

Министерство образования и науки Алтайского края

Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
«Барнаульская общеобразовательная школа № 2»

РАССМОТРЕНО:
на заседании МО
протокол от
28.08.2023г. № 1

СОГЛАСОВАНО:
Заместитель директора по УВР
_____ К.Г. Шабалина
28.08.2023г.

УТВЕРЖДЕНО:
Директор школы
_____ И.Ю. Зубкова
приказ от 28.08.2023г. № 01-09/125

**Рабочая программа
коррекционного курса
«Альтернативная коммуникация»
4-7 ТМНР классы
на 2023-2024 учебный год**

Составитель:
Т.В. Липова,
учитель-логопед

Барнаул, 2023

Пояснительная записка

Рабочая программа по коррекционному курсу «Альтернативная коммуникация» разработана на основе:

Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с РАС ТМНР (интеллектуальными нарушениями) (вариант 8.4), далее ФАООП с ограниченными возможностями здоровья, утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1023.

ФАООП для обучающихся с РАС ТМНР (интеллектуальными нарушениями) (вариант 8.4) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей

- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ №1599 от 19 декабря 2014 г.;
- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 8.4) КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа №2»;
- сборника «Рабочие программы по учебным предметам и коррекционным курсам образования обучающихся с умственной отсталостью». Вариант 8.4. Министерство образования и науки РФ. – М.: Просвещение, 2018;
- учебного плана КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа №2».

Рабочая программа коррекционного курса «Альтернативная коммуникация» составлена на основе Требований к результатам освоения АООП и ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в рабочей программе воспитания КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа №2».

Содержание коррекционного курса «Альтернативная коммуникация» способствует реализации рабочей программы воспитания КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа №2» через использование воспитательного потенциала каждого занятия (инвариантный модуль «Организация коррекционно-развивающей среды»).

Общая характеристика коррекционного курса

У ребенка с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР, не владеющего вербальной речью, затруднено общение с окружающими, что в целом нарушает и искажает его психическое и интеллектуальное развитие. В этой связи обучение ребенка речи с использованием альтернативных (дополнительных) средств коммуникации является необходимой частью всей системы коррекционно-педагогической работы. Альтернативные средства общения могут использоваться для дополнения речи (если речь невнятная, смазанная) или ее замены, в случае ее отсутствия.

Цель курса – формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Задачи курса - выбор доступного ребенку средства невербальной коммуникации, овладение выбранным средством коммуникации и использование его для решения соответствующих возрасту житейских задач.

Место коррекционного курса в учебном плане

В учебном плане коррекционный курс входит в коррекционно-развивающую область (коррекционные занятия) и представлен в 1 классах с расчетом 4 часа в неделю, 99 часов в год. Во 2 классе 4 часа в неделю, 136 часа в год, 34 учебные недели. 4 класс -4 часа в неделю, 136 в год. В 7 классе 3 часа в неделю, 132 часа в год.

Личностные и предметные результаты освоения коррекционного курса «Альтернативная коммуникация»

Личностные:

- положительное отношение к учителю, эмоционально-положительное проявление по отношению к коммуникативной ситуации;
- понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов;
- овладение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения;
- умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач;
- умение использование предметов для выражения путем на них жестом, взглядом;
- использование доступных жестов для передачи сообщения;
- понимание слов, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека;

Предметные:

- овладение оптико-кинетической, пара- и экстралингвистической системами знаков (взглядом, мимикой, жестами, пантомимикой, вокализациями), дополнительными средствами альтернативной коммуникации (карточками, планшетом) для выражения своих желаний, потребностей, обозначение интересов и отношения к окружающим.

Базовые учебные действия

- Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:
- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставить и выходить из-за парты и т. д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

Формирование учебного поведения:

1) направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание):

- фиксирует взгляд на звучащей игрушке;
- фиксирует взгляд на яркой игрушке;
- фиксирует взгляд на движущей игрушке;
- переключает взгляд с одного предмета на другой;
- фиксирует взгляд на лице педагога;
- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса;
- фиксирует взгляд на изображении;
- фиксирует взгляд на экране монитора.

2) умение выполнять инструкции педагога:

- понимает жестовую инструкцию;
- понимает инструкцию по пиктограммам;
- выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения).

3) использование по назначению учебных материалов:

- бумаги; карандаша, мела

4) умение выполнять действия по образцу и по подражанию:

- выполняет действие способом рука-в-руке;

- подражает действиям, выполняемым педагогом;
- последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога.

Формирование умения выполнять задание:

1) в течение определенного периода времени:

- способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.

2) от начала до конца:

- при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца.

Содержание коррекционного курса

1. Средства приветствия и налаживания контакта.
2. Средства выражения желаний и потребностей.
3. Средства выражения действий.
4. Средства выражения отношения к окружающим.
5. Средства планирования и ориентировки во времени и месте.

Обучающиеся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) овладевают средствами альтернативной коммуникации в специально созданных ситуациях, приближенных к опыту ребенка, с помощью взрослого.

Альтернативная коммуникация формируется поэтапно:

- в ситуациях приветствия и налаживания положительных форм взаимодействия, поддержание делового контакта сначала со взрослым, а потом со сверстником;
- в ситуациях выражения желаний и потребностей, выполнение социально-бытовых умений;
- в ситуациях планирования режима дня, выбора правильного решения и проявления самостоятельности.

Коррекционный курс реализуется в разных коммуникативных ситуациях при использовании разных дидактических пособий. Учитывая выраженность интеллектуальных нарушений у обучающихся, обучение начинается с активизации оптико-кинестической системы знаков (взгляда, мимики, жестов) с использованием карточек, рисунков, таблиц.

Коммуникативные ситуации должны быть максимально приближены к жизненному опыту обучающихся.

Содержание коррекционного курса 1 класс

1 подгруппа

№	Название темы и содержание	Формы и методы работы	Основные виды деятельности	Методическое информационно-техническое обеспечение
1	1-ый модуль Обследование «Игрушки» «Одежда»	Наглядный. практический: игры, упражнения, самостоятельные работы	Развитие общей моторики - Свободно ходить - При поддержке за обе руки подниматься и опускаться по лесенке и горке Развитие мелкой моторики - Поднимать мелкие предметы - Строить башню из 3-х кубиков Сенсорное развитие - Ориентироваться в 2-х контрастных величинах - Ориентироваться в 2-х цветах - Собирать пирамидку из 3-4 колец Овладение предметными действиями - Фиксация взгляда на лице - Фиксация взгляда на игрушке - Захват горстью - Игры с кубиками Формирование игровой деятельности - Воспроизводить в игре действия с предметами (кормить куклу) - Адекватно использовать игрушки Использование жестов, как средства общения - Рукопожатие и прощание - Умение использовать указательный жест Работа с пиктограммами - Знать 1-2 пиктограммы - Идентифицировать символ Восприятие речи	Иллюстрации, игры для развития сенсомоторных процессов, развивающие игрушки, канц. Товары, пиктограммы

			<ul style="list-style-type: none"> - Умение реагировать на простой жест и выполнять 2 простых указания - Умение выбирать из разных предметов или картинок то, что нужно - Умение реагировать на жесты и выполнять простые указания
2	2-ой модуль «Одежда» «Мебель»	Наглядный. практический: игры, упражнения, самостоятельные работы	<p>Развитие общей моторики</p> <ul style="list-style-type: none"> - Приседать на корточки - Вздвигаться на невысокие предметы - Ходить по лежащей на полу дорожке - Перешагивать через веревку или палку, положенную на пол или приподнятую <p>Развитие мелкой моторики</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ловко поднимать мелкие предметы пинцетообразным движением - Переворачивать страницы <p>Сенсорное развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ориентироваться в 2-х контрастных величинах - Ориентироваться в 2-х цветах - Собирать пирамидку из 3-4 колец - Выбирать самый большой и самый маленький предмет <p>Овладение предметными действиями</p> <ul style="list-style-type: none"> - Фиксация взгляда на лице - Фиксация взгляда на игрушке - Захват горстью - Игры с кубиками <p>Формирование игровой деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> - Воспроизводить в игре действия с предметами (кормить куклу) - Адекватно использовать игрушки <p>Использование жестов, как средства общения</p> <ul style="list-style-type: none"> - Рукопожатие и прощание - Умение использовать указательный жест

