

Министерство образования и науки Алтайского края  
Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья  
«Барнаульская общеобразовательная школа № 2»

ПРИНЯТО:  
Решением Педагогического совета  
Протокол № 1 от 28.08.2023

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор КГБОУ  
«Барнаульская общеобразовательная  
школа № 2»  
И.Ю.Зубкова  
Приказ № 01-09/125 от 28.08.2023

**Рабочая программа воспитания  
(АООП УО Вариант 1)  
КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа № 2»**

## **СОДЕРЖАНИЕ**

Раздел 1. Пояснительная записка

Раздел 2. Особенности организуемого образовательной организации воспитательного процесса

Раздел 3. Цель и задачи воспитания

Раздел 4. Планируемые (ожидаемые) результаты воспитания

Раздел 5. Виды, формы и содержание деятельности

Раздел 6. Самоанализ воспитательной работы

Приложение: Календарный план воспитательной работы

## **Раздел 1. Пояснительная записка**

Рабочая программа воспитания КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа №2» направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в социальный мир и налаживание ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Рабочая программа воспитания КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа №2» разработана с учётом: Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р); Плана мероприятий по её реализации в 2021 - 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);

Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400); Федеральной адаптированной основной образовательной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.22.2022 №1026)

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает следующие разделы: особенности организуемого образовательной организации воспитательного процесса; цели и задачи воспитания; планируемые (ожидаемые) результаты воспитания; виды, формы и содержание деятельности; самоанализ воспитательной работы. Приложение - календарный план воспитательной работы.

КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа № 2» располагает всеми необходимыми условиями для организации воспитательной работы с обучающимися. Воспитательная система строится на основе современных достижений науки и практики.

Рабочая программа воспитания определяет, каким образом педагоги школы (учитель, классный руководитель, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, педагог дополнительного образования и т.п.) могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности и тем самым сделать свою школу воспитывающей организацией.

Управление воспитательным процессом в школе представляет собой сеть

взаимосвязанных и взаимозависимых структур, осуществляющих свою деятельность на различных уровнях внутришкольных отношений: директор, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, педагог-организатор, педагог-психолог, социальный педагог, педагог-библиотекарь, классные руководители, педагоги дополнительного образования, учитель-логопед.

В центре рабочей программы воспитания для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира, формирование и развитие жизненных компетенций, обучающихся с умственной отсталостью, всесторонне развитие личности с целью социализации и интеграции в общество.

## **Раздел 2. Особенности организуемого образовательной организации воспитательного процесса**

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа № 2», обучающиеся, имеющие умственную отсталость (интеллектуальные нарушения), их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей.

Воспитательная деятельность в КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа №2» планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания.

Воспитательный процесс осуществляется в единстве урочной и внеурочной деятельности.

В системе организации воспитательной деятельности с обучающимися имеющими умственную отсталость (интеллектуальные нарушения) важно установить сотрудничество педагогов школы, классного руководителя, учителей-логопедов, учителей-дефектологов, педагогов-психологов, социального педагога, родителей (законных представителей обучающихся).

В процессе воспитательных мероприятий дети умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учатся преодолевать трудности в коммуникации, преодолевают трудности в поведении.

Недоразвитие познавательной, эмоционально-волевой и личностной сфер обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляется не только в качественных и количественных отклонениях от нормы, но и в глубоком своеобразии их социализации. Они способны к развитию, хотя оно и осуществляется замедленно, атипично, а иногда с резкими изменениями всей психической деятельности ребёнка. При этом, несмотря на многообразие индивидуальных вариантов структуры данного нарушения, перспективы образования детей с умственной

отсталостью (интеллектуальными нарушениями) детерминированы в основном степенью выраженности недоразвития интеллекта, при этом образование, в любом случае, остается нецензовым.

При построении воспитательной работы с обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) следует учитывать следующие характерные специфические образовательные потребности:

- раннее получение специальной помощи средствами образования;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего и воспитательного процесса;
- доступность содержания задач, реализуемых в процессе образования и воспитания;
- систематическая актуализация сформированных у обучающихся знаний и умений; специальное обучение их «переносу» с учетом изменяющихся условий учебных, познавательных, трудовых и других ситуаций;
- обеспечение особой пространственной и временной организации общеобразовательной и воспитательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения обучающихся, демонстрирующих доброжелательное и уважительное отношение к ним;
- развитие мотивации и интереса к познанию окружающего мира с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка к обучению и социальному взаимодействию со средой;
- специальное обучение способам усвоения общественного опыта - умений действовать совместно с взрослым, по показу, подражанию по словесной инструкции;
- стимуляция познавательной активности, формирование позитивного отношения к окружающему миру.

Удовлетворение перечисленных особых образовательных потребностей, обучающихся возможно на основе реализации личностно-ориентированного подхода к воспитанию и обучению обучающихся через изменение содержания обучения и совершенствование методов и приемов работы. В свою очередь, это позволит формировать возрастные психологические новообразования и корригировать высшие психические функции в процессе изучения обучающимися учебных предметов, а также в ходе проведения коррекционно-развивающих занятий, внеурочной деятельности, воспитательных мероприятий.

Деятельность педагогических работников с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе воспитания должна быть направлена на: получение необходимых социальных навыков, которые помогут лучше ориентироваться в сложном

мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь.

При организации воспитательного пространства необходимо создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений: к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья; к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне; к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать; к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека; к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье; к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда; к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение; к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир; к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества; к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

При работе с детьми с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) важно соблюдать охранительный режим и включать в любые мероприятия и занятия физминутки и упражнения, направленные на активизацию мозговой деятельности. Необходимо осуществлять любые виды работ на основе практических действий и постоянной систематической работы по коррекции умственных, речевых и поведенческих нарушений.

При реализации программы воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) участникам образовательных отношений необходимо ориентироваться на:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;

- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося с тяжёлыми нарушениями речи и задержкой психического развития;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медикосоциальной компетентности.
- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы с педагогом-психологом, учителем - логопедом, учителем дефектологом, и другими специалистами образовательной организации;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности, обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Рабочая программа воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разрабатывается на весь период получения образования.

При реализации рабочей программы воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) педагогический коллектив учитывает новые образовательные условия, условия развития цифровой сетевой коммуникации и взаимодействие всех участников воспитательной работы.

В образовательной организации сложился свой школьный уклад. КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа № 2» расположена на территории Алтайского края, в городе Барнауле.

В школе обучаются дети из полных и неполных семей, дети, находящиеся под опекой, проживающие на территории Алтайского края. Основной контингент обучающихся - русские. Язык обучения - русский.

Организационно правовая форма образовательной организации - бюджетное учреждение, учредитель - Министерство образования и науки Алтайского края.

В образовательной организации реализуются программы начального общего образования.

КГБС(К)ОУ для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Барнаульская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 2 VIII вида» была основана 15 августа 1959 года по инициативе районного отдела народного образования Центрального района путем объединения отдельно существующих 1-й, 2-й, 4-й школ-интернатов. Первое название – вспомогательная школа-интернат № 2. В связи с аварийным состоянием здания состоялся пере

езд на улицу Матросова. С 1 июля 1963 года школа располагается по адресу: Петра Сухова 24а.

Первоначальный контингент учащихся составлял до 100 человек. В связи со значительным притоком детей из общеобразовательных школ произошло разделение на школу-интернат № 1, школу-интернат № 2, школу-интернат № 4 и распределение их по разным микрорайонам города. Контингент в интернате на улице Матросова составлял примерно 160 учащихся, по 25 человек в классе. В настоящее время в школе обучаются более 80 детей в возрасте от 7 до 18 лет.

Познакомившись с опытом работы образовательных организаций Российской Федерации, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы для детей с РАС, наше краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья «Барнаульская общеобразовательная школа № 2» первым в Алтайском крае в 2020 году открыло 2 класса для обучающихся с РАС (вариант 8.3). В 2021-2022 учебном году еще 2 класса по варианту 8.3. Контингент обучающихся школы крайне неоднороден – это дети с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), дети с различными синдромами аутизма, имеющие сложный дефект развития: интеллектуальную недостаточность различной степени выраженности, речевую патологию, соматическую патологию.

С первого дня пребывания ребенка в школе для него создается ситуация успеха и включение в школьную жизнь.

Обучение ведется в первую смену в режиме 5-дневной рабочей недели.

Организовано индивидуальное обучение на дому. Наполняемость в классах 5-12 человек. Все обучающиеся обеспечиваются бесплатным двухразовым питанием.

Школьная форма для обучающихся первой половины дня - строгий школьный костюм и рубашки светлых тонов для мальчиков. Для девочек желателен костюм, или платье, либо юбка с жилетом темных тонов и светлые блузки. Во вторую половину дня предусмотрена свободная форма одежды неярких тонов.

В школе работает стабильный педагогический коллектив, 90% из которого имеют высшую квалификационную категорию и специальное (дефектологическое) образование.

Служба психолого-медико-педагогического сопровождения обеспечивает особую предметно-развивающую среду, эмоционально комфортные условия образовательного процесса для психологической комфортности обучения в школе и помогает обучающимся адаптироваться в социуме, активно участвовать в учебной, культурной и общественной жизни.

Педагогическая команда представлена педагогом-организатором, классными руководителями, педагогами дополнительного образования, педагогами-психологами, учителем-логопедом, социальным педагогом, педагогом-библиотекарем. Руководство и контроль осуществляет заместитель



директора по учебно-воспитательной работе. Методическое сопровождение воспитательного процесса обеспечивает методическое объединение классных руководителей.

Процесс воспитания в школе основывается на следующих принципах воспитания:

1) культура взаимного уважения, неукоснительное соблюдение прав всех участников воспитательной работы, прав семьи, воспитывающей обучающегося с ОВЗ и инвалидностью, самого обучающегося, педагогических работников, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и его семье;

2) ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников;

3) здоровьесбережение как ключевой принцип воспитательной работы, развитие и укрепление ценности здоровья, здорового образа жизни; понимание ребенком собственных возможностей и умением грамотно обходиться ограничениями;

4) реализация процесса воспитания главным образом через создание в образовательной организации детско-взрослых общностей, которые бы объединяли обучающихся и педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

5) организация основных совместных дел, образовательных событий, мероприятий, включающих обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы;

6) последовательное дозированное вовлечение семьи обучающегося, включая братьев и сестер, в систему ценностно окрашенных, лично значимых общих дел, событий, мероприятий;

7) системность, целесообразность и нешаблонность воспитательной работы как условия ее реализации;

8) поддержка максимально возможной самостоятельности обучающегося, способностей обучающегося опираться на собственные знания и умения; бытовая и социальная компетентность (в соответствии с реальным уровнем возможностей).

Основные традиции воспитания в КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа № 2»:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления

ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Воспитательный процесс направлен на создание воспитательной системы, обеспечивающей высокое качество образовательного процесса и способствующей успешной коррекции, социализации и интеграции в общество обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Обучающиеся посещают кружки, студии, объединения по интересам, успешно участвуют в конкурсах, олимпиадах, выставках и массовых мероприятиях разного уровня:

в региональном фестивале детского творчества «Ростки талантов», для детей с ОВЗ; в фестивале детского творчества «Поверь в себя» для детей с ограниченными возможностями здоровья, обучающимися в краевых общеобразовательных учреждениях Алтайского края; соревнования в рамках городской спартакиады для подростков и молодежи с ограниченными возможностями здоровья; краевом легкоатлетическом кроссе «Золотая осень» среди обучающихся, воспитанников краевых государственных общеобразовательных учреждений с ограниченными возможностями здоровья.

Уважительное и требовательное отношение к обучающемуся означает, прежде всего, необходимость подхода к каждому из них с оптимистической гипотезой, с верой в возможность совершенствования его личности, в наличие у ребенка положительных качеств. Оказание доверия ученику при поручении ему определенного задания – важный воспитательный прием, который используют педагоги нашей школы при проведении праздников и других внеклассных мероприятий.

Детям нравится находиться в стенах школы, где создана атмосфера тепла, радости, доброжелательности.

Образовательная организация придерживается традиций, заложенных ее основателями. В школе проходят разнообразные традиционные мероприятия: сентябрь - торжественная линейка, посвященная Дню знаний «Здравствуй, школа!», октябрь - День Учителя; ноябрь - «День Матери»; декабрь - «Декада детей-инвалидов», «День конституции», «Мастерская Деда Мороза» - совместная творческая деятельность по новогоднему оформлению школы; январь - февраль - всероссийский месячник оборонно-массовой работы, март – праздник, посвященный международному женскому Дню, апрель – Декада трудового воспитания, май - выставка рисунков, конкурс чтецов «День Победы» и прочие мероприятия, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, в которых участвуют все классы школы. Проводятся торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей - «Посвящение в первоклассники», «Прощание с Букварем», «До свидания, 1 класс», «До свидания, начальная школа», «Последний звонок».

В рамках социального партнерства осуществлялось тесное взаимодействие с КГБУСО «Комплексный центр социального обслуживания населения города Барнаула» (филиал по Октябрьскому району), которое имело положительные результаты в работе с обучающимися, совершившими правонарушения. Обучающиеся принимали активное участие в мероприятиях, посвященные Международному Дню инвалидов, Дню защитника Отечества, Международному дню 8 Марта и другим знаменательным датам. Кроме того, обучающиеся принимали активное участие и в других творческих конкурсах, организованных: Министерством образования и науки Алтайского края; Главным управлением МЧС России по Алтайскому краю; ККУ «Управление по обеспечению мероприятий в области гражданской обороны, чрезвычайных ситуаций и пожарной безопасности в Алтайском крае; Алтайским краевым молодежным общественным движением «Поколение»; Филиалом Федерального бюджетного учреждения «Рослесозащита» - «Центр Защиты Леса Алтайского края» и Автономным учреждением дополнительного образования Республики Алтай «Республиканский центр дополнительного образования»; КГБУ ДО «Алтайский краевой дворец творчества детей и молодежи» при поддержке Министерства образования и науки Алтайского края.

В образовательной организации обучаются обучающиеся, получающие образование на дому. С согласия родителей (законных представителей) данные обучающиеся приглашаются на классные часы и мероприятия, проводимые в образовательной организации. Классными руководителями налажено сотрудничество с этой категорией обучающихся через использование в воспитательном процессе с электронных образовательных ресурсов (далее - ЭОР) и дистанционных образовательных технологий. Информация о мероприятиях, проводимых в школе размещается на сайте

образовательной организации, и с социальных сетях. Школьники могут принять участие в заочных и экскурсиях, пройти онлайн-викторины, познакомиться с памятками по безопасности, советами и консультациями узких специалистов учреждения.

Значимой составляющей современной системы воспитательной работы - является конструктивное взаимодействие образовательной организации с родителями (законными представителями). В школе активно работает родительский совет, осуществляется совместная работа по формированию правил поведения школьников на проезжей части в рамках родительского патруля. В течение года родители участвуют в контроле за организацией горячего питания обучающихся, создана комиссия по организации контроля питания. С целью формирования здорового психологического климата в образовательной организации и успешного разрешения спорных вопросов организации процесса обучения воспитания работает комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.

Осуществляется консультирование родителей (законных представителей) в очном и онлайн-формате через сайт образовательной организации и госадресной службы.

Родители (законные представители) обучающихся принимают активное участие в школьной жизни, помогают при планировании и проведении общешкольных и классных мероприятий, выставок, инициируют проведение викторин и конкурсов поделок, предлагают экскурсионные программы. В общешкольных праздниках принимают участие помимо родителей (законных представителей) братья и сестры обучающегося, что является значимой составляющей детско-взрослого сообщества школы.

Образовательная организация осуществляет конструктивное взаимодействие с социальными партнёрами, что является значимой составляющей современной системы воспитательной работы.

В рамках социального партнёрства осуществляется сотрудничество с комитетом ветеранов Великой Отечественной войны и труда Октябрьского района г. Барнаула, проводятся волонтерские акции «Поздравление ветеранов». Акция «Письмо солдату».

С целью повышения налоговой компетентности обучающихся осуществляется сотрудничество с УФНС России по Алтайскому краю. Проводятся уроки и внеурочные занятия финансовой и налоговой грамотности.

На основе совместного плана работы осуществляется сотрудничество с ОГИБДД УМВД России по г. Барнаулу. С учащимися ведется комплексная работа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма сотрудниками ОГИБДД г. Барнаула: инспектором ОП БДД ОГИБДД УМВД России по г. Барнаулу капитаном полиции Кузнецовым Г.В., инспектором ОП БДД ОГИБДД УМВД России по г. Барнаулу старшим лейтенантом полиции Котельчук А. А., инспектором по ИАЗ ЦАФАП ОДД Госавтоинспекции ГУ МВД России по Алтайскому краю капитаном полиции Парыгина О.В.

Индивидуальная и дистанционная работа с обучающимися, находящимися в «группе риска» осуществляется посредством сотрудничества с инспектором ПДН Заноздрина О. Ю.

При участии сотрудников АК ВФСО «Динамо» в школе проходит традиционная работа по формированию навыков здорового образа жизни и спортивные соревнования. На базе образовательной организации, с целью популяризации и развития детского спорта среди обучающихся с ограниченными возможностями здоровья создан спортивный клуб «Лидер».

Заключен договор о сотрудничестве с КГБПОУ «Алтайский транспортный техникум» с целью осуществления совместной деятельности по организации профессиональной ориентации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в целях выбора сферы деятельности (профессии), трудоустройства, возможности профессионального обучения; по формированию у обучающихся навыков безопасной жизнедеятельности через распространение знаний среди обучающихся КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа № 2» в области пожарной и экологической безопасности, навыков действий в случае возникновения чрезвычайных ситуаций и оказания первой помощи пострадавшим; по формированию содружества обучающихся и студентов техникума на основе взаимопонимания и взаимоуважения, уважения традиций толерантности и товарищества.

