

Министерство образования и науки Алтайского края
Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
«Барнаульская общеобразовательная школа № 2»

ПРИНЯТО:
Решением Педагогического совета
Протокол № 1 от 28.08.2023

УТВЕРЖДАЮ:
Директор КГБОУ
«Барнаульская общеобразовательная
школа № 2»
И.Ю.Зубкова
Приказ № 01-09/125 от 28.08.2023

**Рабочая программа воспитания
КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа № 2»**

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	3
Раздел 1. Целевой	
1.1. Цель и задачи воспитания, обучающихся	4
1.2. Направления воспитания	5
1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания	6
Раздел 2. Содержательный	
2.1. Уклад общеобразовательной организации	9
2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности	11
Раздел 3. Организационный	
3.1. Кадровое обеспечение	29
3.2. Нормативно-методическое обеспечение	34
3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями	34
3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	38
3.5. Анализ воспитательного процесса	40
Приложение: Календарный план воспитательной работы	

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа № 2» направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в социальный мир и налаживание ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Рабочая программа воспитания КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа № 2» разработана с учётом:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);
- Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400);
- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ № 1599 от 19 декабря 2014 г.

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный. Приложение - календарный план воспитательной работы.

КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа № 2» располагает всеми необходимыми условиями для организации воспитательной работы с обучающимися. Воспитательная система строится на основе современных достижений науки и практики.

Рабочая программа воспитания определяет, каким образом педагоги школы (учитель, классный руководитель, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, педагог дополнительного образования и т.п.) могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности и тем самым сделать свою школу воспитывающей организацией.

Управление воспитательным процессом в школе представляет собой сеть взаимосвязанных и взаимозависимых структур, осуществляющих свою деятельность на различных уровнях внутришкольных отношений: директор, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, педагог-психолог, социальный педагог, педагог-библиотекарь, классные руководители, педагоги дополнительного образования.

В центре рабочей программы воспитания для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в соответствии с ФГОС находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа № 2», обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные

представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа № 2» планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества,

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Цель воспитания обучающихся в КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа № 2»:

создание условий, способствующих коррекции и личностному развитию умственно отсталых обучающихся, их социальной адаптации и интеграции в общество, условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- развитие у обучающихся осознанного отношения к себе и своей личности, влияющего на процесс самоопределения, осознания своих целей и жизненных планов с пониманием своих возможностей и ограничений;

- формирование позитивного самоотношения, целостного образа «Я» как основы адекватной самооценки;

- коррекция и развитие коммуникативных умений и навыков, расширение репертуара способов социально-приемлемого реагирования в различных жизненных ситуациях;

- формирование мотивационных установок у обучающихся, способствующих развитию интереса к себе и социальному окружению, потребности к самопознанию и саморазвитию;

- формирование устойчивых моральных установок, умений противостоять негативному влиянию социальной среды.

- усвоение знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений,

применения полученных знаний;

- достижение личностных результатов освоения АООП в соответствии с ФГОС.

Воспитательная деятельность в КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа № 2» планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Работа педагогов по реализации данной программы, направленная на достижение поставленной цели, позволит обучающимся получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбрать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

1.2 Направления воспитания

Программа воспитания КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа № 2» реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- **гражданское воспитание** - формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

- **патриотическое воспитание** - воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

- **духовно-нравственное воспитание** - воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

- **эстетическое воспитание** - формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** - развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

- **трудовое воспитание** - воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

- **экологическое воспитание** - формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания** - воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Требования к личностным результатам освоения обучающимися АООП установлены в соответствующих ФГОС.

Личностные результаты освоения АООП должны отражать:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 12) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) формирование готовности к самостоятельной жизни.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования

Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание
Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.
Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.
Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.

Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.

Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание

Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.

Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.

Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.

Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание

Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.

Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.

Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.

Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.

Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.

Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

Трудовое воспитание

Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.

Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.

Проявляющий интерес к разным профессиям.

Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.
Экологическое воспитание
<p>Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.</p> <p>Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.</p>
Ценности научного познания
<p>Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.</p> <p>Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.</p> <p>Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.</p>

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Уклад общеобразовательной организации

КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа № 2» расположена на территории Алтайского края, в городе Барнауле.

В школе обучаются дети из полных и неполных семей, дети, находящиеся под опекой, проживающие на территории Алтайского края. Основной контингент обучающихся - русские. Язык обучения - русский.

Организационно правовая форма образовательной организации - бюджетное учреждение, учредитель - Министерство образования и науки Алтайского края.

В образовательной организации реализуются программы начального общего образования.

КГБС(К)ОУ для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Барнаульская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 2 VIII вида» была основана 15 августа 1959 года по инициативе районного отдела народного образования Центрального района путем объединения отдельно существующих 1-й, 2-й, 4-й школ-интернатов. Первое название – вспомогательная школа-интернат №2. В связи с аварийным состоянием здания состоялся переезд на улицу Матросова. С 1 июля 1963 года школа располагается по адресу: Петра Сухова 24а.

Первоначальный контингент учащихся составлял до 100 человек. В связи со значительным притоком детей из общеобразовательных школ произошло разделение на школу-интернат №1, школу-интернат №2, школу-интернат № 4 и распределение их по разным микрорайонам города. Контингент в интернате на улице Матросова составлял примерно 160 учащихся, по 25 человек в классе. В настоящее время в школе обучаются около 80 детей в возрасте от 7 до 18 лет.

Контингент обучающихся школы крайне неоднороден – это дети с умственной (интеллектуальными нарушениями), имеющие сложный дефект развития: интеллектуальную недостаточность различной степени выраженности, речевую патологию, соматическую патологию.

С первого дня пребывания ребенка в школе для него создается ситуация успеха и включение в школьную жизнь. Обучение ведется в первую смену в режиме 5-дневной рабочей недели. Организовано индивидуальное обучение на дому. Наполняемость в классах 5-12 человек. Все обучающиеся обеспечиваются бесплатным двухразовым питанием.

Школьная форма для обучающихся первой половины дня - строгий школьный костюм и рубашки светлых тонов для мальчиков. Для девочек желателен костюм, или платье, либо юбка с жилетом темных тонов и светлые блузки. Во вторую половину дня предусмотрена свободная форма одежды неярких тонов.

В школе работает стабильный педагогический коллектив, 90% из которого имеют высшую квалификационную категорию и специальное (дефектологическое) образование.

Служба психолого-медико-педагогического сопровождения обеспечивает особую предметно-развивающую среду, эмоционально комфортные условия образовательного процесса для психологической комфортности обучения в школе и помогает обучающимся адаптироваться в социуме, активно участвовать в учебной, культурной и общественной жизни.

Педагогическая команда представлена классными руководителями, педагогом дополнительного образования, педагогами-психологами, социальным педагогом, педагогом-библиотекарем. Руководство и контроль осуществляет заместитель директора по учебно-воспитательной работе. Методическое сопровождение воспитательного процесса обеспечивает методическое объединение классных руководителей.

Процесс воспитания в школе основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и обучающихся:

- ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдение конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основные традиции воспитания в КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа

№ 2»:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Воспитательный процесс направлен на создание воспитательной системы, обеспечивающей высокое качество образовательного процесса и способствующей успешной коррекции, социализации и интеграции в общество обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Обучающиеся посещают кружки, студии, объединения по интересам, успешно участвуют в конкурсах, олимпиадах, выставках и массовых мероприятиях разного уровня: в региональном фестивале детского творчества «Ростки талантов», для детей с ОВЗ; в фестивале детского творчества «Поверь в себя» для детей с ограниченными возможностями здоровья, обучающимися в краевых общеобразовательных учреждениях Алтайского края; соревнования в рамках городской спартакиады для подростков и молодежи с ограниченными возможностями здоровья; краевом легкоатлетическом кроссе «Золотая осень» среди обучающихся, воспитанников краевых государственных общеобразовательных учреждений с ограниченными возможностями здоровья.

Уважительное и требовательное отношение к обучающемуся означает, прежде всего, необходимость подхода к каждому из них с оптимистической гипотезой, с верой в возможность совершенствования его личности, в наличие у ребенка положительных качеств. Оказание доверия ученику при поручении ему определенного задания – важный воспитательный прием, который используют педагоги нашей школы при проведении праздников и других внеклассных мероприятий.

Детям нравится находиться в стенах нашей школы, где создана атмосфера тепла, радости, доброжелательности.

Образовательная организация придерживается традиций, заложенных ее основателями. В школе проходят разнообразные традиционные мероприятия: сентябрь - торжественная линейка, посвященная Дню знаний «Здравствуй, школа!», октябрь - День Учителя; ноябрь - «День Матери»; декабрь - «Декада детей-инвалидов», «День конституции», «Мастерская Деда Мороза» - совместная творческая деятельность по новогоднему оформлению школы; январь - февраль - всероссийский месячник оборонно-массовой работы, март – праздник, посвященный международному женскому Дню, апрель – Декада трудового воспитания, май - выставка рисунков, конкурс чтецов «День Победы» и прочие мероприятия, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, в которых участвуют все классы школы. Проводятся торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей - «Посвящение в первоклассники», «Прощание с Букварем», «До свидания, 1 класс», «До свидания, начальная школа», «Последний звонок».