			<p>Работа с пиктограммами</p> <ul style="list-style-type: none"> - Знать 1-2 пиктограммы - Идентифицировать символ - Выбирать нужную пиктограмму <p>Восприятие речи</p> <ul style="list-style-type: none"> - Умение реагировать на простой жест и выполнять 2 простых указания - Умение выбирать из разных предметов или картинок то, что нужно - Умение реагировать на жесты и выполнять простые указания 	
3	<p>3-й модуль</p> <p>«Мебель»</p> <p>«Дикие животные»</p> <p>«Домашние животные»</p>	<p>Наглядный. практический: игры, упражнения, самостоятельные работы</p>	<p>Развитие общей моторики</p> <ul style="list-style-type: none"> - Приседать на корточки - Взбираться на невысокие предметы - Ходить по лежащей на полу дорожке - Перешагивать через веревку или палку, положенную на пол или приподнятую <p>Развитие мелкой моторики</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ловко поднимать мелкие предметы пинцетообразным движением - Переворачивать страницы <p>Сенсорное развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ориентироваться в 2-х контрастных величинах - Ориентироваться в 2-х цветах - Собирать пирамидку из 3-4 колец - Выбирать самый большой и самый маленький предмет <p>Овладение предметными действиями</p> <ul style="list-style-type: none"> - Перекладывание из одной руки в другую - Бросание - Перекладывание предметов - Рисование <p>Формирование игровой деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> - Воспроизводить в игре действия с предметами 	

			<p>(кормить куклу)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Адекватно использовать игрушки <p>Использование жестов, как средства общения</p> <ul style="list-style-type: none"> - Рукопожатие и прощание - Умение использовать указательный жест <p>Работа с пиктограммами</p> <ul style="list-style-type: none"> - Знать 1-2 пиктограммы - Идентифицировать символ - Выбирать нужную пиктограмму <p>Восприятие речи</p> <ul style="list-style-type: none"> - Умение реагировать на простой жест и выполнять 2 простых указания - Умение выбирать из разных предметов или картинок то, что нужно - Умение реагировать на жесты и выполнять простые указания 	
4	<p>4-ый модуль</p> <p>«Дикие и домашние животные»</p> <p>«Посуда»</p> <p>«Продукты питания»</p>	<p>Наглядный. практический: игры, упражнения, самостоятельные работы</p>	<p>Развитие общей моторики</p> <ul style="list-style-type: none"> - Свободно ходить - При поддержке за обе руки подниматься и опускаться по лесенке и горке <p>Развитие мелкой моторики</p> <ul style="list-style-type: none"> - Поднимать мелкие предметы - Строить башню из 3-х кубиков <p>Сенсорное развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ориентироваться в 2-х контрастных величинах - Ориентироваться в 2-х цветах - Собирать пирамидку из 3-4 колец <p>Овладение предметными действиями</p> <ul style="list-style-type: none"> - Фиксация взгляда на лице - Фиксация взгляда на игрушке - Захват горстью - Игры с кубиками <p>Формирование игровой деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> - Воспроизводить в игре действия с предметами 	

			<p>(кормить куклу)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Адекватно использовать игрушки <p>Использование жестов, как средства общения</p> <ul style="list-style-type: none"> - Рукопожатие и прощание - Умение использовать указательный жест <p>Работа с пиктограммами</p> <ul style="list-style-type: none"> - Знать 1-2 пиктограммы - Идентифицировать символ <p>Восприятие речи</p> <ul style="list-style-type: none"> - Умение реагировать на простой жест и выполнять 2 простых указания - Умение выбирать из разных предметов или картинок то, что нужно - Умение реагировать на жесты и выполнять простые указания 	
5	<p>5-ый модуль «Продукты питания» «Весна» «Части тела»</p>	<p>Наглядный. практический: игры, упражнения, самостоятельные работы</p>	<p>Развитие общей моторики</p> <ul style="list-style-type: none"> - Присесть на корточки - Взбираться на невысокие предметы - Ходить по лежащей на полу дорожке - Перешагивать через веревку или палку, положенную на пол или приподнятую <p>Развитие мелкой моторики</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ловко поднимать мелкие предметы пинцетообразным движением - Переворачивать страницы <p>Сенсорное развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ориентироваться в 2-х контрастных величинах - Ориентироваться в 2-х цветах - Собирать пирамидку из 3-4 колец - Выбирать самый большой и самый маленький предмет <p>Овладение предметными действиями</p> <ul style="list-style-type: none"> - Фиксация взгляда на лице - Фиксация взгляда на игрушке 	

			<ul style="list-style-type: none"> - Захват горстью - Игры с кубиками <p>Формирование игровой деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> - Воспроизводить в игре действия с предметами (кормить куклу) - Адекватно использовать игрушки <p>Использование жестов, как средства общения</p> <ul style="list-style-type: none"> - Рукопожатие и прощание - Умение использовать указательный жест <p>Работа с пиктограммами</p> <ul style="list-style-type: none"> - Знать 1-2 пиктограммы - Идентифицировать символ - Выбирать нужную пиктограмму <p>Восприятие речи</p> <ul style="list-style-type: none"> - Умение реагировать на простой жест и выполнять 2 простых указания - Умение выбирать из разных предметов или картинок то, что нужно - Умение реагировать на жесты и выполнять простые указания 	
6	<p>6-ой модуль «Части тела» «Транспорт» «Лето»</p>	<p>Наглядный. практический: игры, упражнения, самостоятельные работы</p>	<p>Развитие общей моторики</p> <ul style="list-style-type: none"> - Приседать на корточки - Вздвигаться на невысокие предметы - Ходить по лежащей на полу дорожке - Перешагивать через веревку или палку, положенную на пол или приподнятую <p>Развитие мелкой моторики</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ловко поднимать мелкие предметы пинцетообразным движением - Переворачивать страницы <p>Сенсорное развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ориентироваться в 2-х контрастных величинах - Ориентироваться в 2-х цветах - Собирать пирамидку из 3-4 колец 	

			<ul style="list-style-type: none"> - Выбирать самый большой и самый маленький предмет Овладение предметными действиями - Перекладывание из одной руки в другую - Бросание - Перекладывание предметов -Рисование Формирование игровой деятельности - Воспроизводить в игре действия с предметами (кормить куклу) - Адекватно использовать игрушки Использование жестов, как средства общения - Рукопожатие и прощание - Умение использовать указательный жест Работа с пиктограммами - Знать 1-2 пиктограммы - Идентифицировать символ - Выбирать нужную пиктограмму Восприятие речи - Умение реагировать на простой жест и выполнять 2 простых указания - Умение выбирать из разных предметов или картинок то, что нужно - Умение реагировать на жесты и выполнять простые указания 	
--	--	--	--	--

2 подгруппа

№	Название темы и содержание	Формы и методы работы	Содержание	Методическое информационно-техническое обеспечение
	1-ый модуль Обследование			