Рабочая программа воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Рабочая программа воспитания КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа №2» разрабатывается на весь период обучения обучающихся.

### **Раздел 3. Цель и задачи воспитания обучающихся**

Современный российский национальный воспитательный идеал - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

**Цель воспитания обучающихся в КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа № 2»:**

создание благоприятных условий для усвоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) социально значимых знаний - знаний основных норм и традиций того общества, в

котором они живут. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений обучающихся и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел в будущем; создание условий, способствующих коррекции и личностному развитию умственно отсталых обучающихся, их социальной адаптации и интеграции в общество, условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде, приобретение обучающимися соответствующего этим ценностям опыта поведения,; опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Стремление педагогических работников к достижению поставленной цели предполагает, прежде всего, выявление и поддержку положительной динамики в личностных образовательных результатах, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Приоритетные ценностные отношения:

- 1) к семье как главной опоре в жизни человека, к значимым взрослым и обучающимся;
- 2) к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального становления и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- 3) к собственному здоровью как ресурсу выполнения лично и общественно значимых задач, жизненных целей;
- 4) к формированию особой культуры - культуры здоровьесбережения;
- 5) к своему отечеству, своей малой и большой Родине, историю и культуру которой необходимо знать, уважать и сохранять;
- 6) к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- 7) к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с другими людьми;
- 8) к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- 9) к мировой и отечественной культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение.

**Задачи воспитания** обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- развитие у обучающихся осознанного отношения к себе и своей личности, влияющего на процесс самоопределения, осознания своих целей и жизненных планов с пониманием своих возможностей и ограничений;

- формирование позитивного самоотношения, целостного образа «Я» как основы адекватной самооценки;

- коррекция и развитие коммуникативных умений и навыков, расширение репертуара способов социально-приемлемого реагирования в различных жизненных ситуациях;

- формирование мотивационных установок у обучающихся, способствующих развитию интереса к себе и социальному окружению, потребности к самопознанию и саморазвитию;

- формирование устойчивых моральных установок, умений противостоять негативному влиянию социальной среды.

- усвоение знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;

- достижение личностных результатов освоения АООП в соответствии с ФАООП и ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни образовательной организации;

- вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные организации дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности, вовлекать педагогических работников дополнительного образования в обсуждение совместной воспитательной работы;

- использовать в воспитании обучающихся потенциал школьного урока, поддерживать использование на уроках адекватных форм занятий с обучающимися;

- максимально использовать воспитательные возможности коррекционных и коррекционно-развивающих занятий, последовательно вовлекать специалистов коррекционного профиля и педагогических работников сопровождения в обсуждение воспитательных задач и способов их решения;

- выявлять и поддерживать детские инициативы и самостоятельность; ученическое самоуправление - как на уровне образовательной организации, так и на уровне классных сообществ;

- поддерживать деятельность функционирующих на базе

образовательной организации детско-взрослых общественных объединений и организаций;

- организовывать для обучающихся экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

- организовывать раннюю профориентационную работу с обучающимися, знакомить с миром современных профессий;

- развивать здоровьесберегающую предметно-пространственную и коммуникативную среду образовательной организации и реализовывать ее воспитательные возможности;

- организовать работу с семьями обучающихся, их родителями (законными представителями), направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся, развитие насыщенной школьной жизни.

Воспитательная деятельность в КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа №2» планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Работа педагогов по реализации данной программы, направленная на достижение поставленной цели, позволит обучающимся получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше

ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

#### **Раздел 4. Планируемые (ожидаемые) результаты воспитания**

Основными результатами реализации программы воспитания КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа № 2» являются личностные результаты. По итогам освоения АООП у обучающиеся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) должно быть сформировано:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;

- 2) уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;



3) развиты адекватные представления о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

4) сформированы навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) обучающимся необходимо овладеть социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни; навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;

6) должна быть сформирована способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

7) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;

8) сформированы навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; развиты этические чувства, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

12) сформированы установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

13) сформирована готовность к самостоятельной жизни.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

### **Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования**

| <b>Целевые ориентиры</b>   |
|--|
| <b>Гражданско-патриотическое воспитание</b>  |
| Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.  |
| Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.  |
| Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.   |
| Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение. |
| Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.  |
| Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.  |

|   |
|---|
| <p><b>Духовно-нравственное воспитание</b></p> <p>Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.</p> <p>Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.</p> <p>Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.</p> <p>Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</p> |
| <p><b>Эстетическое воспитание</b></p> <p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p> <p>Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.</p>  |
| <p><b>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</b></p> <p>Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.</p> <p>Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.</p>   |
| <p><b>Трудовое воспитание</b></p> <p>Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p> <p>Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p>   |
| <p><b>Экологическое воспитание</b></p> <p>Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.</p> <p>Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.</p>  |

### **Ценности научного познания**

Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.

Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.

Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

## **Раздел 5 Виды, формы и содержание деятельности**

В данном разделе представлены специальные условия включения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в единый воспитательный процесс.

В Рабочей программе воспитания КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа № 2» представлены описания воспитательной работы в рамках основных инвариантных модулей и вариативных модулей.

### **Инвариантные модули:**

- «Классное руководство»
- «Школьный урок»
- "Курсы внеурочной деятельности" в рамках двух направлений:
  - коррекционно-развивающих занятий;
  - общеразвивающих занятий

### **Вариативный модуль:**

- «Ключевые общешкольные дела и события»
- «Организация предметно-пространственной и здоровьесберегающей среды»
- «Взаимодействие с родительскими (законными представителями)»
- «Профилактика и безопасность»
- «Знакомство с профессиями»

### **Модуль «Классное руководство»**

Классный руководитель осуществляет работу с классом в соответствии с возложенными на него обязанностями (должностной инструкцией). Педагог организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Классный руководитель: организует работу по созданию коллектива (группы); осуществляет индивидуальную воспитательную работу с обучающимися; взаимодействует с педагогическими работниками,

специалистами коррекционно-развивающего профиля, педагогами дополнительного образования, работающими с обучающимися данного класса (группы);

выносит проблемные ситуации в рамках воспитательной работы на обсуждение психолого-педагогического консилиума образовательной организации;

включает в совместную воспитательную работу родителей (законных представителей) обучающихся или их; корректно привлекает братьев и

сестер обучающегося при подготовке открытых мероприятий, образовательных событий и иных значимых мероприятий;

совместно с администрацией образовательной организации планирует взаимодействие с внешними партнерами, а также с родительскими сообществами и объединениями лиц с инвалидностью.

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предусматривает:

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности: исторические классные часы и мультимедийные уроки патриотической направленности: «День окончания Второй мировой войны», «День памяти жертв фашизма», «Международный день мира», «День памяти жертв политических репрессии», «День государственного герба Российской Федерации», «День неизвестного солдата», «День неизвестного солдата», «День памяти юного героя антифашиста» и др.;

- инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях: «День Знаний», «Посвящение в первоклассники», «Прощание с начальной школой», «Последний звонок». Оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) совместных дел, позволяющих в соответствии с их способностями и потребностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебной и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера, например: «А ну-ка, мальчики», «А ну-ка, девочки», «8 марта», командные игры «Что? Где? Когда?», «О налогах - весело!»;

- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в общеобразовательной организации. (Распределение поручений в классе, выработка совместно со школьниками правил поведения, которым они должны следовать в школе, помогающих детям освоить нормы и правила общения);

- изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом (мониторинги педагога-психолога, социального педагога, психолого-педагогическое тестирование, анкетирование и другое);

- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса (работа с учащимися и семьями состоящими на различных видах учета, работа с одаренными детьми, консультации и другое);

- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

- проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, при привлечение учителей- предметников к участию в классных делах, дающих и м возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа № 2»

- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа № 2»;

- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации, проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т. п. (по плану классного руководителя «А ну-ка, мальчики», «А ну-ка, девочки» и др.).

В образовательной организации функционирует методические объединения классных руководителей. Методическая работа в школе ориентирована на будущее состояние школы, поэтому ее результаты так важны для всего как образовательного, так и воспитательного процессов.

Методическое объединения классных руководителей - структурное подразделение внутришкольной системы управления воспитательным процессом, координирующее научно - методическую и организационную работу классных руководителей.

| <b>Виды и формы деятельности</b>          |   |
|---|---|
| На уровне воспитательной работы с классом | иницирование и поддержка участия класса (группы) в общешкольных ключевых делах и событиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;<br>организация интересных и полезных для личностного развития обучающегося совместных дел с другими обучающимися его класса: (познавательной, |

|   |  |
|---|--|
|   | <p>трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие, с одной стороны, - вовлечь в них обучающихся с разным уровнем потребностей и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, - установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;</p> <p>проведение циклов классных часов как плодотворного и доверительного общения педагогического работника и обучающихся, основанного на принципах уважительного отношения к личности обучающегося, его интересов и склонностей, поддержки активной позиции каждого обучающегося в беседе, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;</p> <p>походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями (законными представителями); празднования в классе (группе) дней рождения обучающихся, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, микромероприятия, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса на доступном ему уровне.</p> <p>выработка правил класса (группы), помогающих обучающимся освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в образовательной организации;</p> <p>развитие и поддержка взаимопомощи обучающихся как в вопросах самообслуживания, так и в решении учебно-развивающих и воспитательных задач; развитие внутриклассного наставничества</p> |
| <p>На уровне индивидуальной воспитательной работы с обучающимися:</p> | <p>изучение особенностей личностного развития обучающихся класса (группы) через наблюдение за их поведением в повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих обучающегося в мир человеческих отношений, в организуемых педагогическим работником беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями (законными представителями) обучающихся, с другими педагогическими работниками и специалистами, работающими с обучающимися;</p> <p>поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем и задач (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или взрослыми, выбор профессии и дальнейшего трудоустройства, успеваемость), когда каждая проблема преобразуется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;</p>  |

|   |             |  |
|---|-------------|--|
|   |             | <p>коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, его родителями (законными представителями), с другими обучающимися класса (группы); через включение в тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.</p>   |
| <p>Взаимодействие со специалистами, работающими обучающимися класса</p>   | <p>со с</p> | <p>регулярные консультации классного руководителя с другими педагогическими работниками и специалистами коррекционно-развивающего профиля, направленные на формирование у них единства требований по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и развитие культуры конструктивного разрешения конфликтов между педагогическими работниками и обучающимися;</p> <p>проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;</p> <p>привлечение других педагогических работников и специалистов к участию во внутриклассных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, их интересы, способности, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;</p> <p>привлечение других педагогических работников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся</p>  |
| <p>Взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся или их законными представителями в рамках воспитательной работы:</p> | <p>с</p>    | <p>регулярное информирование родителей (законных представителей) об успехах и проблемах в обучении их детей, о жизни класса (группы) в целом;</p> <p>помощь родителям (законным представителям) обучающихся в регулировании отношений между ними, администрацией образовательной организации и другими педагогическими работниками и специалистами коррекционно-развивающего профиля;</p> <p>организация родительских собраний, происходящих в разных формах (Круглый стол, дискуссия, деловая игра), с целью совместного обсуждения наиболее актуальных проблем воспитания обучающихся;</p> <p>коммуникация с родительскими сообществами, участвующими в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания обучающихся;</p> <p>привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел и мероприятий класса;</p> <p>организация на базе класса системы мероприятий (праздников, конкурсов, соревнований), направленных на развитие детско-взрослого сообщества.</p> |

### Модуль «Школьный урок»

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки)

предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
- организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.
- обеспечение коррекционной направленности урока: активизация познавательного интереса школьников, повышение речевой активности, формирование коммуникативной функции речи, расширение словарного запаса, автоматизация произносительных навыков речи.

Огромную роль в реализации воспитывающего потенциала учебных школьных предметов играет грамотное и уместное использование в школьной практике личностно-ориентированных педагогических технологий. Структурно-сюжетное разнообразие уроков (уроки-экскурсии, уроки-панорамы, уроки-сказки, путешествия, конференции и т.д.) приведет к воспитанию исследователя, творческого человека. На таких уроках учитель предоставляет возможность ученикам размышлять,



самостоятельно искать ответы на возникшие вопросы, отстаивать свою точку зрения. Педагог прислушивается к каждому высказыванию ребенка, ищет в нем рациональное зерно. Это способствует развитию таких личностных качеств, как пытливость, критичность.

Методические приемы на уроке должны быть многообразны. Дидактические игры, например, позволяют организовать повторение, закрепление учебного материала в интересной форме. Игру можно назвать методом воспитания положительного отношения к учению.

Воспитывающий успех урока зависит и от эмоционального уровня общения – это методика разнообразных воздействий на чувства детей. Чтобы определить, достигнута ли воспитательная цель урока, достаточно посмотреть на детей: они активны в работе, глаза их горят, внимание собрано. В этом случае уроки способны влиять на общий уровень воспитанности, который проявляется в общении детей, в их потребностях, поведении, высказываниях.

Учебные проекты. Особое внимание в воспитательной работе учителями в КБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа № 2» отводится инициированию и поддержке исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даёт им возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей. Проектная деятельность воспитывает уважительное отношение к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, развивает коммуникативные навыки публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

| Виды и формы деятельности  |   |
|--|---|
| Виды и формы деятельности на уровне воспитательной работы с группой обучающихся, объединенной в класс: | <p>использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;</p> <p>применение на уроке адекватных особым потребностям обучающихся и их реальным возможностям форм организации: дидактических материалов, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; работы в парах, которая помогает обучающимся получить опыт взаимодействия с другими обучающимися. Следует отметить, что особые образовательные потребности</p> |

|   |  |
|---|--|
|   | <p>обучающихся с умственной отсталостью, а также индивидуальные особенности, семейная ситуация напрямую влияют на выбор учителем образовательных технологий и методик урока. Воспитательный компонент проявляется, в первую очередь, не "набором" эффективных педагогических техник, а постепенным и последовательным введением того или иного принятого обучающимися и понятного обучающимся правила поведения на уроке, стиля коммуникации его участников, способности радоваться успехам других и признавать их, рабочей атмосферы урока, взаимного уважения между педагогом и обучающимися, искренней заинтересованностью педагогического работника в успехах обучающихся, оказания им поддержки, педагогической чуткостью и профессионализмом;</p> <p>введение отдельных предметов, способствующих формированию у обучающихся представлений о природных и социальных компонентах окружающего мира (традиционные предметы, в рамках блока "Жизненная компетенция", а также "Финансовая грамотность", "Безопасное поведение в сети");</p> <p>привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;</p> <p>использование на уроке адекватных коммуникативных и коммуникационных (цифровых) технологий, отвечающих особым потребностям и возможностям обучающихся с умственной отсталостью;</p> |
| <p>Виды и формы деятельности на уровне взаимодействия педагогов-предметников, педагогических работников дополнительного</p> | <p>ведение совместных "педагогических дневников", "методических копилочек", например, в виде таблиц или папок, открытых для</p>  |

|   |   |
|---|---|
| <p>образования и специалистов коррекционно-развивающего профиля:</p>  | <p>взаимного доступа, в которые заносятся успехи, достигнутые ребенком, педагогические находки, предпочитаемые обучающимися способы работы, адаптированные дидактические и стимульные материалы, привлекательные для конкретных обучающихся;</p> <p>разработка и проведение совместных педагогических мастерских, так называемых "бинарных уроков",</p> <p>включающих педагога-предметника и специалистов коррекционно-развивающего профиля в рамках решения воспитательных и коррекционно-развивающих задач;</p> <p>по согласованию с педагогом дополнительного образования "срежиссированная" опора в процессе урока на знания и умения обучающегося, его личностные образовательные результаты, достигнутые в условиях дополнительного образования (посещение кружков, студий, секций в рамках технической, естественно-научной, физкультурно-спортивной, туристско-краеведческой и социально-гуманитарной направленностях).</p> |
| <p>Виды и формы деятельности на уровне взаимодействия с сетевыми партнерами и родительскими сообществами:</p> | <p>при наличии педагогической обоснованности и уместности возможно привлечение к подготовке и проведению уроков представителей родительских сообществ и сетевых партнеров (урок-экскурсия в промышленные мастерские и цеха; урок-викторина, урок в форме "Литературно-художественной гостиной", урок-спортивное соревнование)</p>   |

### **Модуль «Курсы внеурочной деятельности»**

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных обучающимися курсов, занятий.

Модуль "Внеурочная деятельность" реализуется в образовательной организации в рамках двух направлений (коррекционно-развивающих и общеразвивающих занятий).

Содержание коррекционно-развивающей области представлено обязательными коррекционными курсами в соответствии с АООП.

Особое внимание уделяется выстраиванию уважительных

взаимоотношений со специалистом; помощи обучающимся в самоорганизации, в опоре на сохраненные функции, умению максимально пользоваться собственными ресурсами, развитию максимальной самостоятельности, развитию коммуникации, доступным ребенку способом.

Внеурочная деятельность обучающихся с ОВЗ формируется из часов, необходимых для обеспечения их индивидуальных потребностей и составляет суммарно 10 часов в неделю на обучающегося, из которых не менее 5 часов должны включать обязательные занятия коррекционной направленности с учетом возрастных особенностей обучающихся и их физиологических потребностей (пункт 3.4.16 санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления обучающихся и молодежи", утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 N 28 (зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г, регистрационный N 61573), действующим до 1 января 2027 г.

Модуль "Внеурочная деятельность" в рамках общеразвивающих занятий реализуется через организацию доступных, интересных и полезных для обучающихся курсов, студий, кружковой деятельности, проводимой во второй половине школьного дня. Такая деятельность, основанная на свободе выбора, позволяет обучающимся самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах.