В рамках социального партнерства осуществлялось тесное взаимодействие с КГБУСО «Комплексный центр социального обслуживания населения города Барнаула» (филиал по Октябрьскому району), которое имело положительные результаты в работе с обучающимися, совершившими правонарушения. Обучающиеся принимали активное участие в мероприятиях, посвященные Международному Дню инвалидов, Дню защитника Отечества, Международному дню 8 Марта и другим знаменательным датам. Кроме того, обучающиеся принимали активное участие и в других творческих конкурсах, организованных:

- Министерством образования и науки Алтайского края;
- Главным управлением МЧС России по Алтайскому краю;
- ККУ «Управление по обеспечению мероприятий в области гражданской обороны, чрезвычайных ситуаций и пожарной безопасности в Алтайском крае;
- Алтайским краевым молодежным общественным движением «Поколение»;
- Филиалом Федерального бюджетного учреждения «Рослесозащита» - «Центр Защиты Леса Алтайского края» и Автономным учреждением дополнительного образования Республики Алтай «Республиканский центр дополнительного образования»;
- КГБУ ДО «Алтайский краевой дворец творчества детей и молодежи» при поддержке Министерства образования и науки Алтайского края.

2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

В Рабочей программе воспитания КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа № 2» представлены описания воспитательной работы в рамках основных инвариантных модулей и вариативных модулей.

Инвариантные модули:

- «Школьный урок»
- «Внеурочная деятельность»
- «Классное руководство»
- «Основные школьные дела»
- «Внешкольные мероприятия»
- «Организация предметно-пространственной среды»

- «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»
- «Профилактика и безопасность»
- «Социальное партнёрство»
- «Профориентация»

Вариативный модуль: «Организация коррекционно-развивающей среды».

2.2.1. Модуль «Школьный урок»

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
- организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.
- обеспечение коррекционной направленности урока: активизация познавательного интереса школьников, повышение речевой активности, формирование коммуникативной функции речи, расширение словарного запаса, автоматизация произносительных навыков речи.

Огромную роль в реализации воспитывающего потенциала учебных школьных предметов играет грамотное и уместное использование в школьной практике личностно-ориентированных педагогических технологий. Структурно-сюжетное разнообразие уроков (уроки-экскурсии, уроки-панорамы, уроки-сказки, путешествия, конференции и т.д.) приведет к воспитанию исследователя, творческого человека. На таких уроках учитель предоставляет возможность ученикам размышлять, самостоятельно искать ответы на возникшие вопросы, отстаивать свою точку зрения. Педагог прислушивается к каждому высказыванию ребенка, ищет в нем рациональное зерно. Это способствует развитию таких личностных качеств, как пытливость, критичность.

Методические приемы на уроке должны быть многообразны. Дидактические игры,

например, позволяют организовать повторение, закрепление учебного материала в интересной форме. Игру можно назвать методом воспитания положительного отношения к учению.

Воспитывающий успех урока зависит и от эмоционального уровня общения – это методика разнообразных воздействий на чувства детей. Чтобы определить, достигнута ли воспитательная цель урока, достаточно посмотреть на детей: они активны в работе, глаза их горят, внимание собрано. В этом случае уроки способны влиять на общий уровень воспитанности, который проявляется в общении детей, в их потребностях, поведении, высказываниях.

Учебные проекты. Особое внимание в воспитательной работе учителями в КБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа №2» отводится инициированию и поддержке исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даёт им возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей. Проектная деятельность воспитывает уважительное отношение к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, развивает коммуникативные навыки публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Формы реализации воспитательного потенциала модуля «Школьный урок»:

Создание атмосферы доверия ученика к учителю

- неформальное общение учителя и ученика вне урока;
- использование на уроках знакомых детям актуальных примеров из книг, мультфильмов, игр;
- применение интерактивных форм учебной работы - интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию игровых методик, дискуссий;
- использование на уроке групповой работы;
- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками;
- использование потенциала юмора;
- обращение к личному опыту учеников;
- внимание к интересам, увлечениям, позитивным особенностям, успехам учеников;
- проявление участия, заботы к ученику;
- создание фантазийных миров и воображаемых ситуаций на уроке;
- создание привлекательных традиций класса/кабинета/урока;
- признание ошибок учителем;
- исследовательская и проектная деятельность обучающихся в форме индивидуальных и групповых проектов;
- тщательная подготовка к уроку.

2.2.2. Модуль «Внеурочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных обучающимися курсов, занятий, занятий по дополнительному образованию, занятий в школьном спортивном клубе.

Цели внеурочной деятельности:

- создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций;
- обеспечение соответствующей возрасту адаптации ребенка в образовательной организации, создание благоприятных условий для развития ребенка, учет его возрастных, психологических и индивидуальных особенностей.

Основные задачи внеурочной деятельности:

- организация общественно-полезной и досуговой деятельности обучающихся в тесном взаимодействии с социумом;
- выявление интересов, склонностей, возможностей обучающихся, включение их в разностороннюю внеурочную деятельность;
- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- развитие позитивного к базовым общественным ценностям (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура) для формирования здорового образа жизни;
- усиление психолого-педагогического влияния на жизнь обучающихся в свободное от учебы время.

Цели и задачи внеурочной деятельности определяют ее **основные функции**:

- 1) образовательная – обучение ребенка по дополнительным образовательным программам, получение им новых знаний;
- 2) воспитательная – обогащение и расширение культурно-нравственного уровня обучающихся;
- 3) креативная – создание гибкой системы для реализации индивидуальных творческих интересов личности;
- 4) компенсационная – освоение ребенком новых направлений деятельности, углубляющих и дополняющих базовое образование и создающих эмоционально значимый для ребенка фон освоения содержания общего образования, предоставление ребенку определенных гарантий достижения успеха в избранных им сферах творческой деятельности;
- 5) рекреационная – организация содержательного досуга как сферы восстановления психофизиологических сил ребенка;
- 6) профориентационная – формирование устойчивого интереса к социально значимым видам деятельности, содействие определению жизненных планов ребенка, включая предпрофессиональную ориентацию;
- 7) интеграционная – создание единого образовательного пространства школы;
- 8) функция социализации – освоение ребенком социального опыта, приобретение им навыков воспроизводства социальных связей и личностных качеств, необходимых для жизни;
- 9) функция самореализации – самоопределение ребенка в социально и культурно значимых формах жизнедеятельности, проживание им ситуаций успеха, личностное саморазвитие.

Участие обучающихся во внеурочной деятельности будет способствовать:

- овладению обучающимися в соответствии с возрастными и психофизическими возможностями разными видами деятельности (учебной, трудовой, коммуникативной, двигательной, художественной), умением адаптироваться к окружающей природной и социальной среде, поддерживать и укреплять свое здоровье и физическую культуру;
- формированию у обучающихся правильного отношения к окружающему миру, этических и нравственных норм, эстетических чувств, желания участвовать в разнообразной творческой деятельности;
- формированию знаний, умений и способов деятельности, определяющих степень готовности обучающихся к дальнейшему обучению, развитие элементарных навыков самообразования, контроля и самооценки.

Основное преимущество организации внеурочной деятельности непосредственно в образовательной организации заключается в создании условий для полноценного пребывания ребенка в школе в течение дня, содержательном единстве учебной, воспитательной и развивающей деятельности в рамках АООП.

В работе по организации внеурочной деятельности в КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа № 2» принимают участие все педагогические работники.

Количество объединений дополнительного образования, участие в ШСК (школьный спортивный клуб) для каждого обучающегося определяется его родителями (законными представителями) с учетом занятости обучающегося во второй половине дня.

Координирующую роль в организации внеурочной деятельности выполняет классный руководитель, который взаимодействует с педагогическими работниками, организует систему отношений через разнообразные формы воспитательной деятельности коллектива, обеспечивает внеурочную деятельность обучающихся в соответствии с их выбором.

План внеурочной деятельности определяет формы организации, объем внеурочной деятельности с учетом интересов обучающихся и возможностей школы.

Направления и виды внеурочной деятельности не являются жестко привязанными друг к другу и единственно возможными составляющими. Каждое из обозначенных направлений можно реализовать, используя любой из предлагаемых видов деятельности в отдельности и комплексно.

Целью **духовно-нравственного** направления является освоение детьми духовных ценностей мировой и отечественной культуры, подготовка их к самостоятельному выбору нравственного образа жизни, формирование гуманистического мировоззрения, стремления к самосовершенствованию и воплощению духовных ценностей в жизненной практике.

Духовно-нравственное направление в плане внеурочной деятельности в образовательной организации представлено:

- курсом «Разговоры о важном» для обучающихся 9-х классов в объеме 1 час в неделю;

Целью **социального** направления является создание условий для формирования личности, ценностного отношения школьников к окружающему миру. Критерием оценки является степень сформированности ответственного отношения к общему делу.

