

Министерство образования и науки Алтайского края
Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
«Барнаульская общеобразовательная школа № 2»

ПРИНЯТО:
Решением Педагогического совета
Протокол № 1 от 28.08.2023

УТВЕРЖДАЮ:
Директор КГБОУ
«Барнаульская общеобразовательная
школа № 2»
И.Ю.Зубкова
Приказ № 01-09/125 от 28.08.2023

**Рабочая программа воспитания
(АООП УО Вариант 2)
КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа № 2»**

СОДЕРЖАНИЕ Вариант 1

Раздел 1. Пояснительная записка

Раздел 2. Особенности организуемого образовательной организации воспитательного процесса

Раздел 3. Цели и задачи воспитания

Раздел 4. Планируемые (ожидаемые) результаты воспитания

Раздел 5. Виды, формы и содержание деятельности

Раздел 6. Самоанализ воспитательной работы

Приложение: Календарный план воспитательной работы

Раздел 1. Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа № 2» направлена на направлены на обеспечение личностного и социокультурного развития обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательной организации, семьи и других институтов общества.

Рабочая программа воспитания КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа № 2» разработана с учётом: Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р); Плана мероприятий по её реализации в 2021 - 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);

Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400); Федеральной адаптированной основной образовательной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.22.2022 №1026)

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания.

Программа включает следующие разделы: пояснительная записка, особенности организуемого образовательной организации воспитательного процесса; цели и задачи воспитания; виды, формы и содержание деятельности; самоанализ воспитательной работы. Приложение - календарный план воспитательной работы.

КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа № 2» располагает всеми необходимыми условиями для организации воспитательной работы с обучающимися. Воспитательная система строится на основе современных достижений науки и практики.

Рабочая программа воспитания определяет, каким образом педагоги школы (учитель, классный руководитель, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, педагог дополнительного образования и т.п.) могут реализовать воспитательный потенциал их совместной деятельности с детьми и тем самым сделать свою школу воспитывающей организацией.

Управление воспитательным процессом в школе представляет собой сеть взаимосвязанных и взаимозависимых структур, осуществляющих свою деятельность на различных уровнях внутришкольных отношений: директор, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, педагог-организатор, педагог-психолог, социальный педагог, педагог-библиотекарь,

классные руководители, педагоги дополнительного образования, учитель-логопед.

Раздел 2. Особенности организуемого образовательной организации воспитательного процесса

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа № 2», обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа №2» планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества.

В своей работе по реализации рабочей программы воспитания педагоги за основу берут следующие принципы воспитания:

культура взаимного уважения, неукоснительное соблюдение прав всех участников воспитательной работы, прав семьи, воспитывающей обучающегося с ОВЗ и инвалидностью, самого обучающегося, педагогических работников, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и его семье;

ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников;

здоровьесбережение как ключевой принцип воспитательной работы, развитие и укрепление ценности здоровья, здорового образа жизни; понимание ребенком собственных возможностей и умением грамотно обходиться ограничениями;

реализация процесса воспитания главным образом через создание в

образовательной организации детско-взрослых общностей, которые бы объединяли обучающихся и педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

организация основных совместных дел, образовательных событий, мероприятий, включающих обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы;

последовательное дозированное вовлечение семьи обучающегося, включая братьев и сестер, в систему ценностно окрашенных, личностно значимых общих дел, событий, мероприятий;

системность, целесообразность и нешаблонность воспитательной работы как условия ее реализации;

поддержка максимально возможной самостоятельности обучающегося с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития, способностей обучающегося опираться на собственные знания и умения; бытовая (в соответствии с реальным уровнем возможностей).

Контингент обучающихся школы крайне неоднороден – это имеющие сложный дефект развития: интеллектуальную недостаточность различной степени выраженности, речевую патологию, соматическую патологию.

Среди детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР имеются дети, дополнительно имеющие нарушения моторно-двигательного аппарата, сенсорные аномалии.

В системе организации воспитательной деятельности с обучающимися важно установить сотрудничество педагогов школы, классного руководителя, учителей-логопедов, учителей-дефектологов, педагогов-психологов, социального педагога, родителей (законных представителей обучающихся).

При организации работы с детьми с умеренной и тяжелой умственной отсталостью следует учитывать, что данная категория обучающихся отличается выраженным недоразвитием мыслительной деятельности, препятствующим освоению предметных учебных знаний. Дети одного возраста характеризуются разной степенью выраженности интеллектуального снижения и психофизического развития, уровень сформированности той или иной психической функции, практического навыка может быть существенно различен. Наряду с нарушением базовых психических функций, памяти и мышления отмечается своеобразное нарушение всех структурных компонентов речи: фонетико-фонематического, лексического и грамматического. У детей с умеренной и тяжелой степенью умственной отсталости затруднено или невозможно формирование устной и письменной речи. Для них характерно ограниченное восприятие обращенной к ним речи и ее ситуативное понимание. Из-за плохого понимания обращенной к ним речи с трудом формируется соотношение слова и предмета, слова и действия. По уровню сформированности речи выделяются дети с отсутствием речи, со звукокомплексами, с высказыванием на уровне отдельных слов, с наличием

фраз. При этом речь невнятная, косноязычная, малораспространенная, с аграмматизмами. Ввиду этого при обучении большей части данной категории детей используют разнообразные средства невербальной коммуникации. Внимание обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью крайне неустойчивое, отличается низким уровнем.

Психофизическое недоразвитие характеризуется также нарушениями координации, точности, темпа движений, что осложняет формирование физических действий: бег, прыжки и др., а также навыков несложных трудовых действий. У части детей с умеренной умственной отсталостью отмечается замедленный темп, вялость, пассивность, заторможенность движений. У других - повышенная возбудимость, подвижность, беспокойство сочетаются с хаотичной нецеленаправленной деятельностью. У большинства детей с интеллектуальными нарушениями наблюдаются трудности, связанные со статикой и динамикой тела.

Дети с глубокой умственной отсталостью часто не владеют речью, они постоянно нуждаются в уходе и присмотре. Значительная часть детей с тяжелой и глубокой умственной отсталостью имеют и другие нарушения, что дает основание говорить о тяжелых и множественных нарушениях развития (ТМНР), которые представляют собой не сумму различных ограничений, а сложное качественно новое явление с иной структурой, отличной от структуры каждой из составляющих. Различные нарушения влияют на развитие человека не по отдельности, а в совокупности, образуя сложные сочетания. В связи с этим человек требует значительной помощи, объем которой существенно превышает содержание и качество поддержки, оказываемой при каком-то одном нарушении: интеллектуальном или физическом.

Уровень психофизического развития детей с тяжелыми множественными нарушениями невозможно соотнести с какими-либо возрастными параметрами. Органическое поражение центральной нервной системы чаще всего является причиной сочетанных нарушений и выраженного недоразвития интеллекта, а также сенсорных функций, движения, поведения, коммуникации. Все эти проявления совокупно препятствуют развитию самостоятельной жизнедеятельности ребенка, как в семье, так и в обществе. Динамика развития детей данной группы определяется рядом факторов: этиологией, патогенезом нарушений, временем возникновения и сроками выявления отклонений, характером и степенью выраженности каждого из первичных расстройств, спецификой их сочетания, а также сроками начала, объемом и качеством оказываемой коррекционной помощи. В связи с выраженными нарушениями и (или) искажениями процессов познавательной деятельности, прежде всего: восприятия, мышления, внимания, памяти и др. у обучающихся с глубокой умственной отсталостью, ТМНР возникают непреодолимые препятствия в усвоении «академического» компонента различных программ дошкольного, а тем более школьного образования. Специфика эмоциональной сферы определяется не

только ее недоразвитием, но и специфическими проявлениями гипо- и гиперсензитивности.

В связи с неразвитостью волевых процессов, дети не способны произвольно регулировать свое эмоциональное состояние в ходе любой организованной деятельности, что не редко проявляется в негативных поведенческих реакциях. Интерес к какой-либо деятельности не имеет мотивационно-потребностных оснований и, как правило, носит кратковременный, неустойчивый характер.

При организации воспитательного пространства необходимо создание благоприятных условий для развития обучающихся обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР.

При работе с детьми с обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР важно соблюдать охранительный режим и включать в любые мероприятия и занятия физминутки и упражнения, направленные на активизацию мозговой деятельности. Необходимо осуществлять виды работ посильные для данной категории обучающихся.

Рабочая программа разрабатывается на весь период получения образования или на один из этапов.

Программы воспитания обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР осуществляется в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательной организации, семьи и других институтов общества.

В системе организации воспитательной деятельности с обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР важно установить сотрудничество педагогов школы, классного руководителя, учителей-логопедов, учителей-дефектологов, педагогов-психологов, социального педагога, родителей (законных представителей обучающихся).

В процессе воспитательных мероприятий дети с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР учатся преодолевать трудности в коммуникации, преодолевают трудности в поведении.

Деятельность педагогических работников с обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР в процессе воспитания должна быть направлена на: получение необходимых социальных навыков, которые помогут лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними.

При организации воспитательного пространства необходимо создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений: к семье, к труду.

При работе с детьми с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР важно соблюдать охранительный режим и включать в любые мероприятия и занятия физминутки и упражнения, направленные на активизацию мозговой деятельности. Необходимо осуществлять любые виды работ на основе практических действий и постоянной систематической работы по коррекции умственных, речевых и поведенческих нарушений.

Педагогическим коллективом при работе с детьми с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР используется индивидуально-дифференцированный подход.

В образовательной организации сложился свой школьный уклад. КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа № 2» расположена на территории Алтайского края, в городе Барнауле.

В школе обучаются дети из полных и неполных семей, дети, находящиеся под опекой, проживающие на территории Алтайского края. Основной контингент обучающихся - русские. Язык обучения - русский.

Организационно правовая форма образовательной организации - бюджетное учреждение, учредитель - Министерство образования и науки Алтайского края.

В образовательной организации реализуются программы начального общего образования.

КГБС(К)ОУ для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Барнаульская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 2 VIII вида» была основана 15 августа 1959 года по инициативе районного отдела народного образования Центрального района путем объединения отдельно существующих 1-й, 2-й, 4-й школ-интернатов. Первое название – вспомогательная школа-интернат № 2. В связи с аварийным состоянием здания состоялся переезд на улицу Матросова. С 1 июля 1963 года школа располагается по адресу: Петра Сухова 24а.

Первоначальный контингент учащихся составлял до 100 человек. В связи со значительным притоком детей из общеобразовательных школ произошло разделение на школу-интернат № 1, школу-интернат № 2, школу-интернат № 4 и распределение их по разным микрорайонам города. Контингент в интернате на улице Матросова составлял примерно 160 учащихся, по 25 человек в классе. В настоящее время в школе обучаются более 80 детей в возрасте от 7 до 18 лет.

Обучение ведется в первую смену в режиме 5-дневной рабочей недели.

Организовано индивидуальное обучение на дому. Наполняемость в классах 5-12 человек. Все обучающиеся обеспечиваются бесплатным двухразовым питанием.

Школьная форма для обучающихся первой половины дня - строгий школьный костюм и рубашки светлых тонов для мальчиков. Для девочек желателен костюм, или платье, либо юбка с жилетом темных тонов и светлые блузки. Во вторую половину дня предусмотрена свободная форма одежды неярких тонов.

В школе работает стабильный педагогический коллектив, 90% из которого имеют высшую квалификационную категорию и специальное (дефектологическое) образование.

Служба психолого-медико-педагогического сопровождения обеспечивает особую предметно-развивающую среду, эмоционально комфортные условия образовательного процесса для психологической

комфортности обучения в школе и помогает обучающимся адаптироваться в социуме, активно участвовать в учебной, культурной и общественной жизни.

Педагогическая команда представлена педагогом-организатором, классными руководителями, педагогами дополнительного образования, педагогами-психологами, учителем-логопедом, социальным педагогом, педагогом-библиотекарем. Руководство и контроль осуществляет заместитель директора по учебно-воспитательной работе. Методическое сопровождение воспитательного процесса обеспечивает методическое объединение классных руководителей.