	«Помещение школы»,	Наглядный: иллюстрация практический: игры, упражнения, самостоятельные работы	Экскурсия по школе, называние кабинетов	
	«Осень»	Наглядный: иллюстрация практический: игры, упражнения, самостоятельные работы	Развитие общей моторики - Повторение за педагогом 4-х движений рук Развитие мелкой моторики - Распрямить ладонь со сближенными пальцами на правой руке и удерживать в вертикальном положении под счет - Аналогично выполнить левой рукой	Иллюстрации, игры для развития сенсомоторных процессов, настольно – печатные игры, развивающие игрушки, канц. товары, пиктограммы
	«Фрукты»,	Наглядный: иллюстрация практический: игры, упражнения, самостоятельные работы	Артикуляционная моторика -Округляет губы -Растягивает губы в улыбку -Широко раскрыть рот -Переводить кончик языка поочередно из правого угла рта в левый, касаясь губ Мимическая мускулатура Закрывает глаза по просьбе Хмурит брови Надувает щеки	Иллюстрации, игры для развития сенсомоторных процессов, настольно – печатные игры, развивающие игрушки, канц. товары, пиктограммы
	«Овощи»,	Наглядный: иллюстрация практический: игры, упражнения, самостоятельные работы	Сенсорное развитие - Выбирает самый большой и самый маленький предмет - Подбирает крышки соответствующей формы к коробочкам -Подбирает по образцу и слову 3-4 контрастных цвета	Иллюстрации, игры для развития сенсомоторных процессов, настольно – печатные игры, развивающие игрушки, канц. товары, пиктограммы
	«Игрушки»»	Наглядный: иллюстрация практический: игры, упражнения, самостоятельные работы	Овладение предметными действиями - Игры со шнурками Рисование Формирование игровой деятельности - Воспроизводить в игре действия с предметами (кормить куклу) - Адекватно использовать игрушки -Использует в игре дополнительный материал,	
	«Обувь»,	Наглядный: иллюстрация практический: игры, упражнения, самостоятельные работы		

			<p>заменяющий недостающие предметы</p> <p>Развитие психических процессов</p> <ul style="list-style-type: none"> -Добавляет предметы в линейный ряд -Уменьшает предметы в линейном ряду <p>Использование жестов, как средства общения</p> <ul style="list-style-type: none"> - Рукопожатие и прощание - Умение использовать указательный жест -Жест требования <p>Работа с пиктограммами</p> <ul style="list-style-type: none"> - Знать 1-2 пиктограммы - Идентифицировать символ - Выбор (показ) из нескольких фраз, составленных из пиктографических изображений, той, которую назвал взрослый <p>Собственная речь</p> <ul style="list-style-type: none"> - Повторение отдельных звуков - Повторение слогов 	
2-ой модуль	Наглядный: иллюстрация практический: игры, упражнения, самостоятельные работы		<p>Развитие общей моторики</p> <ul style="list-style-type: none"> - Стоять с закрытыми глазами, стопы ног поставить на одной линии так, чтобы носок одной ноги упирался в пятку другой, руки вытянуты вперед. Время выполнения — 5 секунд - Маршировать чередуя шаг и хлопок ладонями. <p>Развитие мелкой моторики</p> <ul style="list-style-type: none"> - Выполнить под счет: пальцы сжать в кулак – разжать (5-8 раз на правой руке, левой, обеих руках) - Держа ладонь на поверхности стола, разъединить пальцы, соединить вместе (5-8 раз) на правой, левой, обеих руках <p>Артикуляционная моторика</p> <ul style="list-style-type: none"> -Округляет губы -Растягивает губы в улыбке -Широко раскрыть рот -Переводить кончик языка поочередно из правого 	Иллюстрации, игры для развития сенсомоторных процессов, настольно – печатные игры, развивающие игрушки, канц. товары, пиктограммы
«Обувь»,				
«Посуда»,				
«Зима»,				
«Дикие животные»				
«Домашние животные»				

			<p>угла рта в левый, касаясь губ</p> <ul style="list-style-type: none">- Выдвинуть нижнюю челюсть вперед- Широко открыть рот и четко произнести звук «А» <p>Мимическая мускулатура</p> <p>Закрывает глаза по просьбе</p> <p>Хмурит брови</p> <p>Надувает щеки</p> <p>Удивление</p> <p>Радость</p> <p>Сенсорное развитие</p> <ul style="list-style-type: none">- Выбирает самый большой и самый маленький предмет- Подбирает крышки соответствующей формы к коробочкам- Подбирает по образцу и слову 3-4 контрастных цвета- Подбирает предметы по форме, цвету, величине, соотносит их друг с другом- чередовать предметы двух размеров (форм, цветов) <p>Подбирает парные картинки</p> <p>Овладение предметными действиями</p> <ul style="list-style-type: none">- Игры со шнурками <p>Рисование, лепка</p> <p>Формирование игровой деятельности</p> <ul style="list-style-type: none">- Воспроизводить в игре действия с предметами (кормить куклу)- Адекватно использовать игрушки- Использует в игре дополнительный материал, заменяющий недостающие предметы- Элементы ролевой игры <p>Развитие психических процессов</p> <ul style="list-style-type: none">- Добавляет предметы в линейный ряд- Уменьшает предметы в линейном ряду- Заучивание стихотворений <p>Использование жестов, как средства общения</p> <ul style="list-style-type: none">- Рукопожатие и прощание	
--	--	--	--	--

			<ul style="list-style-type: none"> - Умение использовать указательный жест -Жест требования -отказ - Просьба о помощи <p>Работа с пиктограммами</p> <ul style="list-style-type: none"> - Знать 1-2 пиктограммы - Идентифицировать символ - Выбор (показ) из нескольких фраз, составленных из пиктографических изображений, той, которую назвал взрослый <p>Собственная речь</p> <ul style="list-style-type: none"> - Повторение отдельных звуков - Повторение слогов 	
3-ий модуль «Дикие животные»	Наглядный: иллюстрация практический: игры, упражнения, самостоятельные работы	Развитие общей моторики	Иллюстрации, игры для развития сенсомоторных процессов, настольно – печатные игры, развивающие игрушки, канц. товары, пиктограммы	
«Домашние животные»		- Повторение за педагогом 4-х движений рук		
«Одежда»		Развитие мелкой моторики		
«Теплая одежда»		- Распрямить ладонь со сближенными пальцами на правой руке и удержать в вертикальном положении под счет		
«Игры и развлечения детей зимой»		- Аналогично выполнить левой рукой		
«Помощь птицам и животным зимой»,		Артикуляционная моторика		
«Одежда» «Теплая одежда»		-Округляет губы -Растягивает губы в улыбке -Широко раскрыть рот -Переводить кончик языка поочередно из правого угла рта в левый, касаясь губ		
	Мимическая мускулатура			
	Закрывает глаза по просьбе Хмурит брови Надувает щеки			
	Сенсорное развитие			
	- Выбирает самый большой и самый маленький предмет			
	- Подбирает крышки соответствующей формы к коробочкам			

			<p>-Подбирает по образцу и слову 3-4 контрастных цвета</p> <p>Овладение предметными действиями</p> <p>- Игры со шнурками</p> <p>Рисование</p> <p>Формирование игровой деятельности</p> <p>- Воспроизводить в игре действия с предметами (кормить куклу)</p> <p>- Адекватно использовать игрушки</p> <p>-Использует в игре дополнительный материал, заменяющий недостающие предметы</p> <p>Развитие психических процессов</p> <p>-Добавляет предметы в линейный ряд</p> <p>-Уменьшает предметы в линейном ряду</p> <p>Использование жестов, как средства общения</p> <p>- Рукопожатие и прощание</p> <p>- Умение использовать указательный жест</p> <p>-Жест требования</p> <p>Работа с пиктограммами</p> <p>- Знать 1-2 пиктограммы</p> <p>- Идентифицировать символ</p> <p>- Выбор (показ) из нескольких фраз, составленных из пиктографических изображений, той, которую назвал взрослый</p> <p>Собственная речь</p> <p>- Повторение отдельных звуков</p> <p>- Повторение слогов</p>	
	4-ый модуль «Мебель»	Наглядный: иллюстрация практический: игры, упражнения, самостоятельные работы	<p>Развитие общей моторики</p> <p>- Повторение за педагогом 4-х движений рук</p> <p>-Маршировать и остановиться внезапно по сигналу</p> <p>Развитие мелкой моторики</p> <p>- Выполнить под счет: пальцы сжать в кулак – разжать (5-8 раз на правой руке, левой, обеих руках)</p> <p>- Держа ладонь на поверхности стола, разъединить</p>	Иллюстрации, игры для развития сенсомоторных процессов, настольно – печатные игры, развивающие игрушки, канц. товары, пиктограммы
	«Продукты питания»			
	«Труд людей зимой»			
	«Транспорт»			