Социальное направление для обучающихся 9 класса – беседы классного руководителя. Занятие в кружке «Рукоделие»

Целью **общекультурного** направления является развитие способности к эмоционально-ценностному восприятию произведений искусства, формирование активной жизненной позиции, развитие общей культуры, нравственного самосовершенствования, выражение своего отношения к окружающему миру, воспитание способности к духовному развитию.

Общекультурное направление для обучающихся 9 класса – беседы классного руководителя.

Целью реализации **спортивно-оздоровительного** направления является развитие и формирование здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни, развитие познавательной, двигательной и коммуникативной активности обучающихся, укрепление их физического и психоэмоционального здоровья.

Спортивно-оздоровительное направление – для обучающихся (класса реализуется через участие школьников в школьном спортивном клубе).

2.2.3. Модуль «Классное руководство»

Классный руководитель осуществляет работу с классом в соответствии с возложенными на него обязанностями (должностной инструкцией). Педагог организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности: исторические классные часы и мультимедийные уроки патриотической направленности: «День окончания Второй мировой войны», «День памяти жертв фашизма», «Международный день мира», «День памяти жертв политических репрессии», «День государственного герба Российской Федерации», «День неизвестного солдата», «День

неизвестного солдата», «День памяти юного героя антифашиста» и др.;

- инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях: «День Знаний», «Посвящение в первоклассники», «Прощание с начальной школой», «Последний звонок». Оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) совместных дел, позволяющих в соответствии с их способностями и потребностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера, например: «А ну-ка, мальчики», «А ну-ка, девочки», «8 марта», командные игры «Что? Где? Когда?», «О налогах - весело!»;

- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в общеобразовательной организации. (Распределение поручений в классе, выработка совместно со школьниками правил поведения, которым они должны следовать в школе, помогающих детям освоить нормы и правила общения);

- изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом (мониторинги педагога-психолога, социального педагога, психолого-педагогическое тестирование, анкетирование и другое);

- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса (работа с учащимися и семьями состоящими на различных видах учета, работа с одаренными детьми, консультации и другое);

- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения (ведение портфолио, учет достижений оценочные листы участия обучающихся в конкурсных мероприятиях различных уровней, мониторинги достижений, наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам);

- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

- проведение мини-педагогов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа № 2»;

- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа № 2»;

- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации, проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т. п. (по плану классного руководителя «А ну-ка, мальчики», «А ну-ка, девочки» и др.).

В образовательной организации функционирует методические объединения классных руководителей. Методическая работа в школе ориентирована на будущее состояние школы, поэтому ее результаты так важны для всего как образовательного, так и воспитательного процессов.

Методическое объединение классных руководителей - структурное подразделение внутришкольной системы управления воспитательным процессом, координирующее научно - методическую и организационную работу классных руководителей.

Формы реализации воспитательного потенциала модуля «Классное руководство»	
Работа с классным коллективом	- участие класса в общешкольных ключевых делах; -организация интересных и полезных дел в классе; - проведение классных часов; - сплочение коллектива; - выработка законов класса.
Индивидуальная работа с обучающимися	- изучение личностных особенностей школьников; - поддержка ребенка в решении проблем; - индивидуальная работа по заполнению портфолио; - коррекция поведения ребенка.
Работа с учителями, преподающими в классе	- консультации классного руководителя с учителями-предметниками; - проведение мини-педагогов, участие в заседаниях школьного ППк; - привлечение учителей к участию во внутриклассных делах; - привлечение учителей к участию в родительских собраниях.
Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:	- регулярное информирование родителей об успехах и проблемах детей; - помощь родителям в регулировании их отношений с администрацией и учителями; - организация родительских собраний; - организация работы родительских комитетов классов; - привлечение родителей к участию в делах класса; - организация классных семейных праздников

2.2.4. Модуль «Основные школьные дела»

Реализация воспитательного потенциала модуля «Основные школьные дела» предусматривает:

- общешкольные праздники, классные часы, мультимедийные уроки, исторические часы, мероприятия связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятными датами событиям в России, мире, в которых участвуют все классы:

Сентябрь	1 сентября – День Знаний 3 сентября - День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом.
Октябрь	1 октября - Международный день пожилых людей 4 октября - День защиты животных; 5 октября - День Учителя; Третье воскресенье октября - День отца; 30 октября - День памяти жертв политических репрессий.
Ноябрь	4 ноября - День народного единства
Декабрь	3 декабря - Международный день инвалидов; 5 декабря - Битва за Москву, Международный день добровольцев; 6 декабря - День Александра Невского; 9 декабря - День Героев Отечества; 10 декабря - День прав человека; 12 декабря - День Конституции Российской Федерации; 27 декабря - День спасателя
январь	1 января - Новый год; 27 января - День снятия блокады Ленинграда.

февраль	2 февраля - День воинской славы России; 23 февраля - День защитников Отечества
март	8 марта - Международный женский день; 18 марта - День воссоединения Крыма с Россией
апрель	12 апреля - День космонавтики
май	1 мая - День весны и труда; 9 мая - День Победы; 24 мая - День славянской письменности и культуры.

- участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире: «Окна России», «Я рисую Россию», «Окна Победы», «Георгиевская ленточка», флешмоб «Победа», «Бессмертный полк», «День памяти», «Свеча памяти» «Крым наш » и другое ;
- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий этап образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в общеобразовательной организации, обществе: «Первый звонок», «Последний звонок», «Прощание с первым классом», «Прощание с начальной школой»;
- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие общеобразовательной организации, своей местности: торжественная линейка 1 сентября, линейки подведения итогов учебной четверти и учебного года;
- социальные проекты КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа № 2», совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнеров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности: Акция «Поздравление ветерана», акция «Соберем детей в школу»;
- проводимые для жителей г. Барнаула, Октябрьского района мероприятия, организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями для жителей поселения: смотр-конкурс «День города Барнаула», «Исторический марафон «Памятные даты моего родного города», спортивный праздник «Мы можем все», приуроченный к Декаде детей-инвалидов;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми. При необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Формы реализации воспитательного потенциала модуля «Основные школьные дела»	
Внешкольный уровень	- акции, проекты, фестивали, форумы; - онлайн-конференции, дни открытых дверей; - спортивные состязания, праздники, представления; - открытые уроки, декады и месячники
Школьный уровень	- торжественные линейки в рамках празднования памятных дата в соответствии с ежегодным календарем образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры; - общешкольные праздники; - фестивали; - научно-практические конференция, олимпиады; - классные часы; - мультимедийные уроки; - исторические часы; - выставки и конкурсы детских рисунков; - уроки мужества, направленные на формирование толерантности, профилактику межнациональной розни и нетерпимости, доверия, чувства милосердия к жертвам терактов; - ознакомление учащихся с основными правилами безопасного поведения

на уровне классов	<ul style="list-style-type: none"> - торжественные церемонии, символизирующие приобретение ребенком своего нового социального статуса - школьника; - дела, направленные на сплочение классного коллектива, на уважительное отношение друг к другу; - конкурсы; - классные часы в рамках празднования памятных дат в соответствии с ежегодным календарем образовательных мероприятий; - классные праздники; - участие в общешкольных делах; - проекты
на индивидуальном уровне	<ul style="list-style-type: none"> - поручение; - включение ребенка в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать примером, предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы; - организацию разновозрастного наставничества; - помощь в подготовке конкурсных материалов, проектов; - создание портфолио; - индивидуальная помощь в коррекции поведения ребенка; - индивидуальное консультирование; - индивидуальное участия детей в конкурсах различного уровня

2.2.5. Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала модуля «Внешкольные дела» предусматривает участие во внешкольных мероприятиях:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации «Фестиваль детского творчества «Ростки талантов», фестиваль детского творчества для детей с ОВЗ «Поверь в себя», конкурс «Пожарная ярмарка», «конкурс «Безопасная вода»;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям: экскурсия в музей «Мир времени», экскурсия в пожарную часть, экскурсии в краеведческий музей, литературный музей, экскурсии в Барнаульский планетарий и др.;
- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия (экскурсия по музеям и галереям г. Барнаула Алтайского края);
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта: акция «Георгиевская ленточка», акция «Бессмертный полк», возложение цветов к мемориалу Победы.

