагогическими кадрами по профилактике жестокого отношения обучающихся друг к другу</b>		
<b>Мероприятия</b>	<b>Дата</b>	<b>Ответственный</b>
Разработка плана мероприятий, направленных на предотвращение и недопущение жестокого отношения обучающихся друг к другу	последняя неделя августа	
Методические консультации коррекционной направленности с педагогическими работниками, с целью оптимизации стиля общения с обучающимися с ОВЗ	в течение года	Заместитель директора по УВР педагог-психолог социальный педагог
Спец. семинары для педагогических работников по вопросам профилактики жестокого обращения подростков по отношению друг и другу - «Использование в педагогической деятельности только методы гуманной педагогики, средств и формы обучения и воспитания в соответствии с возрастными, психологическими и физическими особенностями обучающихся»; - «Соблюдает правила внутреннего трудового распорядка, этические нормы при общении с обучающимися, родителями, коллегами, руководством,»; - «Единообразие в отношении ко всем участникам образовательного процесса, недопущение высказываний и других действий дискриминационного характера в связи с национальностью, религиозными взглядами, социальным статусом, экономическим и	в течение года	Заместитель директора по УВР

<p>семейным положением, состоянием здоровья, особыми образовательными потребностями, особенностями развития»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Формирование и поддержка в классе среды, которая в полной мере учитывает потребности, интересы и права каждого обучающегося с ОВЗ»;</li> <li>- «Формирование ученического коллектива»;</li> <li>- «Методические рекомендации по отбору содержания классный часов, с учетом доступности всем обучающимся, в том числе имеющим особые образовательные потребности, особенности развития»;</li> <li>- «Внеурочные занятия с обучающимися как средство профилактики жестокого отношения обучающихся друг к другу»;</li> <li>- «Дополнительное образование, как форма организации занятости обучающихся с целью выработки навыков межличностного общения, умения договариваться и разрешать конфликты мирным путем»;</li> <li>- «Раннее выявление межличностных конфликтов, формирования группировок, изоляции и травли замкнутых, малообщительных, эмоционально нестабильных учеников, своевременное оказание им помощи и поддержки»</li> </ul>		
<p>Проведение инструктажей с педагогическими работниками образовательной организации по профилактике совершения обучающимися и воспитанниками действий жестокого отношения обучающихся друг к другу</p>	1 раз в год	заместитель директора по УВР
<p>Заседание школьного ППк</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• проведение комплексной диагностики ребенка для определения его психолого-педагогического статуса, выявления отклонений в развитии и поведении;</li> <li>• подготовка рекомендации по организации обучения и воспитания ребенка, оказание ему психолого-медико-педагогической помощи;</li> <li>• проведение обучения и консультирования педагогических работников по различным вопросам, в том числе по вопросам предупреждения и реагирования на жестокое отношение обучающихся друг к другу в образовательной организации</li> </ul>	в течение года	члены школьного ППк
<p>Анализ занятости обучающихся, состоящих на профилактическом учета в объединениях дополнительного образования.</p>	сентябрь апрель	Заместитель директора по УВР
<p>Оказание педагогом методической помощь в создании благоприятной психологической обстановки во время проведения занятий</p>	в течение года	заместитель директора по УВР педагог-психолог
<p>Посещение учебных занятий и внеклассные мероприятий, занятий дополнительного образования в целях контроля за соблюдением обучающимися и педагогами дисциплины, правил и этических норм поведения, а также для понимания проблемных зон в обучении и воспитании обучающихся</p>	в течение года	заместитель директора по УВР
<p>Беседы с педагогами о соблюдении правил и норм поведения, принятых в образовательной организации</p>	в течение года	заместитель директора по УВР

Собеседование с классными руководителями по результатам изучения классного коллектива	1 раз в четверть	заместитель директора по УВР
Консультирование классных руководителей психологом, социальным педагогом по проблемным ситуациям в классах	в течение года	заместитель директора по УВР социальный педагог педагог-психолог