Процесс воспитания в школе основывается на следующих принципах воспитания:

1) культура взаимного уважения, неукоснительное соблюдение прав всех участников воспитательной работы, прав семьи, воспитывающей обучающегося с ОВЗ и инвалидностью, самого обучающегося, педагогических работников, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и его семье;

2) ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников;

3) здоровьесбережение как ключевой принцип воспитательной работы, развитие и укрепление ценности здоровья, здорового образа жизни; понимание ребенком собственных возможностей и умением грамотно обходиться ограничениями;

4) реализация процесса воспитания главным образом через создание в образовательной организации детско-взрослых общностей, которые бы объединяли обучающихся и педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

5) организация основных совместных дел, образовательных событий, мероприятий, включающих обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы;

6) последовательное дозированное вовлечение семьи обучающегося, включая братьев и сестер, в систему ценностно окрашенных, личностно значимых общих дел, событий, мероприятий;

7) системность, целесообразность и нешаблонность воспитательной работы как условия ее реализации;

8) поддержка максимально возможной самостоятельности обучающегося, способностей обучающегося опираться на собственные знания и умения; бытовая и социальная компетентность (в соответствии с реальным уровнем возможностей).

В школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

В проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность

между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

Ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Образовательная организация придерживается традиций, заложенных ее основателями. В школе проходят разнообразные традиционные мероприятия: сентябрь - торжественная линейка, посвященная Дню знаний «Здравствуй, школа!», октябрь - День Учителя; ноябрь - «День Матери»; декабрь - «Декада детей-инвалидов», «День конституции», «Мастерская Деда Мороза» - совместная творческая деятельность по новогоднему оформлению школы; январь - февраль - всероссийский месячник оборонно-массовой работы, март – праздник, посвященный международному женскому Дню, апрель – Декада трудового воспитания, май - выставка рисунков, конкурсов чтецов «День Победы» и прочие мероприятия, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, в которых участвуют все классы школы. Проводятся торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей - «Посвящение в первоклассники», «Прощание с Букварем», «До свидания, 1 класс», «До свидания, начальная школа», «Последний звонок».

В рамках социального партнерства осуществлялось тесное взаимодействие с КГБУСО «Комплексный центр социального обслуживания населения города Барнаула» (филиал по Октябрьскому району), которое имело положительные результаты в работе с обучающимися, совершившими правонарушения. Обучающиеся принимали активное участие в мероприятиях, посвященные Международному Дню инвалидов, Дню защитника Отечества, Международному дню 8 Марта и другим знаменательным датам. Кроме того, обучающиеся принимали активное участие и в других творческих конкурсах, организованных: Министерством образования и науки Алтайского края; Главным управлением МЧС России по Алтайскому краю; ККУ «Управление по обеспечению мероприятий в области гражданской обороны, чрезвычайных ситуаций и пожарной безопасности в Алтайском крае; Алтайским краевым молодежным общественным движением «Поколение»; Филиалом Федерального бюджетного учреждения «Рослесозащита» - «Центр Защиты Леса Алтайского края» и Автономным учреждением дополнительного образования Республики Алтай «Республиканский центр дополнительного образования»; КГБУ ДО «Алтайский краевой дворец творчества детей и молодежи» при поддержке Министерства образования и науки Алтайского края.

В образовательной организации обучаются обучающиеся, получающие образование на дому. С согласия родителей (законных представителей) данные обучающиеся приглашаются на классные часы и

мероприятия, проводимые в образовательной организации. Классными руководителями налажено сотрудничество с этой категорией обучающихся через использование в воспитательном процессе с электронных образовательных ресурсов (далее - ЭОР) и дистанционных образовательных технологий. Информация о мероприятиях, проводимых в школе размещается на сайте образовательной организации, и в социальных сетях. Школьники могут принять участие в заочных и экскурсиях, пройти онлайн-викторины, познакомиться с памятками по безопасности, советами и консультациями узких специалистов учреждения.

Образовательная организация осуществляет конструктивное взаимодействие с социальными партнёрами, что является значимой составляющей современной системы воспитательной работы.

В рамках социального партнерства осуществляется сотрудничество с комитетом ветеранов Великой Отечественной войне и труда Октябрьского района г. Барнаула, проводятся волонтерские акции «Поздравление ветеранов». Акция «Письмо солдату». С целью повышения налоговой компетентности обучающихся осуществляется сотрудничество с УФНС России по Алтайскому краю. Проводятся уроки и внеурочные занятия финансовой и налоговой грамотности.

На основе совместного плана работы осуществляется сотрудничество с ОГИБДД УМВД России по г. Барнаулу. С учащимися ведется комплексная работа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма сотрудниками ОГИБДД г. Барнаула: инспектором ОП БДД ОГИБДД УМВД России по г. Барнаулу капитаном полиции Кузнецовым Г.В., инспектором ОП БДД ОГИБДД УМВД России по г. Барнаулу старшим лейтенантом полиции Котельчук А. А., инспектором по ИАЗ ЦАФАП ОДД Госавтоинспекции ГУ МВД России по Алтайскому краю капитаном полиции Парыгина О.В.

Индивидуальная и дистанционная работа с обучающимися, находящимися в «группе риска» осуществляется посредством сотрудничества с инспектором ПДН Заноздрин О. Ю.

При участии сотрудников АК ВФСО «Динамо» в школе проходит традиционная работа по формированию навыков здорового образа жизни и спортивные соревнования. На базе образовательной организации, с целью популяризации и развития детского спорта среди обучающихся с ограниченными возможностями здоровья создан спортивный клуб «Лидер».

Заключен договор о сотрудничестве с КГБПОУ «Алтайский транспортный техникум» с целью осуществления совместной деятельности по организации профессиональной ориентации обучающихся КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа № 2», проведения занятий в области пожарной и экологической безопасности.

Значимой составляющей современной системы воспитательной работы - является конструктивное взаимодействие образовательной организации с родителями (законными представителями). В школе активно работает родительский совет, осуществляется совместная работа по формированию правил поведения школьников на проезжей части в рамках родительского

патруля. В течение года родители участвуют в контроле за организацией горячего питания обучающихся, создана комиссия по организации контроля питания. С целью формирования здорового психологического климата в образовательной организации и успешного разрешения спорных вопросов организации процесса обучения воспитания работает комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.

Осуществляется консультирование родителей (законных представителей) в очном и онлайн-формате через сайт образовательной организации и госпаблики.

Родители (законные представители) обучающихся принимают активное участие в школьной жизни, помогают при планировании и проведении общешкольных и классных мероприятий, выставок, иницируют проведение викторин и конкурсов поделок, предлагают экскурсионные программы. В общешкольных праздниках принимают участие помимо родителей (законных представителей) братья и сестры обучающегося, что является значимой составляющей детско-взрослого сообщества школы.

Раздел 3. Цель и задачи воспитания обучающихся

Цель воспитания обучающихся в КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа № 2»: усвоение обучающимися знаний основных норм, которые общество выработало на основе базовых ценностей в доступном для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития объеме (в усвоении ими социально значимых знаний);

в развитии позитивных отношений обучающихся к этим общественным ценностям (в развитии их социально значимых отношений);

в приобретении обучающимися соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Стремление педагогических работников к достижению поставленной цели предполагает, прежде всего, выявление и поддержку положительной динамики в личностных образовательных результатах обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития, а неединый уровень воспитанности.

Общая цель воспитания конкретизируется через учет возрастных особенностей обучающихся и их особых потребностей, обусловленных состоянием здоровья.

В воспитании обучающихся целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития

социально значимых знаний - знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений обучающихся и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел в будущем.

Приоритетные ценностные отношения:

к семье как главной опоре в жизни человека, к значимым взрослым и обучающимся; к труду;

к собственному здоровью;

к формированию особой культуры - культуры здоровьесбережения; к своему отечеству, своей малой и большой Родине;

к природе как источнику жизни на Земле, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с другими людьми;

к знаниям;

к мировой и отечественной культуре как

духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение.

Цель предполагает ряд задач, максимально приближающих к ее достижению. Такими задачами являются:

реализация воспитательных возможностей общешкольных ключевых дел и событий, поддерживать традиции их коллективного проведения и организации;

реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни образовательной организации;

вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности, вовлекать педагогических работников дополнительного образования в обсуждение совместной воспитательной работы;

использовать в воспитании обучающихся потенциал школьного урока, поддерживать использование на уроках адекватных форм занятий с обучающимися;

максимально использовать воспитательные возможности коррекционных и коррекционно-развивающих занятий, последовательно вовлекать специалистов коррекционного профиля и педагогических работников сопровождения в обсуждение воспитательных задач и способов их решения;

развивать взаимодействие между педагогическими работниками и последовательность в решении воспитательных задач.

выявлять и поддерживать детские инициативы и самостоятельность на доступном для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми

и множественными нарушениями развития уровне;

организовывать для обучающихся экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

организовывать раннюю профориентационную работу с обучающимися, знакомить с миром профессий;

развивать здоровьесберегающую предметно-пространственную и коммуникативную среду образовательной организации и реализовывать ее воспитательные возможности;

организовать работу с семьями обучающихся, их родителями (законными представителями), направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся, развитие насыщенной школьной жизни.

При реализации программы воспитания у обучающихся необходимо сформировать трудовые знания, умения и навыки, необходимые в самостоятельной жизни; воспитать уважение к своему труду и труду других людей; сформировать умения планировать и организовывать свою работу, умения сотрудничать в коллективной трудовой деятельности, оказывать взаимопомощь и взаимоподдержку.

Раздел 4 Виды, формы и содержание деятельности

В данном разделе представлены специальные условия включения обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития в единый воспитательный процесс.

В Рабочей программе воспитания КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа № 2» представлены описания воспитательной работы в рамках основных инвариантных модулей и вариативных модулей.

Инвариантные модули:

- «Классное руководство»
- «Школьный урок»
- "Курсы внеурочной деятельности" в рамках двух направлений:
 - коррекционно-развивающих занятий;
 - общеразвивающих занятий

Вариативный модуль:

- «Ключевые общешкольные дела и события»
- «Сотрудничество с семьей, воспитывающей обучающегося с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми множественными нарушениями развития»
- «Профилактика и безопасность»
- «Знакомство с профессиями»

Содержание деятельности обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития по программе воспитания адаптируется с учетом их психофизических особенностей и возможностей.

Модуль «Классное руководство»

Классный руководитель осуществляет работу с классом в соответствии с возложенными на него обязанностями (должностной инструкцией). Классный руководитель организует работу с коллективом класса по

созданию коллектива; осуществляет индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; взаимодействует учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями ; выносит проблемные ситуации в рамках воспитательной работы на обсуждение психолого-педагогического консилиума образовательной организации; включает в совместную воспитательную работу родителей (законных представителей) обучающихся или их законных представителей; корректно привлекает братьев и сестер обучающегося при подготовке открытых мероприятий, образовательных событий и иных значимых школьных дел;

Совместно с администрацией образовательной организации планирует взаимодействие с внешними партнерами, а также с родительскими сообществами и объединениями лиц с инвалидностью.