Формы реализации воспитательного потенциала модуля «Внешкольные мероприятия»

Внешкольный уровень	<ul style="list-style-type: none"> акция «Георгиевская ленточка», - акция «Бессмертный полк», - возложение цветов к мемориалу Победы; - Походы по интересным местам г. Барнаула и Алтайского края; акции, проекты, фестивали, форумы; - экскурсия по музеям и галереям г. Барнаула, Алтайского края; - экскурсия в музей «Мир времени», экскурсия в пожарную часть, экскурсии в краеведческий музей, экскурсии литературный музей, экскурсии в Барнаульский планетарий; - краевой конкурс «Пожарная ярмарка», - краевой конкурс «Безопасная вода», - краевой конкурс «Птичья столовая»; - краевой конкурс «Рождественская звезда»; - Всероссийская акция «Урок Цифры»; - Всероссийский проект «ВМЕСТЕЯРЧЕ»
Школьный уровень	<ul style="list-style-type: none"> - Военно-спортивная игра «Зарница» - «Фестиваль детского творчества «Ростки талантов», - фестиваль детского творчества для детей с ОВЗ «Поверь в себя», - школьный этап конкурса «Пожарная ярмарка», - школьный этап конкурса «Безопасная вода», - школьный этап конкурса «Динамо-глазами детей»; - школьный этап конкурса «Птичь столовая»; - школьный этап конкурса «Рождественская звезда»;
На уровне классов	<ul style="list-style-type: none"> - участие в конкурсах, различных уровней с целью сплочения классного коллектива, на уважительное отношение друг к другу; - конкурсы; - участие в общешкольных акциях и отборочных этапах конкурсов; - участие в работе детской организации «Страна мастеров»; - проекты
На индивидуальном уровне	<ul style="list-style-type: none"> - индивидуальное консультирование по конкурсным материалам; - индивидуальное участие детей в конкурсах различного уровня; - включение ребенка в совместную работу с другими детьми, при подготовке конкурсных материалов различных уровней; - помощь в подготовке конкурсных материалов, проектов,

2.2.6. Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа № 2» предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, родителей (законных представителей) других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида внутри здания имеют единую цветовую гамму;
- в школе по понедельникам в 8.25 утра, еженедельно, организована и проводится церемония поднятия государственного флага Российской Федерации. Церемония спуска государственного флага Российской Федерации проводится каждую пятницу в 17.00 часов. Для проведения церемонии на территории школы и в здании школы имеются специально оборудованные места;
- в общеобразовательной организации осуществляется еженедельное исполнение гимна Российской Федерации во время церемонии поднятия флага, по понедельникам в 8.25 утра еженедельно;
- в школе оборудована регулярно сменяемая экспозиция творческих работ обучающихся, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
- в образовательной организации осуществляется комплексная работа по благоустройству всех учебных помещений; оборудованы рекреации для учащихся, которые оформлены эстетическими стендами по тематике «Безопасность» - «Это должен знать каждый», «Азбука безопасности».
- в рекреации имеются мягкие модули и скамейки для отдыха;

- оформлены новостные стенды в холле первого этажа, содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;
- осуществляется работа по озеленению территории при общеобразовательной организации;
- в библиотеке школы есть стеллаж свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
- классные руководители, педагоги-предметники вместе с обучающимися, их родителями (законными представителями) осуществляют работу по благоустройству, оформлению школьных кабинетов, в каждом классе размещен уголок класса, информационные стенды с обязательным разделом «Безопасность». На пришкольной территории осуществляется высадка цветочной рассады, выращенной педагогами, детьми и родителями;
- значимые события и праздники, творческие вечера проходят в рекреации второго этажа школы. Церемония подъема флага Российской Федерации, торжественные линейки проходят перед зданием школы, либо в зале ЛФК школы, где имеется все необходимое для проведения церемонии оборудование;
- на информационном стенде первого этажа школы регулярно обновляются материалы, акцентирующие внимание обучающихся на важные для воспитания ценности, традиции, уклад общеобразовательной организации. По актуальным вопросам профилактики и безопасности в образовательной организации размещены стенды «Безопасность». На первом этаже размещен паспорт безопасности образовательной организации.
- в силу особенностей контингента обучающихся предметно-пространственная среда КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа № 2» строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

2.2.7. Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа № 2» предусматривает:

- создание и деятельность общешкольного родительского комитета, в который входят представители от классов представительных органов родительского сообщества - родительский комитет класса, которые участвуют в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельности представителей родительского сообщества в Совете учреждения, Попечительском совете школы;
- тематические родительские собрания в классах проводятся 1 раз в четверть; общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания проводятся 1 раз в полугодие, к проведению тематических собраний, консультаций могут привлекаться психологи, врачи, узкие специалисты, социальные работники, сотрудники ПДН, сотрудники правоохранительных органов, инспектора отдела пропаганды дорожной безопасности, пожарные инспекторы, сотрудники учреждений системы профессионального образования с целью обмена;
- работу «Родительского всеобуча», в рамках которого осуществляется педагогическое просвещение родителей с обсуждением актуальных вопросов воспитания;
- на интернет-сайте <https://shkola2barnaul-r22.gosweb.gosuslugi.ru/> родители могут получить ответы и консультации всех специалистов школы по интересующим вопросам;
- родители (законные представители) принимают участие в работе школьного ПШк в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа № 2»);
- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению

- классных и общешкольных мероприятий, конкурсных мероприятий различных уровней;
- привлечение родителей (законных представителей) к участию в «Родительском патруле» в соответствии с «Положением о Родительском патруле»;
 - целевое взаимодействие с опекаемыми, приемными детьми и с их законными представителями (при наличии).

Формы реализации воспитательного потенциала модуля «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»	
На групповом уровне:	<ul style="list-style-type: none"> - общешкольный родительский комитет и Попечительский совет школы, участвующие в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации обучающихся; - школьный «Родительский всеобуч», на котором обсуждаются вопросы возрастных особенностей обучающихся, формы и способы доверительного взаимодействия родителей (законных представителей) с обучающимися, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов; - взаимодействие, рейды в рамках деятельности «Родительского патруля»; - родительские дни «Дни открытых дверей», во время которых родители (законные представители) могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе образовательного процесса; - общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся, на которых родители (законные представители) получают ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания обучающихся; - родительские чаты в социальных сетях при участии классного руководителя; - консультации для родителей на школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогических работников.
На индивидуальном уровне	<ul style="list-style-type: none"> - работа специалистов по запросу родителей (законных представителей) для решения острых спорных ситуаций; - участие родителей (законных представителей) в школьных заседаниях педагогических консилиумов, собираемых в случае возникновения вопросов, связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося; - помощь со стороны родителей (законных представителей) по подготовке и в проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности; - индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей (законных представителей)

2.2.8. Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в общеобразовательной организации предусматривает:

- мониторинг ежедневной занятости учащихся, состоящих на всех видах профилактического учета;
- работу Совета по профилактике правонарушений, школьной службы примирения;
- коллективные и индивидуальные профилактические беседы инспекторов ПДН УМВД, КДН и ЗП, нарколога с учащимися школы;
- спортивно-массовые мероприятия, направленные на пропаганду занятий спортом и здорового образа жизни в рамках Целевой программы «Здоровая школа».
- участие в межведомственной профилактической акции «Подросток», направленной на профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, организацию отдыха и занятости в летний период детей и подростков, находящихся в социально-опасном положении, состоящих на различных видах профилактического учета;
- реализацию бесед по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма обучающихся 9-х классов;

Профилактика правонарушений и безнадзорности обучающихся

Организационная работа	Планирование и коррекция работы по профилактике правонарушений в рамках межведомственного взаимодействия. Организация работы Совета по профилактике правонарушений
Диагностическая работа	Сбор данных о сложившейся проблемной ситуации, анализируется и систематизируется информация, чтобы выявить причины, которые могут способствовать совершению правонарушений несовершеннолетними.
Профилактическая работа	Реализация системы воспитательной работы школы. Организация правового всеобуча.
Индивидуальная Профилактическая работа	Беседы педагога-психолога, классного руководителя, администрации школы с подростком. Вовлечение в творческую жизнь класса, школы, в кружки, секции;
Профилактическая работа с родителями (законными представителями)	Выявление социально-неблагополучных, малообеспеченных, многодетных семей и постановка их на внутришкольный контроль; проведение родительского всеобуча

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности через проведение тематических классных часов и минуток безопасности;

Профилактика табакокурения, употребления алкоголя, незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ

Организационная работа	Планирование работы по профилактике табакокурения, употребления алкоголя, незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ, наркомании.
Диагностическая работа	Организация и проведение тестирования в целях раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ среди обучающихся.
Профилактическая работа с детьми	Беседы, классные часы, внеклассные мероприятия, спортивные соревнования, акции по формированию здорового образа жизни.
Профилактическая работа с родителями (законными представителями)	Родительские собрания, лекции, индивидуальные консультации. Привлечение родителей к участию в совместных мероприятиях.

Профилактика экстремизма и терроризма, антитеррористическая безопасность. Гармонизация межнациональных отношений среди обучающихся

Организационная работа	Планирование работы по профилактике экстремизма и терроризма, гармонизации межнациональных отношений среди обучающихся.
Профилактическая работа с детьми	Предупреждение вовлечения учащихся в экстремистские настроенные организации и группировки, распространение литературы, пропагандирующей антинациональную антирелигиозную рознь, идеи фашизма среди обучающихся. Проведение мероприятий на формирование у подростков толерантного сознания, веротерпимости и обучения диалогу культур.
Профилактическая работа с родителями (законными представителями)	Родительские собрания. Привлечение родителей к участию в совместных мероприятиях

- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением специалистов школы: психологов, социального педагога, учителей-логопедов, педагогов-дефектологов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.;

«Профилактика суицидального поведения подростков. Формирование жизнестойкости обучающихся»

- реализуется в рамках Плана мероприятий по профилактике жестокого отношения обучающихся друг к другу, Программы по формированию навыков жизнестойкости «Учимся успешно преодолевать трудности».