	<p>«День защитника Отечества»</p>		<p>пальцы, соединить вместе (5-8 раз) на правой, левой, обеих руках</p> <p>Артикуляционная моторика</p> <ul style="list-style-type: none"> -Округляет губы -Растягивает губы в улыбке -Широко раскрыть рот -Переводить кончик языка поочередно из правого угла рта в левый, касаясь губ <p>Мимическая мускулатура</p> <p>Закрывает глаза по просьбе</p> <p>Хмурит брови</p> <p>Надувает щеки</p> <p>Сенсорное развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> - Выбирает самый большой и самый маленький предмет - Подбирает крышки соответствующей формы к коробочкам -Подбирает по образцу и слову 3-4 контрастных цвета <p>Овладение предметными действиями</p> <ul style="list-style-type: none"> - Игры со шнурками <p>Рисование</p> <p>Формирование игровой деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> - Воспроизводить в игре действия с предметами (кормить куклу) - Адекватно использовать игрушки -Использует в игре дополнительный материал, заменяющий недостающие предметы <p>Развитие психических процессов</p> <ul style="list-style-type: none"> -Добавляет предметы в линейный ряд -Уменьшает предметы в линейном ряду <p>Использование жестов, как средства общения</p> <ul style="list-style-type: none"> - Рукопожатие и прощание - Умение использовать указательный жест -Жест требования <p>Работа с пиктограммами</p>	
--	-----------------------------------	--	---	--

			<ul style="list-style-type: none"> - Знать 1-2 пиктограммы - Идентифицировать символ - Выбор (показ) из нескольких фраз, составленных из пиктографических изображений, той, которую назвал взрослый <p>Собственная речь</p> <ul style="list-style-type: none"> - Повторение отдельных звуков - Повторение слогов 	
5-ый модуль «Весенняя одежда»	Наглядный: иллюстрация практический: игры, упражнения, самостоятельные работы	«8 Марта»	<p>Развитие общей моторики</p> <ul style="list-style-type: none"> - Повторение за педагогом 4-х движений рук -Маршировать и остановиться внезапно по сигналу <p>Развитие мелкой моторики</p> <ul style="list-style-type: none"> - Выполнить под счет: пальцы сжать в кулак – разжать (5-8 раз на правой руке, левой, обеих руках) - Держа ладонь на поверхности стола, разъединить пальцы, соединить вместе (5-8 раз) на правой, левой, обеих руках <p>Артикуляционная моторика</p> <ul style="list-style-type: none"> -Округляет губы -Растягивает губы в улыбке -Широко раскрыть рот -Переводить кончик языка поочередно из правого угла рта в левый, касаясь губ <p>Мимическая мускулатура</p> <ul style="list-style-type: none"> Закрывает глаза по просьбе Хмурит брови Надувает щеки <p>Сенсорное развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> - Выбирает самый большой и самый маленький предмет - Подбирает крышки соответствующей формы к коробочкам -Подбирает по образцу и слову 3-4 контрастных цвета <p>Овладение предметными действиями</p> <ul style="list-style-type: none"> - Игры со шнурками 	Иллюстрации, игры для развития сенсомоторных процессов, настольно – печатные игры, развивающие игрушки, канц. товары, пиктограммы
«Природные явления весны»,				
«Труд людей весной»				
«Сад-огород»				
«Прилет птиц»				

			<p>Рисование</p> <p>Формирование игровой деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> - Воспроизводить в игре действия с предметами (кормить куклу) - Адекватно использовать игрушки -Использует в игре дополнительный материал, заменяющий недостающие предметы <p>Развитие психических процессов</p> <ul style="list-style-type: none"> -Добавляет предметы в линейный ряд -Уменьшает предметы в линейном ряду <p>Использование жестов, как средства общения</p> <ul style="list-style-type: none"> - Рукопожатие и прощание - Умение использовать указательный жест -Жест требования <p>Работа с пиктограммами</p> <ul style="list-style-type: none"> - Знать 1-2 пиктограммы - Идентифицировать символ - Выбор (показ) из нескольких фраз, составленных из пиктографических изображений, той, которую назвал взрослый <p>Собственная речь</p> <ul style="list-style-type: none"> - Повторение отдельных звуков - Повторение слогов 	
	6-ой модуль «Обувь»	Наглядный: иллюстрация практический: игры, упражнения, самостоятельные работы	<p>Развитие общей моторики</p> <ul style="list-style-type: none"> - Повторение за педагогом 4-х движений рук <p>Развитие мелкой моторики</p> <ul style="list-style-type: none"> - Распрямить ладонь со сближенными пальцами на правой руке и удержать в вертикальном положении под счет - Аналогично выполнить левой рукой <p>Артикуляционная моторика</p> <ul style="list-style-type: none"> -Округляет губы 	Иллюстрации, игры для развития сенсомоторных процессов, настольно – печатные игры, развивающие игрушки, канц. товары, пиктограммы
	«Посуда»			

	«Лето»		<ul style="list-style-type: none"> -Растягивает губы в улыбке -Широко раскрыть рот -Переводить кончик языка поочередно из правого угла рта в левый, касаясь губ 	
	«Насекомые»		<ul style="list-style-type: none"> Мимическая мускулатура Закрывает глаза по просьбе Хмурит брови Надувает щеки Сенсорное развитие - Выбирает самый большой и самый маленький предмет 	
	Итоговые занятия		<ul style="list-style-type: none"> - Подбирает крышки соответствующей формы к коробочкам -Подбирает по образцу и слову 3-4 контрастных цвета Овладение предметными действиями - Игры со шнурками Рисование Формирование игровой деятельности - Воспроизводить в игре действия с предметами (кормить куклу) - Адекватно использовать игрушки -Использует в игре дополнительный материал, заменяющий недостающие предметы Развитие психических процессов -Добавляет предметы в линейный ряд -Уменьшает предметы в линейном ряду Использование жестов, как средства общения - Рукопожатие и прощание - Умение использовать указательный жест -Жест требования Работа с пиктограммами - Знать 1-2 пиктограммы - Идентифицировать символ 	

			- Выбор (показ) из нескольких фраз, составленных из пиктографических изображений, той, которую назвал взрослый Собственная речь - Повторение отдельных звуков - Повторение слогов	
--	--	--	---	--

3 подгруппа

№	Название темы и содержание	Формы и методы работы	Содержание			Методическое информационно-техническое обеспечение
			Словарь	Грамматика	Воспитательные задачи	
	1-ый модуль Обследование					
	Человек <u>Артикуляция:</u> звук «А»	Наглядный: иллюстрация практический: игры, упражнения, самостоятельные работы	<u>Словарь:</u> имя, названия частей тела, глаголы (смотреть, слушать, кусать, бегать), прил.: большой, маленький, нар.: много – мало.	<u>Грамматика:</u> <u>использование</u> уменьшительного – ласкательных суффиксов, предлог «у», предложения типа <i>субъект+объект</i> <u>Графические навыки:</u> «А» строчная и прописная	Формировать гигиенические навыки	Игрушка – трансформер, плакаты, артикуляционные позы
	Семья <u>Артикуляция:</u> звук «У»	Наглядный: иллюстрация практический: игры, упражнения, самостоятельные работы	<u>Словарь:</u> обозначение членов семьи, их имена; глаголы изъявительного наклонения: готовит, моет, стирает, чинит; прил.: старый – молодой	<u>Грамматика:</u> понимание вопросов «что?», «у кого?», предлог «у», предложения типа <i>субъект+предикат+объект</i> , <u>Графические навыки:</u> «У» строчная и прописная	Формировать эмоциональные реакции	Сюжетные картинки, зеркало, артикуляционные позы, куклы