Виды и формы деятельности обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития адаптируются с учетом их особенностей и особых образовательных потребностей):

<p>на уровне воспитательной работы с классом (группой):</p>	<p>инициирование и поддержка участия класса (группы) в общешкольных ключевых делах и событиях; организация интересных и полезных для личного развития обучающегося совместных дел с другими обучающимися его класса; походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями (законными представителями); празднования в классе (группе) дней рождения обучающихся, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами совместно со взрослыми поздравления, микромероприятия. выработка законов и правил класса (группы), помогающих обучающимся освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в образовательной организации; развитие и поддержка взаимопомощи обучающихся как в вопросах самообслуживания, так и в решении учебно-развивающих и воспитательных задач.</p>
<p>на индивидуальном уровне воспитательной работы с обучающимися:</p>	<p>изучение особенностей личного развития обучающихся класса (группы) через наблюдение за поведением обучающихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих обучающегося в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты</p>

	<p>наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями (законными представителями) обучающихся, с другими педагогическими работниками и специалистами, работающими с ребенком; поддержка обучающегося в решении важных для него проблем и задач.</p> <p>индивидуальная работа с обучающимися класса (группы), направленная на формирование их личных портфолио.</p> <p>коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, его родителями (законными представителями).</p>
<p>взаимодействие со специалистами, работающими с обучающимися класса (группы):</p>	<p>регулярные консультации классного руководителя с другими педагогическими работниками и специалистами коррекционно-развивающего профиля, направленные на формирование у них единства требований по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и развитие культуры конструктивного разрешения конфликтов между педагогическими работниками и обучающимися;</p> <p>проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;</p> <p>привлечение других педагогических работников и специалистов к участию во внутриклассных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, их интересы, способности, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;</p> <p>привлечение других педагогических работников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся;</p> <p>участие в работе психолого-педагогического консилиума.</p>
<p>взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся</p>	<p>помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией образовательной организации и другими педагогическими работниками и</p>

<p>рамках воспитательной работы:</p>	<p>специалистами коррекционно-развивающего профиля; организация родительских собраний, происходящих в разных формах (круглый стол, дискуссия, деловая игра), с целью совместного обсуждения наиболее актуальных проблем воспитания обучающихся; коммуникация с родительскими сообществами, участвующими в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания обучающихся; привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел и мероприятий класса; организация на базе класса системы мероприятий (праздников, конкурсов, соревнований), направленных на развитие детско-взрослого сообщества.</p>
--------------------------------------	--

Модуль «Школьный урок»

Реализация воспитательного потенциала модуля школьный урок может включать следующую деятельность:

<p>на уровне воспитательной работы с группой обучающихся, объединенной в школьный класс:</p>	<p>использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих материалов для обсуждения в классе; применение на уроке адекватных особым потребностям обучающихся и их реальным возможностям форм организации: дидактических материалов, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; работы в парах, которая помогает обучающимся получить опыт взаимодействия с другими обучающимися. Следует отметить, что особые образовательные потребности обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития, а также индивидуальные особенности, семейная ситуация, напрямую влияют на выбор учителем образовательных технологий и методик урока. Воспитательный компонент проявляется, в первую очередь, не "набором" эффективных педагогических техник, а постепенным и последовательным введением того или иного принятого обучающимися и понятного</p>
--	--

	<p>обучающимся правила поведения на уроке, стиля коммуникации его участников, способности радоваться успехам других и признавать их, рабочей атмосферы урока, взаимного уважения между педагогическим работником и обучающимися, искренней заинтересованностью педагогического работника в успехах обучающихся, оказания им поддержки, педагогической чуткостью и профессионализмом;</p> <p>введение отдельных предметов, способствующих формированию у обучающихся представлений о природных и социальных компонентах окружающего мира (традиционные предметы, в рамках блока "Жизненная компетенция", а также, "Безопасное поведение в сети");</p> <p>использование на уроке адекватных коммуникативных и коммуникационных (цифровых) технологий, отвечающих особым потребностям и возможностям обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития;</p> <p>организация взаимопомощи обучающихся друг другу в рамках урочной деятельности.</p>
<p>на уровне взаимодействия педагогических работников-предметников, педагогических работников дополнительного образования и специалистов коррекционно-развивающего профиля:</p>	<p>ведение совместных "педагогических дневников", "методических копилок", например, в виде таблиц или папок, открытых для взаимного доступа, в которые заносятся успехи, достигнутые ребенком, педагогические находки, предпочитаемые обучающимися способы работы, адаптированные дидактические и стимульные материалы, привлекательные для конкретных обучающихся;</p> <p>разработка и проведение совместных педагогических мастерских, так называемых "бинарных уроков", включающих педагога-предметника и специалистов коррекционно-развивающего профиля в рамках решения воспитательных и коррекционно-развивающих задач;</p> <p>по согласованию с педагогом дополнительного образования "срежиссированная" опора в процессе урока на знания и умения обучающегося, его личностные образовательные результаты, достигнутые в условиях дополнительного образования (посещение кружков, студий, секций).</p>
<p>на уровне взаимодействия с сетевыми партнерами и</p>	<p>При наличии педагогической обоснованности и уместности возможно привлечение к подготовке и проведению уроков представителей</p>

родительскими сообществами.	родительских сообществ и сетевых партнеров (урок-экскурсия в мастерские; урок-соревнование)
-----------------------------	---

Модуль «Курсы внеурочной деятельности» реализуется в образовательной организации в рамках двух направлений (коррекционно-развивающих и общеразвивающих занятий) в соответствии с основными направлениями является неотъемлемым компонентом АООП.

Внеурочная деятельность обучающихся с ОВЗ формируется из часов, необходимых для обеспечения их индивидуальных потребностей и составляет суммарно 10 часов в неделю на обучающегося, из которых не менее 5 часов должны включать обязательные занятия коррекционной направленности с учетом возрастных особенностей обучающихся и их физиологических потребностей (пункт 3.4.16. Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления обучающихся и молодежи" (вместе с "СП 2.4.3648-20. Санитарные правила...") зарегистрировано Минюстом России 18.12.2020, регистрационный N 61573).

Содержание коррекционно-развивающей области должно быть представлено обязательными коррекционными курсами в соответствии с АООП. Содержание коррекционной и коррекционно-развивающей работы для каждого обучающегося может быть дополнено Организацией самостоятельно на основании рекомендаций ПМПК, ИПРА.

План внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности с учетом интересов обучающихся и возможностей школы.

Внеурочная деятельность в КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа № 2» организуется по следующим направлениям развития личности:

- духовно-нравственное;
- социальное;
- общекультурное;
- спортивно-оздоровительное.

Целью **духовно-нравственного** направления является освоение детьми духовных ценностей мировой и отечественной культуры, подготовка их к самостоятельному выбору нравственного образа жизни, формирование гуманистического мировоззрения, стремления к самосовершенствованию и воплощению духовных ценностей в жизненной практике.

Духовно-нравственное направление в плане внеурочной деятельности в образовательной организации представлено:

- курсом внеурочной деятельности «Разговоры о важном» для обучающихся 1-8-х классов в объеме 1 час в неделю;
- курсом «Мир книги» для обучающихся ТМНР 3,4 класс в объёме 1 час в неделю.

Целью **социального** направления является создание условий для формирования личности, ценностного отношения младших школьников к окружающему миру. Критерием оценки выполнения программ социального направления является не просто ее продукт (он может быть минимален), а степень сформированности ответственного отношения к общему делу.

Социальное направление в плане внеурочной деятельности представлено:

- курсом внеурочной деятельности «Радуга» для обучающихся ТМНР класса в объеме 1 час в неделю;
 - курсом внеурочной деятельности «Азбука безопасности» для обучающихся ТМНР класса в объеме 1 час в неделю.

Целью **общекультурного** направления является развитие способности к эмоционально-ценностному восприятию произведений искусства, формирование активной жизненной позиции, развитие общей культуры, нравственного самосовершенствования, выражение своего отношения к окружающему миру, воспитание способности к духовному развитию.

Общекультурное направление в плане внеурочной деятельности представлено:

- курсом внеурочной деятельности «Волшебство красок» для обучающихся ТМНР класса в объеме 1 час в неделю.

Целью реализации **спортивно-оздоровительного** направления является развитие и формирование здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни, развитие познавательной, двигательной и коммуникативной активности обучающихся, укрепление их физического и психоэмоционального здоровья.

Спортивно-оздоровительное направление в плане внеурочной деятельности представлено:

- курсом внеурочной деятельности «Я познаю себя» для обучающихся ТМНР в объеме 1 час в неделю.

Модуль "Ключевые общешкольные дела и события" включает в себя традиционные для школьного уклада мероприятия (праздники, фестивали, спортивные состязания), в которых так или иначе участвует вся образовательная организация.

Вариативный модуль "Ключевые общешкольные дела и события" включает в себя участие обучающихся в мероприятиях:

Сентябрь	1 сентября – День Знаний 3 сентября - День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом.
----------	---

Октябрь	1 октября - Международный день пожилых людей октября - День защиты животных; октября - День Учителя; Третье воскресенье октября - День отца;
Ноябрь	4 ноября - День народного единства
Декабрь	3 декабря - Международный день инвалидов; декабря - Битва за Москву, Международный день добровольцев; декабря - День Александра Невского; декабря - День Героев Отечества; декабря - День прав человека; 12 декабря - День Конституции Российской Федерации; 27 декабря - День спасателя
январь	1 января - Новый год; 27 января - День снятия блокады Ленинграда.
февраль	2 февраля - День воинской славы России; 23 февраля - День защитников Отечества
март	8 марта - Международный женский день; 18 марта - День воссоединения Крыма с Россией
апрель	12 апреля - День космонавтики
май	1 мая - День весны и труда; 9 мая - День Победы; 24 мая - День славянской письменности и культуры.

В рамках решения воспитательных задач, классным руководителям чрезвычайно важно постепенно включать обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития, в систему ключевых общешкольных дел. При планировании мероприятий учитывать их особые потребности и возможности.

Формы реализации воспитательного потенциала модуля «Ключевые общешкольные дела»	
Внешкольный уровень	- акции, проекты, фестивали, форумы; - онлайн-конференции, дни открытых дверей; - спортивные состязания, праздники, представления; - открытые уроки, декады и месячники
Школьный уровень	- торжественные линейки в рамках празднования памятных дат в соответствии с ежегодным календарем образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры; - общешкольные праздники; - фестивали; - научно-практические конференция, олимпиады; - классные часы; - мультимедийные уроки; - исторические часы; - выставки и конкурсы детских рисунков; - уроки мужества, направленные на формирование толерантности, профилактику межнациональной розни и нетерпимости, доверия, чувства милосердия к жертвам терактов;

на классов	<ul style="list-style-type: none"> - торжественные церемонии, символизирующие приобретение ребенком своего нового социального статуса - школьника; - дела, направленные на сплочение классного коллектива, на уважительное отношение друг к другу; - конкурсы; - классные часы в рамках празднования памятных дат в соответствии с ежегодным календарем образовательных мероприятий; - классные праздники; - участие в общешкольных делах; - проекты
на индивидуальном уровне	<ul style="list-style-type: none"> - поручение; - включение ребенка в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать примером, предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы; - организацию разновозрастного наставничества; - помощь в подготовке конкурсных материалов, проектов; - создание портфолио; - индивидуальная помощь в коррекции поведения ребенка; - индивидуальное консультирование; - индивидуальное участия детей в конкурсах различного уровня

Модуль "Сотрудничество с семьей, воспитывающей обучающегося с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития" ориентирован на создание условий для вовлечения как родителей (законных представителей) обучающихся, так и их сестер и братьев (при наличии).

Взаимодействие с семьей выстраивается на признании принципов взаимного уважения и разделенной ответственности за процесс и результат воспитательной работы.