#### **Цели внеурочной деятельности:**

- создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций;
- обеспечение соответствующей возрасту адаптации ребенка в образовательной организации, создание благоприятных условий для развития ребенка, учет его возрастных, психологических и индивидуальных особенностей.

#### **Основные задачи внеурочной деятельности:**

- организация общественно-полезной и досуговой деятельности обучающихся в тесном взаимодействии с социумом;
- выявление интересов, склонностей, возможностей обучающихся, включение их в разностороннюю внеурочную деятельность;
- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- развитие позитивного к базовым общественным ценностям (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура) для формирования здорового образа жизни;

- усиление психолого-педагогического влияния на жизнь обучающихся в свободное от учебы время.

Цели и задачи внеурочной деятельности определяют ее **основные функции**:

- 1) образовательная – обучение ребенка по дополнительным образовательным программам, получение им новых знаний;
- 2) воспитательная – обогащение и расширение культурно-нравственного уровня обучающихся;
- 3) креативная – создание гибкой системы для реализации индивидуальных творческих интересов личности;
- 4) компенсационная – освоение ребенком новых направлений деятельности, углубляющих и дополняющих базовое образование и создающих эмоционально значимый для ребенка фон освоения содержания общего образования, предоставление ребенку определенных гарантий достижения успеха в избранных им сферах творческой деятельности;
- 5) рекреационная – организация содержательного досуга как сферы восстановления психофизиологических сил ребенка;
- 6) профориентационная – формирование устойчивого интереса к социально значимым видам деятельности, содействие определению жизненных планов ребенка, включая предпрофессиональную ориентацию;
- 7) интеграционная – создание единого образовательного пространства школы;
- 8) функция социализации – освоение ребенком социального опыта, приобретение им навыков воспроизводства социальных связей и личностных качеств, необходимых для жизни;
- 9) функция самореализации – самоопределение ребенка в социально и культурно значимых формах жизнедеятельности, проживание им ситуаций успеха, личностное саморазвитие.

Реализация программы внеурочной деятельности будет способствовать:

- овладению обучающимися в соответствии с возрастными и психофизическими возможностями разными видами деятельности (учебной, трудовой, коммуникативной, двигательной, художественной), умением адаптироваться к окружающей природной и социальной среде, поддерживать и укреплять свое здоровье и физическую культуру;
- формированию у обучающихся правильного отношения к окружающему миру, этических и нравственных норм, эстетических чувств, желания участвовать в разнообразной творческой деятельности;
- формированию знаний, умений и способов деятельности, определяющих степень готовности обучающихся к дальнейшему обучению, развитие элементарных навыков самообразования, контроля и самооценки.

Основное преимущество организации внеурочной деятельности непосредственно в образовательной организации заключается в создании условий для полноценного пребывания ребенка в школе в течение дня, содержательном единстве учебной, воспитательной и развивающей деятельности в рамках АООП.

В работе по организации внеурочной деятельности в КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа №2» принимают участие все педагогические работники.

Выбор занятий внеурочной деятельности для каждого обучающегося определяется его родителями (законными представителями) с учетом его интересов и потребностей.

Занятия с обучающимися проводятся во вторую половину дня, после уроков.

Координирующую роль в организации внеурочной деятельности выполняет классный руководитель, который взаимодействует с педагогическими работниками, организует систему отношений через разнообразные формы воспитательной деятельности коллектива, обеспечивает внеурочную деятельность обучающихся в соответствии с их выбором.

План внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности с учетом интересов обучающихся и возможностей школы.

Внеурочная деятельность в КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа № 2» организуется по следующим направлениям развития личности:

- духовно-нравственное;
- социальное;
- общекультурное;
- спортивно-оздоровительное.

Перечисленные направления внеурочной деятельности являются содержательным ориентиром и представляют собой приоритетные направления при организации внеурочной деятельности и основанием для построения соответствующих образовательных программ. Направления и виды внеурочной деятельности не являются жестко привязанными друг к другу и единственно возможными составляющими. Каждое из обозначенных направлений можно реализовать, используя любой из предлагаемых видов деятельности в отдельности и комплексно.

Целью **духовно-нравственного** направления является освоение детьми духовных ценностей мировой и отечественной культуры, подготовка их к самостоятельному выбору нравственного образа жизни, формирование гуманистического мировоззрения, стремления к самосовершенствованию и воплощению духовных ценностей в жизненной практике.

Духовно-нравственное направление в плане внеурочной деятельности в образовательной организации представлено:

- курсом внеурочной деятельности «Разговоры о важном» для обучающихся 1-8-х классов в объеме 1 час в неделю;
- курсом «Мир книги» для обучающихся ТМНР 3,4 класс в объёме 1 час в неделю.

Целью **социального** направления является создание условий для формирования личности, ценностного отношения младших школьников к окружающему миру. Критерием оценки выполнения программ социального

направления является не просто ее продукт (он может быть минимален), а степень сформированности ответственного отношения к общему делу.

Социальное направление в плане внеурочной деятельности представлено:

- курсом внеурочной деятельности «В стране Этикета» для обучающихся 1-3-х классов в объеме 1 час в неделю;
- курсом внеурочной деятельности «Радуга» для обучающихся ТМНР класса в объеме 1 час в неделю;
- курсом внеурочной деятельности «Азбука безопасности» для обучающихся ТМНР класса в объеме 1 час в неделю;
- курсом внеурочной деятельности «Финансовая грамотность» для обучающихся 5-7-х классов в объеме 1 час в неделю.

Целью **общекультурного** направления является развитие способности к эмоционально-ценностному восприятию произведений искусства, формирование активной жизненной позиции, развитие общей культуры, нравственного самосовершенствования, выражение своего отношения к окружающему миру, воспитание способности к духовному развитию.

Общекультурное направление в плане внеурочной деятельности представлено:

- курсом внеурочной деятельности «Занимательная математика» для обучающихся 1-3-х классов в объеме 1 час в неделю;
- курсом внеурочной деятельности «Волшебство красок» для обучающихся ТМНР класса в объеме 1 час в неделю;
- курсом внеурочной деятельности «Компьютерная грамотность» для обучающихся 5-7-х классов в объеме 1 час в неделю;
- курсом внеурочной деятельности «Театр» для обучающихся 4 класса в объеме 1 час в неделю.

Целью реализации **спортивно-оздоровительного** направления является развитие и формирование здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни, развитие познавательной, двигательной и коммуникативной активности обучающихся, укрепление их физического и психоэмоционального здоровья.

Спортивно-оздоровительное направление в плане внеурочной деятельности представлено:

- курсом внеурочной деятельности «Уроки доктора Здоровье» для обучающихся 1-3-х классов в объеме 1 час в неделю;
- курсом внеурочной деятельности «Я познаю себя» для обучающихся ТМНР в объеме 1 час в неделю;
- курсом внеурочной деятельности «Движение есть жизнь» для обучающихся 1-х классов в объеме 1 час в неделю.
- Проектное направление в плане внеурочной деятельности представлено курсом «Россия-мои горизонты» для обучающихся 6-8 классов в объеме 1 час в неделю.

|                            |                         |
|----------------------------|-------------------------|
| Виды и формы деятельности: | формирование в кружках, |
|----------------------------|-------------------------|

|   |   |
|---|---|
|   | <p>секциях, клубах, студиях, детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять обучающихся и педагогических работников общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;</p> <p>создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;</p> <p>поддержка в детских объединениях обучающихся, которые проявили познавательные способности, лидерские качества;</p> <p>поощрение педагогического работниками детской активности и творческих инициатив.</p>   |
| <p>Виды и формы деятельности на групповом уровне:</p> | <p>семейные клубы, предоставляющие родителям, педагогическим работникам и обучающимся площадку для совместного проведения досуга и общения;</p> <p>родительские гостиные и дискуссионные площадки, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей и специфических потребностей обучающихся, формы и способы доверительного взаимодействия родителей (законных представителей) с обучающимися, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов и интересных для родителей (законных представителей) экспертов;</p> <p>родительские дни, во время которых родители (законные представители) могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;</p> <p>семейные консультации, на которых родители (законные представители) могли бы получать рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания обучающихся;</p> <p>родительские форумы при официальных сайтах образовательных</p> |



|  |  |
|--|--|
|  | <p>организаций, на которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогических работников.</p>   |
| <p>Виды и формы деятельности на индивидуальном уровне:</p> | <p>работа специалистов по запросу родителей (законных представителей) при возникновении проблемных ситуаций;</p> <p>плановое участие родителей (законных представителей) в работе психолого-педагогических консилиумах образовательной организации с целью обмена мнениями о динамике личностных образовательных результатов обучающегося, о достигнутых результатах и актуальных дефицитах;</p> <p>помощь со стороны родителей (законных представителей) в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;</p> <p>индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей (законных представителей).</p> |

### **Вариативные модули**

#### **Модуль «Ключевые общешкольные дела и события»**

Реализация воспитательного потенциала модуля «Ключевые общешкольные дела» предусматривает: традиционные для школьного уклада мероприятия (праздники, фестивали, детские творческие конференции, спортивные состязания, учебно-практические слеты), в которых так или иначе участвует вся образовательная организация. В рамках решения воспитательный задач модуля «Ключевые общешкольные дела» чрезвычайно важен этап планирования постепенного включения обучающихся с умственной отсталостью, учет их особых потребностей и возможностей. Речь идет как о дозированной нагрузке (физической, психологической, сенсорной) на обучающегося, так и о его понимании личного смысла участия в общешкольном деле, о значимом посильном вкладе в ключевое для образовательной организации мероприятие

Вариативный модуль "Ключевые общешкольные дела и события" включает в себя участие обучающихся в мероприятиях:

|          |   |
|----------|---|
| Сентябрь | 1 сентября – День Знаний<br>3 сентября - День окончания Второй мировой войны, День солидарности в   |
| Октябрь  | 1 октября - Международный день пожилых людей<br>4 октября - День защиты животных;<br>5 октября - День Учителя;<br>Третье воскресенье октября - День отца;<br>30 октября - День памяти жертв политических репрессий.   |
| Ноябрь   | 4 ноября - День народного единства  |
| Декабрь  | 3 декабря - Международный день инвалидов;<br>5 декабря - Битва за Москву, Международный день добровольцев;<br>6 декабря - День Александра Невского;<br>9 декабря - День Героев Отечества;<br>10 декабря - День прав человека;<br>12 декабря - День Конституции Российской Федерации;<br>27 декабря - День спасателя |
| январь   | 1 января - Новый год;<br>27 января - День снятия блокады Ленинграда.  |
| февраль  | 2 февраля - День воинской славы России;<br>23 февраля - День защитников Отечества   |
| март     | 8 марта - Международный женский день;<br>18 марта - День воссоединения Крыма с Россией  |
| апрель   | 12 апреля - День космонавтики   |
| май      | 1 мая - День весны и труда;<br>9 мая - День Победы;<br>24 мая - День славянской письменности и культуры.  |

- участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире: «Окна России», «Я рисую Россию», «Окна Победы», «Георгиевская ленточка», флешмоб «Победа», «Бессмертный полк», «День памяти», «Свеча памяти» «Крым наш» и другое;

- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий этап образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в общеобразовательной организации, обществе: «Первый звонок», «Последний звонок», «Прощание с первым классом», «Прощание с начальной школой»;

- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие общеобразовательной организации, своей местности: торжественная линейка 1 сентября, линейки подведения итогов учебной четверти и учебного года;

- социальные проекты КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа № 2», совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнеров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности: Акция «Поздравление ветерана», акция «Соберем детей в школу»;

- проводимые для жителей г. Барнаула, Октябрьского района мероприятия, организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, представления в связи с памяtnыми датами, значимыми событиями для жителей поселения: смотр-конкурс «День города Барнаула», «Исторический марафон «Памятные даты моего родного города», спортивный праздник «Мы можем все», приуроченный к Декаде детей-инвалидов;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми. При

необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

|  |  |
|--|--|
| <b>Формы реализации воспитательного потенциала модуля «Ключевые общешкольные дела»</b> |  |
| <b>Внешкольный уровень</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- акции, проекты, фестивали, форумы;</li> <li>- онлайн-конференции, дни открытых дверей;</li> <li>- спортивные состязания, праздники, представления;</li> <li>- открытые уроки, декады и месячники</li> </ul>   |
| <b>Школьный уровень</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- торжественные линейки в рамках празднования памятных дата в соответствии с ежегодным календарем образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры;</li> <li>- общешкольные праздники;</li> <li>- фестивали;</li> <li>- научно-практические конференция, олимпиады;</li> <li>- классные часы;</li> <li>- мультимедийные уроки;</li> <li>- исторические часы;</li> <li>- выставки и конкурсы детских рисунков;</li> <li>- уроки мужества, направленные на формирование толерантности, профилактику межнациональной розни и нетерпимости, доверия, чувства милосердия к жертвам терактов;</li> </ul> |
| <b>на уровне классов</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- торжественные церемонии, символизирующие приобретение ребенком своего нового социального статуса - школьника;</li> <li>- дела, направленные на сплочение классного коллектива, на уважительное отношение друг к другу;</li> <li>- конкурсы;</li> <li>- классные часы в рамках празднования памятных дат в соответствии с ежегодным календарем образовательных мероприятий;</li> <li>- классные праздники;</li> <li>- участие в общешкольных делах;</li> <li>- проекты</li> </ul>  |
| <b>на индивидуальном уровне</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- поручение;</li> <li>- включение ребенка в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать примером, предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы;</li> <li>- организацию разновозрастного наставничества;</li> <li>- помощь в подготовке конкурсных материалов, проектов;</li> <li>- создание портфолио;</li> <li>- индивидуальная помощь в коррекции поведения ребенка;</li> <li>- индивидуальное консультирование;</li> <li>- индивидуальное участия детей в конкурсах различного уровня</li> </ul>   |

### 1.1. Модуль «Организация предметно-пространственной здоровьесберегающей среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа № 2» предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, родителей (законных представителей) других участников образовательных отношений по освоению возможностей безбарьерной среды образовательной организации для обучающихся с ОВЗ среды, её использованию в воспитательном процессе и самому принять сильную активную позицию и

помогать ее развитию и обустройству.

Окружающая обучающегося предметно-пространственная, эстетическая среда образовательной организации, отвечающей необходимым специальным условиям воспитания и обучения, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у обучающихся с умственной отсталостью уверенности в собственных силах, чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком образовательной организации.

Воспитывающее и коррекционно-развивающее влияние на обучающегося осуществляется через различные виды и формы работы по обустройству и освоению предметно-пространственной среды:

- оформление внешнего вида внутри здания имеют единую цветовую гамму;

- маршруты движения обучающихся, в том числе и по лестнице, обозначены стрелками и указателями;

- в школе по понедельникам в 8.25 утра, еженедельно, организована и проводится церемония поднятия государственного флага Российской Федерации. Церемония спуска государственного флага Российской Федерации проводится каждую пятницу в 17.00 часов. Для проведения церемонии на территории школы и в здании школы имеются специально оборудованные места;

- в общеобразовательной организации осуществляется еженедельное исполнение гимна Российской Федерации во время церемонии поднятия флага, по понедельникам в 8.25 утра еженедельно;

- в школе оборудована регулярно сменяемая экспозиция творческих работ обучающихся, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

- в образовательной организации осуществляется комплексная работа по благоустройству всех учебных помещений; оборудованы рекреации для учащихся, которые оформлены эстетическими стендами по тематике «Безопасность» - «Это должен знать каждый», «Азбука безопасности».

- в рекреации имеются мягкие модули и скамейки для отдыха;

- оформлены новостные стенды в холле первого этажа, содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

- осуществляется работа по озеленению территории при общеобразовательной организации;

- в библиотеке школы есть стеллаж свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

- классные руководители, педагоги-предметники вместе с обучающимися, их родителями (законными представителями) осуществляют работу по благоустройству, оформлению школьных кабинетов, в каждом классе размещен уголок класса, информационные стенды с обязательным разделом «Безопасность». На пришкольной территории осуществляется высадка цветочной рассады, выращенной педагогами, детьми и родителями;

- значимые события и праздники, творческие вечера проходят в

рекреации второго этажа школы. Церемония подъема флага Российской Федерации, торжественные линейки проходят перед зданием школы, либо в зале ЛФК школы, где имеется все необходимое для проведения церемонии оборудование;

- на информационном стенде первого этажа школы регулярно обновляются материалы, акцентирующие внимание обучающихся на важные для воспитания ценности, традиции, уклад общеобразовательной организации. По актуальным вопросам профилактики и безопасности в образовательной организации размещены стенды «Безопасность». На первом этаже размещен паспорт безопасности образовательной организации.

- в силу особенностей контингента обучающихся предметно-пространственная среда КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа № 2» строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Компонент здоровьесбережения окружающего пространства является ключевым для обучающихся с умственной отсталостью и реализуется грамотно отобранными стратегиями в соответствии с рекомендациями специалистов с учетом индивидуальных особенностей обучающихся с умственной отсталостью, запроса семьи и ресурсов образовательной организации.