<p>2-ой модуль</p> <p>Осень</p> <p><u>Артикуляция:</u> «АУ»</p>	<p>Наглядный: иллюстрация</p> <p>практический: игры, упражнения, самостоятельные работы</p>	<p><u>Словарь:</u> тучи, дождь, лужи, листья, гриб, еж; льет, дует, растет, падает, сильный, слабый.</p>	<p><u>Грамматика:</u> предлоги «над», «под», предложения типа <i>субъект+предикат+объект</i>, <u>Графические навыки:</u> Слог «Ау»</p>	<p>Воспитывать бережное отношение к природе</p>	<p>Сюжетные картинки, д/и «Времена года» зеркало, артикуляционные позы.</p>
<p>Овощи</p> <p><u>Артикуляция:</u> «УА»</p>	<p>Наглядный: иллюстрация</p> <p>практический: игры, упражнения, самостоятельные работы</p>	<p><u>Словарь:</u> грядка, название овощей, обобщающее слово «овощи»; сажаем, поливаем, срываем, чистим, крошим; прилагательные, обозначающие цвет, форму; нар.: вкусно, сладко.</p>	<p><u>Грамматика:</u> предлоги «на», «в», мн. ч., предложения типа <i>субъект+предикат+объект</i> <u>Графические навыки:</u> Слог «Уа»</p>	<p>Воспитывать интерес к занятиям</p>	<p>Предметные картинки, доска Сегена «Овощи» зеркало, артикуляционные позы.</p>
<p>Фрукты</p> <p><u>Артикуляция:</u> «И»</p>	<p>Наглядный: иллюстрация</p> <p>практический: игры, упражнения, самостоятельные работы</p>	<p><u>Словарь:</u> название фруктов, фруктовых деревьев, обобщающее слово «фрукты»; растут, зреют, срываем; прил., обозначающие цвет; наверху, внизу.</p>	<p><u>Грамматика:</u> предлоги «на», «в», мн. ч., понимание вопроса «где?», «куда?» <u>Графические навыки:</u> «И»</p>	<p>Воспитывать бережное отношение к школьному имуществу</p>	<p>Предметные картинки, доска Сегена «Фрукты» зеркало, артикуляционные позы.</p>
<p>Овощи и фрукты</p> <p>Обобщение и дифференциация понятий «овощи» и «фрукты»</p>	<p>Наглядный: иллюстрация</p> <p>практический: игры, упражнения, самостоятельные работы</p>				

<p>3-ий модуль Одежда <u>Артикуляция:</u> «О»</p>	<p>Наглядный: иллюстрация практический: игры, упражнения, самостоятельные работы</p>	<p><u>Словарь:</u> название предметов одежды, обобщающее слово «одежда»; зимняя, летняя одежда; надеваем – снимаем, застегиваем – расстегиваем, прилагательные, обозначающие цвет.</p>	<p><u>Грамматика:</u> сущ. в В. п.: Ваня надевает рубашку, возвратные глаголы ед. и мн. числа (одевается – одеваются), предложения типа <i>субъект+предикат+объект</i> <i>t</i> <u>Графические навыки:</u> Написание слогов «Ом, Ос, Ош»</p>	<p>Воспитывать аккуратность</p>	<p>Сюжетные картинки, зеркало, артикуляционные позы, куклы</p>
<p>Игрушки <u>Артикуляция:</u> «ИО»</p>	<p>Наглядный: иллюстрация практический: игры, упражнения, самостоятельные работы</p>	<p><u>Словарь:</u> названия игрушек, обобщающее слово «игрушки»; будем строить, будем кидать, прыгает, летит, катится; большой – маленький</p>	<p><u>Грамматика:</u> понимание вопроса «где?», «куда?», «откуда?», сущ. с уменьшительно – ласкательными суф., предлог «с». <u>Графические навыки:</u> Слог «Ио»</p>	<p>Воспитывать бережное отношение к игрушкам</p>	<p>Предметные картинки, доска Сегена «Игрушки» зеркало, артикуляционные позы.</p>
<p>Посуда <u>Артикуляция:</u> «Н – Н*», НА, НО, НУ</p>	<p>Наглядный: иллюстрация практический: игры, упражнения, самостоятельные работы</p>	<p><u>Словарь:</u> названия посуды, обобщающее слово «посуда»; моем, вытираем, ставим; чистая, грязная</p>	<p><u>Грамматика:</u> понимание вопроса «где?», «чем?», сущ. в Т. п. (ложкой, вилкой), предлоги «в», «на», «из» <u>Графические навыки:</u> «Н», «На, но, ну»</p>	<p>Воспитывать аккуратность</p>	<p>Сюжетные картинки, зеркало, артикуляционные позы, куклы</p>
<p>Домашние животные <u>Артикуляция:</u> «М- М*», МУ-МУ, «П- П*», ПА-ПА</p>	<p>Наглядный: иллюстрация практический: игры, упражнения, самостоятельные работы</p>	<p><u>Словарь:</u> названия домашних животных, обобщающее понятие «домашние животные», названия частей тела, детеныши; звукоподражание;</p>	<p><u>Грамматика:</u> вопросы «у кого?», «кому?», сущ. мн. ч., глаг. ед. и мн. числа (мычит, мычат), предлоги «у», «в», «на». <u>Графические навыки:</u> «М», «Му, п, П, па»</p>	<p>Воспитывать эмоционально – ласковое отношение к животным</p>	<p>Предметные картинки, доска Сегена «Домашние животные» зеркало, артикуляционные позы.</p>

			глагол.: мычит, рычит, лает, мяукает; прил.: рогатая, усатая...			
	Новогодний праздник <u>Артикуляция:</u> «Б – Б*», БА_БА, БИ-БИ	Наглядный: иллюстрация практический: игры, упражнения, самостоятельные работы	<u>Словарь:</u> праздник, подарки, Дед Мороз, Снегурочка, елка, игрушка; глаг.: украшать, наряжать, плясать, петь; прил.: высокая, красивая, обобщающее понятие «праздник»	<u>Грамматика:</u> вопросы «где?», сущ. мн. ч., глаг. буд. времени: придет, принесет, предлоги «на», «под», «за», «у» <u>Графические навыки:</u> «Б, ба, би»	Формировать эмоциональные реакции	Сюжетные картинки, зеркало, артикуляционные позы, куклы
	4-ый модуль Новогодний праздник <u>Артикуляция:</u> «Б – Б*», БА_БА, БИ-БИ	Наглядный: иллюстрация практический: игры, упражнения, самостоятельные работы	<u>Словарь:</u> праздник, подарки, Дед Мороз, Снегурочка, елка, игрушка; глаг.: украшать, наряжать, плясать, петь; прил.: высокая, красивая, обобщающее понятие «праздник»	<u>Грамматика:</u> вопросы «где?», сущ. мн. ч., глаг. буд. времени: придет, принесет, предлоги «на», «под», «за», «у» <u>Графические навыки:</u> «бок, баран»	Формировать эмоциональные реакции	Сюжетные картинки, зеркало, артикуляционные позы, куклы
	Дикие животные <u>Артикуляция:</u> «Т-Т*», «Д-Д*»	Наглядный: иллюстрация практический: игры, упражнения, самостоятельные работы	<u>Словарь:</u> названия диких животных, обобщающее понятие «дикие животные», названия частей тела, детеныши; глаг.: скачет, бежит, переваливается.	<u>Грамматика:</u> вопросы «у кого?», «кому?», сущ. мн. ч., сущ. с уменьшительно – ласкательным суф., глаг мн. ч. настоящего времени <u>Графические навыки:</u> «дом, тир»	Воспитывать эмоционально – ласковое отношение к животным	Предметные картинки, доска Сегена «Дикие животные» зеркало, артикуляционные позы.

