

Министерство образования и науки Алтайского края

Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
«Барнаульская общеобразовательная школа №2»

РАССМОТРЕНО:
на заседании МО
протокол от
26.08.2024 г. № 1

СОГЛАСОВАНО:
Заместитель директора по УВР
А.А.Трубчанина
26.08.2024 г.

УТВЕРЖДЕНО:
Директор школы
И.Ю.Зубкова
Приказ от 26.08.2024 г. №01-09/176

**Рабочая программа
учебного предмета
«Профильный труд»
Подготовка младшего обслуживающего персонала»
для учащихся 5 класса
на 2024/2025 учебный год**

Составитель:
Заровнева Е.А., учитель

Барнаул, 2024

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Профильный труд. Подготовка младшего обслуживающего персонала» предметной области «Технологии» (направление «клининг») для 5 класса разработана на основе:

- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России № 1026 от 24 ноября 2022 г.;

- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ № 1599 от 19 декабря 2014 г.;

- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа № 2»;

- учебного плана КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа № 2».

Рабочая программа учебного предмета «Профильный труд. Подготовка младшего обслуживающего персонала» составлена на основе Требований к результатам освоения АООП и ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в рабочей программе воспитания КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа № 2».

Общая характеристика учебного предмета

Цель обучения:

Изучения предмета заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) старшего возраста в процессе формирования их трудовой культуры. В соответствии с требованиями ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) в обобщенном виде

Задачи обучения:

-формирование трудовых умений, необходимых в разных жизненных сферах;
-формирование умения адекватно применять доступные технологии и освоенные трудовые навыки для полноценной коммуникации, социального и трудового взаимодействия;

-приобретение навыков самостоятельной работы и работы в коллективе, воспитание чувства товарищества, сотрудничества и взаимопомощи

Основные направления работы связаны с решением задач предмета:

-развитие социально ценных качеств личности (потребности в труде, трудолюбия, уважения к людям труда, общественной активности; обучение обязательному общественно полезному, производительному труду;

-подготовка обучающихся к выполнению необходимых и доступных видов труда дома, в семье и по месту жительства;

-расширение знаний о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека;

-расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей;

-расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования;

-ознакомление с ролью человека-труженика и его местом на современном производстве;

-ознакомление с массовыми рабочими профессиями, формирование устойчивых интересов к определенным видам труда, побуждение к сознательному выбору профессии иполучение первоначальной профильной трудовой подготовки;

-формирование представлений о производстве, структуре производственного процесса, деятельности производственного предприятия, содержании и условиях труда по массовым профессиям, с которыми связаны профили трудового обучения в образовательной организации;

-ознакомление с условиями и содержанием обучения по различным профилям и испытание своих сил в процессе практических работ по одному из выбранных профилей в условиях школьных учебно-производственных мастерских в соответствии с физическими возможностями и состоянием здоровья обучающихся

-формирование трудовых навыков и умений, технических, технологических, конструкторских и первоначальных экономических знаний, необходимых для участия в общественно полезном, производительном труде;

-формирование знаний о научной организации труда и рабочего места, планировании трудовой деятельности;

-совершенствование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;

-формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации;

-формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности;

формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности;

Коррекционные задачи направлены на:

-коррекцию и развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);

-коррекцию и развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение

-коррекцию и развитие сенсомоторных процессов в процессе формирование практических умений;

-развитие регулятивной функции деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью).

Сроки реализации рабочей программы по учебному предмету «Профильный труд. Подготовка младшего обслуживающего персонала» в 5 классе: 2024-2025 учебный год.

Место учебного предмета в учебном плане

Место учебного предмета «Профильный труд. Подготовка младшего обслуживающего персонала» в учебном плане – образовательная область «Технологии» (направление «клининг»). Согласно учебному плану на изучение предмета «Профильный труд. Подготовка младшего обслуживающего персонала» в 5 классе отводится 8 часов в неделю, 272 часа в год.

Содержание учебного предмета

Структуру программы составляют обязательные содержательные линии (материалы, инструменты, технологии производства, этика и эстетика труда и др.), вне зависимости от выбора общеобразовательной организацией того или иного профиля обучения.