#### **Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»**

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа № 2» предусматривает:

- максимально адресную совместную воспитательную работу согласно родительским ожиданиям, запросам;

- создание и деятельность общешкольного родительского комитета, в который входят представители от классов представительных органов родительского сообщества - родительский комитет класса, которые участвуют в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельности представителей родительского сообщества в Совете учреждения, Попечительском совете школы;

- тематические родительские собрания в классах проводятся 1 раз в четверть;

общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания проводятся 1 раз в полугодие, к проведению тематических собраний, консультаций могут привлекаться психологи, врачи, узкие специалисты, социальные работники, сотрудники ПДН, сотрудники правоохранительных органов, инспектора отдела пропаганды дорожной безопасности, пожарные инспекторы, сотрудники учреждений системы профессионального образования с целью обмена;

- работу «Родительского всеобуча», в рамках которого осуществляется педагогическое просвещение родителей с обсуждением актуальных вопросов воспитания;

- на интернет-сайте <https://shkola2barnaul-r22.gosweb.gosuslugi.ru/> и госпубликах родители могут получить ответы и консультации всех специалистов школы по интересующим вопросам;

- родители (законные представители) принимают участие в работе

школьного ПШк в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа № 2»);

- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий, конкурсных мероприятий различных уровней;

- привлечение родителей (законных представителей) к участию в «Родительском патруле» в соответствии с «Положением о Родительском патруле»;

- целевое взаимодействие с опекаемыми, приемными детьми и с их законными представителями (при наличии).

| Формы реализации воспитательного потенциала модуля «Взаимодействие с родителями (законными представителями)» |  |
|--|--|
| На групповом уровне:   | общешкольный родительский комитет и Попечительский совет школы, участвующие в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации обучающихся;<br>школьный «Родительский всеобуч», на котором обсуждаются вопросы возрастных особенностей обучающихся, формы и способы доверительного взаимодействия родителей (законных представителей) с обучающимися, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;<br>взаимодействие, рейды в рамках деятельности «Родительского патруля»;<br>родительские дни «Дни открытых дверей», во время которых родители (законные представители) могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе образовательного процесса;<br>общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся, на которых родители (законные представители) получают ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания обучающихся;<br>родительские чаты в социальных сетях при участии классного руководителя;<br>консультации для родителей на школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогических работников. |
| На индивидуальном уровне   | работа специалистов по запросу родителей (законных представителей) для решения острых спорных ситуаций;<br>участие родителей (законных представителей) в школьных заседаниях педагогических консилиумов, собираемых в случае возникновения вопросов, связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося;<br>помощь со стороны родителей (законных представителей) по подготовке и в проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;<br>индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей (законных представителей)   |

### **Модуль «Профилактика и безопасность»**

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в общеобразовательной организации предусматривает:

- мониторинг ежедневной занятости учащихся, состоящих на всех видах

профилактического учета;

- работу Совета по профилактике правонарушений, школьной службы примирения;
  - коллективные и индивидуальные профилактические беседы инспекторов ПДН УМВД, КДН и ЗП, нарколога с учащимися школы;
  - спортивно-массовые мероприятия, направленные на пропаганду занятий спортом и здорового образа жизни в рамках школьного спортивного клуба «Лидер» Целевой программы «Здоровая школа».
  - участие в межведомственной профилактической акции «Подросток», направленной на профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, организацию отдыха и занятости в летний период детей и подростков, находящихся в социально-опасном положении, состоящих на различных видах профилактического учета;
- реализацию профилактических мероприятий по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма обучающихся

### **Профилактика правонарушений и безнадзорности обучающихся**

|  |   |
|--|---|
| Организационная работа   | Планирование и коррекция работы по профилактике правонарушений в рамках межведомственного взаимодействия. Организация работы Совета по профилактике правонарушений                              |
| Диагностическая работа   | Сбор данных о сложившейся проблемной ситуации, анализируется и систематизируется информация, чтобы выявить причины, которые могут способствовать совершению правонарушений несовершеннолетними. |
| Профилактическая работа  | Реализация системы воспитательной работы школы.<br>Организация правового всеобуча.  |
| Индивидуальная<br>Профилактическая работа                              | Беседы педагога-психолога, классного руководителя, администрации школы с подростком. Вовлечение в творческую жизнь класса, школы, в кружки, секции;   |
| Профилактическая работа с<br>родителями (законными<br>представителями) | Выявление социально-неблагополучных, малообеспеченных, многодетных семей и постановка их на внутришкольный контроль;<br>проведение родительского всеобуча                                       |

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности через проведение тематических классных часов и минуток безопасности;

### **Профилактика табакокурения, употребления алкоголя, незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ**

|  |   |
|--|---|
| Организационная работа   | Планирование работы по профилактике табакокурения, употребления алкоголя, незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ, наркомании. |
| Диагностическая работа   | Организация и проведение тестирования в целях раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ среди обучающихся.     |
| Профилактическая работа с<br>детьми                                    | Беседы, классные часы, внеклассные мероприятия, спортивные соревнования, акции по формированию здорового образа жизни.                                      |
| Профилактическая работа с<br>родителями (законными<br>представителями) | Родительские собрания, лекции, индивидуальные консультации.<br>Привлечение родителей к участию в совместных мероприятиях.                                   |

### **Профилактика экстремизма и терроризма, антитеррористическая безопасность.**

#### **Гармонизация межнациональных отношений среди обучающихся**

|                        |   |
|------------------------|---|
| Организационная работа | Планирование работы по профилактике экстремизма и терроризма, гармонизации межнациональных отношений среди обучающихся. |
|------------------------|---|

|  |  |
|--|--|
| Профилактическая работа с детьми                                 | Предупреждение вовлечения учащихся в экстремистские настроенные организации и группировки, распространение литературы, пропагандирующей антинациональную антирелигиозную рознь, идеи фашизма среди обучающихся.<br>Проведение мероприятий на формирование у подростков толерантного сознания, веротерпимости и обучения диалогу культур. |
| Профилактическая работа с родителями (законными представителями) | Родительские собрания.<br>Привлечение родителей к участию в совместных мероприятиях  |

- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением специалистов школы: психологов, социального педагога, учителей-логопедов, педагогов-дефектологов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.;

### «Профилактика суицидального поведения подростков.

#### Формирование жизнестойкости обучающихся»

реализуется в рамках Плана мероприятий по профилактике жестокого отношения обучающихся друг к другу, Программы по формированию навыков жизнестойкости «Учимся успешно преодолевать трудности».

|  |   |
|--|---|
| Организационная работа   | Планирование работы по формированию жизнестойкости.   |
| Диагностическая работа   | Проведение диагностик и психологических методик   |
| Профилактическая работа с детьми                                 | Психологические, правовые классные часы, дискуссионные площадки.<br>Участие в творческих конкурсах, акциях и мероприятиях разного уровня. |
| Профилактическая работа с родителями (законными представителями) | Родительские лектории, тематические встречи, индивидуальные консультации  |

### Информационная безопасность обучающихся»

|  |  |
|--|--|
| Организационная работа   | Планирование работы по информационной безопасности обучающихся.            |
| Профилактическая работа с детьми                                 | Проведение классных часов, мероприятий, интернет-уроков, участие в акциях. |
| Профилактическая работа с родителями (законными представителями) | Родительские собрания и лектории, разработка и вручение памяток.           |

- реализуется в рамках «Программы по изучению правил дорожного движения», направленной на работу как с девиантным обучающимся, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия с ОГИБДД и УМВД России по Октябрьскому району в г. Барнауле.

### «Профилактика дорожно-транспортного травматизма и безопасность на объектах железнодорожного транспорта»

|  |   |
|--|---|
| Организационная работа   | Планирование работы по профилактике дорожно-транспортного травматизма и безопасности на объектах железнодорожного транспорта.                             |
| Профилактическая работа с детьми                                 | Проведение классных часов, уроков безопасности совместно с работниками ГИБДД и РЖД. Участие в творческих конкурсах, акциях и мероприятиях разного уровня. |
| Профилактическая работа с родителями (законными представителями) | Родительские собрания, организация и работа «Родительского патруля».  |



- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);
- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению - познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);
- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);
- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

### **Модуль «Знакомство с профессиями»**

Деятельность педагогических работников КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа № 2» по направлению "профориентация" включает в себя: знакомство обучающихся с умственной отсталостью с миром современных профессий, психолого-педагогическую диагностику и консультирование обучающихся и воспитывающих их семей по проблемам профориентации, а также организацию систематических профессиональных проб обучающихся. Задача совместной деятельности педагогического работника и семьи обучающегося - подготовить обучающегося к требованиям современного рынка труда, с учетом объективных ограничений здоровья, реальных возможностей и перспектив будущей трудовой занятости.

|                            |  |
|----------------------------|--|
| Виды и формы деятельности: | профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания обучающихся о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной обучающимся профессиональной деятельности;<br>экскурсии на предприятия города, |
|----------------------------|--|

|  |  |
|--|--|
|  | <p>дающие обучающимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;</p> <p>организация профессиональных проб в рамках курсов по выбору, включенных в адаптированную основную образовательную программу образовательной организации, в том числе, организованную с курсами дополнительного образования;</p> <p>организация творческих фестивалей, призванных познакомить обучающихся с миром современных профессий и обеспечить среду, помогающую слабовидящему ребенку совершить профессиональную или трудовую пробу.</p> |
|--|--|

Профориентационная работа и основы трудовой деятельности - традиционное направление педагогической работы с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью.

Профориентация детей-инвалидов и лиц с ОВЗ является значимым направлением работы образовательных организаций, поскольку очень важно, чтобы эти дети (и что не менее важно – и их родители (законные представители) к моменту выпуска из школы осознанно подходили к выбору профессии, по которой они смогут не просто получить профессиональное образование, но и затем найти по этой специальности работу. Для данных категорий, обучающихся процесс раннего вхождения в профессию, раннего формирования профессиональных компетенций является смыслообразующим компонентом в жизни. И этот конечный результат должен стать показателем эффективности всей работы школы.

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы общеобразовательной организации предусматривает реализацию программы профориентационной работы.

Профориентационная работа в КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа № 2» нацелена на актуализацию профессионального самоопределения обучающихся, способствует осознанному выбору профессиональной деятельности и реализуется через образовательный процесс, внеурочную и внешкольную работу с обучающимися. Для преодоления вышеуказанных трудностей профориентационная работа осуществляется с учетом Программы по профориентационной работе, плана мероприятий по профессиональной ориентации, работы с родителями (законными представителями) по подготовке обучающихся к правильному выбору профессии.

Основными направлениями профориентационной работы являются:

- профессиональная информация, просвещение обучающихся (сведения о мире профессий, личностных и профессионально важных качествах

человека, существенных для самоопределения, система учебных заведений, пути получения профессии, потребности общества в кадрах);

- профессиональное воспитание (формирование склонностей и профессиональных интересов школьников, побуждение обучающихся к участию разнообразных формах учебной и внеклассной работы, общественно-полезному труду, к активной пробе сил в различных видах деятельности);

- профессиональная консультация (изучение личности обучающегося в процессе наблюдения за деятельностью и развитием обучающихся, изучения результатов его учебной и внеучебной деятельности, анкетирование, составление психолого-педагогических характеристик обучающегося).

Таким образом, профориентация рассматривается как система воспитательных, социально-психологических и обучающих мероприятий, способствующих свободному профессиональному самоопределению выпускников школы в условиях современного рынка труда и успешной социальной адаптации.

#### **На внешкольном уровне:**

- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий;

- экскурсии и посещения Дней открытых дверей в профессиональных учебных заведениях (КГБПОУ «Алтайская академия гостеприимства», КГБПОУ «Алтайский политехнический техникум», КГБПОУ «Алтайский архитектурно-строительный колледж» и т.д.);

#### **На классном уровне:**

- профориентационные классные часы, часы общения, беседы, лекции, направленные на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего: «Кем быть», «Моя будущая профессия», «Мой выбор», «Пути получения профессии», «Знакомство с профессиями» и т.д.;

- профориентационные игры: сюжетно-ролевые игры «Магазин», «Больница», «Почта», «Автобус» и т.д. деловые игры «Мир профессий», квесты, симуляции, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, которые доступны для человека с ОВЗ, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

- проведение совместных мероприятий, квестов, игр, мастер-классов на базе средних профессиональных учебных заведений;

- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов ([trud22-first-step.ru](http://trud22-first-step.ru)), посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по

интересующим профессиям и направлениям образования;

- участие в проектной деятельности, участие в научно-практических конференциях, Днях науки;
- проведение консультационных часов для старшеклассников и их родителей (законных представителей) «Жизненные сценарии детей. Профессиональная ориентация старшеклассников» с привлечением школьного педагога-психолога, преподавателей и мастеров производственного обучения системы профессионального образования.

#### **На индивидуальном уровне:**

- индивидуальные консультации, тестирование педагога-психолога для школьников и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.

## **Раздел 6 Самоанализ воспитательной работы**

Самоанализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в образовательной организации, являются:

принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на культуру взаимного уважения всех участников воспитательной работы;

принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных - таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими работниками;

принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими целей и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;

принцип разделенной ответственности за результаты личностного

развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие обучающихся - это результат как социального воспитания, в котором участвует семья, образовательная организация и другие социальные институты, так и стихийной социализации, и саморазвития обучающихся;

принцип партнерского взаимодействия с семьей обучающегося с ОВЗ и инвалидностью, согласно которому обобщенные результаты самоанализа необходимо тактично и корректно обсудить с родительским сообществом образовательной организации, а по поводу динамики личностных результатов, обучающихся сопоставить наблюдения родителей (законных представителей) и педагогических работников в индивидуальной беседе (по возможности).

принцип взаимного уважения всех участников образовательных отношений;

Приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;

Развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

Основными направлениями анализа, организуемого в образовательной организации воспитательного процесса, являются:

1) "Направление 1. Результаты воспитания и социализации обучающихся во взаимосвязи с коррекционно-развивающей деятельностью".

2) "Направление 2. Качества воспитательной среды в образовательной организации".

Рекомендуется каждый год выбирать одно из направлений анализа воспитательной среды образовательной организации, реализующей АООП, в ее взаимосвязи с коррекционно-развивающей деятельностью.

Это могут быть следующие направления:

работа с родителями (законными представителями), семьями, воспитывающими обучающихся с умственной отсталостью, включая их нормотипичных братьев и сестер;

развитие детско-взрослых сообществ в условиях образовательной организации;

интеграция общего и дополнительного образования в рамках решения достижения личностных образовательных результатов обучающихся;

анализ характера общения обучающихся друг с другом и педагогическими работниками, как в урочной, так и во внеурочной работе;

наличие и эффективность сетевого и межведомственного взаимодействия;

развитие эстетической предметно-пространственной и социальной безбарьерной среды, привлечение обучающихся и родительских сообществ к реализации этого направления;

развитие системы наставничества (тьюторства, кураторства) в образовательной организации как между обучающимися, так и между педагогическими работниками.

Критерием, на основе которого осуществляется анализ по направлению «Результаты воспитания и социализации обучающихся во взаимосвязи с коррекционно-развивающей деятельностью» является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе. Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по учебно-воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития, обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

Критерием, на основе которого осуществляется анализ по критерию «Качества воспитательной среды в образовательной организации. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых» является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Самоанализ воспитательной работы проводится заместителем директора по учебно-воспитательной работе, классными руководителями. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей и педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;

- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- поддержки коррекционно-развивающей среды.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по учебно-воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в общеобразовательной организации.

## Критерии и показатели эффективности деятельности по итогам реализации рабочей программы воспитания

| Основные вопросы для анализа работы по программе воспитательной работы школы | Критерии оценивания  | Результативность  |
|--|--|---|
| Реализация воспитательного потенциала урочной деятельности                   | Доля учащихся - участников мероприятий (праздники, конкурсы и пр.), проведенных в рамках предметных декад  | Не менее 90%  |
|  | Доля учащихся, принявших участие в конкурсах предметной направленности   | Не менее 50%  |
|  | Доля учащихся - призеров и победителей конкурсов, проведенных в рамках предметных декад  | Не менее 50%  |
|  | Исследовательская деятельность школьников на уроках  | Есть/нет  |
| Организация внеурочной деятельности обучающихся                              | Количество учащихся, охваченных внеурочной деятельностью   | Не менее 100%   |
|  | Распределение выбора обучающихся, посещающих кружки и внеурочную деятельность по направлениям:<br>- Спортивно-оздоровительное;<br>- Общекультурное;<br>- Духовно- нравственное;<br>- Социальное          | Не менее 20%  |
|  | Занятость в системе дополнительного образования школы (классный руководитель)  | Количество (% , доля учащихся от класса)                |
|  | Доля учащихся - призеров и победителей конкурсов, проведенных во внеурочной деятельности   | Не менее 0%   |
| Деятельность классных руководителей и их классов                             | Доля учащихся, принявших участие в реализации модуля «Классное руководство»  | Кол-во (%)  |
|  | Сформированность классного коллектива (Классный руководитель + педагог-психолог). Социометрия, беседа, акция «С каким настроением идешь в школу?»  | Да/нет  |
|  | Наличие или отсутствие в классе обучающихся «группы риска»   | Есть/нет (количество)                                   |
|  | Кол-во проведенных бесед с обучающимися «группы риска»<br>Итоги диагностики уровня воспитанности обучающихся<br>Начало года<br>с низким уровнем<br>средним уровнем<br>хорошим уровнем<br>высоким уровнем | Кол-во обучающихся                                      |
|  | Качественная характеристика сплоченности классных коллективов оценивается с помощью методик: «Какой у нас коллектив» (А.Н. Лутошкин) «Определение психологического климата группы» (А.Н. Лутошкин)       |   |
| Основные школьные дела   | Доля учащихся - участников в общешкольных мероприятиях (праздники, конкурсы и пр.).  | %   |
| Внешкольные дела   | Количество участников в акции «Поздравление ветерана»  | %   |
|  | Доля обучающихся - участников и призеров конкурсов художественного творчества и спортивных соревнований городского, окружного , краевого, всероссийского, международного уровней                         | Кол-во (%)<br>(по каждому уровню участия)<br>Кол-во (%) |



|   |  |                       |
|---|--|-----------------------|
| Организация и поддержка предметно-пространственной и коррекционно-развивающей среды | Доля учебных кабинетов из общего числа учебных кабинетов, оснащенных компьютерным, мультимедийным оборудованием  | (единица/%)           |
|   | Наличие в классе стендов по организации предметно-пространственной среды   | Да/нет                |
|   | Использование материалов стендов в реализации рабочей программы воспитания   | Да/нет                |
|   | Доля учебных кабинетов из общего числа учебных кабинетов, подключенных к сети «Интернет»   | (единица/%)           |
|   | Работа «Кабинета здоровья»   | Да/нет                |
|   | Предметно-эстетическая и коррекционно-развивающая среда школы соответствует возрастным, физическим и психологическим особенностям обучающихся  | Да/нет                |
| Взаимодействие школы с родителями (законными представителями)                       | Доля родителей по итогам анкетирования удовлетворенных работой школы (методика «Удовлетворенность родителей работой образовательного учреждения» Е.Н. Степанов)                                      | Кол-во                |
|   | % полностью или частично удовлетворённых работой ОО;<br>% -затрудняющихся;<br>% неудовлетворенных  |                       |
| Профилактика и безопасность   | Кол-во проведенных инструктажей по пожарной безопасности   | Кол-во                |
|   | Инструктажей по ПДД  | Кол-во                |
|   | Количество консультаций для школьников по теме «Безопасность и профилактика правонарушений и формирование законопослушного поведения»  | Есть/нет (количество) |
| Социальное партнерство  | Количество консультаций для родителей законных представителей) по вопросам «Безопасность и профилактика правонарушений и формирование законопослушного поведения»                                    | Есть/нет (количество) |
|   | Количество мероприятий, проведенных с участием социальных партнеров образовательной организации  | Кол-во                |
| Профориентационная работа   | Количество обучающихся, участников мероприятий, проведенных с участием социальных партнеров образовательной организации  | Кол-во (%)            |
|   | Наличие и количество мероприятий по расширению знаний о мире профессий, формированию интереса к трудовой деятельности, проведенных: классным руководителем педагогом-психологом социальным педагогом | Есть/нет (количество) |
|   | Доля обучающихся, прошедших профориентационную диагностику   | %                     |
|   | Количество консультаций для школьников и родителей (законных представителей) по вопросам профориентации  | Есть/нет (количество) |