	Зима <u>Артикуляция:</u> «К-К*», «Г-Г*»	Наглядный: иллюстрация практический: игры, упражнения, самостоятельные работы	<u>Словарь:</u> зима, снег, мороз, снежинки; глагол.: трещит, падает, кружится, блестит; прил.: белый, пушистый, легкий, густой – редкий	<u>Грамматика:</u> вопросы «где?», предложные конструкции: снег на крыше <u>Графические навыки:</u> «Кол, гол»	Воспитывать бережное отношение к природе	Сюжетные картинки, д/и «Времена года» зеркало, артикуляционные позы.
	Транспорт <u>Артикуляция:</u> «Т-К*», «Д-Г*», «Х-Х*», «Ы»	Наглядный: иллюстрация практический: игры, упражнения, самостоятельные работы	<u>Словарь:</u> названия транспортных средств, водный, воздушный, сухопутный виды транспорта, названия частей машины, пассажиры; глагол.: едет, гудит, летит; прил.: быстрый, большой, поменьше, самый маленький;	<u>Грамматика:</u> вопросы «где?», «куда?», «что?», предложные конструкции «на», «в» <u>Графические навыки:</u> Предложение	Воспитывать аккуратность	Сюжетные картинки, зеркало, артикуляционные позы, куклы
	День защитника Отечества	Наглядный: иллюстрация практический: игры, упражнения, самостоятельные работы	<u>Словарь:</u> названия войск, Родина, названия военного транспорта. Глагол: защищать, воевать, ехать, дарить	<u>Грамматика:</u> вопросы «где?», предложные конструкции: снег на крыше <u>Графические навыки:</u> Предложение	Воспитывать любовь к родине.	Сюжетные картинки, зеркало, артикуляционные позы, куклы
	5-ый модуль День защитника отечества	Наглядный: иллюстрация практический: игры, упражнения, самостоятельные работы	<u>Словарь:</u> названия войск, Родина, названия военного транспорта. Глагол: защищать, воевать, ехать, дарить	<u>Грамматика:</u> вопросы «где?», предложные конструкции: снег на крыше <u>Графические навыки:</u> Предложение	Воспитывать любовь к родине.	Сюжетные картинки, зеркало, артикуляционные позы, куклы

	<p>Мама, мамин праздник <u>Артикуляция:</u> «В - В*», «Ф - Ф*»,</p>	<p>Наглядный:, иллюстрация Практический: игры, упражнения, самостоятельные</p>	<p><u>Словарь:</u> мама, любит, заботится, ухаживает, моет, стирает, готовит, играет, читает, притяжательные прилаг.: мамин, мамина.</p>	<p><u>Грамматика:</u> вопросы «кого?», «чем?» «кому?», предложные конструкции: «У», «ЗА», «ОКОЛО», «ПОД», падежные окончания сущ. в Д. п., работа с сюжетной картинкой <u>Графические навыки:</u> Вова, Феня</p>	<p>Воспитывать эмоционально – ласковое отношение к близким людям</p>	<p>Сюжетные картинки, зеркало, артикуляционные позы, куклы</p>
	<p>Части суток <u>Артикуляция:</u> «Й», «ЙА»,</p>	<p>Наглядный: иллюстрация практический: игры, упражнения, самостоятельные работы</p>	<p><u>Словарь:</u> день, ночь, утро, вечер, солнышко, обед, завтрак, ужин; глаг. : встаем, ложимся, обедаем, завтракаем, ужинаем; прил.: длинный, короткий; нар.: рано, поздно, высоко, низко</p>	<p><u>Грамматика:</u> вопросы «где?», «куда?», предложные конструкции «ЗА», «В», сущ. в Т. п.: утром, вечером. <u>Графические навыки:</u> Яблоко</p>	<p>Воспитывать аккуратность</p>	<p>Сюжетные картинки, зеркало, артикуляционные позы, куклы</p>
	<p>Мебель <u>Артикуляция:</u> «Й», «ЙУ»,</p>	<p>Наглядный: иллюстрация практический: игры, упражнения, самостоятельные работы</p>	<p><u>Словарь:</u> стол, стул, диван, кровать, кресло, шкаф, обобщающее понятие «мебель»; играем, спим, едим, отдыхаем, работаем</p>	<p><u>Грамматика:</u> вопросы «где?», предложные конструкции, существительные в предложном падеже <u>Графические навыки:</u> Юла</p>	<p>Воспитывать аккуратность</p>	<p>Сюжетные картинки, зеркало, артикуляционные позы, куклы</p>

	Весна <u>Артикуляция:</u> «Й», «ЙЭ»,	Наглядный: иллюстрация практический: игры, упражнения, самостоятельные работы	<u>Словарь:</u> _____ весна, ручьи, капель, лужи, сосульки, солнышко, лучики, птички; глаг.: бежит, звенит, поет, журчит, висит, тает, греет; прил. : голубое, теплый; нар. : тепло, светло	<u>Грамматика:</u> глаг. наст. времени ед. и мн. числа: бежит – бегут, поет – поют <u>Графические навыки:</u> ель	Воспитывать бережное отношение к природе	Сюжетные картинки, д/и «Времена года» зеркало, артикуляционные позы.
	6-ой модуль Профессии <u>Артикуляция:</u> «С»	Наглядный: иллюстрация практический: игры, упражнения, самостоятельные работы	<u>Словарь:</u> _____ учитель, врач, повар, игрушки, лекарства, шприц, вата, йод, плита, кастрюля, сковорода, нож, обед; глаг.: играет, учит, лечит, готовит; прил.: веселый, заботливый, больной, здоровый, сытый.	<u>Грамматика:</u> вопросы «с кем?», «кому?», «чем?»; предложные конструкции У, НА, В, ИЗ, ОКОЛО; сущ в Т. п.: поварешкой, ножом, трубочкой, работа с сюжетной картинкой. <u>Графические навыки:</u> Воспитатель гуляет с детьми.	Воспитывать бережное отношение к результатам чужого труда	Сюжетные картинки, зеркало, артикуляционные позы, куклы
	Птицы весной <u>Артикуляция:</u> «С*»	Наглядный: иллюстрация практический: игры, упражнения, самостоятельные работы	<u>Словарь:</u> _____ вороны, воробьи, синицы, скворцы, червячки, жучки, скворечник, гнездо; клюют, летают, поют; обобщающее понятие «мебель»	<u>Грамматика:</u> дифференциация глаголов ед. и мн. числа: летит – летят, поет – поют <u>Графические навыки:</u> Синица клюет зерно.	Воспитывать эмоционально – ласковое отношение к птицам	Предметные картинки, доска Сегена «Птицы» зеркало, артикуляционные позы.
	Деревья <u>Артикуляция:</u> «С»	Наглядный: иллюстрация практический: игры, упражнения, самостоятельные работы	<u>Словарь:</u> _____ дерево, части дерева; растут, зеленеют, густые, зеленые, справа от., слева от., рядом с...	<u>Грамматика:</u> вопрос «на каком?», предлоги «рядом», «с», «за», «около», «справа», «слева от» <u>Графические навыки:</u>	Воспитывать бережное отношение к природе	Сюжетные картинки, зеркало, артикуляционные позы.

				Сосна		
	Цветы <u>Артикуляция:</u> «З»	Наглядный: иллюстрация практический: игры, упражнения, самостоятельные работы	<u>Словарь:</u> ромашка, одуванчик, колокольчик, тюльпан, роза, лепестки, стебель, листья, корни, обобщающие слова «цветы», «букет»; растет, цветет, вянет; прил. , обозначающие цвет.	<u>Грамматика:</u> предложения, предлоги «НА», «ИЗ», «В», сущ. множественного числа в Р. п. <u>Графические навыки:</u> Предложение	Воспитывать бережное отношение к природе	Сюжетные картинки, зеркало, артикуляционные позы.