Виды и формы деятельности:	
на групповом уровне:	<p>общешкольные родительские комитеты и Управляющие советы образовательной организации, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их обучающихся;</p> <p>семейные клубы, предоставляющие родителям, педагогическим работникам и обучающимся площадку для совместного проведения досуга и общения;</p> <p>родительские гостиные и дискуссионные площадки, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей и специфических потребностей обучающихся, формы и способы доверительного взаимодействия родителей (законных представителей) с обучающимися, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов и интересных для родителей экспертов;</p> <p>родительские дни, во время которых родители (законные представители) могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;</p> <p>семейные консультации, на которых родители (законные представители) могли бы получать рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных</p>

	<p>работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания обучающихся; родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогических работников.</p>
на индивидуальном уровне:	<p>работа специалистов по запросу родителей (законных представителей) при возникновении проблемных ситуаций;</p> <p>плановое участие родителей (законных представителей) в работе психолого-педагогических консилиумах образовательной организации с целью обмена мнениями о динамике личностных образовательных результатов обучающегося, о достигнутых результатах и актуальных дефицитах;</p> <p>помощь со стороны родителей (законных представителей) в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;</p> <p>индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей (законных представителей).</p>

Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в общеобразовательной организации предусматривает:

- мониторинг ежедневной занятости учащихся, состоящих на всех видах профилактического учета;
- работу Совета по профилактике правонарушений, школьной службы примирения;
- коллективные и индивидуальные профилактические беседы инспекторов ПДН УМВД, КДН и ЗП, нарколога с учащимися школы;
- спортивно-массовые мероприятия, направленные на пропаганду занятий спортом и здорового образа жизни в рамках школьного спортивного клуба «Лидер».
- участие в межведомственной профилактической акции «Подросток», направленной на профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, организацию отдыха и занятости в летний период детей и подростков, находящихся в социально-опасном положении, состоящих на различных видах профилактического учета;
- реализацию мероприятий по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма

Профилактика правонарушений и безнадзорности обучающихся

Организационная работа	Планирование и коррекция работы по профилактике правонарушений в рамках межведомственного взаимодействия. Организация работы Совета по профилактике правонарушений
Диагностическая работа	Сбор данных о сложившейся проблемной ситуации, анализируется и систематизируется информация, чтобы выявить причины, которые могут способствовать совершению правонарушений

Профилактическая работа	Реализация системы воспитательной работы школы. Организация правового всеобуча.
Индивидуальная Профилактическая работа	Беседы педагога-психолога, классного руководителя, администрации школы с подростком. Вовлечение в творческую
Профилактическая работа с родителями (законными представителями)	Выявление социально-неблагополучных, малообеспеченных, многодетных семей и постановка их на внутришкольный контроль; проведение родительского всеобуча

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности через

проведение тематических классных часов и минуток безопасности;

Профилактика табакокурения, употребления алкоголя, незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ

Организационная работа	Планирование работы по профилактике табакокурения, употребления алкоголя, незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ, наркомании.
Диагностическая работа	Организация и проведение тестирования в целях раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ среди обучающихся.
Профилактическая работа с детьми	Беседы, классные часы, внеклассные мероприятия, спортивные соревнования, акции по формированию здорового образа жизни.
Профилактическая работа с родителями (законными представителями)	Родительские собрания, лекции, индивидуальные консультации. Привлечение родителей к участию в совместных мероприятиях.

Профилактика экстремизма и терроризма, антитеррористическая безопасность.

Гармонизация межнациональных отношений среди обучающихся

Организационная работа	Планирование работы по профилактике экстремизма и терроризма, гармонизации межнациональных отношений среди обучающихся.
Профилактическая работа с детьми	Предупреждение вовлечения учащихся в экстремистские настроенные организации и группировки, распространение литературы, пропагандирующей антинациональную антирелигиозную рознь, идеи фашизма среди обучающихся. Проведение мероприятий на формирование у подростков
Профилактическая работа с родителями (законными представителями)	Родительские собрания. Привлечение родителей к участию в совместных мероприятиях

- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением специалистов школы: психологов, социального педагога, учителей-логопедов, педагогов-дефектологов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.;

«Профилактика суицидального поведения подростков.

Формирование жизнестойкости обучающихся»

реализуется в рамках Плана мероприятий по профилактике жестокого отношения обучающихся друг к другу, Программы по формированию навыков жизнестойкости «Учимся успешно преодолевать трудности».

Организационная работа	Планирование работы по формированию жизнестойкости.
------------------------	---

Диагностическая работа	Проведение диагностик и психологических методик
Профилактическая работа с детьми	Психологические, правовые классные часы, дискуссионные площадки.
Профилактическая работа с родителями (законными представителями)	Родительские лектории, тематические встречи, индивидуальные консультации

Информационная безопасность обучающихся»

Организационная работа	Планирование работы по информационной безопасности
Профилактическая работа с детьми	Проведение классных часов, мероприятий, интернет-уроков, участие в акциях.
Профилактическая работа с родителями (законными представителями)	Родительские собрания и лектории, разработка и вручение памяток.

- реализуется в рамках «Программы по изучению правил дорожного движения», направленной на работу как с девиантным обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия с ОГИБДД и УМВД России по Октябрьскому району в г. Барнауле.

«Профилактика дорожно-транспортного травматизма и безопасность на объектах железнодорожного транспорта»

Организационная работа	Планирование работы по профилактике дорожно-транспортного травматизма и безопасности на объектах железнодорожного
Профилактическая работа с детьми	Проведение классных часов, уроков безопасности совместно с работниками ГИБДД и РЖД. Участие в творческих конкурсах,
Профилактическая работа с родителями (законными представителями)	Родительские собрания, организация и работа «Родительского патруля».

- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культуры, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);

- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению - познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);

- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

Модуль "Знакомство с профессиями"

Деятельность педагогического коллектива по направлению "профориентация" включает в себя: знакомство обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития с миром доступных профессий, организацию доступных профессиональных проб.

Основными направлениями профориентационной работы являются:

- профессиональная информация, просвещение обучающихся (сведения о мире профессий, личностных и профессионально важных качествах человека, существенных для самоопределения, система учебных заведений, пути получения профессии, потребности общества в кадрах);

- профессиональное воспитание (формирование склонностей и профессиональных интересов школьников, побуждение обучающихся к участию разнообразных формах учебной и внеклассной работы, общественно-полезному труду, к активной пробе сил в различных видах деятельности);

- профессиональная консультация (изучение личности обучающегося в процессе наблюдения за деятельностью и развитием обучающихся, составление психолого-педагогических характеристик обучающегося).

Виды и формы деятельности:

профориентационные игры, расширяющие представления обучающихся о существующих профессиях;

экскурсии на предприятия города, дающие обучающимся начальные представления о доступных профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии, о возможных видах трудовой занятости;

организация доступных профессиональных проб, в том числе в рамках трудовой занятости; организация фестивалей, призванных познакомить обучающихся с миром доступных профессий, вариантов трудовой занятости.

На внешкольном уровне:

- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий;

- экскурсии и посещения Дней открытых дверей в профессиональных учебных заведениях (КГБПОУ «Алтайская академия гостеприимства». КГБПОУ «Алтайский политехнический техникум», КГБПОУ «Алтайский архитектурно-строительный колледж» и т.д.);

На классном уровне:

- профориентационные классные часы, часы общения, беседы, лекции, направленные на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего: «Кем быть», «Моя будущая профессия», «Мой выбор», «Пути получения профессии», «Знакомство с

профессиями» и т.д.;

- профориентационные игры: сюжетно-ролевые игры «Магазин», «Больница», «Почта», «Автобус» и т.д. деловые игры «Мир профессий», квесты, симуляции, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, которые доступны для человека с ОВЗ, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов (trud22-first-step.ru), посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- проведение консультационных часов для старшеклассников и их родителей (законных представителей) «Жизненные сценарии детей. Профессиональная ориентация старшеклассников» с привлечением школьного педагога-психолога, преподавателей и мастеров производственного обучения системы профессионального образования.

На индивидуальном уровне:

- индивидуальные консультации, тестирование педагога-психолога для школьников и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.

Раздел 5 . Самоанализ воспитательной работы

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в образовательной организации, являются:

принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на культуру взаимного уважения всех участников воспитательной работы;

принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных - таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими работниками;

принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими целей и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;

принцип разделенной ответственности за результаты личностного

развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие обучающихся - это результат как социального воспитания, в котором участвует семья, образовательная организация и другие социальные институты, так и стихийной социализации, и саморазвития обучающихся;

принцип партнерского взаимодействия с семьей обучающегося с ОВЗ и инвалидностью, согласно которому обобщенные результаты самоанализа необходимо тактично и корректно обсудить с родительским сообществом образовательной организации, а по поводу динамики личностных результатов, обучающихся сопоставить наблюдения родителей (законных представителей) и педагогических работников в индивидуальной беседе (по возможности).

принцип взаимного уважения всех участников образовательных отношений;

Основными направлениями анализа, организуемого в образовательной организации воспитательного процесса, являются:

1) **"Направление 1. Результаты воспитания и социализации обучающихся во взаимосвязи с коррекционно-развивающей деятельностью"**.

Анализ осуществляется классными руководителями совместно с заместителем директора по учебно-воспитательной работе с привлечением специалистов коррекционно-развивающего профиля, педагога-психолога, тьюторов с обсуждением результатов анализа на заседании методического объединения классных руководителей, психолого-педагогическом консилиуме (или педагогическом совете образовательной организации).

Ведущим способом получения информации о результатах воспитания обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития является педагогическое наблюдение, дополнительные способы включают в себя беседу с родителями (законными представителями) по заранее разработанному плану, согласованному с педагогом-психологом; беседу с педагогом дополнительного образования (если ребенок посещал объединения дополнительного образования, студии, кружки, секции).

Внимание педагогических работников сосредотачивается на следующих вопросах:

Какова динамика личностного развития обучающихся: каковы ожидаемые и реальные результаты воспитательной работы?

Каковы главные достижения обучающихся, с точки зрения педагогических работников и специалистов?

Какие проблемы воспитательного характера удалось решить в течение учебного года и что помогло в этой работе?

Каковы дефициты в воспитательной работе образовательной организации? Появились ли новые проблемы воспитательного характера?

Каковы направления решений этих проблем? Какая помощь и какие ресурсы для этого нужны педагогическим работникам?

Направление 2. Качества воспитательной среды в образовательной организации.

Рекомендуется каждый год выбирать одно из направлений анализа воспитательной среды образовательной организации, реализующей АООП, в ее взаимосвязи с коррекционно-развивающей деятельностью.

Это могут быть следующие направления: связанные с характером и наличием вариативной работы с родителями (законными представителями), семьями, воспитывающими обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития, включая их нормотипичных братьев и сестер;

с развитием детско-взрослых сообществ в условиях образовательной организации;

с интеграцией общего и дополнительного образования в рамках решения достижения личностных образовательных результатов обучающихся;

с анализом характера общения обучающихся друг с другом и педагогическими работниками, как в урочной, так и во внеурочной работе;

наличие и эффективность сетевого и межведомственного взаимодействия;

развитие эстетической предметно-пространственной и социальной безбарьерной среды, привлечение обучающихся и родительских сообществ к реализации этого направления;

развитие системы наставничества в образовательной организации.

По выбранному направлению формулируется критерий, который поможет коллективу образовательной организации осуществить самоанализ, а также разрабатывается инструмент анализа и способы интерпретации.

Программа сотрудничества с семьей обучающегося.

Программа сотрудничества с семьей направлена на обеспечение конструктивного взаимодействия специалистов образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающегося в интересах особого обучающегося и его семьи. Программа обеспечивает сопровождение семьи, воспитывающей обучающегося-инвалида путем организации и проведения различных мероприятий:

Задачи	Возможные мероприятия
Психологическая поддержка семьи	тренинги, психокоррекционные занятия, встречи родительского клуба, индивидуальные консультации с психологом

<p>Повышение осведомленности родителей (законных представителей) об особенностях развития и специфических образовательных потребностях обучающегося</p>	<p>индивидуальные консультации родителей (законных представителей) со специалистами, тематические семинары</p>
<p>обеспечение участия семьи в разработке и реализации СИПР</p>	<p>договор о сотрудничестве (образовании) между родителями (законными представителями) и образовательной организацией; убеждение родителей (законных представителей) в необходимости их участия в разработке СИПР в интересах обучающегося; посещение родителями (законными представителями) уроков (занятий) в организации; домашнее визитирование</p>
<p>обеспечение единства требований к обучающемуся в семье и в образовательной организации</p>	<p>договор о сотрудничестве (образовании) между родителями (законными представителями) и образовательной организацией; консультирование; посещение родителями (законными представителями) уроков (занятий) в организации; домашнее визитирование</p>
<p>организация регулярного обмена информацией о ребенке, о ходе реализации СИПР и результатах ее освоения</p>	<p>ведение дневника наблюдений (краткие записи); информирование электронными средствами; личные встречи, беседы; просмотр и обсуждение видеозаписей с ребенком; проведение открытых уроков (занятий)</p>
<p>организацию участия родителей (законных представителей) во внеурочных мероприятиях</p>	<p>привлечение родителей (законных представителей) к планированию мероприятий; анонсы запланированных внеурочных мероприятий; поощрение активных родителей (законных представителей).</p>

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в общеобразовательной организации.