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ  
НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД  
ВАРИАНТ 1  
(1-9 класс)**

**Инвариантные модули**

**Модуль «Классное руководство»**

| Дела, события, мероприятия   | Классы | Сроки проведения                          | Ответственные   |
|--|--------|---|---|
| Исторический час «Моя малая Родина - Барнаул»  | 1-9    | 4-5 сентября 2023                         | Классные руководители   |
| Участие в районных, городских мероприятиях посвященных Дню города<br>Конкурс рисунка «Мой любимый город»   | 1-9    | Сентябрь 2023                             | Педагог-организатор,<br>классные руководители                                   |
| Участие в мероприятиях, посвященных Дню города»  | 1-9    | Сентябрь 2023                             | Педагог-организатор,<br>классные руководители                                   |
| Акция «Соберем детей в школу»  | 1-9    | Сентябрь 2023                             | Заместитель<br>директора по УВР<br>педагог-организатор<br>классные руководители |
| Участие в акциях «День памяти», «Свеча памяти», «Крым наш» и другие  | 1-9    | В течение года                            | Педагог-организатор,<br>классные руководители                                   |
| Проведение уроков «Безопасности» волонтерским отрядом «Спас-профи» КГБ ПУ «Алтайский транспортный техникум   | 1-9    | В течение года                            | Заместитель<br>директора по УВР<br>педагог-организатор<br>классные руководители |
| Участие представителей организаций - партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности  | 1-9    | В течение года                            | Заместитель<br>директора по УВР<br>педагог-организатор<br>классные руководители |
| Проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций - партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации | 1-9    | В течение года                            | Заместитель<br>директора по УВР<br>педагог-организатор<br>классные руководители |
| Проведение бесед по налоговой грамотности с участием представителей УФНС России по Алтайскому краю   | 1-9    | В течение года                            | Заместитель<br>директора по УВР<br>педагог-организатор<br>классные руководители |
| Поздравление ветеранов ВОВ и СВО Октябрьского района, участников локальных войн с Днем защитника Отечества, Днем Победы. Изготовление открыток.  | 1-9    | Сентябрь 2023<br>февраль 2024<br>май 2024 | Педагог-организатор,<br>классные руководители                                   |
| Классный час «День учителя»  | 1-9    | 5 октября 2023                            | Классные руководители   |
| Исторический час «Международный день памяти жертв фашизма»   | 1-9    | 11 сентября 2023                          | Классные руководители   |
| Классный час «Международный день пожилых людей»  | 1-9    | 2 октября 2023                            | Классные руководители   |
| Классный час «День гражданской   | 1-9    | 4 октября 2024                            | Классные руководители   |

|   |     |                       |   |
|---|-----|-----------------------|---|
| обороны»  |     |                       |   |
| Мультимедийный урок «День отца»   | 1-9 | 16 октября 2023       | Классные руководители   |
| Мультимедийный урок-практикум «День интернета. Всероссийский урок безопасности школьников в сети интернет»  | 1-9 | 26 октября 2023       | Классные руководители   |
| Классный час «День бабушек и дедушек в России»  | 1-9 | 27 октября 2023       | Классные руководители   |
| Исторический час в дистанционном формате «День народного единства»  | 1-9 | 4 ноября 2023         | Классные руководители   |
| Урок нравственности «Международный день толерантности»  | 1-9 | 16 ноября 2023        | Классные руководители   |
| Классный час с элементами мультимедиа «День матери в России»  | 1-9 | 25 ноября 2023        | Классные руководители   |
| Исторический час «День Неизвестного Солдата»  | 1-9 | 1 декабря 2023        | Классные руководители   |
| Беседа «День добровольца (волонтера) в России»  | 1-9 | 5 декабря 2023        | Классные руководители   |
| Урок мужества «День Героев Отечества»   | 1-9 | 8 декабря 2023        | Классные руководители   |
| Правовой час «День прав человека»   | 1-9 | 11 декабря 2023       | Классные руководители   |
| Правовой час «День Конституции Российской Федерации»  | 1-9 | 12 декабря 2023       | Классные руководители   |
| Акция «Подари праздник», акция «Дорогою добра» совместно, но с АКОО «Вместе против рака» поздравление на базе Алтайского краевого онкологического диспансера  | 1-9 | Декабрь 2023-май 2024 | Заместитель директора по УВР педагог-организатор классные руководители                  |
| Классный час «День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации»  | 1-9 | 25 декабря 2023       | Классные руководители   |
| Урок мужества «День воинской славы России. День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве»   | 1-9 | 2 февраля 2024        | Классные руководители   |
| Участие в акциях «Поздравление ветерана» - изготовление открыток для комитета ветеранов Великой Отечественной войны и труда Октябрьского района г. Барнаула к Дню пожилого человека, Дню матери, 23 февраля, 8 марта, 9 мая | 1-9 | В течение года        | Заместитель директора по УВР Педагог-организатор Классные руководители                  |
| Исторический час «День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества, 35 лет со дня вывода советских войск из республики Афганистан(1989)   | 1-9 | 15 февраля 2024       | Классные руководители   |
| Проведение совместно с АК ОГО ВФСО «Динамо» военно-спортивной игры «Зарница»  | 1-9 | Февраль 2024          | Заместитель директора по УВР педагог-организатор руководитель ШСК классные руководители |
| Классный час «23 февраля - День защитника Отечества»  | 1-9 | 22 февраля 2024       | Классные руководители   |
| Классный час «Международный женский   | 1-9 | 7 марта 2024          | Классные руководители   |

|   |        |                                |   |
|---|--------|--------------------------------|---|
| день»   |        |                                |   |
| Патриотический час «10 лет со Дня воссоединения Крыма с Россией»  | 1-9    | 18 марта 2024                  | Классные руководители   |
| Мультимедийный урок «Всемирный день авиации и космонавтики»   | 1-9    | 12 апреля 2024                 | Классные руководители   |
| Участие в краевом фестивале детского художественного творчества для детей-инвалидов, обучающихся с ОВЗ «Ростки талантов», «Поверь в себя»   | 1-9    | Апрель 2024                    | Педагог-организатор, классные руководители                        |
| Участие в краевом фестивале детских ученических проектов «Шаг в будущее»  | 1-9    | Апрель 2024                    | Педагог-организатор, классные руководители                        |
| Акция «Бессмертный полк», акция «Георгиевская ленточка», акция «Окна Победы», акция «Письмо ветерану», «Подарок ветерану»   | 1-9    | Май 2024                       | Педагог-организатор, классные руководители                        |
| Анализ воспитательного процесса за 2023-2024 учебный год  | 1-9    | Июнь 2024                      | Классные руководители   |
| Участие в конкурсах:<br>- краевой конкурс «Пожарная ярмарка»,<br>- краевой конкурс «Безопасная вода»,<br>- краевой конкурс «Динамо-глазами детей»;<br>- краевой конкурс «Птичь столовая»;<br>- краевой конкурс «Рождественская звезда»;<br>- Краевой конкурс по финансовой грамотности;<br>- Всероссийский конкурс «Динамо- глазами детей»;<br>- Всероссийская акция «Урок Цифры»;<br>- Всероссийский проект «ВМЕСТЕЯРЧЕ» | 1-9    | В течение года                 | Педагог-организатор, классные руководители                        |
| Участие классных руководителей в профессиональных конкурсах в рамках ПНП «Образование»: «Сердце отдаю детям», «Воспитать человека», «Лучший классный руководитель», «Лучший педагог доп. образования» и др.   | 1-9    | В течение года                 | Заместитель директора по УВР                                      |
| <b>Модуль «Школьный урок»</b>   |        |                                |   |
| Дела, события. мероприятия  | Классы | Сроки проведения               | Ответственные   |
| <b>Предметные недели методического объединения учителей начальных классов</b><br>Внеклассные мероприятия; викторины, конкурсы, игры   | 1-9    | В течение года<br>2 раза в год | Руководитель методического объединения учителей начальных классов |
| Урок мира «День окончания Второй мировой Войны. День солидарности в борьбе с терроризмом»   | 1-9    | 4 сентября 2023                | Классные руководители   |
| Урок русского языка «Международный день распространения грамотности»  | 1-9    | 8 сентября 2023                | Учитель русского языка  |
| Урок мужества «100 лет со дня рождения советской партизанки Зои Космодемьянской»  | 1-9    | 13 сентября                    | Учитель истории   |
| Урок музыки «Международный день музыки»   | 1-9    | 1 октября 2023                 | Классные руководители   |

|   |     |                 |   |
|---|-----|-----------------|---|
| Урок «Мир природы и человека. День защиты животных»   | 1-9 | 4 октября 2023  | Учитель биологии  |
| Урок мужества «День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России»  | 1-9 | 6 ноября 2023   | Классные руководители                                       |
| Исторический час «День начала Нюрнбергского процесса»   | 1-9 | 20 ноября 2023  | Учитель истории   |
| Час истории «День государственного герба Российской Федерации»  | 1-9 | 30 ноября 2023  | Учитель истории   |
| Урок рисования «Международный день художника»   | 1-9 | 8 декабря 2023  | Классные руководители                                       |
| Урок «Мир природы и человека. День заповедников и национальных парков. Заповедники Алтай»   | 1-9 | 15 января 2024  | Учитель биологии  |
| Урок-практикум русского языка «День ручного письма. День подчерка»  | 1-9 | 23 января 2024  | Учитель русского языка                                      |
| Час истории «День снятия блокады Ленинграда»  | 1-9 | 26 января 2024  | Учитель истории   |
| Урок мужества «День памяти жертв Холокоста»   | 1-9 | 29 января 2024  | Учитель истории   |
| Библиотечный урок «Всемирный день чтения вслух»   | 1-9 | 1 февраля 2024  | Педагог-библиотекарь  |
| Урок-практикум «Всемирный день борьбы с ненормативной лексикой»   | 1-9 | 2 февраля 2024  | Социальный педагог, учитель русского языка                  |
| Классный час «День Российской науки. 300-летие со времени основания Российской академии наук (1724)»  | 1-9 | 8 февраля 2024  | Классные руководители                                       |
| Урок чтения «450-летие со дня выхода первой Азбуки» (печатной книги для обучения письму и чтению) Ивана Федорова  | 1-9 | 14 февраля 2024 | Учитель русского языка                                      |
| Урок русского языка «Международный день родного языка»  | 1-9 | 21 февраля 2024 | Учитель русского языка                                      |
| Урок рисования «Всемирный день театра»  | 1-9 | 21 марта 2024   | Классные руководители                                       |
| Урок «Мир природы и человека. «Международный день птиц»   | 1-9 | 1 апреля 2024   | Учитель биологии  |
| Библиотечный урок «Международный день детской книги»  | 1-9 | 2 апреля 2024   | Педагог-библиотекарь  |
| Экологический урок «Всемирный день Земли»   | 1-9 | 22 апреля 2024  | Учитель географии   |
| Урок обществознания «День российского парламентаризма»  | 1-9 | 26 апреля 2024  | Учитель истории и обществознания                            |
| Урок заочная экскурсия «Международный день музеев»  | 1-9 | 17 мая 2024     | Учитель истории   |
| Урок истории и русского языка «День славянской письменности и культуры»   | 1-9 | 24 мая 2024     | Учитель русского языка<br>Учитель истории                   |
| Библиотечный урок «Общероссийский день библиотек»   | 1-9 | 27 мая 2024     | Педагог-библиотекарь  |
| Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над слабоуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи | 1-9 | В течение года  | Учителя-предметники, учителя-логопеды, педагоги-дефектологи |

| <b>Модуль «Курсы внеурочной деятельности»</b>   |        |  |   |
|---|--------|--|---|
| Дела, события. мероприятия  | Классы | Сроки проведения                                     | Ответственные                               |
| Курсы внеурочной деятельности по выбору   | 1-9    | В течение года, по отдельному расписанию             | Классные руководители                       |
| Курс «Разговоры о важном»   | 1-9    | В течение года, каждый понедельник в 8.30            | Классные руководители                       |
| Курс «Россия мои горизонты»   | 6-9    | В течение года, каждый четверг по расписанию классов | Классные руководители                       |
| Занятия в ШСК   | 1-9    | По отдельному расписанию                             | Руководитель ШСК                            |
| <b>Вариативные модули</b>   |        |  |   |
| <b>Модуль «Ключевые общешкольные дела и события»</b>  |        |  |   |
| Дела, события. мероприятия  | Классы | Сроки проведения                                     | Ответственные                               |
| Организация работы по календарю памятных дат и событий российской истории и культуры  | 1-9    | В течение года                                       | Классные руководители                       |
| Акции «Вернем детей в школу»  | 1-9    | Сентябрь 2023  | Педагог-организатор, классные руководители  |
| Урок знаний 1 сентября. Всероссийский открытый урок по основам, правилам безопасного поведения в повседневной жизни и действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций                    | 1-9    | 1 сентября 2023                                      | Педагог-организатор, классные руководители  |
| Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом»)                    | 1-9    | В течение года                                       | Педагог-организатор, классные руководители  |
| Мультимедийный урок «День солидарности в борьбе с терроризмом»  | 1-9    | 4-5 сентября 2023                                    | Классные руководители                       |
| Месячник пожилого человека  | 1-9    | Октябрь 2023   | Педагог-организатор, классные руководители  |
| Библиотечный урок «Международный день школьных библиотек»   | 1-9    | 25 октября 2023                                      | Педагог-библиотекарь, классные руководители |
| Правовой час «Всемирный день ребёнка. В 1954 году Генеральная Ассамблея ООН рекомендовала всем странам ввести в практику празднование этой даты, как дня мирового братства и взаимопонимания детей» | 1-9    | 21 ноября 2023                                       | Классные руководители                       |
| Неделя правовых знаний.   | 1-9    | Ноябрь 2023  | Педагог-организатор, классные руководители  |

|  |        |   |   |
|--|--------|---|---|
| Декада детей-инвалидов   | 1-9    | Декабрь 2023                              | Педагог-организатор,<br>классные руководители |
| Урок нравственности «Международный день инвалидов»   | 1-9    | 4 декабря 2023                            | Классные руководители                         |
| Урок-акция «День борьбы с коррупцией»  | 1-9    | 9 декабря 2023                            | Классные руководители                         |
| Спортивный праздник «Мы можем все», приуроченный к декаде-детей-инвалидов  | 1-9    | 4-11 декабря 2023                         | Классные руководители<br>Руководитель ШСК     |
| Новогодняя декада  | 1-9    | Декабрь 2023                              | Педагог-организатор,<br>классные руководители |
| Всероссийский месячник оборонно - массовой работы  | 1-9    | Январь-февраль 2024                       | Педагог-организатор,<br>классные руководители |
| Военно-спортивная игра «Зарница»   | 1-9    | Февраль 2024                              | Руководитель ШСК,<br>классные руководители    |
| Спортивный праздник «Всемирный день здоровья»  | 1-9    | 8 апреля 2024                             | Руководитель ШСК,<br>классные руководители    |
| Экологическая акция «Птичья столовая»  | 1-9    | Апрель 2024                               | Педагог-организатор,<br>классные руководители |
| Урок мужества «День Победы советского народа в Великой отечественной войне 1941-1945 годов»  | 1-9    | 7 мая 2024                                | Педагог-организатор,<br>классные руководители |
| Акция «Международный день семьи»   | 1-9    | 15 мая 2024                               | Педагог-организатор,<br>Классные руководители |
| Праздник «Прощание с начальной школой»   | 1-9    | Май 2024                                  | Педагог-организатор,<br>классные руководители |
| Интерактивный онлайн-урок «Международный день защиты детей»  | 1-9    | 1 июня 2024                               | Классные руководители                         |
| <b>Модуль «Организация предметно-пространственной и здоровьесберегающей среды»</b>   |        |   |   |
| Дела, события. мероприятия   | Классы | Сроки проведения                          | Ответственные                                 |
| Церемония поднятия флага РФ  | 1-9    | В течение года, каждый понедельник в 8.30 | Педагог-организатор,<br>классные руководители |
| Церемония спуска флага   | 1-9    | В течение года, каждую пятницу в 17.00    | Педагог-организатор,<br>классные руководители |
| Оформление интерьера школьных кабинетов и их периодическая переориентация  | 1-9    | В течение года                            | Классные руководители                         |
| Оформление сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.) | 1-9    | В течение года                            | Классные руководители                         |