Организационная работа	Планирование работы по формированию жизнестойкости.
Диагностическая работа	Проведение диагностик и психологических методик

Профилактическая работа с детьми	Психологические, правовые классные часы, дискуссионные площадки. Участие в творческих конкурсах, акциях и мероприятиях разного уровня.
Профилактическая работа с родителями (законными представителями)	Родительские лектории, тематические встречи, индивидуальные консультации

Информационная безопасность обучающихся»

Организационная работа	Планирование работы по информационной безопасности обучающихся.
Профилактическая работа с детьми	Проведение классных часов, мероприятий, интернет-уроков, участие в акциях.
Профилактическая работа с родителями (законными представителями)	Родительские собрания и лектории, разработка и вручение памяток.

- реализуется в рамках бесед и организацию межведомственного взаимодействия с ОГИБДД и УМВД России по Октябрьскому району в г. Барнауле.

«Профилактика дорожно-транспортного травматизма и безопасность на объектах железнодорожного транспорта»

Организационная работа	Планирование работы по профилактике дорожно-транспортного травматизма и безопасности на объектах железнодорожного транспорта.
Профилактическая работа с детьми	Проведение классных часов, уроков безопасности совместно с работниками ГИБДД и РЖД. Участие в творческих конкурсах, акциях и мероприятиях разного
Профилактическая работа с родителями (законными представителями)	Родительские собрания, организация и работа «Родительского патруля».

- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);

- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению - познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);

- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.)

2.2.9. Модуль «Социальное партнерство»

Реализация воспитательного потенциала модуля «Социальное партнерство» предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров: КГБУСО «Комплексный центр социального обслуживания населения города Барнаула» (филиал по Октябрьскому району), Комитетом по делам молодежи, физкультуры и спорта Октябрьского района г. Барнаула;

Алтайским краевым общественным движением «Поколение»; КГБУ «Алтайский государственный мемориальный музей Г.С. Титова» в проведении мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

- проведение на базе КГБУСО «Комплексный центр социального обслуживания населения города Барнаула» (филиал по Октябрьскому району) мероприятий различной направленности: вручение поздравительных открыток, подарков, изготовленных руками детей и педагогов к Дню пожилого человека, 23 февраля, 8 марта, 9 мая; концерт для ветеранов к Новому году, Дню пожилого человека, Дню матери и др;

- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение: Акция «Поздравление ветерана», проводимая совместно с КГБУСО «Комплексный центр социального обслуживания населения города Барнаула» (филиал по Октябрьскому району), с комитетом ветеранов Великой Отечественной войны и труда Октябрьского района г. Барнаула.

2.2.10. Модуль «Профориентация»

Профориентация детей-инвалидов и лиц с ОВЗ является значимым направлением работы образовательных организаций, поскольку очень важно, чтобы эти дети (и что не менее важно – и их родители (законные представители) к моменту выпуска из школы осознанно подходили к выбору профессии, по которой они смогут не просто получить профессиональное образование, но и затем найти по этой специальности работу. Для данных категорий обучающихся процесс раннего вхождения в профессию, раннего формирования профессиональных компетенций является смыслообразующим компонентом в жизни. И этот конечный результат должен стать показателем эффективности всей работы школы.

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы общеобразовательной организации предусматривает реализацию профориентационной работы с обучающимися, проведение диагностик, выход в учреждения системы СПО.

Профориентационная работа в КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа № 2» нацелена на актуализацию профессионального самоопределения обучающихся, способствует осознанному выбору профессиональной деятельности и реализуется через образовательный процесс, внеурочную и внешкольную работу с обучающимися. Для преодоления вышеуказанных трудностей профориентационная работа осуществляется с учетом плана мероприятий по профессиональной ориентации, работы с родителями (законными представителями) по подготовке обучающихся к правильному выбору профессии.

Основными направлениями профориентационной работы являются:

- профессиональная информация, просвещение обучающихся (сведения о мире профессий, личностных и профессионально важных качествах человека, существенных для самоопределения, система учебных заведений, пути получения профессии, потребности общества в кадрах);

- профессиональное воспитание (формирование склонностей и профессиональных интересов школьников, побуждение обучающихся к участию разнообразных формах учебной и внеклассной работы, общественно-полезному труду, к активной пробе сил в различных видах деятельности);

- профессиональная консультация (изучение личности обучающегося в процессе наблюдения за деятельностью и развитием обучающихся, изучения результатов его учебной

и внеучебной деятельности, анкетирование, составление психолого-педагогических характеристик обучающегося).

Таким образом, профориентация рассматривается как система воспитательных, социально-психологических и обучающих мероприятий, способствующих свободному профессиональному самоопределению выпускников школы в условиях современного рынка труда и успешной социальной адаптации.

На внешкольном уровне:

- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий;
- экскурсии и посещения Дней открытых дверей в профессиональных учебных заведениях (КГБПОУ «Алтайская академия гостеприимства», КГБПОУ «Алтайский политехнический техникум», КГБПОУ «Алтайский архитектурно-строительный колледж» и т.д.);

На классном уровне:

- профориентационные классные часы, часы общения, беседы, лекции, направленные на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего: «Кем быть», «Моя будущая профессия», «Мой выбор», «Пути получения профессии», «Знакомство с профессиями» и т.д.;
- профориентационные игры: сюжетно-ролевые игры «Магазин», «Больница», «Почта», «Автобус» и т.д. деловые игры «Мир профессий», квесты, симуляции, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, которые доступны для человека с ОВЗ, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- проведение совместных мероприятий, квестов, игр, мастер-классов на базе средних профессиональных учебных заведений;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов (trud22-first-step.ru), посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в проектной деятельности, участие в научно-практических конференциях, Днях науки;
- проведение консультационных часов для старшеклассников и их родителей (законных представителей) «Жизненные сценарии детей. Профессиональная ориентация старшеклассников» с привлечением школьного педагога-психолога, преподавателей и мастеров производственного обучения системы профессионального образования.

На индивидуальном уровне:

- индивидуальные консультации, тестирование педагога-психолога для школьников и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.

2.2.11. Модуль «Организация коррекционно-развивающей и здоровьесберегающей среды»

Реализация воспитательного потенциала коррекционно-развивающей среды предусматривает:

построение коррекционно-развивающей образовательной среды в сочетании с учебно-воспитательным, лечебно-оздоровительным процессом, а также психолого-педагогическим воздействием.

Учебно-воспитательный процесс должен организовываться так, чтобы каждый ребенок находился в комфортных условиях, в атмосфере психологической защищенности, чтобы соблюдался щадящий режим в сочетании с разнообразными приемами коррекционного воздействия. Тогда среда будет способствовать развитию индивидуальности ребёнка. Идеальной образовательная среда будет считаться при сочетании: комфортности для всех участников образовательного процесса; эмоциональной насыщенности; благоприятного режима, ритма и темпа жизнедеятельности; возможности пространственного и предметного выбора; расширения познавательных возможностей; побуждения к творчеству и здоровьесбережения.

К коррекционно-развивающей среде относится вся система коррекционно-развивающей работы, условия организации жизнедеятельности, обучения и развития воспитанников учреждения. 90 % педагогов школы имеют дефектологическое образование, что позволяет успешно интегрировать коррекционную составляющую в воспитательный процесс на любом уровне, качественно улучшая условия взаимодействия, взаимопонимания, взаимодействия всех участников.

Для реализации данного модуля школа использует следующие формы работы:

На внешкольном уровне:

«Мой врач» - взаимодействие с врачом-психиатром (выявление отклонений в психическом развитии детей);

На школьном уровне:

Психолого-педагогический консилиум – на основании анализа результатов психолого-педагогического обследования, мониторинга динамики развития ребенка-инвалида консилиум выдает обязательные к исполнению всеми педагогами, работающими с обучающимся, рекомендации по организации личностно-ориентированного образовательного процесса;

«Кабинет здоровья» - обследование состояния здоровья детей на современной аппаратуре, использование тренировочных комплексов и тренажеров;

«Советы дефектолога», «Советы педагога-психолога» - информационно-просветительская деятельность специалистов школы в условиях школьного сайта;

На классном уровне:

Педагог, работающий на классе, в ходе реализации рабочей программы воспитания решает следующие задачи:

1. создание условий для развития сохранных функций;
2. формирование положительной мотивации к обучению;
3. повышение уровня общего развития, восполнение пробелов предшествующего развития и обучения; коррекция отклонений в развитии познавательной и эмоционально-личностной сферы;
4. формирование механизмов волевой регуляции в процессе осуществления заданной деятельности;
5. воспитание умения общаться, развитие коммуникативных навыков в различных видах учебной (фронтальные и музыкально-ритмические занятия) и внеурочной деятельности.