<b>Профилактическая работа классных руководителей с детьми и подростками по профилактике жесткого отношения обучающихся друг к другу</b>		
<b>Мероприятия</b>	<b>Дата</b>	<b>Ответственный</b>
Оформление маршрутных листов «Мой безопасный путь в школу»	1 неделя сентября	классные руководители
Беседы по предупреждению травматизма в школе	1 неделя сентября	классные руководители мед. работник
Проведение инструктажей с обучающимися по правилам поведения в школе, ПДД, пожарной безопасности	1 неделя сентября	классные руководители
Профилактические беседы инспектора ОГИБДД УМВД России по г. Барнаулу	в течение года	зам. по УВР педагог-организатор классные руководители
Составление социальных паспортов классов	1 неделя сентября	классные руководители
Беседы с обучающимися о соблюдении правил и норм поведения, принятых в образовательной организации: Классный час «Правила для учащихся. особенности обучения в условиях карантинных мероприятий»	в течение года	классные руководители
Создание и деятельность Родительского патруля	в течение года	зам. по УВР классные руководители
Посещение неблагополучных семей, составление актов посещения	в течение года	классные руководители, социальный педагог
Индивидуальные беседы с родителями о воспитании детей, соблюдении правил и норм поведения, принятых в образовательной организации, создании благоприятной психологической обстановки в семье, по профилактике дивергентного поведения	в течение года	зам. по УВР социальный педагог педагог-психолог классные руководители
Мониторинг успеваемости, поведения и социализации, обучающихся с ОВЗ вверенного класса, класс-группы	в течение года	классные руководители
Коррекционные занятия с детьми, испытывающими трудности в адаптации к школе	в течение года	зам. по УВР социальный педагог педагог-психолог классные руководители
Всероссийский урок безопасности школьников в сети интернет	20.10.2023	классные руководители
Инструктажи по ТБ и ПДД по профилактике детского травматизма в каникулярный период	в течение года	классные руководители
Месячник профилактики алкоголизма, табакокурения, наркомании и СПИДа	ноябрь	классные руководители
Антинаркотическая акция «Классный час: «Наркотики. Закон. Ответственность»	ноябрь	классные руководители
Интернет-урок «Молодежь против наркотиков»	ноябрь	классные руководители
Беседы, классные часы по антитеррористической безопасности: «Особенности конфликтов на религиозной почве» «Толерантность во взаимоотношениях с окружающими»	3-4 неделя ноября	классные руководители

Урок нравственности «Международный день толерантности»	16.11.2023	классные руководители
Правовой час «Всемирный день прав ребенка»	17.11.2023	классные руководители
Мультимедийный урок «Всемирный день борьбы со СПИДом»	30.11.2023	классные руководители
Неделя толерантности	ноябрь	классные руководители
Урок- тренинг «Профилактика ВИЧ и формирование толерантности к ВИЧ-инфицированным у подростков и молодежи»	1 неделя декабря	социальный педагог
Интегрированный урок по профилактике ВИЧ-инфекции «Незримые угрозы – мифы и реальность»	декабрь	социальный педагог классные руководители, воспитатели
Анкетирование для оценки уровня отношений учащихся к проблемам ВИЧ-инфицированным	декабрь	социальный педагог классные руководители
Урок доброты и милосердия «Мы разные, но мы равные», посвященный Дню людей с ограниченными возможностями здоровья»	декабрь	классные руководители
Профилактическая беседа «Твоя жизнь – твой выбор»	декабрь	классные руководители
Акция «Дорогою добра»	декабрь	классные руководители
Профилактическая беседа «Мои жизненные ориентиры»	декабрь	классные руководители
Мультимедийный урок по антикоррупции «Закон и порядок» с участием сотрудников УФНС Росси по Алтайскому краю	декабрь	классные руководители
Мультимедийный урок «Мои права»	декабрь	классные руководители
Правовой час «Права детей-инвалидов»	декабрь	классные руководители
Правовой час «Особенности законодательства для инвалидов и лиц с ОВЗ»	декабрь	классные руководители
Соревнования «Мы можем все»	декабрь	классные руководители
Конкурс «Я рисую свои права»	декабрь	классные руководители
Классный час «Жизнь на счастливой планете детства»»	декабрь	классные руководители
Беседы, инструктажи с учащимися о правилах поведения в школе, в общественных местах во время проведения новогодних представлений, на каникулах	декабрь	классные руководители