Критерии и показатели эффективности деятельности по итогам реализации рабочей программы воспитания

Основные вопросы для анализа работы по программе воспитательной работы	Критерии оценивания	Результативность
Реализация воспитательного потенциала урочной деятельности	Доля учащихся - участников мероприятий (праздники, конкурсы и пр.), проведенных в рамках предметных декад	%
	Доля учащихся, принявших участие в конкурсах предметной направленности	Кол-во (%)
	Доля учащихся - призеров и победителей конкурсов, проведенных в рамках	Кол-во (%)
	Исследовательская деятельность школьников на уроках	Есть/нет
Организация внеурочной деятельности обучающихся	Количество учащихся, охваченных внеурочной деятельностью	Кол-во (%)
	Распределение выбора обучающихся, посещающих кружки и внеурочную деятельность по направлениям: - Спортивно-оздоровительное; - Общекультурное; - Духовно- нравственное;	Кол-во (%)
	Занятость в системе дополнительного образования школы (классный руководитель)	Количество (%, доля учащихся от класса)
	Доля учащихся - призеров и победителей конкурсов, проведенных во внеурочной	Кол-во (%)
Деятельность классных руководителей и их классов	Доля учащихся, принявших участие в реализации модуля «Классное руководство»	Кол-во (%)
	Сформированность классного коллектива (Классный руководитель + педагог-психолог). Социометрия, беседа, акция «С каким настроением идешь в школу?»	Да/нет
	Наличие или отсутствие в классе обучающихся «группы риска»	Есть/нет (количество)
	Кол-во проведенных бесед с обучающимися «группы риска» Итоги диагностики уровня воспитанности обучающихся Начало года с низким уровнем средним уровнем хорошим уровнем высоким уровнем	Кол-во обучающихся
	Качественная характеристика сплоченности классных коллективов оценивается с помощью методик: «Какой у нас коллектив» (А.Н. Лутошкин) «Определение психологического климата	

Ключевые общешкольные дела и события	Доля учащихся - участников в общешкольных мероприятиях (праздники, конкурсы и пр.)	%
	Количество участников в акции «Поддержка ветеранов»	%
	Доля обучающихся - участников и призеров конкурсов художественного творчества и спортивных соревнований	Кол-во (%) (по каждому уровню участия) Кол-во (%)
Организация и поддержка предметно-пространственной и коррекционно-развивающей среды	Доля учебных кабинетов из общего числа учебных кабинетов, оснащенных компьютерным, мультимедийным	(единица/%)
	Наличие в классе стендов по организации предметно-пространственной среды	Да/нет
	Использование материалов стендов в реализации рабочей программы воспитания	Да/нет
	Доля учебных кабинетов из общего числа учебных кабинетов, подключенных к сети Интернет	(единица/%)
	Работа «Кабинета здоровья»	Да/нет
	Предметно-эстетическая и коррекционно-развивающая среда школы соответствует возрастным, физическим и психологическим особенностям обучающихся	Да/нет
Взаимодействие школы с родителями (законными представителями)	Доля родителей по итогам анкетирования удовлетворенных работой школы (методика «Удовлетворенность родителей работой образовательного учреждения» Е.Н. Степанов)	Кол-во
	% полностью или частично удовлетворённых работой ОО; % -затрудняющихся;	
Профилактика и безопасность	Кол-во проведенных инструктажей по пожарной безопасности	Кол-во
	Инструктажей по ПДД	Кол-во
	Количество консультаций для школьников по теме «Безопасность и профилактика правонарушений и формирование законопослушного	Есть/нет (количество)
	Количество консультаций для родителей (законных представителей) по вопросам «Безопасность и профилактика правонарушений и формирование	Есть/нет (количество)
	Количество обучающихся, участников мероприятий, проведенных с участием социальных партнеров образовательной	Кол-во (%)
Профориентационная работа	Наличие и количество мероприятий по расширению знаний о мире профессий, формированию интереса к трудовой деятельности, проведенных: классным руководителем педагогом-психологом	Есть/нет (количество)
	Доля обучающихся, прошедших профориентационную диагностику	%
	Количество консультаций для школьников и родителей (законных представителей) по вопросам профориентации	Есть/нет (количество)

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ
НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД
ВАРИАНТ 2
(1-9 класс)**

Инвариантные модули

Модуль «Классное руководство»

Дела, события. мероприятия	Классы	Сроки проведения	Ответственные
Исторический час «Моя малая Родина - Барнаул»	1-9	4-5 сентября 2023	Классные руководители
Участие в мероприятиях, посвященных Дню города»	1-9	Сентябрь 2023	Педагог-организатор, классные руководители
Акция «Соберем детей в школу»	1-9	Сентябрь 2023	Заместитель директора по УВР педагог-организатор классные руководители
Участие в акциях «День памяти», «Свеча памяти», «Крым наш» и другие	1-9	В течение года	Педагог-организатор, классные руководители
Проведение уроков «Безопасности» волонтерским отрядом «Спас-профи» КГБ ПУ «Алтайский транспортный техникум	1-9	В течение года	Заместитель директора по УВР педагог-организатор классные руководители
Классный час «День учителя»	1-9	5 октября 2023	Классные руководители
Классный час «Международный день пожилых людей»	1-9	2 октября 2023	Классные руководители
Мультимедийный урок «День отца»	1-9	16 октября 2023	Классные руководители
Классный час «День бабушек и дедушек в России»	1-9	27 октября 2023	Классные руководители
Исторический час в дистанционном формате «День народного единства»	1-9	4 ноября 2023	Классные руководители
Урок нравственности ««Мы разные, но мы равные, посвященный международному дню толерантности»	1-9	16 ноября 2023	Классные руководители
Классный час с элементами мультимедиа «День матери в России»	1-9	25 ноября 2023	Классные руководители
Исторический час «День Неизвестного Солдата»	1-9	1 декабря 2023	Классные руководители
Урок мужества «День Героев Отечества»	1-9	8 декабря 2023	Классные руководители
Правовой час «День прав человека»	1-9	11 декабря 2023	Классные руководители
Правовой час «День Конституции Российской Федерации»	1-9	12 декабря 2023	Классные руководители
Классный час «День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации»	1-9	25 декабря 2023	Классные руководители
Классный час «23 февраля - День защитника Отечества»	1-9	22 февраля 2024	Классные руководители
Классный час «8 марта - Международный женский день»	1-9	7 марта 2024	Классные руководители

Мультимедийный урок «Всемирный день авиации и космонавтики»	1-9	12 апреля 2024	Классные руководители
Участие в краевом фестивале детского художественного творчества для детей-инвалидов, обучающихся с ОВЗ «Ростки талантов», «Поверь в себя»	1-9	Апрель 2024	Педагог-организатор, классные руководители
Акция «Бессмертный полк», акция «Георгиевская ленточка», акция «Окна Победы», акция «Письмо ветерану», «Подарок ветерану»	1-9	Май 2024	Педагог-организатор, классные руководители
Участие в конкурсах: - краевой конкурс «Пожарная ярмарка», - краевой конкурс «Безопасная вода», - краевой конкурс «Динамо-глазами детей»; - краевой конкурс «Птичь столовая»; - краевой конкурс «Рождественская звезда»; - Краевой конкурс по финансовой грамотности; - Всероссийский конкурс «Динамо- глазами детей»; - Всероссийская акция «Урок Цифры»; - Всероссийский проект «ВМЕСТЕЯРЧЕ»	1-9	В течение года	Педагог-организатор, классные руководители
Анализ воспитательного процесса за 2023-2024 учебный год	1-9	Июнь 2024	Классные руководители
Модуль «Школьный урок»			
Дела, события. мероприятия	Классы	Сроки проведения	Ответственные
Предметные недели методического объединения учителей начальных классов Внеклассные мероприятия; викторины, конкурсы, игры	1-9	В течение года 2 раза в год	Руководитель методического объединения учителей начальных классов
Урок музыки «Международный день музыки»	1-9	1 октября 2023	Классные руководители
Урок «Мир природы и человека. День защиты животных»	1-9	4 октября 2023	Классные руководители
Час истории «День государственного герба Российской Федерации»	1-9	30 ноября 2023	Классные руководители
Урок рисования «Международный день художника»	1-9	8 декабря 2023	Классные руководители
Урок «Мир природы и человека. День заповедников и национальных парков. Заповедники Алтая»	1-9	15 января 2024	Классные руководители
Урок-практикум русского языка «День ручного письма. День подчерка»	1-9	23 января 2024	Классные руководители
Библиотечный урок «Всемирный день чтения вслух»	1-9	1 февраля 2024	Педагог-библиотекарь
Урок-практикум «Всемирный день борьбы с ненормативной лексикой»	1-9	2 февраля 2024	Классные руководители
Урок чтения «450-летие со дня выхода первой Азбуки» (печатной книги для обучения письму и чтению) Ивана Федорова	1-9	14 февраля 2024	Классные руководители

Урок русского языка «Международный день родного языка»	1-9	21 февраля 2024	Классные руководители
Урок рисования «Всемирный день театра»	1-9	21 марта 2024	Классные руководители
Урок «Мир природы и человека. «Международный день птиц»	1-9	1 апреля 2024	Классные руководители
Библиотечный урок «Международный день детской книги»	1-9	2 апреля 2024	Педагог-библиотекарь
Экологический урок «Всемирный день Земли»	1-9	22 апреля 2024	Классные руководители
Библиотечный урок «Общероссийский день библиотек»	1-9	27 мая 2024	Педагог-библиотекарь
Модуль «Внеурочная деятельность»			
Дела, события. мероприятия	Классы	Сроки проведения	Ответственные
Курсы внеурочной деятельности по выбору	1-9	В течение года, по отдельному расписанию	Классные руководители
Курс «Разговоры о важном»	1-9	В течение года, каждый понедельник в 8.30	Классные руководители
Вариативные модули			
Модуль «Ключевые общешкольные дела и события»			
Дела, события. мероприятия	Классы	Сроки проведения	Ответственные
Организация работы по календарю памятных дат и событий российской истории и культуры	1-9	В течение года	Классные руководители
Акции «Вернем детей в школу»	1-9	Сентябрь 2023	Педагог-организатор, классные руководители
Урок знаний 1 сентября. Всероссийский открытый урок по основам, правилам безопасного поведения в повседневной жизни и действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций	1-9	1 сентября 2023	Педагог-организатор, классные руководители
Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом»)	1-9	В течение года	Педагог-организатор, классные руководители
Месячник пожилого человека	1-9	Октябрь 2023	Педагог-организатор, классные руководители
Библиотечный урок «Международный день школьных библиотек»	1-9	25 октября 2023	Педагог-библиотекарь, классные руководители
Неделя правовых знаний.	1-9	Ноябрь 2023	Педагог-организатор, классные руководители
Декада детей-инвалидов	1-9	Декабрь 2023	Педагог-организатор, классные руководители
Урок нравственности «Международный день инвалидов»	1-9	4 декабря 2023	Классные руководители

Урок-акция «День борьбы с коррупцией»	1-9	9 декабря 2023	Классные руководители
Спортивный праздник «Мы можем все», приуроченный к декаде-детей-инвалидов	1-9	4-11 декабря 2023	Классные руководители Руководитель ШСК
Новогодняя декада	1-9	Декабрь 2023	Педагог-организатор, классные руководители
Всероссийский месячник оборонно - массовой работы	1-9	Январь-февраль 2024	Педагог-организатор, классные руководители
Спортивный праздник «Всемирный день здоровья»	1-9	8 апреля 2024	Руководитель ШСК, классные руководители
Экологическая акция «Птичья столовая»	1-9	Апрель 2024	Педагог-организатор, классные руководители
Урок мужества «День Победы советского народа в Великой отечественной войне 1941-1945 годов»	1-9	7 мая 2024	Педагог-организатор, классные руководители
Акция «Международный день семьи»	1-9	15 мая 2024	Педагог-организатор, Классные руководители
Интерактивный онлайн-урок «Международный день защиты детей»	1-9	1 июня 2024	Классные руководители
Модуль «Сотрудничество с семьей, воспитывающей обучающегося с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми множественными нарушениями развития»			
Дела, события. мероприятия	Классы	Сроки проведения	Ответственные
Организация общешкольного родительского комитета, в который входят представители от классов представительных органов родительского сообщества - родительский комитет класса, которые будут принимать участие в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельности родительского сообщества в Совете учреждения, Попечительском совете школы	1-9	Сентябрь 2023	Классные руководители
Тематические общешкольные и классные родительские собрания	1-9	В течение года	Классные руководители
Общешкольные родительские собрания	1-9	1 раз полугодие	Директор школы Зам. директора по УВР
Классные родительские собрания	1-9	1 раз в четверть	Классные руководители
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми множественными нарушениями развития	1-9	В течение года	Классные руководители
Информационное оповещение и просвещение родителей через школьный сайт	1-9	В течение года	Заместитель директора по УВР
Индивидуальные консультации педагогов школы, узких специалистов	1-9	В течение года	Классные руководители Педагоги-психологи, социальный педагог, Медицинские