На индивидуальном уровне:

- использование на индивидуальных коррекционно-развивающих занятиях текстов воспитательной направленности;
- организация на индивидуальных занятиях взаимодействия в парах и группах;
- ежемесячные профилактические беседы классных руководителей, медицинских работников по формированию здорового образа жизни обучающихся, особенностях полового воспитания.

Профилактическая работа с участниками образовательного процесса:

- создание безопасной среды пребывания обучающихся в образовательной организации и за ее пределами, деятельность по привитию навыков сохранения здоровья.
- На базе школы открыта работа школьного кабинета «Здоровье»;

- Организована работа с родителями, законными представителями по организации и проведение плановых медицинских осмотров обучающихся, реализацию рекомендаций узких специалистов по итогам углубленных медицинских осмотров;
- Организацию горячего питания;
- Составление сбалансированного меню для обучающихся и контроль за организацией питания в школе;
- Участие медицинских работников в общешкольных и классных родительских собраниях.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1.Кадровое обеспечение

Сведения о педагогических кадрах, связанных с планированием, реализацией и обеспечением воспитательной деятельности с обучающимися

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Должность	Преподаваемые дисциплины	Учебная степень	Учебное звание	Направление подготовки и специальность	Данные о повышении квалификации и профессиональная переподготовка	Общий стаж работы	Стаж работы по специальности	Год аттестации, квалификационная категория
1.	Балдина Анна Николаевна	учитель истории	история Отечества, обществознание	нет	нет	Высшее «БГПИ», 1994 год, «История и социально-правовые дисциплины», учитель истории и социально-правовых дисциплин	ПК, ООО «ЦРО», 2023 год, «Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья и инновационные подходы к организации и содержанию деятельности учителя-дефектолога в условиях реализации ФГОС образования обучающихся с ОВЗ». ПК, ООО «Центр развития образования», 2023 год, «Особенности разработки и реализации адаптированных основных образовательных программ (АООП) по истории и обществознанию на основе требования ФГОС образования обучающихся с ОВЗ». ПК, ЧУ ДПО "Федеральный институт повышения квалификации", 2022 год, "Оказание первой помощи в образовательной организации".	35	35	2019, высшая, учитель

						<p>ПК, МКУ "Управление по делам гражданской обороны и чрезвычайным ситуациям города Барнаула", 2020 год, "Руководители организаций, не отнесенных к категориям по ГО.</p> <p>ПК, ООО "Академия развития образования", 2020 год, "Современные технологии управления образовательной организацией и совершенствование методической работы в условиях реализации ФГОС".</p> <p>ПК, КАУ ДПО «Алтайский институт развития образования имени А.М.Топорова», 2019 год, «Оказание и обучение оказанию первой помощи».</p> <p>ПК, ООО "Академия развития образования", 2019 год, "Современные подходы к организации и проведению уроков истории в условиях реализации ФГОС обучающихся с ОВЗ", 16 часов.</p> <p>ПП, ФГБОУ ВО «Алтайский государственный педагогический университет», 2015 год, "Менеджмент в образовании».</p> <p>ПП, ОАНО ВО "Московский психолого-социальный университет", 2016</p>			
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

							год, «Специальное (дефектологическое) образование».			
2.	Браилко Евгения Евгеньевна	учитель начальных классов	начальные классы	нет	нет	Среднее профессиональное, БКПК, 2011, «Адаптивная физическая культура», учитель адаптивной физической культуры	ФГБОУ ВО «АлтГПУ», 2020, «Федеральные государственные образовательные стандарты обучающихся с ОВЗ: ключевые особенности и механизмы реализации»; ООО «Центр развития образования», 2022, «Методики преподавания в начальных классах и инновационные подходы к организации учебного процесса в условиях реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и ФГОС НОО ОВЗ» ПП, ЧОУ ДПО «Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки», 2020, «Специальное (дефектологическое) образование. Олигофренопедагогика», учитель-дефектолог, ПП, ЧОУ ДПО «Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки», 2022, «Педагогика и методика начального образования в рамках реализации ФГОС НОО », учитель начальных классов	6	2	2022, первая, учитель

3.	Гавриленко Наталья Викторовна	учитель начальных классов, педагог-психолог	начальные классы	нет	нет	Высшее, ТГУ, 2002, «Психология», психолог БПУ, 1995, «Преподавание в начальных классах общеобразовательной школы», учитель начальных классов	ФГБОУ ВО «АлтГПУ», 2020, «Федеральные государственные образовательные стандарты обучающихся с ОВЗ: ключевые особенности и механизмы реализации»; ООО «Центр развития образования», 2022, «Методики преподавания в начальных классах и инновационные подходы к организации учебного процесса в условиях реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и ФГОС НОО ОВЗ»; КГБУ «Алтайский краевой центр психолого-педагогической и медико-социальной помощи, 2021, «Формирование психологически безопасной образовательной среды и профилактика антивиталяного поведения несовершеннолетних»; ООО «Центр развития образования», февраль 2022, «Инновационные подходы к организации и содержанию деятельности педагога-психолога в условиях реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и ФГОС НОО ОВЗ»	23	13	2022, первая, учитель 2022, первая педагог-психолог
----	-------------------------------	---	------------------	-----	-----	--	--	----	----	---

							ПП: ЧОУ ДПО «Санкт-Петербургский институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки», сентябрь 2020 - январь 2021, «Специальное (дефектологическое) образование: Олигофренопедагогика», учитель - дефектолог, олигофренопедагог			
4.	Зубкова Ирина Юриевна	учитель истории	-	нет	нет	Высшее, БГПУ, 1994, «История и социально-правовые дисциплины», учитель истории и социально-правовых дисциплин	ПП, ОАНО ВО МСПУ, 2016, «Специальное (дефектологическое) образование», учитель-дефектолог. ООО «Академия развития образования», 2020, «Современные технологии управления образовательной организацией и совершенствование методической работы в условиях реализации ФГОС»	27	25	2020, высшая, учитель
5.	Иванченко Татьяна Дмитриевна	педагог-библиотекарь, педагог-психолог, социальный педагог	-	нет	нет	Высшее, БГПУ, 1996, «Дошкольная педагогика и психология», преподаватель дошкольной педагогики и психологии. Педагог дошкольного образования	ООО «Академия развития образования», 2019, «Организация и содержание деятельности педагога-психолога в условиях реализации ФГОС образования обучающихся с ОВЗ» ООО СП «Содружество», 2019, «Деятельность тьюторов в условиях модернизации технологий и содержания обучения в соответствии с новыми ФГОС, ПООП и концепциями модернизации учебных предметов (предметных областей), в т.ч., по адаптированным образовательным	36	8	2020, высшая, педагог-библиотекарь, педагог-психолог, 2022, первая, социальный педагог

							<p>программам для обучающихся с ОВЗ», ООО «Академия развития образования», 2021, «Библиотечно-педагогическая и информационная деятельность педагога-библиотекаря в условиях реализации ФГОС образования обучающихся с УО (интеллектуальными нарушениями)», ООО «Академия развития образования», 2021, «Современные образовательные технологии в работе социального педагога по профориентации обучающихся с ОВЗ и инвалидностью»</p>			
6.	Краснорущка я Ларса Борисовна	учитель начальных классов	ИЗО	нет	нет	<p>Высшее, БГПУ, 1996, «Дошкольная педагогика и психология», преподаватель педагогика и психологии</p>	<p>Филиал ОАНО ВО МСПУ , 2019 ПП, ЧОУ ДПО «Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки», 2022, «Специальное (дефектологическое) образование. Олигофренопедагогика», учитель-дефектолог</p>	30	27	2019, высшая, учитель
7.	Липова Татьяна Викторовна	учитель-логопед, учитель русского языка и литературы	письмо и развитие речи, чтение и развитие речи, логопедия	нет	нет	<p>Высшее, БГПИ, 1990, «Русский язык и литература», учитель русского языка и литературы</p>	<p>ПП, ЦДПО ГОУ ВПО «АлтГПА», 2011, «Логопедия», учитель-логопед. КАУ ДПО «Алтайский институт развития образования имени А.М. Топорова», 2019, «Использование межпредметных (семиотических) технологий в организации проектно-</p>	34	33	2020, высшая, учитель-логопед, 2020, высшая, учитель

							исследовательской деятельности школьников», КАУ ДПО «Алтайский институт развития образования имени А.М. Топорова», 2020, «Обеспечение доступности логопедического сопровождения детей с нарушениями речи на основе применения дистанционных образовательных технологий (ДОТ)»			
8.	Полякова Татьяна Вячеславовна	учитель начальных классов	начальные классы	нет	нет	Высшее, В-КГУ», г. Усть-Каменогорск, 2003, «Педагогика и методика начального обучения», учитель начальных классов"	ПП, ТОО "Центр САТР (Социальной Адаптации и профессионально-Трудовой Реабилитации детей и подростков с нарушениями умственного и физического развития)", г. Алматы, 2015 год, «Дефектология», «Олигофренопедагог». ПП, ООО "Инфоурок", 2023 год, «Организация деятельности педагога-психолога в образовательной организации», «Педагог-психолог».	12	2	-
9.	Сапегина Светлана Владимировна	учитель технологии	технология	нет	нет	Высшее, «АГИК», 1988, «Библиотекосведение и библиография, библиотекарь, библиограф высшей квалификации»	ПП, ЧОУ ДПО «Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки», 2019, "Учитель русского языка и литературы. Теория и методика преподавания учебного предмета «Русский язык и литература» в условиях реализации ФГОС ООО и ФГОС СОО»,	31	14	-