В процессе изучения данного профиля обучающиеся осваивают программу подготовки по выполнению обязанностей уборщиков служебных и производственных помещений, пищеблоков, мойщиков посуды, дворников, рабочих прачечной, санитаров в больницах и поликлиниках, которая нацелена на формирование умений и навыков практической работы в рамках группы «неквалифицированные рабочие». Основными направлениями по подготовке младшего обслуживающего персонала служат развитие у

обучающихся способности к осознанной трудовой деятельности, формирование необходимого объема профессиональных знаний и обще трудовых умений, связанных с усвоением правил личной гигиены, уборки жилых и служебных помещений, овощехранилищ, железнодорожных вагонов, пришкольной территории и др.; знакомство с особенностями ухода за больными. Последовательное изучение тем обеспечивает возможность систематизировано формировать и совершенствовать у воспитанников необходимые навыки самообслуживания, выполнения элементарной домашней работы не только для себя, но и для других членов семьи, воспитываются потребности в труде в целом.

Содержание разделов

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Из них			
			Контрольные работы	Самостоятельные работы	Практические работы	Экскурсии
1	Раздел 1. Вводное занятие. Сохранение и поддержка здоровья.	40				
2	Раздел 2. Вводное занятие. Уход за одеждой и обувью.	72		1	1	
3	Раздел 3. Вводное занятие. Работа на пришкольной территории.	94		2	2	
4	Раздел 4. Вводное занятие. Уход за комнатными растениями.	22		1	1	
5	Раздел 5. Вводное занятие. Уборка помещений. Мытье полов.	44				
6	Итого:	272		4	4	

Содержание учебного предмета «Подготовка младшего обслуживающего персонала» способствует реализации рабочей программы воспитания КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа № 2» через использование воспитательного потенциала каждого урока (инвариантный модуль «Школьный урок»).

Планируемые результаты освоения рабочей программы по учебному предмету «Профильный труд. Подготовка младшего обслуживающего персонала» в 5 классе

Личностные результаты:

- начальные представления о собственных возможностях; о необходимости жизнеобеспечения;
- проявление уважения к труду, людям труда, результатам труда (своего и других людей);
- ориентация на трудовую деятельность, получение профессии;
- наличие мотивации к творческому труду; ориентировки на результат;

- умение ориентироваться в мире современных профессий;
- установка на безопасный образ жизни, бережное отношение к материальным и духовным ценностям;
- способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- восприятие эстетических качеств предметов труда; умение создавать эстетически значимые изделия из различных материалов;
- проявление этических чувств, доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, сопереживания к чувствам других людей;
- готовность к самостоятельной жизни.

Уровни овладения предметными результатами по учебному предмету «Профильный труд. Подготовка младшего обслуживающего персонала» в 5 классе

Минимальный уровень:

- знать правила техники безопасности;
- понимать значимость организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину;
- знать названия некоторых материалов изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту;
- иметь представления об основных свойствах используемых материалов;
- знать правила хранения материалов и санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами;
- уметь отобрать (с помощью учителя) материалы и инструменты, необходимые для работы;
- иметь представления о принципах действия, общем устройстве оборудования (инструмента, станка) и его основных частей;
- читать (с помощью учителя) технологическую карту, используемую в процессе изготовления изделия;
- заботливо и бережно относиться к общественному достоянию;
- уметь выразить отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности («нравится» / «не нравится»);
- выполнять доступные трудовые операции (действия) по изучаемому профилю;
- соблюдать в процессе выполнения трудовых заданий порядок и аккуратность.

Достаточный уровень:

- знать правила техники безопасности и соблюдать их;
- понимать значимость организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину и чёткое умение организовывать своё рабочее место;
- производить с помощью педагогического работника отбор материала и инструментов, необходимых для работы;
- знать и выполнять элементарные, доступные приемы ручных операций (действий) в зависимости от свойств материалов и поставленных целей;
- осуществлять с помощью педагогического работника текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировку хода практической работы;
- соблюдать правила подготовки инструмента (оборудования) к работе;
- знать основные механизмы инструмента (оборудования);
- понимать общественную значимость своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности.

Базовые учебные действия (БУД)

Личностные:

Личностные учебные действия представлены следующими умениями:

- испытывать чувство гордости за свою страну;
- гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;
- адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.;
- уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;
- активно включаться в общепользную социальную деятельность;
- бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

Коммуникативные:

- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);
- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач;
- использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные:

- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;
- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
- обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;
- адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные:

- дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;
- использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;
- использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения рабочей программы по учебному предмету «Профильный труд в 7 классе»

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Устный ответ Оценка «5» ставится, если обучающийся:

полностью излагает изученный материал в объеме программы;

умеет использовать таблицы, схемы;
понимает и объясняет терминологию предмета;
самостоятельно выстраивает ответ.