			работники
<p>Организация работы Родительского всеобуча родителей</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Стили семейного воспитания»; • «Воспитание культуры здоровья в условиях семьи»; • «Взаимодействие с российским обществом «Знание» в просветительском медиаконтенте»; • «Особенности организации учебной деятельности детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальные нарушения), с тяжелыми множественными нарушениями развития»; • «Особенности приобщения обучающихся к чтению. Работа в школьной библиотеке детей и родителей»; • «Час вопросов и ответов на трудные вопросы обучения и воспитания»; 	1-9	В течение года	<p>Заместитель директора по УВР</p> <p>Классные руководители</p> <p>Педагоги-психологи, социальный педагог, Медицинские работники</p>
<p>Разработка памяток для родителей</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Взаимоотношения в семье. Дети и родители» • «Профилактика жестокого обращения обучающихся по отношению друг к другу» • «Интернет-территория безопасности, медиаконтент российского общества «Знание» • «Правила пожарной безопасности» • «Безопасность детей на дорогах» • «Как уберечь детей от мошенничества» • «Гигиена школьников» • «Как ориентироваться на современном рынке труда • «Выбор профессии-твой выбор» 	1-9	В течение года	<p>Заместитель директора по УВР</p> <p>Классные руководители</p> <p>Педагоги-психологи, социальный педагог, Медицинские работники</p>
Организация работы «Родительского патруля»	1-9	В течение года	Заместитель директора по УВР
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	1-9	В течение года	Социальный педагог
Индивидуальные беседы с родителями о воспитании детей, соблюдении правил и норм поведения, принятых в образовательной организации, создании благоприятной психологической обстановки в семье, по профилактике дивантного поведения	1-9	В течение года	<p>Классные руководители</p> <p>Социальный педагог</p>
Участие родителей в работе школьного ППк в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа № 2»	1-9	В течение года	Классные руководители
Привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий, конкурсных мероприятий различных уровней	1-9	В течение года	Классные руководители

Привлечение родителей (законных представителей) к участию в «Родительском патруле» в соответствии со школьным положением о «Родительском патруле»	1-9	В течение года	Классные руководители
Целевое взаимодействие с опекаемыми, приемными детьми и с их и законными представителями	1-9	В течение года	Классные руководители социальный педагог
Модуль «Профилактика и безопасность»			
Дела, события. мероприятия	Классы	Сроки проведения	Ответственные
Ежедневной мониторинг посещаемости занятий учащихся, состоящих на всех видах профилактики	1-9	В течение года	Социальный педагог
Организация и работа Совета по профилактике правонарушений, школьной службы примирения	1-9	В течение года	Социальный педагог
Спортивно-массовые мероприятия, направленные на пропаганду занятий спортом и здорового образа жизни	1-9	В течение года	Педагог-организатор, социальный педагог, руководитель ШСК, классные руководители
Правовой всеобуч	1-9	В течение года	Социальный педагог Классные руководители
Проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);	1-9	В течение года	Социальный педагог классный руководитель
«Профилактика табакокурения, употребления алкоголя, незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ, наркомании»			
Проведение тематических классных часов, бесед, минуток безопасности по «Профилактике табакокурения, употребления алкоголя, незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ, наркомании»:			
«Агрессивность, неуверенное поведение» «Я умею говорить: "Нет"» «Почему люди курят» «Курение –«за» и «против» «Что такое алкоголь и почему он опасен для человека» «Правильное и неправильное использование медикаментов» «Употребление, злоупотребление, болезнь» «Токсические вещества» «Никогда не пробовать и употреблять наркотики - хорошо»	1-9	Сентябрь 2023 Октябрь 2023 Ноябрь 2023 Декабрь 2023 Январь 2024 Февраль 2024 Март 2024 Апрель 2024 Май 2024	Классные руководители
Антинаркотическая акция «Классный час: «Наркотики. Закон. Ответственность»	1-9	Ноябрь 2023	Социальный педагог классные руководители
Мультимедийный урок «Всемирный день борьбы со СПИДом»	1-9	Ноябрь-декабрь 2023	Социальный педагог классные руководители

Работа Совета по профилактике правонарушений	1-9	В течение года	Заместитель директора по УВР социальный педагог классные руководители
Организация встреч с сотрудниками службы профилактики ПДН	1-9	В течение года	Заместитель директора по УВР социальный педагог классные руководители
Организации деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды	1-9	В течение года	Педагог-организатор социальный педагог классные руководители
«Профилактика экстремизма и терроризма, антитеррористическая безопасность. Гармонизация межнациональных отношений среди обучающихся»			
Проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением специалистов школы: психологов, социального педагога, учителей-логопедов, педагогов-дефектологов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д. с целью «Профилактики экстремизма и терроризма, антитеррористическая безопасность. Гармонизация межнациональных отношений среди обучающихся»	1-9	В течение года	Заместитель директора по УВР социальный педагог классные руководители
Урок мужества «День солидарности в борьбе с терроризмом. Эта самая новая памятная дата России, установленная федеральным законом «О днях воинской славы России» от 6 июля 2005 года. Она связана с трагическими событиями в Беслане...	1-9	4 сентября 2023	Классные руководители
Беседы, классные часы по антитеррористической безопасности: «2 сентября – День солидарности в борьбе с терроризмом»; «Мир без терроризма»; «Экстремизму и терроризму – НЕТ!»; «Радости и сложности общения»; «Приемы эффективного общения»; «Возьмемся за руки, друзья!»; «Богатое многообразие мировых культур»; «Гармонизация межнациональных отношений среди обучающихся» «Мы за мир на планете»	1-9	В течение года Сентябрь 2023 Октябрь 2023 Ноябрь 2023 Декабрь 2023 Январь 2024 Февраль 2024 Март 2024 Апрель 2024 Май 2024	Классные руководители
Антикоррупционная безопасность			
Неделя безопасности Единый день правовых знаний «Что я знаю о своих правах?»		Сентябрь 2022	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Книжная выставка обзор «Коррупция в	1-9	В течение года	Педагог-библиотекарь

литературных произведениях» Книжные выставки: «Наши права – наши обязанности» «Право на образование» «Подросток и закон» «Закон в твоей жизни»		Сентябрь 2023 Ноябрь 2023 Февраль 2023 Апрель 2023	
Мультимедийные уроки и классные часы: «По законам справедливости» «Азбука юного правоведа» «Деньги свои и чужие»; «Быть честным»; «Мое отношение к коррупции»; «Коррупция как способ борьбы за власть»	1-9	Октябрь 2023 Ноябрь 2023 Январь 2024 Февраль 2024 Март 2024 Апрель 2024	Классные руководители
Классные часы, посвященные международному Дню антикоррупции: «Мы против коррупции»	1-9	Декабрь 2023	Классные руководители
Конкурс рисунков и плакатов «Будущее моей страны – в моих руках»	1-9	Декабрь 2023	Классные руководители
«Профилактика суицидального поведения подростков. Формирование жизнестойкости обучающихся»			
Реализация Плана мероприятий по профилактике жестокого отношения обучающихся друг к другу	1-9	В течение года	Заместитель директора по УВР Социальный педагог Педагоги-психологи Классные руководители
«Информационная безопасность обучающихся»			
Проведение классных часов, мероприятий, интернет-уроков по информационной безопасности «Я и компьютер» «Как работать на компьютере» «Время работы на компьютере» «Компьютерные игры» «Сколько можно играть в компьютерные игры» «Познавательные программы на сайте общества «Знание»» «Безопасность в сети Интернет» «Безопасное цифровое пространство. Обзор Интернет ресурсов для детей»	1-4	В течение года Сентябрь 2023 Октябрь 2023 Ноябрь 2023 Январь 2024 Февраль 2024 Март 2024 Апрель 2024 Май 2024	Классны руководители
Разработка памятки для родителей «Информационная безопасность обучающихся»	1-9	В течение года	Классны руководители
«Профилактика дорожно-транспортного травматизма и безопасность на объектах железнодорожного транспорта»			
Реализация мероприятий, классных часов и бесед по изучению правил дорожного движения:	1-9	В течение года	Классные руководители

<p>«Мой путь в школу» «Сигналы светофора» «Дорожная разметка (пешеходный переход)» «Дорожные знаки для пешеходов» «Безопасный переход проезжей части»</p>	1-2	В течение года	Классные руководители
<p>«Мой путь в школу» «Сигналы светофора» «Дорожная разметка (пешеходный переход)» «Дорожные знаки для пешеходов» «Дорожные знаки у школы» «Безопасный переход проезжей части» Практикум «Выход на пешеходный переход у здания школы» «Практическое занятие в здание школы по движению по пешеходному переходу»</p>	3-4	В течение года	Классные руководители
<p>«Мой путь в школу» «Сигналы светофора» «Дорожная разметка (пешеходный переход) » «Дорожные знаки для пешеходов» «Дорожные знаки у школы» «Безопасный переход проезжей части. Пешеход и пассажир» «Навыки безопасного движения пешеходов на улице» Практикум «Выход на пешеходный переход у здания школы» «Практическое занятие в здание школы по движению по пешеходному переходу»</p>	5-7	В течение года	Классные руководители
<p>«Мой путь в школу» «Сигналы светофора» «Дорожная разметка (пешеходный переход) » «Дорожные знаки для пешеходов» «Дорожные знаки у школы» Практикум «Выход на пешеходный переход у здания школы» «Пешеход и пассажир Навыки безопасного движения пешеходов на улице» «Детский дорожно–транспортный травматизм»</p>	8-9	В течение года	Классные руководители
<p>«Уроки светофора», тематические уроки по безопасности на дорогах</p>	1-4	1-3 неделя сентября 2023	Классные руководители
<p>Декада безопасности на дорогах «Внимание, Дети»</p>	1-9	1-3 неделя сентября 2023	Классные руководители

«Уроки светофора», тематические уроки по безопасности на дорогах	1-9	1-3 неделя сентября 2023	Классные руководители
Изготовление маршрутов безопасного движения «Дом - Школа - Дом»	1-9	1-2 неделя сентября 2023	Классные руководители
Составление совместного плана работы по профилактике ДДТТ с ОГИБД УМВД России по г. Барнаулу	1-9	Август-сентябрь 2023	Заместитель директора по УВР
Профилактические беседы инспекторов ОГИБДД УМВД по г. Барнаулу	1-9	В течение года	Заместитель директора по УВР Педагог-организатор инспектора ОГИБДД УМВД по г. Барнаулу
Планирование работы по профилактике дорожно-транспортного травматизма и безопасности на объектах железнодорожного транспорта	1-9	Август-сентябрь 2023	Зам. директора по УВР
Проведение классных часов, уроков безопасности совместно с работниками ГИБДД и РЖД	1-9	В течение года	Классные руководители
Участие в творческих конкурсах, акциях и мероприятиях разного уровня	1-9	В течение года	Классные руководители
Организация и работа «Родительского патруля»	1-9	В течение года	Заместитель директора по УВР классные руководители члены школьного Родительского патруля
Рейды и конкурс световозвращающих элементов	1-9	В течение года	Заместитель директора по УВР инспектора ОГИБДД УМВД по г. Барнаулу
«Пожарная безопасность»			
Проведение классных часов, уроков Безопасности совместно со студентами отряда «Спаспрофи»	1-9	В течение года	Педагог-организатор классные руководители
Проведение бесед по правилам пожарной безопасности: «Пять правил пожарной безопасности» «Огонь - друг и враг человека» «Причины возникновения пожаров» «Как правильно позвонить в пожарную охрану.» «Эвакуация из здания школы» «Противопожарный режим в школе» «Берегите свой дом от пожаров» «Огнетушитель - средство пожаротушения» «Летний отдых и пожарная безопасность»	1-9	Сентябрь 2023 Октябрь 2023 Ноябрь 2023 Декабрь 2023 Январь 2024 Февраль 2024 Март 2024 Апрель 2024 Май 2024	Классные руководители
Проведение инструктажей с учащимися школы-интерната по правилам пожарной безопасности: «Пожар в школе»	1-9	В течение года	Классные руководители