|  |     |   |   |
|--|-----|---|---|
| Событийный дизайн школьных кабинетов – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.)  | 1-9 | В течение года  | Классные руководители   |
| Оформление классных уголков  | 1-9 | В течение года  | Классные руководители   |
| Оформление окон учебных кабинетов выставками рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам  | 1-9 | В течение года  | Классные руководители   |
| Участие в конкурсе «Формирование комфортной образовательной среды»   | 1-9 | В течение года  | Классные руководители   |
|  |     |   |   |
| Спортивные мероприятия в соответствии с календарем спортивных мероприятий  | 1-9 | В течение года  | Руководитель ШСК  |
| Месячник ЗОЖ   | 1-9 | Ноябрь 2023   | Заместитель директора по ВРУ, социальный педагог, педагог-психолог, руководитель ШСК                      |
| Декада инвалидов. Международный день инвалидов - 3 декабря   | 1-9 | Декабрь 2023  | Заместитель директора по УВР, социальный педагог, педагог-психолог, Педагог-организатор, руководитель ШСК |
| Спортивная игра «Зарница»  | 1-9 | Февраль 2024  | Заместитель директора по УВР, Педагог-организатор, руководитель ШСК                                       |
| Проведение профилактических бесед и занятий коррекционной направленности   | 1-9 | В течение года  | Заместитель директора по УВР, социальный педагог, педагог-психолог  |
| Беседы:<br>«Профилактика ОРВИ и гриппа, простудных и инфекционных заболеваний»;<br>«Профилактика травматизма в осенний период»;<br>«Культура питания, как правильно питаться школьнику»;<br>«Профилактика травматизма в школе»;<br>«Профилактика травматизма в зимний период»;<br>«Личная гигиена»;<br>«Профилактика ожирения»;<br>«О пользе физкультуры»;<br>«Профилактика травматизма в летний период» | 1-9 | В течение года<br>Сентябрь 2023<br>Октябрь 2023<br>Ноябрь 2023<br>Декабрь 2023<br>Январь 2024<br>Февраль 2024<br>Март 2024<br>Апрель 2024<br>Май 2024 | Медицинский работник школы<br>Классный руководитель   |



|  |        |  |   |
|--|--------|--|---|
| <b>Половое воспитание обучающихся</b>  |        |  |   |
| - «Особенности физического развития мальчиков и девочек»;<br>- «Личная гигиена мальчиков»;<br>- «Личная гигиена девочек»   | 5-9    | в течение года   | Медицинский работник школы              |
| Беседы медицинских работников на санитарно-гигиенические темы:<br>- «Режим дня»;<br>- «Культура питания, как правильно питаться школьнику»;<br>- «Личная гигиена перед приемом пищи»<br>- «Профилактика угревой сыпи(акнэ)»  | 1-9    | в течение года<br><br>Сентябрь 2003<br>Ноябрь 2003<br><br>Январь 2004<br>Апрель 2004                   | Медицинский работник школы              |
| Беседы с обучающимися:<br>- «Уход за телом»<br>- «Уход за волосами»<br>- «Культура одежды»<br>- «Соблюдение режима дня»<br>- «Личная гигиена подростка»<br>- «Вредные привычки»  | 1-9    | в течение года<br>Октябрь 2023<br>Декабрь 2023<br>Февраль 2024<br>Март 2004<br>Апрель 2024<br>Май 2004 | Классные руководители                   |
| Индивидуальные беседы с обучающимися:<br>- «Дружба девочек и мальчиков»<br>- «Особенности общения с мальчиками»<br>- «Особенности общения с девочками»<br>- «Влияние поведения девочек на мальчиков»   | 1-9    | в течение года   | Классные руководители                   |
| Проведение инструктажей с обучающимися   | 1-9    | Сентябрь-май   | Классные руководители                   |
| <b>Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»</b>  |        |  |   |
| Дела, события. мероприятия   | Классы | Сроки проведения   | Ответственные                           |
| Организация общешкольного родительского комитета, в который входят представители от классов представительных органов родительского сообщества - родительский комитет класса, которые будут принимать участие в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельности родительского сообщества в Совете учреждения, Попечительском совете школы | 1-9    | Сентябрь 2023  | Классные руководители                   |
| Тематические общешкольные и классные родительские собрания   | 1-9    | В течение года   | Классные руководители                   |
| Общешкольные родительские собрания   | 1-9    | 1 раз полугодие  | Директор школы<br>Зам. директора по УВР |
| Классные родительские собрания   | 1-9    | 1 раз в четверть   | Классные руководители                   |
| Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей  | 1-9    | В течение года   | Классные руководители                   |
| Информационное оповещение и просвещение родителей через школьный сайт  | 1-9    | В течение года   | Заместитель директора по УВР            |

|   |     |                |   |
|---|-----|----------------|---|
| Индивидуальные консультации педагогов школы, узких специалистов   | 1-9 | В течение года | Классные руководители<br>Педагоги-психологи,<br>социальный педагог,<br>Медицинские<br>работники                                 |
| Организация работы Родительского всеобуча родителей <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Стили семейного воспитания»;</li> <li>• «Воспитание культуры здоровья в условиях семьи»;</li> <li>• «Взаимодействие с российским обществом «Знание» в просветительском медиаконтенте»;</li> <li>• «Подготовка домашнего задания по устным предметам с обучающимися с интеллектуальными нарушениями»;</li> <li>• «Особенности приобщения обучающихся к чтению. Работа в школьной библиотеке детей и родителей»;</li> <li>• «Час вопросов и ответов на трудные вопросы обучения и воспитания обучающихся с интеллектуальными нарушениями»;</li> <li>• «Профориентация обучающихся. Выбор профессии. Обзор СПО Алтайского края и г. Барнаула»</li> </ul> | 1-9 | В течение года | Заместитель директора по УВР<br>Классные руководители<br>Педагоги-психологи,<br>социальный педагог,<br>Медицинские<br>работники |
| Разработка памяток для родителей <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Взаимоотношения в семье. Дети и родители»</li> <li>• «Профилактика жестокого обращения обучающихся по отношению друг к другу»</li> <li>• «Интернет-территория безопасности, медиаконтент российского общества «Знание»</li> <li>• «Правила пожарной безопасности»</li> <li>• «Безопасность детей на дорогах»</li> <li>• «Как уберечь детей от мошенничества»</li> <li>• «Гигиена школьников»</li> <li>• «Как ориентироваться на современном рынке труда</li> <li>• «Выбор профессии-твой выбор»</li> </ul>   | 1-9 | В течение года | Заместитель директора по УВР<br>Классные руководители<br>Педагоги-психологи,<br>социальный педагог,<br>Медицинские<br>работники |
| Организация работы «Родительского патруля»  | 1-9 | В течение года | Заместитель директора по УВР  |
| Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей  | 1-9 | В течение года | Социальный педагог  |
| Классный час «Международный день семьи, учрежден Генеральной Ассамблеей ООН в 1993 году»  | 1-9 | 15 мая 2024    | Классные руководители   |
| Индивидуальные беседы с родителями о воспитании детей, соблюдении правил и норм поведения, принятых в образовательной организации, создании благоприятной психологической обстановки в семье, по профилактике дивантного поведения  | 1-9 | В течение года | Классные руководители<br>Социальный педагог   |

|   |        |                  |   |
|---|--------|------------------|---|
| Участие родителей в работе школьного ППк в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа № 2»   | 1-9    | В течение года   | Классные руководители   |
| Привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий, конкурсных мероприятий различных уровней   | 1-9    | В течение года   | Классные руководители   |
| Привлечение родителей (законных представителей) к участию в «Родительском патруле» в соответствии со школьным положение о «Родительском патруле»  | 1-9    | В течение года   | Классные руководители   |
| Целевое взаимодействие с опекаемыми, приемными детьми и с их и законными представителями  | 1-9    | В течение года   | Классные руководители<br>социальный педагог   |
| <b>Модуль «Профилактика и безопасность»</b>   |        |                  |   |
| Дела, события. мероприятия  | Классы | Сроки проведения | Ответственные   |
| Ежедневной мониторинг посещаемости занятий учащихся, состоящих на всех видах п рофилактического учета   | 1-9    | В течение года   | Социальный педагог  |
| Организация и работа Совета по профилактике правонарушений, школьной службы примирения  | 1-9    | В течение года   | Социальный педагог  |
| Спортивно–массовые мероприятия, направленные на пропаганду занятий спортом и здорового образа жизни   | 1-9    | В течение года   | Педагог-организатор,<br>социальный педагог,<br>руководитель ШСК,<br>классные руководители |
| Правовой всеобуч  | 1-9    | В течение года   | Социальный педагог<br>Классные руководители   |
| Проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.); | 1-9    | В течение года   | Социальный педагог<br>классный руководитель   |
| <b>«Профилактика табакокурения, употребления алкоголя, незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ, наркомании»</b>  |        |                  |   |
| Проведение тематических классных часов, бесед, минуток безопасности по «Профилактике табакокурения, употребления алкоголя, незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ, наркомании»:                             |        |                  |   |

|   |      |  |  |
|---|------|--|--|
| <p>«Агрессивность, неуверенное поведение и поведение суверенностью»<br/> «Умение сказать "Нет"»<br/> «Стресс. Способы борьбы с ним»<br/> «Умение принимать решения»<br/> «Поведение в конфликтной ситуации. Разрешение конфликта путем совместного принятия решения»<br/> «Правильное и неправильное использование медикаментов»<br/> «Употребление, злоупотребление, болезнь»<br/> «Токсические вещества»<br/> «Никогда не пробовать и употреблять наркотики - хорошо»</p>   | 1-4  | <p>Сентябрь 2023<br/> Октябрь 2023<br/> Ноябрь 2023<br/> Декабрь 2023<br/> Январь 2024</p> <p>Февраль 2024</p> <p>Март 2024<br/> Апрель 2024<br/> Май 2024</p>         | Классные руководители                              |
| <p>«Состав табачного дыма и табачных смол»<br/> «Болезни, связанные с табакокурением»<br/> «Характеристика активного и пассивного табакокурения»<br/> «Отрицательное влияние табакокурения на живые организмы и растения»<br/> «Аутоагрессивное поведение как следствие употребления наркотиков»<br/> «Влияние алкоголя на умственную и физическую работоспособность, память»<br/> «Негативное влияние алкоголя на организм подростка»<br/> «Влияние наркотиков на память, психику, социальные функции человека»<br/> «Я против наркотиков»</p> | 5-6  | <p>Сентябрь 2023<br/> Октябрь 2023<br/> Ноябрь 2023</p> <p>Декабрь 2023</p> <p>Январь 2024</p> <p>Февраль 2024</p> <p>Март 2024</p> <p>Апрель 2024</p> <p>Май 2024</p> | Классные руководители                              |
| <p>«STOP – курение!»<br/> «STOP – алкоголь!»<br/> «STOP – наркотик!»<br/> «Самоспасение-наиболее перспективная стратегия спасения от наркотиков»<br/> «Влияние наркотиков на организм (дыхание, кашель, сердечно-сосудистую систему, пищеварения, психические функции)»<br/> «Плата за обман природы. Миф о слабых и безопасных наркотиках»<br/> «Курение или здоровье – выбирайте сами»<br/> «Как избежать давления сверстников и отказаться от наркотиков и других дурных поступков»<br/> «Мы против токсикомании»</p>                        | 7- 9 | <p>Сентябрь 2023<br/> Октябрь 2023<br/> Ноябрь 2023<br/> Декабрь 2023</p> <p>Январь 2024</p> <p>Февраль 2024</p> <p>Март 2024<br/> Апрель 2024</p> <p>Май 2024</p>     | Классные руководители                              |
| <p>Антинаркотическая акция «Классный час: «Наркотики. Закон. Ответственность»</p>   | 5-9  | Ноябрь 2023  | Социальный педагог<br>классные руководители        |
| <p>Мультимедийный урок «Всемирный день борьбы со СПИДом»</p>  | 1-9  | Ноябрь-декабрь 2023  | Социальный педагог<br>классные руководители        |
| <p>Работа Совета по профилактике правонарушений</p>   | 1-9  | В течение года   | Заместитель директора по УВР<br>социальный педагог |

|  |     |   |   |
|--|-----|---|---|
|  |     |   | классные руководители   |
| Организация встреч с сотрудниками службы профилактики ПДН  | 1-9 | В течение года  | Заместитель директора по УВР<br>социальный педагог<br>классные руководители |
| Организации деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды   | 1-9 | В течение года  | Педагог-организатор<br>социальный педагог<br>классные руководители          |
| <b>«Профилактика экстремизма и терроризма, антитеррористическая безопасность. Гармонизация межнациональных отношений среди обучающихся»</b>  |     |   |   |
| Проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением специалистов школы: психологов, социального педагога, учителей-логопедов, педагогов-дефектологов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д. с целью «Профилактики экстремизма и терроризма, антитеррористическая безопасность. Гармонизация межнациональных отношений среди обучающихся» | 1-9 | В течение года  | Заместитель директора по УВР<br>социальный педагог<br>классные руководители |
| Урок мужества «День солидарности в борьбе с терроризмом. Эта самая новая памятная дата России, установленная федеральным законом «О днях воинской славы России» от 6 июля 2005 года. Она связана с трагическими событиями в Беслане...   | 1-9 | 4 сентября 2023   | Классные руководители   |
| Беседы, классные часы по антитеррористической безопасности:<br>«2 сентября – День солидарности в борьбе с терроризмом»;<br>«Мир без терроризма»;<br>«Экстремизму и терроризму – НЕТ!»;<br>«Радости и сложности общения»;<br>«Приемы эффективного общения»;<br>«Возьмемся за руки, друзья!»;<br>«Богатое многообразие мировых культур»;<br>«Гармонизация межнациональных отношений среди обучающихся»<br>«Мы за мир на планете»                   | 1-9 | В течение года<br><br>Сентябрь 2023<br><br>Октябрь 2023<br>Ноябрь 2023<br>Декабрь 2023<br>Январь 2024<br>Февраль 2024<br>Март 2024<br>Апрель 2024<br><br>Май 2024 | Классные руководители   |
| <b>Антикоррупционная безопасность</b>  |     |   |   |
| Неделя безопасности<br>Единый день правовых знаний «Что я знаю о своих правах?»  |     | Сентябрь 2022   | Заместитель директора по ВР<br>Классные руководители                        |
| Книжная выставка обзор «Коррупция в литературных произведениях»<br>Книжные выставки:<br>«Наши права – наши обязанности»<br>«Право на образование»  | 1-9 | В течение года<br><br>Сентябрь 2023<br>Ноябрь 2023  | Педагог-библиотекарь  |

|  |     |   |  |
|--|-----|---|--|
| «Подросток и закон»<br>«Закон в твоей жизни»   |     | Февраль 2023<br>Апрель 2023   |  |
| Мультимедийные уроки и классные часы:<br>«По законам справедливости»<br>«Азбука юного правоведа»<br>«Деньги свои и чужие»;<br>«Быть честным»;<br>«Мое отношение к коррупции»;<br>«Коррупция как способ борьбы за власть»   | 1-9 | Октябрь 2023<br>Ноябрь 2023<br>Январь 2024<br>Февраль 2024<br>Март 2024<br>Апрель 2024  | Классные руководители  |
| Классные часы, посвященные<br>международному Дню антикоррупции:<br>«Мы против коррупции»   | 1-9 | Декабрь 2023  | Классные руководители  |
| Конкурс рисунков и плакатов<br>«Будущее моей страны – в моих руках»  | 1-9 | Декабрь 2023  | Классные руководители  |
| <b>«Профилактика суицидального поведения подростков. Формирование жизнестойкости обучающихся»</b>  |     |   |  |
| Реализация Плана мероприятий по<br>профилактике жестокого отношения<br>обучающихся друг к другу  | 1-9 | В течение года  | Заместитель директора<br>по УВР<br>Социальный педагог<br>Педагоги-психологи<br>Классные руководители |
| <b>«Информационная безопасность обучающихся»</b>   |     |   |  |
| Проведение классных часов, мероприятий,<br>интернет-уроков по информационной<br>безопасности<br>«Я и компьютер»<br>«Как работать на компьютере»<br>«Компьютерные игры»<br>«Урок медиабезопасности»<br>«Информационная безопасность»<br>«Безопасность в сети Интернет»<br>«Как найти информацию в сети Интернет»<br>«Профилактика интернет-угроз»<br>«Безопасное цифровое пространство. Обзор<br>Интернет ресурсов для детей»                                 | 1-4 | В течение года<br><br>Сентябрь 2023<br>Октябрь 2023<br>Ноябрь 2023<br>Декабрь 2023<br>Январь 2024<br>Февраль 2024<br>Март 2024<br>Апрель 2024<br>Май 2024     | Классны руководители   |
| Проведение классных часов, мероприятий,<br>интернет-уроков по информационной<br>безопасности»<br>«Работа с медиаконтентом российского<br>общества «Знание»<br>«Я и компьютер»<br>«Как работать на компьютере»<br>«Компьютерные игры»<br>«Безопасная работав сети Интернет»<br>«Что такое компьютерная зависимость»<br>«Как найти информацию в сети Интернет»<br>«Сетевой этикет»<br>«Безопасное цифровое пространство. Обзор<br>Интернет ресурсов для детей» | 5-9 | В течение года<br><br>Сентябрь 2023<br><br>Октябрь 2023<br>Ноябрь 2023<br>Декабрь 2023<br>Январь 2024<br>Февраль 2024<br>Март 2024<br>Апрель 2024<br>Май 2024 | Классны руководители   |
| Участие во Всероссийской акции «Урок<br>Цифры»   | 1-9 | В течение года  | Классны руководители   |