							«Учитель, преподаватель русского языка и литературы». ПП, ЧОУ ДПО «Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки», 2023, «Учитель технологии. Теория и методика преподавания учебного предмета «Технология» в условиях реализации ФГОС ООО, ФГОС СОО», «Учитель, преподаватель технологии».			
10.	Трубчанина Анастасия Алексеевна	учитель начальных классов	начальные классы	нет	нет	Среднее профессиональное, КГБПОУ «БГПК», 2019, «Коррекционная педагогика в начальном образовании», учитель начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	ФГБОУ ВО «АлтГПУ», 2020, «Федеральные государственные образовательные стандарты обучающихся с ОВЗ: ключевые особенности и механизмы реализации»; ООО «Центр развития образования», февраль 2022, «Методики преподавания в начальных классах и инновационные подходы к организации учебного процесса в условиях реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и ФГОС НОО ОВЗ»	3	3	2022, первая, учитель
11.	Чубарева Елена Александровна	учитель-дефектолог, учитель	география СБО, математика, биология	нет	нет	Высшее, АлтГПА, 2011, «Специальная психология»,	БГПУ, 2015, «Олигофренопедагогика», учитель-олигофренопедагог, Филиал ОАНО ВО МСПУ, 2019,	22	11	2021, высшая, учитель-дефекто-

						специальный психолог				лог, первая, учитель
12.	Шабалина Ксения Геннадьевна	учитель-логопед	логопедия	нет	нет	Высшее, ФГБОУ ВО «Алтайский государственный педагогический университет», 2019, «Педагогическое образование» Среднее профессиональное КГОУ СПО «БГПК», 2008, преподавание в начальных классах, преподавание в начальных классов с дополнительной подготовкой в области иностранного языка"	ПК, ООО «Центр развития образования», 2023, «Терия и методика преподавания в начальных классах и инновационные подходы к организации учебного процесса в условиях реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)». ПК, ООО «Центр развития образования», 2023, «Доступная среда в образовательной организации для детей-инвалидов и детей с ОВЗ». ПП, ЧОУ ДПО "Институт повышения квалификации и профессиональной подготовки", 2020, «Учитель английского языка. Теория и методика преподавания учебного предмета "Английский язык" в условиях реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО». «Учитель (преподаватель) английского языка» ЧОУ ДПО "Институт повышения квалификации и профессиональной подготовки", 2023, «Специальное (дефектологическое) образование: Логопедия», учитель-логопед.	12	3	-

13.	Шарова Ольга Ивановна	учитель начальных классов	начальные классы	нет	нет	Среднее профессиональное, БПУ № 2, 1987, «Преподавание в начальных классах общеобразователь- ной школы», учитель начальных классов	КАУ ДПО «Алтайский институт развития образования имени А.М. Топорова», 2020, «Обеспечение качества преподавания русского языка, в том числе с использованием возможностей музеев, библиотек и иных учреждений культуры»; ООО «Центр развития образования», февраль 2022, «Методики преподавания в начальных классах и инновационные подходы к организации учебного процесса в условиях реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и ФГОС НОО ОВЗ»	36	26	2022, первая, учитель
14.	Шевцова Ольга Владимиров на	учитель технологии	швейное дело, физкультура	нет	нет	Высшее, ВЗИТЛП, «Технология и конструирование швейных изделий», инженер- конструктор	ЧОУ ДПО «Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки», 2020, «Специальное (дефектологическое) образование. Олигофренопедагогика», учитель- дефектолог	13	7	2023, высшая, учитель

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Нормативно-методическое обеспечение воспитательной деятельности в КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа № 2» основано на следующем нормативно-правовом обеспечении:

1. Положение о классном руководителе;
2. Положение о методическом объединении;
3. Положение о внутришкольном контроле;
4. Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;
5. Положение о Совете по профилактике правонарушений;
6. Положение о родительском комитете;
7. Положение о «Родительском патруле»;
8. Положение о социально-психологической службе;
9. Положение о школьной службе медиации;
10. Положение об организации дополнительного образования;
11. Положение о внеурочной деятельности обучающихся;
12. Положение о школьном ППк;
13. Правила внутреннего распорядка для обучающихся;
14. Положение о поощрении обучающихся в соответствии с установленными в КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа № 2» видами и условиями поощрения за успехи в учебной, физкультурной, спортивной, общественной, творческой, деятельности;
15. Положение об организации внеурочной деятельности в КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа №2»;
16. Регламент проведения церемонии поднятия и спуска Государственного флага Российской Федерации в КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа №2»

Ссылка на размещенные документы:

Нормативно-методическое обеспечение размещено на сайте образовательной организации: <https://shkola2barnaul-r22.gosweb.gosuslugi.ru/>

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа № 2» обучаются обучающиеся с ОВЗ, имеющие умственную отсталость (интеллектуальные нарушения), дети с расстройством аутистического спектра. Контингент обучающихся школы крайне неоднороден – дети, имеют сложный дефект развития: интеллектуальную недостаточность различной степени выраженности, речевую патологию, соматическую патологию.

В системе организации воспитательной деятельности с обучающимися важно установить сотрудничество педагогов школы, классного руководителя, учителей-логопедов, учителей-дефектологов, педагогов-психологов, социального педагога, родителей (законных представителей обучающихся).

В процессе воспитательных мероприятий дети и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учатся преодолевать трудности в коммуникации, преодолевают трудности в поведении.

Недоразвитие познавательной, эмоционально-волевой и личностной сфер обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляется не только в качественных и количественных отклонениях от нормы, но и в глубоком своеобразии их социализации. Они способны к развитию, хотя оно и осуществляется замедленно, атипично, а иногда с резкими изменениями всей психической деятельности ребёнка. При этом, несмотря на многообразие индивидуальных вариантов структуры данного нарушения, перспективы образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) детерминированы в основном степенью выраженности недоразвития интеллекта, при этом образование, в любом случае, остается нецензовым.

Для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) характерны следующие специфические образовательные потребности:

- раннее получение специальной помощи средствами образования;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание предметных областей, так и в процессе коррекционной работы;
- научный, практико-ориентированный, действенный характер содержания образования;
- доступность содержания познавательных задач, реализуемых в процессе образования;
- систематическая актуализация сформированных у обучающихся знаний и умений; специальное обучение их «переносу» с учетом изменяющихся условий учебных, познавательных, трудовых и других ситуаций;
- обеспечение особой пространственной и временной организации общеобразовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения обучающихся, демонстрирующих доброжелательное и уважительное отношение к ним;
- развитие мотивации и интереса к познанию окружающего мира с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка к обучению и социальному взаимодействию со средой;
- специальное обучение способам усвоения общественного опыта — умений действовать совместно с взрослым, по показу, подражанию по словесной инструкции;
- стимуляция познавательной активности, формирование позитивного отношения к окружающему миру.

Удовлетворение перечисленных особых образовательных потребностей обучающихся возможно на основе реализации личностно-ориентированного подхода к воспитанию и обучению обучающихся через изменение содержания обучения и совершенствование методов и приемов работы. В свою очередь, это позволит формировать возрастные психологические новообразования и корректировать высшие психические функции в процессе изучения обучающимися учебных предметов, а также в ходе проведения коррекционно-развивающих занятий, внеурочной деятельности.

Деятельность педагогических работников с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе воспитания должна быть направлена на: получение необходимых социальных навыков, которые помогут лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь.

При организации воспитательного пространства необходимо создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений: к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья; к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне; к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать; к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека; к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы,

налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье; к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда; к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение; к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир; к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества; к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

При работе с детьми с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) важно соблюдать охранительный режим и включать в любые мероприятия и занятия физминутки и упражнения, направленные на активизацию мозговой деятельности. Необходимо осуществлять любые виды работ на основе практических действий и постоянной систематической работы по коррекции умственных, речевых и поведенческих нарушений.

При организации воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) необходимо ориентироваться на:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося с тяжелыми нарушениями речи и задержкой психического развития;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медикосоциальной компетентности.
- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы с педагогом-психологом, учителем - логопедом, учителем дефектологом, и другими специалистами образовательной организации;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся проводится в КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа № 2» следующим образом: награждение обучающихся проходит публично, на общешкольных линейках не реже

одного раза в четверть, награждение проводится в присутствии значительного числа обучающихся, педагогов;

Принципы поощрения, которыми руководствуется КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа № 2»:

- единство требований и равенство условий применения поощрений для всех обучающихся;
- публичность поощрения - информирование всех учеников школы о награждении, проведение процедуры награждения на общешкольной линейке (не реже 1 раза в полугодие) в присутствии значительного числа обучающихся, педагогов, родителей (законных представителей);
- взаимосвязи системы морального и материального поощрения
- прозрачность правил поощрения - они регламентированы «Положением о награждениях»;
- последовательность и соразмерность поощрений.