Профилактическое занятие «Толерантность во взаимоотношениях с окружающими»	последняя неделя декабря	классные руководители
Спортивный праздник «Спорт – альтернатива пагубным привычкам!»	январь	руководитель ШСК классные руководители
Месячник безопасности школьников в сети Интернет	февраль	классные руководители
Военно-спортивная игра «Зарница»	февраль	руководитель ШСК, воспитатели
Классный час «Особенности конфликтов на религиозной почве»	февраль	классные руководители
Круглый стол «Международный день борьбы с наркоманией и наркобизнесом»	март	классные руководители
Мультимедийный урок «Закон на страже ребенка»	март	классные руководители
Классные часы с элементами мультимедиа «Мое поведение в школе и дома, взаимоотношения со сверстниками»	март	классные руководители
Круглый стол «Коллективная жизнь - всегда интересно»	апрель	классные руководители
Урок-практикум «Радости и сложности общения»	апрель	классные руководители

Мультимедийный урок «Приемы эффективного общения»	апрель	классные руководители
День здоровья «Здоровая Россия»	апрель	руководитель ШСК классные руководители
Мультимедийный урок «Возьмемся за руки, друзья!»	май	классные руководители
Всероссийская акция «СТОП ВИЧСПИД»	май	классные руководители
Игровой марафон «Международный день защиты детей»	май	классные руководители
<b>Профилактическая работа социальной службы образовательной организации по профилактике жесткого отношения обучающихся друг к другу</b>		
<b>Мероприятия</b>	<b>Дата</b>	<b>Ответственный</b>
Консультирование педагогов, обучающихся, их родителей, законных представителей по вопросам предотвращения агрессивного поведения, разрешения конфликтных ситуаций и оказания их участникам психологической и социальной помощи;	в течение года	социальный педагог
Проведение с работниками образовательной организации, обучающимися и их родителями специальных занятия и тренингов по развитию навыков общения, разрешения конфликтов, управления эмоциями и преодоления стрессовых ситуаций	в течение года	социальный педагог
Сбор информации и составление документации по социально-опасным семьям, многодетным, малоимущим, малообеспеченным. Обновление, корректировка базы данных учащихся «группы риска», детей-инвалидов и неблагополучных семей; Выявление учащихся, склонных к правонарушениям	1 неделя сентября	социальный педагог
Исследование степени тревожности, толерантности, отношения к здоровому образу жизни.	в течение года	социальный педагог
Заседания Совета по профилактике правонарушений	в течение года	социальный педагог
Посещение неблагополучных семей, составление актов посещения	в течение года	социальный педагог
Индивидуальные беседы с родителями о воспитании детей, о соблюдении правил и норм поведения, принятых в образовательной организации, о создании благоприятной психологической обстановки в семье, по профилактике девиантного поведения	в течение года	социальный педагог
Мониторинг успеваемости, поведения и социализации, обучающихся «группы риска»	в течение года	социальный педагог
Составление буклета с алгоритмами действий в случае нарушения прав ребенка или совершения насилия в отношении него в образовательной организации и контактными данными организаций, куда можно обратиться за помощью	в течение года	социальный педагог
Мероприятия по социализации и профессиональной ориентации обучающихся: Особенности выбора профессий для обучающихся с ОВЗ»	в течение года	социальный педагог
Классный час «Что значит быть хорошим человеком?»	январь	социальный педагог
Квест- игра «Моя школы-мой дом. Мой класс - моя семья»	январь	социальный педагог

Мультимедийный урок «Мы в ответе за свои поступки», направленный на профилактику правонарушений несовершеннолетних и пропаганду правовых знаний	февраль	социальный педагог
Дискуссия с элементами мультимедиа «Мы в ответе за свои поступки»	март	социальный педагог
Классный час «Закон и правопорядок»	апрель	социальный педагог
Ситуативный практикум по праву «Как не стать жертвой преступления»	апрель	социальный педагог
Беседа «Возьми в пример себе героя»	май	социальный педагог
<b>Профилактическая работа психологической службы образовательной организации по профилактике жесткого отношения обучающихся друг к другу</b>		
<b>Мероприятия</b>	<b>Дата</b>	<b>Ответственный</b>
Консультирование детей, родителей, законных представителей, педагогов по широкому спектру вопросов, в том числе по вопросам разрешения конфликтных ситуаций, профилактики и реагирования на насилие	в течение года	педагог-психолог