|  |     |   |                       |
|--|-----|---|-----------------------|
| Разработка памятки для родителей «Информационная безопасность обучающихся»   | 1-9 | В течение года  | Классны руководители  |
| <b>«Профилактика дорожно-транспортного травматизма и безопасность на объектах железнодорожного транспорта»</b>   |     |   |                       |
| Реализация мероприятий, классных часов и бесед по изучению правил дорожного движения   | 1-9 | В течение года  | Классные руководители |
| «Мой безопасный путь в школу»<br>«Как я знаю правила дорожного движения»<br>«Движение пешеходов по улице и дороге»<br>«Правила перехода улиц и дорог. Навыки безопасного движения пешеходов на улице»<br>«Детский дорожно-транспортный травматизм»<br>«Перекрестки и их виды, сигналы светофора»<br>«Дорожная разметка. Пешеходный переход»<br>«Дорожные знаки»<br>Урок-практикум. Выход на нерегулируемый и регулируемый пешеходные переходы, расположенные у здания школы  | 1-4 | Сентябрь 2023<br>Октябрь 2023<br>Ноябрь 2023<br>Декабрь 2023<br><br>Январь 2024<br>Февраль 2024<br>Март 2024<br>Апрель 2024<br>Май 2024             | Классные руководители |
| «Мой безопасный маршрут в школу»<br>«Движение пешеходов по улице и дороге. Правила перехода улиц и дорог. Навыки безопасного движения пешеходов на улице»<br>«Всемирный День памяти жертв дорожно-транспортных происшествий (ДТП)»<br>«Безопасность на дорогах в тёмное время суток. Акция «Засветись. Носи световозвращатель!»»<br>«Культура поведения в общественном транспорте»<br>«Правила управления велосипедом»<br>«Предупреждающие сигналы велосипедиста»<br>«Правила дорожной безопасности во время летних каникул» | 5-6 | Сентябрь 2023<br>Октябрь 2023<br><br>Ноябрь 2023<br><br>Декабрь 2023<br><br>Январь 2024<br>Февраль 2024<br><br>Март 2024<br>Апрель 2024<br>Май 2024 | Классные руководители |
| «Мой безопасный маршрут в школу»<br>«Права и обязанности пешеходов»<br>«Причины дорожно-транспортных происшествий»<br>«Всемирный День памяти жертв дорожно-транспортных происшествий (ДТП)»<br>«Тормозной путь автомобиля»<br>«Правила проезда перекрестков»<br>«Профессия – инспектор ГИБДД»<br>«Зоны скрытой видимости на дороге»<br>«Правила дорожной безопасности во время летних каникул»   | 7-9 | Сентябрь 2023<br>Октябрь 2023<br>Ноябрь 2023<br><br>Декабрь 2023<br><br>Январь 2024<br>Февраль 2024<br>Март 2024<br>Апрель 2024<br>Май 2024         | Классные руководители |
| Декада безопасности на дорогах «Внимание, Дети»  | 1-9 | 1-3 неделя сентября 2023  | Классные руководители |
| «Уроки светофора», тематические уроки по безопасности на дорогах   | 1-9 | 1-3 неделя сентября 2023  | Классные руководители |

|  |     |   |  |
|--|-----|---|--|
| Изготовление маршрутов безопасного движения «Дом - Школа - Дом»  | 1-9 | 1-2 неделя сентября 2023  | Классные руководители  |
| Составление совместного плана работы по профилактике ДДТТ с ОГИБД УМВД России по г. Барнаулу   | 1-9 | Август-сентябрь 2023  | Заместитель директора по УВР   |
| Профилактические беседы инспекторов ОГИБДД УМВД по г. Барнаулу   | 1-9 | В течение года  | Заместитель директора по УВР<br>Педагог-организатор инспектора ОГИБДД УМВД по г. Барнаулу      |
| Планирование работы по профилактике дорожно-транспортного травматизма и безопасности на объектах железнодорожного транспорта   | 1-9 | Август-сентябрь 2023  | Зам. директора по УВР  |
| Проведение классных часов, уроков безопасности совместно с работниками ГИБДД и РЖД   | 1-9 | В течение года  | Классные руководители  |
| Участие в творческих конкурсах, акциях и мероприятиях разного уровня   | 1-9 | В течение года  | Классные руководители  |
| Организация и работа «Родительского патруля»   | 1-9 | В течение года  | Заместитель директора по УВР<br>классные руководители<br>члены школьного Родительского патруля |
| Рейды и конкурс световозвращающих элементов  | 1-9 | В течение года  | Заместитель директора по УВР<br>инспектора ОГИБДД УМВД по г. Барнаулу                          |
| <b>«Пожарная безопасность»</b>   |     |   |  |
| Проведение классных часов, уроков Безопасности совместно со студентами отряда «Спаспрофи»  | 1-9 | В течение года  | Педагог-организатор<br>классные руководители   |
| Проведение бесед по правилам пожарной безопасности:<br>«Краткие сведения о пожарной охране и добровольных пожарных организациях»<br>«Огонь - друг и враг человека»<br>«Причины возникновения пожаров»<br>«Телефоны пожарных служб»<br>«Эвакуация из здания школы»<br>«Противопожарный режим в школе»<br>«Берегите свой дом от пожаров»<br>«Что нужно делать при пожаре»<br>«Огнетушитель - средство пожаротушения» | 1-9 | Сентябрь 2023<br><br>Октябрь 2023<br>Ноябрь 2023<br>Декабрь 2023<br>Январь 2024<br>Февраль 2024<br>Март 2024<br>Апрель 2024<br>Май 2024 | Классные руководители  |
| Проведение инструктажей с учащимися школы-интерната по правилам пожарной безопасности:<br>«Пожар в школе»<br>«Как вести себя при пожаре в транспорте»<br>«Правила пожарной безопасности дома»  | 1-9 | В течение года  | Классные руководители  |



|   |     |  |   |
|---|-----|--|---|
| «Правила пожарной безопасности в быту»  |     |  |   |
| Мультимедийный урок по пожарной безопасности: «Опасные факторы пожара»  | 1-9 | Ноябрь-декабрь 2023  | Классные руководители   |
| Практическое занятие «Изучение планов эвакуации, трафаретных указателей места нахождения огнетушителей, телефонов»  | 1-9 | Сентябрь 2023<br>Декабрь 2023<br>Март 2024<br>Май 2024             | Классные руководители   |
| Практическое занятие «Первая медицинская помощь при ожогах»   | 1-9 | Апрель-май 2024  | Медицинский работник школы  |
| Конкурсы:<br>-рисунков и плакатов по противопожарной безопасности;<br>-викторина «Пожарные правила»;<br>- «Пожарная ярмарка»<br>поделок по противопожарной безопасности;<br>-стихов «Пожарный номер 01» | 1-9 | Октябрь 2023<br><br>Январь 2024<br>Февраль 2024<br><br>Апрель 2024 | Руководитель МО<br>классных<br>руководителей<br>Классны руководители  |
| Месячник по противопожарной безопасности  | 1-9 | Январь 2024  | Заместитель<br>директора по УВР<br>Педагог-организатор<br>Классны руководители  |
| Участие в краевых конкурсах по противопожарной безопасности, конкурсе «Пожарная ярмарка -2024»  | 1-9 | В течение года   | Заместитель<br>директора по УВР<br>Руководитель МО<br>классных<br>руководителей<br>Педагог-организатор<br>Классные руководители |

### Модуль «Знакомство с профессиями»

| Дела, события, мероприятия  | Классы                          | Сроки проведения | Ответственные         |
|---|---------------------------------|------------------|-----------------------|
| Работа с родителями<br><b>Общешкольное родительские собрания:</b><br>«Результаты диагностик по профессиональному самоопределению»;<br>«Ярмарка профессией»<br>«Проблемы выбора профессии на современном рынке труда для обучающихся с ОВЗ»<br>«Роль родителей в формировании профессионального интереса ребёнка»  | 1-9                             | В течение года   | Классные руководители |
| <b>Классные родительские собрания:</b><br>«Трудовые поручения в семье и школе»<br>«Воспитание желания трудиться»<br>«О роли семьи в трудовом воспитании младших школьников»<br>«Профессии, которые доступны обучающимся на рынке труда»<br>«Трудовое воспитание и профессиональная ориентация школьников»<br>«Роль родителей в формировании профессиональных намерений учащихся»<br>«Склонности и интересы подростков в выборе профессии» | 1<br>2<br>3<br>4<br>5<br>6<br>7 | В течение года   | Классные руководители |

|   |     |   |                       |
|---|-----|---|-----------------------|
| «Профессии, которые выбирают наши дети. Ошибки выбора»  | 8   |   |                       |
| «Подготовка обучающихся к профессиональному выбору»   | 9   |   |                       |
| <b><u>Беседы по трудовому воспитанию.</u></b><br>«Без труда не вынешь и рыбку из пруда»<br>«Ученье и труд рядом идут»<br>«Мое любимое занятие в свободное время»<br>«Что ты должен делать сам?» (о самообслуживающем труде)<br>«Мой труд дома» (бытовой труд)<br>«Белоручек нам не надо, мастера везде нужны» (общественно-полезный труд)<br>«О труде людей осенью, зимой, весной, летом»<br>«Труд – умелые руки любит»<br>«Что такое трудолюбие и как его воспитать»   | 1-4 | В течение года<br>Сентябрь 2023<br>Октябрь 2023<br>Ноябрь 2023<br>Декабрь 2023<br>Январь 2024<br><br>Февраль 2024<br><br>Март 2024<br>Апрель 2024<br>Май 2024 | Классные руководители |
| <b><u>Беседы по трудовому воспитанию.</u></b><br>«Почему люди работают?»;<br>«Многообразие мира профессий»;<br>«Чем различаются разные профессии?»<br>«Профессии и их классификация»<br>«Мир профессий и твое место в нем. «Что я знаю об избранной мной профессии?» (рассказы детей)»;<br>«Мое любимое занятие в свободное время»;<br>«Всякий труд у нас в почете «Дорога в рабочие»»;<br>«Кем я хочу быть и почему?»;<br>«Чтобы люди сказали: «Спасибо» (труд на радость людям, встреча с ветеранами труда) | 5-9 | В течение года<br>Сентябрь 2023<br>Октябрь 2023<br>Ноябрь 2023<br>Декабрь 2023<br>Январь 2024<br><br>Февраль 2024<br>Март 2024<br><br>Апрель 2024<br>Май 2024 | Классные руководители |
| <b><u>Беседы по профориентации</u></b><br>«Несколько слов о взрослой жизни, или добро пожаловать в мир труда»;<br>«Твои требования к профессии»;<br>«Самый надежный способ выбора профессии»;<br>«Профессиональные интересы»;<br>«Современный рынок труда»;<br>«Куда пойти работать?»;<br>«Производство, дисциплина труда»;<br>«Трудовое законодательство»;<br>«Мой жизненный путь»   | 5-9 | Сентябрь 2023<br><br>Октябрь 2023<br>Ноябрь 2023<br>Декабрь 2023<br>Январь 2024<br>Февраль 2024<br>Март 2024<br>Апрель 2024<br>Май 2024                       | Классные руководители |
| <b><u>Уроки -практикумы «Знакомство с миром профессий»</u></b><br>«Работа технического персонала школы. Оказание помощи в уборке школы. Знакомство с профессией дворника». Работа на пришкольном участке в разные сезонные периоды»;<br>«Знакомство с профессией швеи, закройщика (уроки швейного дела на базе школьной мастерской)»;   | 5-9 | В течение года  | Классные руководители |

|   |     |             |                       |
|---|-----|-------------|-----------------------|
| «Знакомство с профессией повара, кулинара, кухонного рабочего (уроки кулинарии на базе школьной мастерской)»;<br>«Профессии сферы обслуживания»;<br>«Знакомство с профессиями сельского хозяйства (овощевод, животновод, садовод)»;<br>"Все работы хороши - выбирай на вкус". |     |             |                       |
| Месячник по профориентации:<br>конкурс рисунков «Мир профессий»,<br>конкурс сочинений<br>викторина «Все профессии важны – выбирай на вкус!»   | 5-9 | Апрель 2024 | Классные руководители |

**Приложение 2**  
**План мероприятий**  
**по профилактике жестокого отношения обучающихся друг к другу**

План разработан по следующим направлениям:

- нормативно-правовое и информационное обеспечение профилактики жестокого отношения обучающихся друг к другу;
- организация работы с педагогическими кадрами по профилактике жестокого отношения обучающихся друг к другу;
- организация профилактической работы с детьми и подростками по профилактике жестокого отношения обучающихся друг к другу:
- профилактическая работа классных руководителей;
- профилактическая работа социальной службы образовательной организации;
- профилактическая работа психологической службы образовательной организации;
- профилактическая работы с родителя (законными представителями обучающихся) по профилактике жестокого отношения обучающихся друг к другу.

**Цель:** создание благоприятного образовательно - воспитательного пространства для становления интеллектуальной, духовно-нравственной, творческой, толерантной, деятельной, развивающейся, здоровой, бесконфликтной личности, способной к успешной адаптации и социализации в современном обществе.

**Задачи:**

1. Соблюдение прав и интересов детей с ОВЗ по на основе законодательства РФ
2. Повышение социальной активности, самостоятельности и ответственности обучающихся
3. Формирование культуры межличностных отношений, воспитание толерантного отношения к происходящим событиям и окружающим людям.
4. Расширение правового сознания и правовой грамотности обучающихся.
5. Развитие познавательной активности, общей культуры учащихся.
6. Овладение практическими навыками жизнестойкости, развитие потребности в безопасности жизнедеятельности и здоровом образе жизни.
7. Выявление, сопровождение и оказание помощи детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации.
8. Организация эффективной работы ученического самоуправления.
9. Воспитание гражданского самосознания и патриотизма, приобщение к духовным

ценностям своего Отечества.

10. Создание условий для развития творческого потенциала обучающихся.

11. Совершенствование форм и методов воспитания через повышение профессиональной компетентности классных руководителей и воспитателей.

12. Организация взаимодействия с родителями, законными представителями, по вопросам формирования устойчивых взглядов на воспитание, отношения в семье, разрешения конфликтных ситуаций

13. Создание информационно-методического пространства образовательной организации по вопросам профилактики жестокого обращения обучающихся друг к другу.

14. Оказание социальной, психолого-медико-педагогической поддержки, обучающимся, попавшим в ситуации жестокого обращения.

### **Основные мероприятия плана по профилактике жестокого отношения обучающихся друг к другу**

| <b>Нормативно-правовое и информационное обеспечение профилактики жестокого отношения обучающихся друг к другу</b>  |                           |   |
|--|---------------------------|---|
| <b>Мероприятия</b>   | <b>Дата</b>               | <b>Ответственный</b>                                      |
| Подготовка приказа «О профилактике жестокого отношения обучающихся друг к другу в образовательной организации»   | последняя неделя августа  | директор  |
| Подготовка приказа «Об усилении ответственности за жизнь и здоровье обучающихся»   | Август-сентябрь           | директор  |
| Подготовка приказа «О порядке действий персонала при столкновении со случаями жестокого отношения обучающихся друг к другу в образовательной организации»  | первая неделя сентября    | директор  |
| Совещания с различными категориями работников по вопросам профилактики жестокого отношения обучающихся друг к другу: <ul style="list-style-type: none"><li>• педагогический персонал;</li><li>• вспомогательный персонал;</li><li>• технический персонал</li></ul> | в течение года            | директор  |
| Организация работы «почты доверия», установка информационных ящиков для сообщения о случаях жестокого отношения обучающихся друг к другу в образовательной организации   | первая неделя сентября    | социальный педагог  |
| Создание (или обновление) раздела о профилактике жестокого отношения обучающихся друг к другу в образовательной организации, размещение нормативных документов на сайте образовательной организации  | последняя неделя сентября | ответственная за работу сайта образовательной организации |
| Оформление наглядных материалов стенда «Безопасность детей в наших руках», «Советы логопеда, психолога, социального педагога»  | в течение года            | зам. директора по УВР педагог-психолог социальный педагог |
| Подготовка буклетов по вопросам профилактики жестокого отношения обучающихся друг к другу  | в течение года            | зам. директора по УВР педагог-психолог социальный педагог |
| Рейды по школе в целях проверки информационной доступности правил поведения  | в течение года            | зам. директора по ВР Балдина А.Н.                         |
| <b>Работа с педагогическими кадрами по профилактике жестокого отношения обучающихся друг к другу</b>   |                           |   |
| <b>Мероприятия</b>   | <b>Дата</b>               | <b>Ответственный</b>                                      |