Оценка «4» ставится, если обучающийся:
воспроизводит учебный материал, но допускает 1-2 неточности в фактическом вопросе;
не может самостоятельно привести пример;
отвечает на наводящие вопросы.

Оценка «3» ставится, если обучающийся:
обнаруживает знания и понимание учебного материала по данному вопросу, но эти знания излагает не полностью;
демонстрирует несвязную монологическую речь;
воспроизводит изученный материал по наводящим вопросам учителя.

Оценка «2» не ставится.

Критерии оценки предметных результатов. Практическая (самостоятельная работа)

Оценка «5» ставится, если обучающийся:
ориентируется в технологической карте;
последовательно и аккуратно выполняет предложенные операции;
уверенно рассказывает о последовательности выполнения данного практического задания;
умеет сравнивать свою работу с образцом-эталоном;
соблюдает правила техники безопасности.

Оценка «4» ставится, если обучающийся:
последовательно выполняет практическую работу, соблюдает правила техники безопасности, но допускает 1-2 неточности;
незначительно нарушает пооперационную последовательность

Оценка «3» ставится, если обучающийся:
последовательно выполняет практическую работу, но допускает 3-4 ошибки при выполнении практической работы;
грубо нарушает пооперационную последовательность;
нарушает правила техники безопасности;
не умеет пользоваться технологической картой.

Оценка «2» не ставится.

При заполнении рабочей программы используется сокращенное обозначение:
ПР – практическая работа

Тематическое планирование

№ п/п	№ раздела	Наименование разделов и тем	Кол-во часов
	1	Сохранение и поддержка здоровья 40 часов	
1-4	1.1	Многообразие профессий МОП Правила техники безопасности на уроках подготовки МОП	4
5-8	1.2	Личная гигиена	4
9-10	1.3	Где живут микробы	2
11-12	1.4	Гигиена рук	2
13-14	1.5	Как правильно мыть руки	2

15-18	1.6	Почему надо поддерживать здоровье	4
19-22	1.7	Как появляется иммунитет	4
23-24	1.8	Уход за руками	2
25-26	1.9	Как ухаживать за руками	2
27-30	1.10	Предметы и средства личной гигиены	4
31-34	1.11	Правила личной гигиены	4
35-36	1.12	Повторение пройденного материала	2
37-40	1.13	Самостоятельная работа (тест)	4
	2	Уход за одеждой и обувью 72	
41-42	2.1	Зачем нужна специальная одежда	2
43-46	2.2	Как рабочая одежда помогает человеку	4
47-48	2.3	Защита рук и головы во время работы	2
49-52	2.4	Как выбрать рабочую одежду	4
53-56	2.5	Правила ухода за одеждой и обувью	4
57-58	2.6	Приспособления для чистки верхней одежды	2
59-60	2.7	ПР Правильный порядок мытья рук	2
61-64	2.8	Самостоятельная работа (тест)	4
65-66	2.9	Повторение пройденного материала	2
67-70	2.10	Многообразии профессий МОП Правила техники безопасности на уроках подготовки МОП	4
71-74	2.11	Ручная стирка одежды	4
75-76	2.12	Выбор приспособлений для стирки	2
77-78	2.13	Средства для ручной стирки одежды	2
79-82	2.14	Свойства хозяйственного мыла	4
83-84	2.15	Подготовка к стирке носков	2
85-86	2.16	Правила стирки носков	2
87-90	2.17	Стирка носков	4
91-92	2.18	Особенности сушки тонких и шерстяных носков	2
93-94	2.19	Ежедневный уход за обувью	2
95-98	2.20	Уход за обувью из разных материалов	4
99-100	2.21	Сушка мокрой обуви	2
101-102	2.22	Правила ухода за обувью	2
103-104	2.23	Хранение одежды	2
105-106	2.24	Правила хранения одежды	2
107-110	2.25	Хранение спецодежды и обуви	4
111-112	2.26	Правила выбора одежды и обуви	2
	3	Работа на пришкольной территории 94	
113-114	3.1	Устройство пришкольного участка	2
115-116	3.2	Ориентирование на пришкольном участке	2
117-118	3.3	Территория школьного участка в разные сезоны	2
119-120	3.4	Изменение территории вместе с природой	2
121-122	3.5	Два режима работы на территории	2
123-124	3.6	Выбор одежды для работы на территории	2
125-126	3.7	ПР Правильный порядок стирки одежды	2
127-130	3.8	Самостоятельная работа (тест)	4
131-132	3.9	Повторение пройденного материала	2
133-136	3.10	Многообразии профессий МОП Правила техники безопасности на уроках подготовки МОП	4
137-138	3.11	Отходы природы и человека	2
139-140	3.12	Из чего состоит бытовой мусор	2