Психодиагностика, психокоррекция и реабилитацию детей и взрослых, проведение психологических и обучающих тренингов	в течение года	педагог-психолог
Подготовка памяток по бесконфликтному общению с детьми, определению признаков насилия и издевательств над ребенком и его агрессивного поведения	в течение года	педагог-психолог
Занятие с элементами тренинга «Эмоции плохие и хорошие»	в течение года	педагог-психолог
Проведение тренингов с обучающимися «группы риска» по преодолению проблем, конфликтных ситуаций.	в течение года	педагог-психолог
Тренинговые занятия педагога-психолога «Бесконфликтное общение, выход из ситуаций неуспеха»	в течение года	педагог-психолог
Тренинговые занятия «Я в своих глазах и глазами других»	в течение года	педагог-психолог
Семинар для педагогических работников по вопросам профилактики совершения обучающимися и воспитанниками насильственных действий по отношению друг к другу «Социально-психологические аспекты профилактической работы с обучающимися девиантного поведения»	в течение года	педагог-психолог
Работа с детьми « группы риска», профилактика особенностей поведения подростков в коллективе	в течение года	педагог-психолог
<b>Профилактическая работа с родителями (законными представителями обучающихся) по профилактике жесткого отношения обучающихся друг к другу</b>		
<b>Мероприятия</b>	<b>Дата</b>	<b>Ответственный</b>
Беседы родителями, законными представителями о соблюдении правил и норм поведения, принятых в образовательной организации;	в течение года	заместитель директора по УВР социальный педагог педагог-психолог классные руководители
Общешкольные родительские собрания (после снятия карантинных мероприятий)	1 раз в четверть	директор зам. по УВР
Классные родительские собрания	1 раз в четверть	классные руководители

Оформление информационно-просветительского стенда для родителей «Безопасность детей в наших руках»	в течение года	директор зам. по УВР
Организация работы классных родительских комитетов, Попечительского совета, Совета школы.	в течение года	директор зам. по УВР
Консультации для родителей по физическому развитию детей.	в течение года	Руководитель ШСК
Профилактический лекторий для обучающихся и родителей «Здоровый образ жизни»	в течение года	социальный педагог
Сформировать тематическую библиотеку, подборку видеофильмов, по вопросам профилактики жесткого отношения обучающихся друг к другу	в течение года	педагог-библиотекарь
Составление социального паспорта класса и школы	1 неделя сентября	социальный педагог
Составление списков детей «группы риска» детей и семей «группы риска»	1 неделя сентября	социальный педагог
Организация работы с неблагополучными семьями, рейды в неблагополучные семьи, составление актов посещения	в течение года	директор зам. по УВР социальный педагог классные руководители
Работа с родителями неуспевающих учащихся	в течение года	Зам. по УВР социальный педагог классные руководители
Посещение семей учащихся группы риска с целью изучения психологического климата и оказания посильной помощи.	в течение года	социальный педагог классные руководители
Проведение диагностики. «Удовлетворенность жизнедеятельностью ОУ» «Психологический климат детского коллектива» «Эмоциональное состояние подростков»	в течение года	социальный педагог педагог-психолог
Разработка памятки для родителей «Девиантное поведение подростков»	март	социальный педагог педагог-психолог
Заседание школьного Совета по профилактике правонарушений		Директор зам. по УВР социальный педагог педагог-психолог классные руководители
Родительские собрания –консультации, в формате онлайн-общения: ✓ «Профилактика девиантного поведения подростков»; ✓ «Правоведческий лекторий. Поведение детей и ответственность за правонарушения в соответствии с законодательством РФ»; ✓ «Мои сверстники. Как выстроить отношения в коллективе»; ✓ «Усиление ответственности родителей по контролю за детьми в летний период»	в течение года	Директор зам. по УВР социальный педагог педагог-психолог классные руководители
Коррекционные занятия с родителями, индивидуальные и групповые консультации по вопросам преодоления трудностей семейного воспитания и изменяя установок по отношению к ребенку и школьному коллективу	в течение года	зам. по УВР социальный педагог педагог-психолог классные руководители
Общешкольное родительские собрания по итогам года	май	директор