|   |                          |  |
|---|--------------------------|--|
| Разработка плана мероприятий, направленных на предотвращение и недопущение жестокого отношения обучающихся друг к другу   | последняя неделя августа |  |
| Методические консультации коррекционной направленности с педагогическими работниками, с целью оптимизации стиля общения с обучающимися с ОВЗ  | в течение года           | Заместитель директора по УВР<br>педагог-психолог<br>социальный педагог |
| <p>Спец. семинары для педагогических работников по вопросам профилактики жестокого обращения подростков по отношению друг и другу</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Использование в педагогической деятельности только методы гуманной педагогики, средств и формы обучения и воспитания в соответствии с возрастными, психологическими и физическими особенностями обучающихся»;</li> <li>- «Соблюдает правила внутреннего трудового распорядка, этические нормы при общении с обучающимися, родителями, коллегами, руководством,»;</li> <li>- «Единообразие в отношении ко всем участникам образовательного процесса, не допущение высказываний и других действий дискриминационного характера в связи с национальностью, религиозными взглядами, социальным статусом, экономическим и семейным положением, состоянием здоровья, особыми образовательными потребностями, особенностями развития»;</li> <li>- «Формирование и поддержка в классе среды, которая в полной мере учитывает потребности, интересы и права каждого обучающегося с ОВЗ»;</li> <li>- «Формирование ученического коллектива»;</li> <li>- «Методические рекомендации по отбору содержания классный часов, с учетом доступности всем обучающимся, в том числе имеющим особые образовательные потребности, особенности развития»;</li> <li>- «Внеурочные занятия с обучающимися как средство профилактики жестокого отношения обучающихся друг к другу»;</li> <li>- «Дополнительное образование, как форма организации занятости обучающихся с целью выработки навыков межличностного общения, умения договариваться и разрешать конфликты мирным путем»;</li> <li>- «Раннее выявление межличностных конфликтов, формирования группировок, изоляции и травли замкнутых, малообщительных, эмоционально нестабильных учеников, своевременное оказание им помощи и поддержки»</li> </ul> | в течение года           | Заместитель директора по УВР   |
| Проведение инструктажей с педагогическими работниками образовательной организации по профилактике совершения обучающимися и воспитанниками действий жестокого отношения обучающихся друг к другу  | 1 раз в год              | заместитель директора по УВР   |
| <p>Заседание школьного ПШк</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• проведение комплексной диагностики ребенка для определения его психолого-педагогического статуса, выявления отклонений в развитии и поведении;</li> </ul>   | в течение года           | члены школьного ПШк  |

|  |                      |  |
|--|----------------------|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• подготовка рекомендации по организации обучения и воспитания ребенка, оказание ему психолого-медико-педагогической помощи;</li> <li>• проведение обучения и консультирования педагогических работников по различным вопросам, в том числе по вопросам предупреждения и реагирования на жестокое отношение обучающихся друг к другу в образовательной организации</li> </ul> |                      |  |
| Анализ занятости обучающихся, состоящих на профилактическом учете в объединениях дополнительного образования.  | сентябрь<br>апрель   | Заместитель директора по УВР   |
| Оказание педагогом методической помощь в создании благоприятной психологической обстановки во время проведения занятий   | в течение года       | заместитель директора по УВР<br>педагог-психолог                       |
| Посещение учебных занятий и внеклассные мероприятий, занятий дополнительного образования в целях контроля за соблюдением обучающимися и педагогами дисциплины, правил и этических норм поведения, а также для понимания проблемных зон в обучении и воспитании обучающихся   | в течение года       | заместитель директора по УВР   |
| Беседы с педагогами о соблюдении правил и норм поведения, принятых в образовательной организации   | в течение года       | заместитель директора по УВР   |
| Собеседование с классными руководителями по результатам изучения классного коллектива  | 1 раз в четверть     | заместитель директора по УВР   |
| Консультирование классных руководителей психологом, социальным педагогом по проблемным ситуациям в классах   | в течение года       | заместитель директора по УВР<br>социальный педагог<br>педагог-психолог |
| <b>Профилактическая работа классных руководителей с детьми и подростками по профилактике жесткого отношения обучающихся друг к другу</b>   |                      |  |
| <b>Мероприятия</b>   | <b>Дата</b>          | <b>Ответственный</b>   |
| Оформление маршрутных листов «Мой безопасный путь в школу»   | 1 неделя<br>сентября | классные руководители  |
| Беседы по предупреждение травматизма в школе   | 1 неделя<br>сентября | классные руководители<br>мед. работник                                 |
| Проведение инструктажей с обучающимися по правилам поведения в школе, ПДД, пожарной безопасности   | 1 неделя<br>сентября | классные руководители  |
| Профилактические беседы инспектора ОГИБДД УМВД России по г. Барнаулу   | в течение года       | зам. по УВР<br>педагог-организатор<br>классные руководители            |
| Составление социальных паспортов классов   | 1 неделя<br>сентября | классные руководители  |
| Беседы с обучающимися о соблюдении правил и норм поведения, принятых в образовательной организации: Классный час «Правила для учащихся. особенности обучения в условиях карантинных мероприятий»   | в течение года       | классные руководители  |
| Создание и деятельность Родительского патруля  | в течение года       | зам. по УВР<br>классные руководители                                   |
| Посещение неблагополучных семей, составление актов посещения   | в течение года       | классные руководители,<br>социальный педагог                           |
| Индивидуальные беседы с родителями о воспитании детей, соблюдении правил и норм поведения, принятых в образовательной организации, создании  | в течение года       | зам. по УВР<br>социальный педагог<br>педагог-психолог                  |

|   |                   |  |
|---|-------------------|--|
| благоприятной психологической обстановки в семье, по профилактике дивиантного поведения   |                   | классные руководители  |
| Мониторинг успеваемости, поведения и социализации, обучающихся с ОВЗ вверенного класса, класс-группы  | в течение года    | классные руководители  |
| Коррекционные занятия с детьми, испытывающими трудности в адаптации к школе   | в течение года    | зам. по УВР<br>социальный педагог<br>педагог-психолог<br>классные руководители |
| Всероссийский урок безопасности школьников в сети интернет  | 20.10.2023        | классные руководители  |
| Инструктажи по ТБ и ПДД по профилактике детского травматизма в каникулярный период  | в течение года    | классные руководители  |
| Месячник профилактики алкоголизма, табакокурения, наркомании и СПИДа  | ноябрь            | классные руководители  |
| Антинаркотическая акция «Классный час: «Наркотики. Закон. Ответственность»  | ноябрь            | классные руководители  |
| Интернет-урок «Молодежь против наркотиков»  | ноябрь            | классные руководители  |
| Беседы, классные часы по антитеррористической безопасности:<br>«Особенности конфликтов на религиозной почве»<br>«Толерантность во взаимоотношениях с окружающими» | 3-4 неделя ноября | классные руководители  |
| Урок нравственности «Международный день толерантности»  | 16.11.2023        | классные руководители  |
| Правовой час «Всемирный день прав ребенка»  | 17.11.2023        | классные руководители  |
| Мультимедийный урок «Всемирный день борьбы со СПИДом»   | 30.11.2023        | классные руководители  |
| Неделя толерантности  | ноябрь            | классные руководители  |
| Урок- тренинг «Профилактика ВИЧ и формирование толерантности к ВИЧ-инфицированным у подростков и молодежи»  | 1 неделя декабря  | социальный педагог   |
| Интегрированный урок по профилактике ВИЧ-инфекции «Незримые угрозы – мифы и реальность»   | декабрь           | социальный педагог<br>классные руководители,<br>воспитатели                    |
| Анкетирование для оценки уровня отношений учащихся к проблемам ВИЧ-инфицированным   | декабрь           | социальный педагог<br>классные руководители                                    |
| Урок доброты и милосердия<br>«Мы разные, но мы равные», посвященный Дню людей с ограниченными возможностями здоровья»   | декабрь           | классные руководители  |
| Профилактическая беседа «Твоя жизнь – твой выбор»   | декабрь           | классные руководители  |
| Акция «Дорогою добра»   | декабрь           | классные руководители  |
| Профилактическая беседа «Мои жизненные ориентиры»   | декабрь           | классные руководители  |
| Мультимедийный урок по антикоррупции «Закон и порядок» с участием сотрудников УФНС России по Алтайскому краю  | декабрь           | классные руководители  |
| Мультимедийный урок «Мои права»   | декабрь           | классные руководители  |
| Правовой час «Права детей-инвалидов»  | декабрь           | классные руководители  |
| Правовой час «Особенности законодательства для инвалидов и лиц с ОВЗ»   | декабрь           | классные руководители  |
| Соревнования «Мы можем все»   | декабрь           | классные руководители  |
| Конкурс «Я рисую свои права»  | декабрь           | классные руководители  |

|   |                          |   |
|---|--------------------------|---|
| Классный час «Жизнь на счастливой планете детства»»   | декабрь                  | классные руководители                     |
| Беседы, инструктажи с учащимися о правилах поведения в школе, в общественных местах во время проведения новогодних представлений, на каникулах  | декабрь                  | классные руководители                     |
| Профилактическое занятие «Толерантность во взаимоотношениях с окружающими»  | последняя неделя декабря | классные руководители                     |
| Спортивный праздник «Спорт – альтернатива пагубным привычкам!»  | январь                   | руководитель ШСК<br>классные руководители |
| Месячник безопасности школьников в сети Интернет  | февраль                  | классные руководители                     |
| Военно-спортивная игра «Зарница»  | февраль                  | руководитель ШСК,<br>воспитатели          |
| Классный час «Особенности конфликтов на религиозной почве»  | февраль                  | классные руководители                     |
| Круглый стол «Международный день борьбы с наркоманией и наркобизнесом»  | март                     | классные руководители                     |
| Мультимедийный урок «Закон на страже ребенка»   | март                     | классные руководители                     |
| Классные часы с элементами мультимедиа «Мое поведение в школе и дома, взаимоотношения со сверстниками»  | март                     | классные руководители                     |
| Круглый стол «Коллективная жизнь - всегда интересно»  | апрель                   | классные руководители                     |
| Урок-практикум «Радости и сложности общения»  | апрель                   | классные руководители                     |
| Мультимедийный урок «Приемы эффективного общения»   | апрель                   | классные руководители                     |
| День здоровья «Здоровая Россия»   | апрель                   | руководитель ШСК<br>классные руководители |
| Мультимедийный урок «Возьмемся за руки, друзья!»  | май                      | классные руководители                     |
| Всероссийская акция «СТОП ВИЧСПИД»  | май                      | классные руководители                     |
| Игровой марафон «Международный день защиты детей»   | май                      | классные руководители                     |
| <b>Профилактическая работа социальной службы образовательной организации по профилактике жесткого отношения обучающихся друг к другу</b>  |                          |   |
| <b>Мероприятия</b>  | <b>Дата</b>              | <b>Ответственный</b>                      |
| Консультирование педагогов, обучающихся, их родителей, законных представителей по вопросам предотвращения агрессивного поведения, разрешения конфликтных ситуаций и оказания их участникам психологической и социальной помощи;   | в течение года           | социальный педагог                        |
| Проведение с работниками образовательной организации, обучающимися и их родителями специальных занятия и тренингов по развитию навыков общения, разрешения конфликтов, управления эмоциями и преодоления стрессовых ситуаций  | в течение года           | социальный педагог                        |
| Сбор информации и составление документации по социально-опасным семьям, многодетным, малоимущим, малообеспеченным.<br>Обновление, корректировка базы данных учащихся «группы риска», детей-инвалидов и неблагополучных семей;<br>Выявление учащихся, склонных к правонарушениям | 1 неделя сентября        | социальный педагог                        |



|   |                |                      |
|---|----------------|----------------------|
| Исследование степени тревожности, толерантности, отношения к здоровому образу жизни.  | в течение года | социальный педагог   |
| Заседания Совета по профилактике правонарушений   | в течение года | социальный педагог   |
| Посещение неблагополучных семей, составление актов посещения  | в течение года | социальный педагог   |
| Индивидуальные беседы с родителями о воспитании детей, о соблюдении правил и норм поведения, принятых в образовательной организации, о создании благоприятной психологической обстановки в семье, по профилактике девиантного поведения | в течение года | социальный педагог   |
| Мониторинг успеваемости, поведения и социализации, обучающихся «группы риска»   | в течение года | социальный педагог   |
| Составление буклета с алгоритмами действий в случае нарушения прав ребенка или совершения насилия в отношении него в образовательной организации и контактными данными организаций, куда можно обратиться за помощью                    | в течение года | социальный педагог   |
| Мероприятия по социализации и профессиональной ориентации обучающихся:<br>«Особенности выбора профессий для обучающихся с ОВЗ»  | в течение года | социальный педагог   |
| Классный час «Что значит быть хорошим человеком?»   | январь         | социальный педагог   |
| Квест- игра «Моя школы-мой дом. Мой класс - моя семья»  | январь         | социальный педагог   |
| Мультимедийный урок «Мы в ответе за свои поступки», направленный на профилактику правонарушений несовершеннолетних и пропаганду правовых знаний   | февраль        | социальный педагог   |
| Дискуссия с элементами мультимедиа «Мы в ответе за свои поступки»   | март           | социальный педагог   |
| Классный час «Закон и правопорядок»   | апрель         | социальный педагог   |
| Ситуативный практикум по праву «Как не стать жертвой преступления»  | апрель         | социальный педагог   |
| Беседа «Возьми в пример себе героя»   | май            | социальный педагог   |
| <b>Профилактическая работа психологической службы образовательной организации по профилактике жесткого отношения обучающихся друг к другу</b>   |                |                      |
| <b>Мероприятия</b>  | <b>Дата</b>    | <b>Ответственный</b> |
| Консультирование детей, родителей, законных представителей, педагогов по широкому спектру вопросов, в том числе по вопросам разрешения конфликтных ситуаций, профилактики и реагирования на насилие                                     | в течение года | педагог-психолог     |
| Психодиагностика, психокоррекция и реабилитацию детей и взрослых, проведение психологических и обучающих тренингов  | в течение года | педагог-психолог     |
| Подготовка памяток по бесконфликтному общению с детьми, определению признаков насилия и издевательств над ребенком и его агрессивного поведения   | в течение года | педагог-психолог     |
| Занятие с элементами тренинга «Эмоции плохие и хорошие»   | в течение года | педагог-психолог     |

|  |                      |   |
|--|----------------------|---|
| Проведение тренингов с обучающимися «группы риска» по преодолению проблем, конфликтных ситуаций.   | в течение года       | педагог-психолог  |
| Тренинговые занятия педагога-психолога «Бесконфликтное общение, выход из ситуаций неуспеха»  | в течение года       | педагог-психолог  |
| Тренинговые занятия «Я в своих глазах и глазами других»  | в течение года       | педагог-психолог  |
| Семинар для педагогических работников по вопросам профилактики совершения обучающимися и воспитанниками насильственных действий по отношению друг к другу «Социально-психологические аспекты профилактической работы с обучающимися девиантного поведения» | в течение года       | педагог-психолог  |
| Работа с детьми « группы риска», профилактика особенностей поведения подростков в коллективе   | в течение года       | педагог-психолог  |
| <b>Профилактическая работа с родителями (законными представителями обучающихся) по профилактике жесткого отношения обучающихся друг к другу</b>  |                      |   |
| <b>Мероприятия</b>   | <b>Дата</b>          | <b>Ответственный</b>  |
| Беседы родителями, законными представителями о соблюдении правил и норм поведения, принятых в образовательной организации;   | в течение года       | заместитель директора по УВР<br>социальный педагог<br>педагог-психолог<br>классные руководители |
| Общешкольные родительские собрания (после снятия карантинных мероприятий)  | 1 раз в четверть     | директор<br>зам. по УВР   |
| Классные родительские собрания   | 1 раз в четверть     | классные руководители   |
| Оформление информационно-просветительского стенда для родителей «Безопасность детей в наших руках»   | в течение года       | директор<br>зам. по УВР   |
| Организация работы классных родительских комитетов, Попечительского совета, Совета школы.  | в течение года       | директор<br>зам. по УВР   |
| Консультации для родителей по физическому развитию детей.  | в течение года       | Руководитель ШСК  |
| Профилактический лекторий для обучающихся и родителей «Здоровый образ жизни»   | в течение года       | социальный педагог  |
| Сформировать тематическую библиотеку, подборку видеофильмов, по вопросам профилактики жесткого отношения обучающихся друг к другу  | в течение года       | педагог-библиотекарь  |
| Составление социального паспорта класса и школы  | 1 неделя<br>сентября | социальный педагог  |
| Составление списков детей «группы риска» детей и семей «группы риска»  | 1 неделя<br>сентября | социальный педагог  |
| Организация работы с неблагополучными семьями, рейды в неблагополучные семьи, составление актов посещения  | в течение года       | директор<br>зам. по УВР<br>социальный педагог<br>классные руководители                          |
| Работа с родителями неуспевающих учащихся  | в течение года       | Зам. по УВР<br>социальный педагог<br>классные руководители                                      |
| Посещение семей учащихся группы риска с целью изучения психологического климата и оказания посильной помощи.   | в течение года       | социальный педагог<br>классные руководители   |
| Проведение диагностики.<br>«Удовлетворенность жизнедеятельностью ОУ»<br>«Психологический климат детского коллектива»   | в течение года       | социальный педагог<br>педагог-психолог  |

|  |                |  |
|--|----------------|--|
| «Эмоциональное состояние подростков»   |                |  |
| Разработка памятки для родителей<br>«Девиянтное поведение подростков»  | март           | социальный педагог<br>педагог-психолог   |
| Заседание школьного Совета по профилактике правонарушений  |                | Директор<br>зам. по УВР<br>социальный педагог<br>педагог-психолог<br>классные руководители |
| Родительские собрания –консультации, в формате онлайн-общения:<br><ul style="list-style-type: none"> <li>✓ «Профилактика девиантного поведения подростков»;</li> <li>✓ «Правоведческий лекторий. Поведение детей и ответственность за правонарушения в соответствии с законодательством РФ»;</li> <li>✓ «Мои сверстники. Как выстроить отношения в коллективе»;</li> <li>✓ «Усиление ответственности родителей по контролю за детьми в летний период»</li> </ul> | в течение года | Директор<br>зам. по УВР<br>социальный педагог<br>педагог-психолог<br>классные руководители |
| Коррекционные занятия с родителями, индивидуальные и групповые консультации по вопросам преодоления трудностей семейного воспитания и изменяя установок по отношению к ребенку и школьному коллективу  | в течение года | зам. по УВР<br>социальный педагог<br>педагог-психолог<br>классные руководители             |
| Общешкольные родительские собрания по итогам года  | май            | директор   |