Тематическое планирование 1 класс (4 часа в неделю, всего 99 часов)

№ п/п	Раздел. Тема урока	Количество часов
1	Обследование	10
1.1	Изучение медицинских карт	2
1.2	Обследование речи	4
1.3	Обследование импрессивной и экспрессивной речи	4
2	Помещение школы	10
2.1	Знакомство с помещением класса	2
2.2	Знакомство с ближайшим к классу помещением	2
2.3	Выбор наиболее интересного бытового предмета и игрушки	2
2.4	Совместное проигрывание одного – двух действий с выбранными игрушками, бытовыми предметами	2
2.5	Мини-экскурсия по школе	2
3	Игрушки	46
3.1	Свободные предметные игры с любимыми игрушками	2
3.2	Игры с образными игрушками	2
3.3	Игры на звукоподражание	2
3.4	Узнавание игрушек по звуковым параметрам (звукоподражание животным, звукам двигателя)	2

	машины, стуку молотка)	
3.5	Узнавание знакомых игрушек по краткому словесному описанию учителя	2
3.6	Узнавание знакомых игрушек по жестовому описанию учителя	2
3.7	Побуждение к первым высказываниям об игровых умениях с использованием невербальных и вербальных средств общения	2
3.8	Совместные игры с учащимся с сюжетными игрушками, игры-имитации (передача в движении образов кукол, животных, птиц)	2
3.9	Создание игровых ситуаций позволяющих учащимся с помощью вербальных и невербальных средств общения, используя игрушки, выражать радость от достижения своих целей	2
3.10	Проигрывание различных ситуаций общения с образными игрушками (роль ведет учитель, роль ведет учащийся вместе с учителем)	2
3.11	Нахождение игрушки по картинке (цветная картинка - иллюстрация, картинка, нарисованная взрослым на глазах у ребенка)	2
3.12	Нахождение игрушки по картинке (цветная картинка - иллюстрация, картинка, составленная из двух-четырех частей)	2
3.13	Узнавание знакомой игрушки (целостное восприятие) по отдельным деталям	2
3.14	Узнавание знакомой игрушки (целостное восприятие) по отдельным деталям, по характерным звукам (звучащие игрушки) на ощупь	2
3.15	Упражнения и игровые ситуации с детским конструктором и сборно-разборными игрушками	2
3.16	Обыгрывание постройки по предложенному учителем элементарному сюжету «Матрешка пришла в домик, села на стул, залезла под стол»	2
3.17	Знакомство с пиктограммами «игрушки», «кукла», «мяч»	2
3.18	Игры и игровые упражнения с дидактическими играми и реальными предметами - Матрешка	2
3.19	Игры и игровые упражнения с дидактическими играми и реальными предметами – Пирамидка (большая, маленькая)	2
3.20	Игры и игровые упражнения с дидактическими играми и реальными предметами – «Подбери крышки к кастрюлькам»	2
3.21	Игры и игровые упражнения с дидактическими играми и реальными предметами – «Закати шары в ворота»	2
3.22	Игры и игровые упражнения с дидактическими играми и реальными предметами – «Собери картинку»	4

4	Одежда	13
4.1	«Одежда». Кофта. Штаны. Платье.	2
4.2	«Подбираем одежду для мальчика и девочки»	2
4.3	Обувь. Сапоги, туфли, тапочки	2
4.4	Теплая одежда	2
4.5	Весенняя одежда	2
4.6	Одежда, обувь. Урок закрепления	2
5	Посуда	5
5.1	Посуда. Тарелка, ложка, кружка	2
5.2	Действия с посудой	2
5.3	Чтение сказки К.И. Чуковского "Федорино горе"	2
6	Мебель	6
6.1	Мебель (обзор). «Стол». «Стул»	2
6.2	Домашняя мебель	2
6.3	Школьная мебель	2
7	Животные	4
7.1	Домашние животные (кошка, корова, петух)	2
7.2	Дикие животные (лиса, заяц, медведь)	2
8	Продукты питания	2
8.1	Продукты питания. Хлеб. Молоко	2
9	Части тела	8
9.1	Ориентация в собственном теле. «Я и моё тело»	2
9.2	Части моего тела. Показ и название частей тела совместно с учителем	2
9.3	Сравнение частей тела и лица ребенка с частями тела дидактической куклы	2
9.4	Показ частей тела и лица на большой дидактической кукле, на антропоморфных игрушках большого размера (мишка, собака, кошка)	2
10	Транспорт	6
10.1	Транспорт. Автобус. Автомобиль	3
10.2	Транспорт. Трамвай. Троллейбус	3
11	Явление природы	14
11.1	Наблюдение за погодными явлениями (холодно, тепло), побуждение к названию природного явления	2
11.2	Изображение погодных явлений по подражанию учителя с помощью имитирующих действий	2

11.3	Солнце	2
11.4	Дождь. (рисование, прослушивание потешек, ритмические упражнения)	2
11.5	Дождь – имитирование движения пальцами рук по поверхности пола или стола с проговариванием «кап-кап»	2
11.6	Занятия людей зимой	2
11.7	Занятие людей весной	2
12	Обследование в конце года	8
12.1	Обследование устной речи	4
12.2	Обследование импрессивной и экспрессивной речи	4

Тематическое планирование 2 -7 классы

№ п/п	Раздел. Тема урока	2 класс	3 класс	4 класс	5 класс	6 класс	7 класс
		часы	часы	часы	часы	часы	часы
1	Обследование в начале года	12	12	12	12	12	12
1.1	Изучение медицинских карт	4	4	4	4	4	4
1.2	Обследование речи	4	4	4	4	4	4
1.3	Обследование импрессивной и экспрессивной речи	4	4	4	4	4	4
2	Средства приветствия и налаживания контакта	16	16	17	17	17	17
2.1	Слово-приветствие: «здравствуйте». Картинка-символ	4	4	4	4	4	4
2.2	«Я и мое имя». Пиктограмма	4	4	4	4	4	4
2.3	Употребление слов-приветствий жестами. Пиктограмма	4	4	4	4	4	4
2.4	Разыгрывание ситуаций приветствия и прощания. Использование символов, жестов, пиктограмм	4	4	5	5	5	5
3	Средства выражения желаний и потребностей	30	30	40	36	40	40
3.1	Эмоции: радость, грусть	4	4	6	8	10	10
3.2	Дидактическая игра: «Какое у тебя настроение?»	4	4	6	4	4	4
3.3	Выражаем жестами свои потребности: «хорошо», «плохо», «хочу», «не хочу»	4	4	6	8	8	8
3.4	Диалог с использованием сюжетной картинки	4	4	6	4	4	4
3.5	Гимнастика для пальчиков рук с речевым	5	5	6	4	4	4

	сопровождением						
3.6	Ознакомление со словами и жестами «спасибо», «пожалуйста»	4	4	6	4	4	5
3.7	Составление предложений по схеме: кто что делает? А что ты будешь делать? Изображение действий пантомимикой	5	5	4	4	4	5
4	Средства выражения действий	20	20	20	29	29	22
4.1	Звук. Его источник	3	3	3	4	4	2
4.2	Имитация звуков	3	3	3	6	6	3
4.3	Использование в речи слов-приветствий	3	3	3	6	6	4
4.4	Упражнения употребления слов (жестов, символов): «пока», «до свидания»	3	3	3	5	5	5
4.5	Игра «Стучим по предмету», выражая потребность: хочу, дай	3	3	3	5	5	5
4.6	Кодировать звуки окружающей среды: цветными мелками в виде палочек, кружочков, точек	3	3	3	1	1	1
4.7	Промежуточная аттестация «Радость и грусть»	1	1	1	1	1	1
4.8	Промежуточная аттестация «Жест и символ»	1	1	1	1	1	1
5	Средства выражения к окружающим	26	26	29	26	26	26
5.1	Я и моё отражение	4	4	6	4	4	4
5.2	Моё имя. Моё лицо. Из чего мы состоим?	4	4	4	4	4	4
5.3	Дидактическая игра «Кто это говорит?». Определение, какому предмету или животному принадлежит звук	6	6	7	2	2	2
5.4	Игровые упражнения для мимической мускулатуры	4	4	4	6	10	10
5.5	Сказка «Репка». Подбор сюжетных картинок	4	4	4	4	4	4
5.6	Одежда. Формирование представления об одежде	4	4	4	6	6	6
6	Средства планирования и ориентировки во времени и месте	26	26	8	10	10	8
6.1	Прямые линии	4	4	1	2	2	1
6.2	Ориентировка на листе бумаги	4	4	1	2	2	1
6.3	Игра «Лево -право»	4	4	1	1	1	1
6.4	Наклонные линии	4	4	1	1	1	1
6.5	Игра «День- ночь»	4	4	1	1	1	1

6.6	Игра «Что ты видишь вокруг?»	4	4	1	1	1	1
6.7	Итоговая аттестация. «Подбери одежду»	1	1	1	1	1	1
6.8	Итоговая аттестация. «Картинки-половинки»	1	1	1	1	1	1
7	Обследование в конце года	10	10	10	6	6	7
7.1	Обследование устной речи	2	2	2	2	2	1
7.2	Обследование импрессивной речи	2	2	2	2	2	1
7.3	Обследование экспрессивной речи	2	2	2	2	2	1
7.4	Резервные уроки	4	4	4	4	4	4
	Всего:			136			132