При выдвижении кандидатур на награждение следует придерживаться принципа справедливости при выдвижении кандидатур.

Обучающиеся поощряются за высокие достижения в учёбе, участие и победу в учебных, творческих конкурсах, олимпиадах и спортивных состязаниях, за поднятие престижа школы на всероссийских, региональных, муниципальных олимпиадах, конкурсах, турнирах, фестивалях, конференциях, общественно-полезную деятельность и добровольный труд на благо школы, благородные поступки.

Поощрения обучающихся различают в двух видах: морального и материального поощрения.

Видами поощрения обучающихся являются:

- награждение Похвальной грамотой за отличную учебу,
- награждение грамотой, Дипломом I, II, III степени за победу и призовые места;
- вручение сертификата участника по результатам исследовательской деятельности или объявление благодарности;
- благодарственное письмо обучающемуся;
- благодарственное письмо родителям (законным представителям) обучающегося;
- размещение информации на сайте Школы (с согласия ученика и родителей (законных представителей));
- памятный приз.

Основания для поощрения обучающихся являются:

- успехи в учебе;
- успехи в физической, спортивной, научно-технической, творческой деятельности;
- активная общественная деятельность обучающихся;
- участие в творческой, исследовательской деятельности;
- победы в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях различного уровня;
- успешное участие в конкурсах, научно-практических конференциях, соревнованиях, олимпиадах различного уровня;
- активное участие в мероприятиях общешкольного плана;
- активное участие в культурно-массовых мероприятиях на уровне школы, района, региона;
- спортивные достижения на различных уровнях.

Порядок осуществления мер поощрения

Регулирование частоты награждений - награждение по результатам конкурсов проводится 1 раз в четверть. Награждение может проводиться для на общешкольных линейках для всех обучающихся школы.

Поощрения осуществляются директором школы по представлению Педагогического совета, оргкомитета олимпиады, смотра-конкурса, классного руководителя, учителя-предметника, педагога дополнительного образования за особые успехи, достигнутые

обучающимся по отдельным предметам учебного плана и (или) во внеурочной деятельности на уровне школы, муниципального образования, а также в соответствии с Положением о проводимых конкурсах, олимпиадах, соревнованиях.

Информация о предстоящих торжественных процедурах награждения, о результатах награждения размещается на стенде в рекреации 1 этажа школы, на сайте образовательной организации и ее странице в социальных сетях.

В конце учебного года кандидатуры обучающихся переводных классов, имеющие по всем предметам, излучавшимся в этом классе, четвертные и годовые отметки «5», на награждение похвальным листом «За отличные успехи в учении».

В конце учебного года кандидатуры обучающихся выпускных классов, имеющие по всем предметам хорошие и отличные оценки по всем предметам и принимающие активное участие в жизни школы на награждение Почетной грамотой.

По итогам учебного года о вручении благодарственного письма родителям (законным представителям) обучающегося.

Для награждения Дипломом I, II, III степени обучающихся, ставших победителями и призерами конкурсов и спортивных соревнований, представляют организаторы конкурсов и спортивных соревнований директору школы ходатайство в произвольной форме с указанием конкретных достижений обучающихся.

Для награждения Благодарственным письмом директора школы, а также для награждения памятным призом классные руководители, заместитель директора по учебно-воспитательной работе представляют директору школы ходатайство в произвольной форме с указанием конкретных достижений обучающихся и родителей (законных представителей).

Поощрения обучающихся утверждаются приказом директора школы и оформляются на специальных бланках с указанием фамилии, имени, отчества обучающегося или родителя (законного представителя). В приказе определяется форма и вид поощрения, которые зависят от уровня достижения обучающегося. Приказ доводится до сведения обучающихся и работников школы.

Поощрения производятся в течение учебного года на общешкольной линейке и на торжественных праздниках, посвященных началу учебного года, окончанию учебного года.

Вручение благодарственного письма родителям (законным представителям) обучающегося осуществляется на общешкольном родительском собрании, на торжественных мероприятиях, посвященных началу учебного года, окончанию учебного года, вручению аттестатов.

Допускается одновременно нескольких форм поощрения.

Информирование родителей (законных представителей) о поощрении ребенка осуществляет через сайт школы, через размещение информации на информационных стендах школы, через классного руководителя, посредством направления благодарственного письма.

3.5. Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;

- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по учебно- воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по учебно-воспитательной работе, классными руководителями. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей и педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- поддержки коррекционно-развивающей среды.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в общеобразовательной организации.

Критерии и показатели эффективности деятельности по итогам реализации рабочей программы воспитания

Основные вопросы для анализа работы по программе воспитательной	Критерии оценивания	Результативность
Реализация воспитательного потенциала урочной деятельности	Доля учащихся - участников мероприятий (праздники, конкурсы и пр.), проведенных в рамках предметных декад	%
	Доля учащихся, принявших участие в конкурсах предметной направленности	Кол-во (%)
	Доля учащихся - призеров и победителей конкурсов, проведенных в рамках предметных декад	Кол-во (%)
	Исследовательская деятельность школьников на уроках	Есть/нет
Организация внеурочной деятельности обучающихся	Количество учащихся, охваченных внеурочной деятельностью	Кол-во (%)
	Распределение выбора обучающихся, посещающих кружки и внеурочную деятельность по направлениям: - Спортивно-оздоровительное; - Общекультурное; - Духовно- нравственное; - Социальное	Кол-во (%)
	Занятость в системе дополнительного образования школы (классный руководитель)	Количество (%; доля учащихся от класса)
	Доля учащихся - призеров и победителей конкурсов, проведенных во внеурочной деятельности	Кол-во (%)
Деятельность классных руководителей и их классов	Доля учащихся, принявших участие в реализации модуля «Классное руководство»	Кол-во (%)
	Сформированность классного коллектива (Классный руководитель + педагог-психолог). Социометрия, беседа, акция «С каким настроением идешь в школу?»	Да/нет
	Наличие или отсутствие в классе обучающихся «группы риска»	Есть/нет (количество)
	Кол-во проведенных бесед с обучающимися «группы риска» Итоги диагностики уровня воспитанности обучающихся Начало года с низким уровнем средним уровнем хорошим уровнем высоким уровнем	Кол-во обучающихся
	Качественная характеристика сплоченности классных коллективов оценивается с помощью методик: «Какой у нас коллектив» (А.Н. Лутошкин) «Определение психологического климата группы» (А.Н. Лутошкин)	
Основные школьные дела	Доля учащихся - участников в общешкольных мероприятиях (праздники, конкурсы и пр.).	%

Внешкольные дела	Количество участников в акции «Поздравление ветерана»	%
	Доля обучающихся - участников и призеров конкурсов художественного творчества и спортивных соревнований городского, окружного, краевого, всероссийского, международного уровней	Кол-во (%) (по каждому уровню участия) Кол-во (%)
Организация и поддержка предметно-пространственной и коррекционно-развивающей среды	Доля учебных кабинетов из общего числа учебных кабинетов, оснащенных компьютерным, мультимедийным оборудованием	(единица/%)
	Наличие в классе стендов по организации предметно-пространственной среды	Да/нет
	Использование материалов стендов в реализации рабочей программы воспитания	Да/нет
	Доля учебных кабинетов из общего числа учебных кабинетов, подключенных к сети «Интернет»	(единица/%)
	Работа «Кабинета здоровья»	Да/нет
	Предметно-эстетическая и коррекционно-развивающая среда школы соответствует возрастным, физическим и психологическим особенностям обучающихся	Да/нет
Взаимодействие школы родителями (законными представителями)	Доля родителей по итогам анкетирования удовлетворенных работой школы (методика «Удовлетворенность родителей работой образовательного учреждения» Е.Н. Степанов) % полностью или частично удовлетворённых работой ОО; % -затрудняющихся; % неудовлетворенных	Кол-во
Профилактика и безопасность	Кол-во проведенных инструктажей по пожарной безопасности	Кол-во
	Инструктажей по ПДД	Кол-во
	Количество консультаций для школьников по теме «Безопасность и профилактика правонарушений и формирование законопослушного поведения»	Есть/нет (количество)
Социальное партнерство	Количество мероприятий, проведенных с участием социальных партнеров образовательной организации	Кол-во
	Количество обучающихся, участников мероприятий, проведенных с участием социальных партнеров образовательной организации	Кол-во (%)
Профорientационная работа	Наличие и количество мероприятий по расширению знаний о мире профессий, формированию интереса к трудовой деятельности, проведенных: классным руководителем педагогом-психологом социальным педагогом	Есть/нет (количество)
	Доля обучающихся, прошедших профорientационную диагностику	%
	Количество консультаций для школьников и родителей (законных представителей) по вопросам профорientации	Есть/нет (количество)