«Как вести себя при пожаре в транспорте» «Правила пожарной безопасности дома» «Правила пожарной безопасности в быту»			
Мультимедийный урок по пожарной безопасности: «Опасные факторы пожара»	1-9	Ноябрь-декабрь 2023	Классные руководители
Практическое занятие «Изучение планов эвакуации, трафаретных указателей места нахождения огнетушителей, телефонов»	1-9	Сентябрь 2023 Декабрь 2023 Март 2024 Май 2024	Классные руководители
Практическое занятие «Первая медицинская помощь при ожогах»	1-9	Апрель-май 2024	Медицинский работник школы
Конкурсы: -рисунков и плакатов по противопожарной безопасности; -викторина «Пожарные правила»; - «Пожарная ярмарка» поделок по противопожарной безопасности; -стихов «Пожарный номер 01»	1-9	Октябрь 2023 Январь 2024 Февраль 2024 Апрель 2024	Руководитель МО классных руководителей Классны руководители
Месячник по противопожарной безопасности	1-9	Январь 2024	Заместитель директора по УВР Педагог-организатор Классны руководители
Участие в краевых конкурсах по противопожарной безопасности, конкурсе «Пожарная ярмарка -2024»	1-9	В течение года	Заместитель директора по УВР Руководитель МО классных руководителей Педагог-организатор Классные руководители
Модуль «Знакомство с профессиями»			
Дела, события. мероприятия	Классы	Сроки проведения	Ответственные
Работа с родителями Классные родительские собрания: 1-2 класс – Трудовые поручения в семье и школе. 3-4 класс - Воспитание желания трудиться. 5-7 класс – О роли семьи в трудовом воспитании младших школьников. 8-9 класс – Профили трудового обучения в среднем звене. Экскурсия в школьные мастерские	1-9	В течение года	Классные руководители
Общешкольные родительские собрания: 1- 9 классы – «Проблемы трудового обучения и воспитания в семье и школе»	1-9	В течение года	Зам директора по УВР, социальный педагог руководитель МО классных руководителей классные руководители
Беседы по трудовому воспитанию. «Без труда не вынешь и рыбку из пруда» «Мое любимое занятие в свободное время»	1-9	В течение года Сентябрь 2023 Ноябрь 2023	Классные руководители

«Что ты должен делать сам?» (о самообслуживающем труде) «Мой труд дома» (бытовой труд) «Белоручек нам не надо, мастера везде нужны» (общественно-полезный труд) «Что такое трудолюбие и как его воспитать»		Январь 2024 Март 2024 Апрель 2024 Май 2024	
Уроки -практикумы «Знакомство с миром профессий» «Кто работает в нашей школе?» (Экскурсия по школе); «Профессии наших родителей»; «От зернышка до булки» (профессии жителей села) «Кто построил мой город?» (строительные профессии); «Путешествие читай-город» (рассказ о людях, чьим трудом создаются книги, экскурсия в библиотеку);	1-9	В течение года Октябрь 2023 Декабрь 2023 Февраль 2024 Апрель 2024	Классные руководители
Месячник по профориентации: конкурс рисунков «Мир профессий», конкурс сочинений викторина «Все профессии важны – выбирай на вкус!»	1-9	Апрель 2024	Классные руководители

Приложение 2
План мероприятий
по профилактике жестокого отношения обучающихся друг к другу

План разработан по следующим направлениям:

- нормативно-правовое и информационное обеспечение профилактики жестокого отношения обучающихся друг к другу;
- организация работы с педагогическими кадрами по профилактике жестокого отношения обучающихся друг к другу;
- организация профилактической работы с детьми и подростками по профилактике жестокого отношения обучающихся друг к другу:
- профилактическая работа классных руководителей;
- профилактическая работа социальной службы образовательной организации;
- профилактическая работа психологической службы образовательной организации;
- профилактическая работы с родителя (законными представителями обучающихся) по профилактике жестокого отношения обучающихся друг к другу.

Цель: создание благоприятного образовательно - воспитательного пространства для становления интеллектуальной, духовно-нравственной, творческой, толерантной, деятельной, развивающейся, здоровой, бесконфликтной личности, способной к успешной адаптации и социализации в современном обществе.

Задачи:

1. Соблюдение прав и интересов детей с ОВЗ по на основе законодательства РФ
2. Повышение социальной активности, самостоятельности и ответственности обучающихся
3. Формирование культуры межличностных отношений, воспитание толерантного отношения к происходящим событиям и окружающим людям.

4. Расширение правового сознания и правовой грамотности обучающихся.
5. Развитие познавательной активности, общей культуры учащихся.
6. Овладение практическими навыками жизнестойкости, развитие потребности в безопасности жизнедеятельности и здоровом образе жизни.
7. Выявление, сопровождение и оказание помощи детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации.
8. Организация эффективной работы ученического самоуправления.
9. Воспитание гражданского самосознания и патриотизма, приобщение к духовным ценностям своего Отечества.
10. Создание условий для развития творческого потенциала обучающихся.
11. Совершенствование форм и методов воспитания через повышение профессиональной компетентности классных руководителей и воспитателей.
12. Организация взаимодействия с родителями, законными представителями, по вопросам формирования устойчивых взглядов на воспитание, отношения в семье, разрешения конфликтных ситуаций
13. Создание информационно-методического пространства образовательной организации по вопросам профилактики жестокого обращения обучающихся друг к другу.
14. Оказание социальной, психолого-медико-педагогической поддержки, обучающимся, попавшим в ситуации жестокого обращения.

Основные мероприятия плана по профилактике жестокого отношения обучающихся друг к другу

Нормативно-правовое и информационное обеспечение профилактики жестокого отношения обучающихся друг к другу		
Мероприятия	Дата	Ответственный
Подготовка приказа «О профилактике жестокого отношения обучающихся друг к другу в образовательной организации»	последняя неделя августа	директор
Подготовка приказа «Об усилении ответственности за жизнь и здоровье обучающихся»	Август-сентябрь	директор
Подготовка приказа «О порядке действий персонала при столкновении со случаями жестокого отношения обучающихся друг к другу в образовательной организации»	первая неделя сентября	директор
Совещания с различными категориями работников по вопросам профилактики жестокого отношения обучающихся друг к другу: <ul style="list-style-type: none"> • педагогический персонал; • вспомогательный персонал; • технический персонал 	в течение года	директор
Организация работы «почты доверия», установка информационных ящиков для сообщения о случаях жестокого отношения обучающихся друг к другу в образовательной организации	первая неделя сентября	социальный педагог
Создание (или обновление) раздела о профилактике жестокого отношения обучающихся друг к другу в образовательной организации, размещение нормативных документов на сайте образовательной организации	последняя неделя сентября	ответственная за работу сайта образовательной организации
Оформление наглядных материалов стенда «Безопасность детей в наших руках», «Советы логопеда, психолога, социального педагога»	в течение года	зам. директора по УВР педагог-психолог социальный педагог
Подготовка буклетов по вопросам профилактики жестокого отношения обучающихся друг к другу	в течение года	зам. директора по УВР

		педагог-психолог социальный педагог
Рейды по школе в целях проверки информационной доступности правил поведения	в течение года	зам. директора по ВР Балдина А.Н.
Работа с педагогическими кадрами по профилактике жестокого отношения обучающихся друг к другу		
Мероприятия	Дата	Ответственный
Разработка плана мероприятий, направленных на предотвращение и недопущение жестокого отношения обучающихся друг к другу	последняя неделя августа	
Методические консультации коррекционной направленности с педагогическими работниками, с целью оптимизации стиля общения с обучающимися с ОВЗ	в течение года	Заместитель директора по УВР педагог-психолог социальный педагог
<p>Спец. семинары для педагогических работников по вопросам профилактики жестокого обращения подростков по отношению друг и другу</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Использование в педагогической деятельности только методы гуманной педагогики, средств и формы обучения и воспитания в соответствии с возрастными, психологическими и физическими особенностями обучающихся»; - «Соблюдает правила внутреннего трудового распорядка, этические нормы при общении с обучающимися, родителями, коллегами, руководством»; - «Единообразии в отношении ко всем участникам образовательного процесса, не допущение высказываний и других действий дискриминационного характера в связи с национальностью, религиозными взглядами, социальным статусом, экономическим и семейным положением, состоянием здоровья, особыми образовательными потребностями, особенностями развития»; - «Формирование и поддержка в классе среды, которая в полной мере учитывает потребности, интересы и права каждого обучающегося с ОВЗ»; - «Формирование ученического коллектива»; - «Методические рекомендации по отбору содержания классный часов, с учетом доступности всем обучающимся, в том числе имеющим особые образовательные потребности, особенности развития»; - «Внеурочные занятия с обучающимися как средство профилактики жестокого отношения обучающихся друг к другу»; - «Дополнительное образование, как форма организации занятости обучающихся с целью выработки навыков межличностного общения, умения договариваться и разрешать конфликты мирным путем»; - «Раннее выявление межличностных конфликтов, формирования группировок, изоляции и травли замкнутых, малообщительных, эмоционально нестабильных учеников, своевременное оказание им помощи и поддержки» 	в течение года	Заместитель директора по УВР
Проведение инструктажей с педагогическими работниками образовательной организации по	1 раз в год	заместитель директора по УВР

профилактике совершения обучающимися и воспитанниками действий жестокого отношения обучающихся друг к другу		
Заседание школьного ППк • проведение комплексной диагностики ребенка для определения его психолого-педагогического статуса, выявления отклонений в развитии и поведении; • подготовка рекомендации по организации обучения и воспитания ребенка, оказание ему психолого-медико-педагогической помощи; • проведение обучения и консультирования педагогических работников по различным вопросам, в том числе по вопросам предупреждения и реагирования на жестокое отношение обучающихся друг к другу в образовательной организации	в течение года	члены школьного ППк
Анализ занятости обучающихся, состоящих на профилактическом учете в объединениях дополнительного образования.	сентябрь апрель	Заместитель директора по УВР
Оказание педагогом методической помощь в создании благоприятной психологической обстановки во время проведения занятий	в течение года	заместитель директора по УВР педагог-психолог
Посещение учебных занятий и внеклассные мероприятий, занятий дополнительного образования в целях контроля за соблюдением обучающимися и педагогами дисциплины, правил и этических норм поведения, а также для понимания проблемных зон в обучении и воспитании обучающихся	в течение года	заместитель директора по УВР
Беседы с педагогами о соблюдении правил и норм поведения, принятых в образовательной организации	в течение года	заместитель директора по УВР
Собеседование с классными руководителями по результатам изучения классного коллектива	1 раз в четверть	заместитель директора по УВР
Консультирование классных руководителей психологом, социальным педагогом по проблемным ситуациям в классах	в течение года	заместитель директора по УВР социальный педагог педагог-психолог
Профилактическая работа классных руководителей с детьми и подростками по профилактике жесткого отношения обучающихся друг к другу		
Мероприятия	Дата	Ответственный
Оформление маршрутных листов «Мой безопасный путь в школу»	1 неделя сентября	классные руководители
Беседы по предупреждение травматизма в школе	1 неделя сентября	классные руководители мед. работник
Проведение инструктажей с обучающимися по правилам поведения в школе, ПДД, пожарной безопасности	1 неделя сентября	классные руководители
Профилактические беседы инспектора ОГИБДД УМВД России по г. Барнаулу	в течение года	зам. по УВР педагог-организатор классные руководители
Составление социальных паспортов классов	1 неделя сентября	классные руководители
Беседы с обучающимися о соблюдении правил и норм поведения, принятых в образовательной организации: Классный час «Правила для учащихся. особенности обучения в условиях карантинных мероприятий»	в течение года	классные руководители
Создание и деятельность Родительского патруля	в течение года	зам. по УВР