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

Наборное полотно
Касса букв классная
Касса слогов демонстрационная
Разрезная азбука
Разрезные карточки
- "Мир животных"
- Домашние животные
- Дикие животные России
- Животные жарких стран
- Животные холодных широт
- "Мир человека"
- Продукты питания
- Посуда
- Мебель
- Одежда и обувь
- Игрушки
- Транспорт
- Музыкальные инструменты
- Электроприборы
- "Мир растений"
- Фрукты
- Овощи
- Садовые цветы

- Ягоды
Демонстрационные карточки "Дикие животные"
Демонстрационные карточки "Птицы России"
Демонстрационные карточки "Домашние животные"
Демонстрационные карточки "Птицы домашние и декоративные"
Демонстрационные карточки "Овощи"
Демонстрационные карточки "Насекомые"
Демонстрационные карточки "Ягоды"
Демонстрационные карточки "Цветы"
Демонстрационные карточки "Фрукты"
Демонстрационные карточки "Зима"
Демонстрационные карточки "Весна"
Демонстрационные карточки "Лето"
Демонстрационные карточки "Осень"
Наборы кукол би – ба – бо
«Теремок»
«Репка»
«3 поросенка»
«Курочка Ряба»
«Колобок»
Наборы кукол для пальчикового театра
«Волк и семеро козлят»
«Заюшкина избушка»

«Маша и медведь»

творчеством.

Бубны инструмент для занятий детским музыкальным

«Дары Фребеля»

В наборе:

разноцветные шарики и моточки с шнурами под цвет этих шариков

перекладина, которую можно устанавливать и подвешивать к ней на веревочках цилиндр, куб, шар

кубики, кирпичики, пирамидки, которые складываются в большой куб. Все деревянное и хранится по своим коробкам

множество разноцветных геометрических фигурок, из которых можно складывать рисунки

Разноцветные палочки шести размеров

Цветные кольца и полукольца

Деревянные цветные "таблеточки"

Деревянные бусинки и веревочки (шнуровка-бусы)

Мозаика.

дидактические материалы М. Монтессори

«Розовая башня» - этот набор кубиков предназначен для развития у детей зрительного умения точно различать размеры в трёх измерениях.

Коричневая лестница.

Красные штанги.

Блоки с цилиндрами - вкладышами.

Блок №1. Диаметр остаётся постоянным, высота равномерно уменьшается.

Блок №2. Высота остаётся постоянной, диаметр равномерно уменьшается.

1. Блок №3. Диаметр и высота равномерно уменьшаются.

Блок №4. Диаметр уменьшается, высота увеличивается (ряд с "обратным" ходом).

Цветные цилиндры

Проекция для цветных цилиндров

Цветные таблички - ящик №1.

Цветные таблички - ящик №2.

Цветные таблички - ящик №3.

Цветные таблички - ящик №4.

Доски для ощупывания (3 шт.).

Шероховатые таблички, 5 пар.

Весовые таблички.

Цилиндры с пружинками.

Дорожки с различным покрытием

Конструкторы деревянные и пластмассовые

Куклы, отражающие различный возраст, половую принадлежность

мальш

мальчик: средние (25-35 см) и большие (40-50 см);

девочка: средние (25-35 см) и большие (40-50 см);

материал – пластик, одежда - текстиль

Наборы муляжей овощей и фруктов

Настенный модуль с кранами и замками

Мозаики:

геометрические магнитные

геометрические пластмассовые кнопочные крупные.

Логические блоки (блоки Дьенеша) из дерева и пластмассы с карточками-символами и заданиями

«Подготовка к обучению грамоте в детском саду. Дидактические материалы для работы с детьми 4-7 лет»

Автор: Лидия Журова. Формат издания

Карточки для обучения грамоте «Буковка»

Автор Ефросинина Л.А.,

«Буквы» карточки Домана

Трафареты

Игрушки.

Домашние животные

Наряди девочку

Цветы

Лесные звери

Листья деревьев

Овощи и фрукты

Волшебный лес

Наборы для сюжетно-ролевых игр:

Мебель (игровой набор)

Материал:

Состав: шкаф 1 шт., вешалка 2 шт., кровать 1 шт., тумбочка 1 шт., трюмо 1 шт., стол 1 шт., стул 2 шт.

Игрушечная ванная комната (набор)

Материал: пластмасса. Упаковка: картон. Размер: 32,0 x 31,0 x 10,0 см

Состав: коврик, флакон, пробка к флакону, зубная щётка, стакан, полотенце, мыло, таз, расчёска, шкаф, ванна, стенка ванны, решётка на ванну, унитаз.

Набор кукольной одежды для девочки (для кукол, высотой 20 – 35 см и 40 – 50 см):

В наборе: пальто, шапка, варежки, куртка, юбка, платье, пуловер.

Игровой набор «Гараж «Автосервис»

Материал: металл, пластмасса. Упаковка: картон. Размеры упаковки: 22.0 x 23.0 x 16.0 см.

Набор кукольной одежды для мальчика (для кукол, высотой 20 – 35 см и 40 – 50 см) :

В наборе: пальто, шапка, варежки, куртка, брюки, платье, пуловер. Материал: текстиль.

Шнуровки

Набор цветных геометрических пуговиц (игрушка-шнуровка)

Бусы – шары (шнуровка, цветные, 20 штук)

Лесные ягоды (бусы-шнуровка)

Палочки Кюизенера

Учебное пособие "Демонстрационный материал к счетным палочкам Кюизенера и логическим блокам Дьенеша"

В пособие входят методические рекомендации и карточки со знаками, модель описания свойств блока, дружные блоки, "найди две ошибки", "найди три ошибки", "что изменилось", "кто лишний, числовая лесенка и диагностический материал "Три сна кота Тихона". Материал: картон, упаковка: полиэтилен, размеры: 33.0 x 21.0 x 0.5 см., размеры упаковки: 33.0 x 21.0 x 0.5 см, вес: 0.18 кг.

«Цветные вкладыши квадратные и круглые" это начальная ступень к играм с логическими блоками Дьенеша.

представляет собой ярко-желтую дощечку из толстого картона с квадратными и круглыми вкладышами. Вкладыши — это два поделенных на сектора круга, два больших квадрата с картинками, и четыре средних квадрата, которые делятся на маленькие квадратики, треугольники или прямоугольники. Материал: картон. Упаковка: обертка целлофановая. Размеры: 21.0 x 29.5 x 0.3 см. Размеры упаковки: 21.0 x 29.5 x 0.3 см.

Цветные вкладыши "теремок" это начальная ступень к играм с логическими блоками Дьенеша.

представляет собой ярко-желтую дощечку с квадратными, треугольными, прямоугольными, круглыми и полукруглыми вкладышами разных размеров и цветов. На вкладышах изображены персонажи сказки, а сложенные на доске фигурки образуют сам сказочный теремок, населенный животными. Материал: картон. Упаковка: обертка целлофановая. Размеры: 21.0 x 29.5 x 0.3 см. Размеры упаковки: 21.0 x 29.5 x 0.3 см.

Игровые упражнения Удивляйки — это начальная ступень к играм с логическими блоками Дьенеша. Материал: картон

"Цветные вкладыши квадратные и треугольные" представляет собой ярко-желтую дощечку из толстого картона с квадратными и треугольными вкладышами. Вкладыши — Два больших прямоугольника с нарисованными на них юлой и елочкой, состоящими из треугольничков, и два домика — большой и маленький, разделенные на треугольники и квадраты. Материал: картон

Кубики маленькие (грань — 4 см), с ними удобно играть за столом. Всего кубиков — 12. На сторонах кубика изображены цифры от 0 до 9. Материал: пластмасса, магнит. Упаковка: коробка пластмассовая и картонная. Размеры: 36.0 x 24.0 x 1.2 см.

В набор входит по два экземпляра цифр от нуля до девяти, знаки сложения, вычитания, умножения, деления и знак "равно"

Календарь природы