141-142	3.13	Подготовка бытовых отходов к переработке	2
143-144	3.14	Утилизация-получение из отходов пользы	2
145-146	3.15	Сортировка бытовых отходов	2
147-148	3.16	Упражнения в сортировке отходов по материалу	2
149-152	3.17	Игра: Путешествие из Мусорного города в Зеленый город	4
153-154	3.18	Инвентарь для уборки территории	2
155-158	3.19	Выбор инвентаря с учетом сезона и вида работ	4
159-162	3.20	Почему природные отходы нельзя сжигать	4
163-164	3.21	Уборка опавших листьев и пуха	2
165-166	3.22	Что такое уличный смет	2
167-168	3.23	Как смет зависит от окружающей среды	2
169-170	3.24	Уход за газоном	2
171-174	3.25	Уход за газоном и цветниками в разные сезоны	4
175-176	3.26	Дорожки с твердым покрытием	2
177-178	3.27	Правила летней уборки дорожек с твердым покрытием	2
179-180	3.28	Дорожки с сыпучим и сборным покрытием	2
181-182	3.29	Особенности летней уборки дорожек с сыпучим и сборным покрытием	2
183-184	3.30	Уборка дорожек в зимнее время: снегоуборка	2
185-186	3.31	Особенности снегоочистки дорожек с разным покрытием	2
187-188	3.32	Скол льда и устранение скользкости дорожек	2
189-190	3.33	Меры предосторожности при использовании противогололедных средств	2
191-192	3.34	Как работа на территории зависит от сезона и погоды	2
193-194	3.35	Выбор инвентаря в соответствии с сезоном и видом работы	2
195-196	3.36	Комплекс работ по уборке территории	2
197-198	3.37	Какие качества помогают хорошо работать	2
199-200	3.38	ПР Уборка территории	2
201-204	3.39	Самостоятельная работа (тест)	4
205-206	3.40	Повторение пройденного материала	2
	4	Уход за комнатными растениями 22	
207-210	4.1	Многообразие профессий МОП Правила техники безопасности на уроках подготовки МОП	4
211-212	4.2	Что необходимо для жизни	2
213-214	4.3	Условия, необходимые для жизни и роста растений	2
215-216	4.4	Особенности листьев комнатных растений	2
217-218	4.5	От чего зависит уход за растениями	2
219-220	4.6	Емкости и инвентарь для комнатных растений	2
221-222	4.7	Использование емкостей для комнатных растений	2
223-224	4.8	Что такое уход за комнатными растениями	2
225-228	4.9	Режим ухода за комнатными растениями	4
	5	Уборка помещений. Мытье полов 44	
229-232	5.1	Помещения школы	4
233-234	5.2	Периодичность влажной уборки школьных помещений	2
235-238	5.3	Уборочный инвентарь для мытья полов	4
239-240	5.4	Маркировка уборочного инвентаря	2
241-242	5.5	Влияние моющих средств на здоровье	2
243-246	5.6	Техника безопасности при использовании средствами для мытья полов	4
247-248	5.7	Виды полов	2
249-250	5.8	Особенности мытья полов из разных материалов	2

251-252	5.9	Мытье полов	2
253-254	5.10	Порядок мытья полов	2
255-258	5.11	Средства защиты при мытье полов	4
259-260	5.12	Порядок уборки полов	2
261-262	5.13	Как уменьшить количество грязи и пыли с улицы	2
263-264	5.14	Определение вида работ и режима мытья полов	2
265-266	5.15	ПР Правильный уход за комнатными растениями	2
267-270	5.16	Самостоятельная работа (тест)	4
271-272	5.17	Повторение пройденного материала	2
		Итого за год	272

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

Технологии. Профильный труд. Подготовка младшего обслуживающего персонала: Учебник для 5 класса для учащихся с ОВЗ, обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам / А. Г. Галле, Е. Ю. Головинская.- Самара: Современные образовательные технологии, 2022.-96.

Интернет-ресурсы и ЦОР: <https://www.resn.edu.ru/>, <https://www.yaklass.ru/>
<http://nsportal.ru/>, <https://myschool.edu.ru/>

Оборудование и приборы

1. Измерительные инструменты:
 - линейка
 - угольник
 - транспортир
2. Ножницы
3. Клей
4. Циркуль
5. Стиральная машина
6. Пылесос
7. Утюг
8. Секатор
9. Лестница
10. Микроволновая печь
11. Кухонные приборы
12. Столовые приборы