		классные руководители
Посещение неблагополучных семей, составление актов посещения	в течение года	классные руководители, социальный педагог
Индивидуальные беседы с родителями о воспитании детей, соблюдении правил и норм поведения, принятых в образовательной организации, создании благоприятной психологической обстановки в семье, по профилактике деливантного поведения	в течение года	зам. по УВР социальный педагог педагог-психолог классные руководители
Мониторинг успеваемости, поведения и социализации, обучающихся с ОВЗ вверенного класса, класс-группы	в течение года	классные руководители
Коррекционные занятия с детьми, испытывающими трудности в адаптации к школе	в течение года	зам. по УВР социальный педагог педагог-психолог классные руководители
Всероссийский урок безопасности школьников в сети интернет	20.10.2023	классные руководители
Инструктажи по ТБ и ПДД по профилактике детского травматизма в каникулярный период	в течение года	классные руководители
Месячник профилактики алкоголизма, табакокурения, наркомании и СПИДа	ноябрь	классные руководители
Антинаркотическая акция «Классный час: «Наркотики. Закон. Ответственность»	ноябрь	классные руководители
Интернет-урок «Молодежь против наркотиков»	ноябрь	классные руководители
Беседы, классные часы по антитеррористической безопасности: «Особенности конфликтов на религиозной почве» «Толерантность во взаимоотношениях с окружающими»	3-4 неделя ноября	классные руководители
Урок нравственности «Международный день толерантности»	16.11.2023	классные руководители
Правовой час «Всемирный день прав ребенка»	17.11.2023	классные руководители
Мультимедийный урок «Всемирный день борьбы со СПИДом»	30.11.2023	классные руководители
Неделя толерантности	ноябрь	классные руководители
Урок- тренинг «Профилактика ВИЧ и формирование толерантности к ВИЧ-инфицированным у подростков и молодежи»	1 неделя декабря	социальный педагог
Интегрированный урок по профилактике ВИЧ-инфекции «Незримые угрозы – мифы и реальность»	декабрь	социальный педагог классные руководители, воспитатели
Анкетирование для оценки уровня отношений учащихся к проблемам ВИЧ-инфицированным	декабрь	социальный педагог классные руководители
Урок доброты и милосердия «Мы разные, но мы равные», посвященный Дню людей с ограниченными возможностями здоровья»	декабрь	классные руководители
Профилактическая беседа «Твоя жизнь – твой выбор»	декабрь	классные руководители
Акция «Дорогою добра»	декабрь	классные руководители
Профилактическая беседа «Мои жизненные ориентиры»	декабрь	классные руководители
Мультимедийный урок по антикоррупции «Закон и порядок» с участием сотрудников УФНС России по Алтайскому краю	декабрь	классные руководители
Мультимедийный урок «Мои права»	декабрь	классные руководители
Правовой час «Права детей-инвалидов»	декабрь	классные руководители

Правовой час «Особенности законодательства для инвалидов и лиц с ОВЗ»	декабрь	классные руководители
Соревнования «Мы можем все»	декабрь	классные руководители
Конкурс «Я рисую свои права»	декабрь	классные руководители
Классный час «Жизнь на счастливой планете детства»»	декабрь	классные руководители
Беседы, инструктажи с учащимися о правилах поведения в школе, в общественных местах во время проведения новогодних представлений, на каникулах	декабрь	классные руководители
Профилактическое занятие «Толерантность во взаимоотношениях с окружающими»	последняя неделя декабря	классные руководители
Спортивный праздник «Спорт – альтернатива пагубным привычкам!»	январь	руководитель ШСК классные руководители
Месячник безопасности школьников в сети Интернет	февраль	классные руководители
Военно-спортивная игра «Зарница»	февраль	руководитель ШСК, воспитатели
Классный час «Особенности конфликтов на религиозной почве»	февраль	классные руководители
Круглый стол «Международный день борьбы с наркоманией и наркобизнесом»	март	классные руководители
Мультимедийный урок «Закон на страже ребенка»	март	классные руководители
Классные часы с элементами мультимедиа «Мое поведение в школе и дома, взаимоотношения со сверстниками»	март	классные руководители
Круглый стол «Коллективная жизнь - всегда интересно»	апрель	классные руководители
Урок-практикум «Радости и сложности общения»	апрель	классные руководители
Мультимедийный урок «Приемы эффективного общения»	апрель	классные руководители
День здоровья «Здоровая Россия»	апрель	руководитель ШСК классные руководители
Мультимедийный урок «Возьмемся за руки, друзья!»	май	классные руководители
Всероссийская акция «СТОП ВИЧСПИД»	май	классные руководители
Игровой марафон «Международный день защиты детей»	май	классные руководители
Профилактическая работа социальной службы образовательной организации по профилактике жесткого отношения обучающихся друг к другу		
Мероприятия	Дата	Ответственный
Консультирование педагогов, обучающихся, их родителей, законных представителей по вопросам предотвращения агрессивного поведения, разрешения конфликтных ситуаций и оказания их участникам психологической и социальной помощи;	в течение года	социальный педагог
Проведение с работниками образовательной организации, обучающимися и их родителями специальных занятия и тренингов по развитию навыков общения, разрешения конфликтов, управления эмоциями и преодоления стрессовых ситуаций	в течение года	социальный педагог

Сбор информации и составление документации по социально-опасным семьям, многодетным, малоимущим, малообеспеченным. Обновление, корректировка базы данных учащихся «группы риска», детей-инвалидов и неблагополучных семей; Выявление учащихся, склонных к правонарушениям	1 неделя сентября	социальный педагог
Исследование степени тревожности, толерантности, отношения к здоровому образу жизни.	в течение года	социальный педагог
Заседания Совета по профилактике правонарушений	в течение года	социальный педагог
Посещение неблагополучных семей, составление актов посещения	в течение года	социальный педагог
Индивидуальные беседы с родителями о воспитании детей, о соблюдении правил и норм поведения, принятых в образовательной организации, о создании благоприятной психологической обстановки в семье, по профилактике девиантного поведения	в течение года	социальный педагог
Мониторинг успеваемости, поведения и социализации, обучающихся «группы риска»	в течение года	социальный педагог
Составление буклета с алгоритмами действий в случае нарушения прав ребенка или совершения насилия в отношении него в образовательной организации и контактными данными организаций, куда можно обратиться за помощью	в течение года	социальный педагог
Мероприятия по социализации и профессиональной ориентации обучающихся: Особенности выбора профессий для обучающихся с ОВЗ»	в течение года	социальный педагог
Классный час «Что значит быть хорошим человеком?»	январь	социальный педагог
Квест- игра «Моя школы-мой дом. Мой класс - моя семья»	январь	социальный педагог
Мультимедийный урок «Мы в ответе за свои поступки», направленный на профилактику правонарушений несовершеннолетних и пропаганду правовых знаний	февраль	социальный педагог
Дискуссия с элементами мультимедиа «Мы в ответе за свои поступки»	март	социальный педагог
Классный час «Закон и правопорядок»	апрель	социальный педагог
Ситуативный практикум по праву ««Как не стать жертвой преступления»	апрель	социальный педагог
Беседа «Возьми в пример себе героя»	май	социальный педагог
Профилактическая работа психологической службы образовательной организации по профилактике жесткого отношения обучающихся друг к другу		
Мероприятия	Дата	Ответственный
Консультирование детей, родителей, законных представителей, педагогов по широкому спектру вопросов, в том числе по вопросам разрешения конфликтных ситуаций, профилактики и реагирования на насилие	в течение года	педагог-психолог
Психодиагностика, психокоррекция и реабилитацию детей и взрослых, проведение психологических и обучающих тренингов	в течение года	педагог-психолог

Подготовка памяток по бесконфликтному общению с детьми, определению признаков насилия и издевательств над ребенком и его агрессивного поведения	в течение года	педагог-психолог
Занятие с элементами тренинга «Эмоции плохие и хорошие»	в течение года	педагог-психолог
Проведение тренингов с обучающимися «группы риска» по преодолению проблем, конфликтных ситуаций.	в течение года	педагог-психолог
Тренинговые занятия педагога-психолога «Бесконфликтное общение, выход из ситуаций неуспеха»	в течение года	педагог-психолог
Тренинговые занятия «Я в своих глазах и глазами других»	в течение года	педагог-психолог
Семинар для педагогических работников по вопросам профилактики совершения обучающимися и воспитанниками насильственных действий по отношению друг к другу «Социально-психологические аспекты профилактической работы с обучающимися девиантного поведения»	в течение года	педагог-психолог
Работа с детьми « группы риска», профилактика особенностей поведения подростков в коллективе	в течение года	педагог-психолог
Профилактическая работа с родителями (законными представителями обучающихся) по профилактике жесткого отношения обучающихся друг к другу		
Мероприятия	Дата	Ответственный
Беседы родителями, законными представителями о соблюдении правил и норм поведения, принятых в образовательной организации;	в течение года	заместитель директора по УВР социальный педагог педагог-психолог классные руководители
Общешкольные родительские собрания (после снятия карантинных мероприятий)	1 раз в четверть	директор зам. по УВР
Классные родительские собрания	1 раз в четверть	классные руководители
Оформление информационно-просветительского стенда для родителей «Безопасность детей в наших руках»	в течение года	директор зам. по УВР
Организация работы классных родительских комитетов, Попечительского совета, Совета школы.	в течение года	директор зам. по УВР
Консультации для родителей по физическому развитию детей.	в течение года	Руководитель ШСК
Профилактический лекторий для обучающихся и родителей «Здоровый образ жизни»	в течение года	социальный педагог
Сформировать тематическую библиотеку, подборку видеофильмов, по вопросам профилактики жесткого отношения обучающихся друг к другу	в течение года	педагог-библиотекарь
Составление социального паспорта класса и школы	1 неделя сентября	социальный педагог
Составление списков детей «группы риска» детей и семей «группы риска»	1 неделя сентября	социальный педагог
Организация работы с неблагополучными семьями, рейды в неблагополучные семьи, составление актов посещения	в течение года	директор зам. по УВР социальный педагог классные руководители
Работа с родителями неуспевающих учащихся	в течение года	Зам. по УВР социальный педагог классные руководители

Посещение семей учащихся группы риска с целью изучения психологического климата и оказания посильной помощи.	в течение года	социальный педагог классные руководители
Проведение диагностики. «Удовлетворенность жизнедеятельностью ОУ» «Психологический климат детского коллектива» «Эмоциональное состояние подростков»	в течение года	социальный педагог педагог-психолог
Разработка памятки для родителей «Девиантное поведение подростков»	март	социальный педагог педагог-психолог
Заседание школьного Совета по профилактике правонарушений		Директор зам. по УВР социальный педагог педагог-психолог классные руководители
Родительские собрания –консультации, в формате онлайн-общения: <ul style="list-style-type: none"> ✓ «Профилактика девиантного поведения подростков»; ✓ «Правоведческий лекторий. Поведение детей и ответственность за правонарушения в соответствии с законодательством РФ»; ✓ «Мои сверстники. Как выстроить отношения в коллективе»; ✓ «Усиление ответственности родителей по контролю за детьми в летний период» 	в течение года	Директор зам. по УВР социальный педагог педагог-психолог классные руководители
Коррекционные занятия с родителями, индивидуальные и групповые консультации по вопросам преодоления трудностей семейного воспитания и изменяя установок по отношению к ребенку и школьному коллективу	в течение года	зам. по УВР социальный педагог педагог-психолог классные руководители
Общешкольные родительские собрания по итогам года	май	директор