

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Профильный труд. Подготовка младшего обслуживающего персонала» предметной области «Технологии» (направление «клининг») для 5 класса разработана на основе:

- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России № 1026 от 24 ноября 2022 г.;

- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ № 1599 от 19 декабря 2014 г.;

- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа № 2»;

- учебного плана КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа № 2».

Рабочая программа учебного предмета «Профильный труд. Подготовка младшего обслуживающего персонала» составлена на основе Требований к результатам освоения АООП и ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в рабочей программе воспитания КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа № 2».

Общая характеристика учебного предмета

Цель обучения:

Изучения предмета заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) старшего возраста в процессе формирования их трудовой культуры. В соответствии с требованиями ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) в обобщенном виде

Задачи обучения:

-формирование трудовых умений, необходимых в разных жизненных сферах;
-формирование умения адекватно применять доступные технологии и освоенные трудовые навыки для полноценной коммуникации, социального и трудового взаимодействия;

-приобретение навыков самостоятельной работы и работы в коллективе, воспитание чувства товарищества, сотрудничества и взаимопомощи

Основные направления работы связаны с решением задач предмета:

-развитие социально ценных качеств личности (потребности в труде, трудолюбия, уважения к людям труда, общественной активности; обучение обязательному общественно полезному, производительному труду;

-подготовка обучающихся к выполнению необходимых и доступных видов труда дома, в семье и по месту жительства;

-расширение знаний о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека;

-расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей;

-расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования;

-ознакомление с ролью человека-труженика и его местом на современном производстве;

-ознакомление с массовыми рабочими профессиями, формирование устойчивых интересов к определенным видам труда, побуждение к сознательному выбору профессии иполучение первоначальной профильной трудовой подготовки;

-формирование представлений о производстве, структуре производственного процесса, деятельности производственного предприятия, содержании и условиях труда по массовым профессиям, с которыми связаны профили трудового обучения в образовательной организации;

-ознакомление с условиями и содержанием обучения по различным профилям и испытание своих сил в процессе практических работ по одному из выбранных профилей в условиях школьных учебно-производственных мастерских в соответствии с физическими возможностями и состоянием здоровья обучающихся

-формирование трудовых навыков и умений, технических, технологических, конструкторских и первоначальных экономических знаний, необходимых для участия в общественно полезном, производительном труде;

-формирование знаний о научной организации труда и рабочего места, планировании трудовой деятельности;

-совершенствование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;

-формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации;

-формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности;

формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности;

Коррекционные задачи направлены на:

-коррекцию и развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);

-коррекцию и развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение

-коррекцию и развитие сенсомоторных процессов в процессе формирование практических умений;

-развитие регулятивной функции деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью).

Сроки реализации рабочей программы по учебному предмету «Профильный труд. Подготовка младшего обслуживающего персонала» в 5 классе: 2024-2025 учебный год.

Место учебного предмета в учебном плане

Место учебного предмета «Профильный труд. Подготовка младшего обслуживающего персонала» в учебном плане – образовательная область «Технологии» (направление «клининг»). Согласно учебному плану на изучение предмета «Профильный труд. Подготовка младшего обслуживающего персонала» в 5 классе отводится 8 часов в неделю, 272 часа в год.

Содержание учебного предмета

Структуру программы составляют обязательные содержательные линии (материалы, инструменты, технологии производства, этика и эстетика труда и др.), вне зависимости от выбора общеобразовательной организацией того или иного профиля обучения.

В процессе изучения данного профиля обучающиеся осваивают программу подготовки по выполнению обязанностей уборщиков служебных и производственных помещений, пищеблоков, мойщиков посуды, дворников, рабочих прачечной, санитаров в больницах и поликлиниках, которая нацелена на формирование умений и навыков практической работы в рамках группы «неквалифицированные рабочие». Основными направлениями по подготовке младшего обслуживающего персонала служат развитие у

обучающихся способности к осознанной трудовой деятельности, формирование необходимого объема профессиональных знаний и обще трудовых умений, связанных с усвоением правил личной гигиены, уборки жилых и служебных помещений, овощехранилищ, железнодорожных вагонов, пришкольной территории и др.; знакомство с особенностями ухода за больными. Последовательное изучение тем обеспечивает возможность систематизировано формировать и совершенствовать у воспитанников необходимые навыки самообслуживания, выполнения элементарной домашней работы не только для себя, но и для других членов семьи, воспитываются потребности в труде в целом.

Содержание разделов

| № п/п | Наименование разделов и тем | Кол-во часов | Из них | | | |
|-------|--|--------------|--------------------|------------------------|---------------------|-----------|
| | | | Контрольные работы | Самостоятельные работы | Практические работы | Экскурсии |
| 1 | Раздел 1. Вводное занятие. Сохранение и поддержка здоровья. | 40 | | | | |
| 2 | Раздел 2. Вводное занятие. Уход за одеждой и обувью. | 72 | | 1 | 1 | |
| 3 | Раздел 3. Вводное занятие. Работа на пришкольной территории. | 94 | | 2 | 2 | |
| 4 | Раздел 4. Вводное занятие. Уход за комнатными растениями. | 22 | | 1 | 1 | |
| 5 | Раздел 5. Вводное занятие. Уборка помещений. Мытье полов. | 44 | | | | |
| 6 | Итого: | 272 | | 4 | 4 | |

Содержание учебного предмета «Подготовка младшего обслуживающего персонала» способствует реализации рабочей программы воспитания КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа № 2» через использование воспитательного потенциала каждого урока (инвариантный модуль «Школьный урок»).

Планируемые результаты освоения рабочей программы по учебному предмету «Профильный труд. Подготовка младшего обслуживающего персонала» в 5 классе

Личностные результаты:

- начальные представления о собственных возможностях; о необходимости жизнеобеспечения;
- проявление уважения к труду, людям труда, результатам труда (своего и других людей);
- ориентация на трудовую деятельность, получение профессии;
- наличие мотивации к творческому труду; ориентировки на результат;

- умение ориентироваться в мире современных профессий;
- установка на безопасный образ жизни, бережное отношение к материальным и духовным ценностям;
- способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- восприятие эстетических качеств предметов труда; умение создавать эстетически значимые изделия из различных материалов;
- проявление этических чувств, доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, сопереживания к чувствам других людей;
- готовность к самостоятельной жизни.

Уровни овладения предметными результатами по учебному предмету «Профильный труд. Подготовка младшего обслуживающего персонала» в 5 классе

Минимальный уровень:

- знать правила техники безопасности;
- понимать значимость организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину;
- знать названия некоторых материалов изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту;
- иметь представления об основных свойствах используемых материалов;
- знать правила хранения материалов и санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами;
- уметь отобрать (с помощью учителя) материалы и инструменты, необходимые для работы;
- иметь представления о принципах действия, общем устройстве оборудования (инструмента, станка) и его основных частей;
- читать (с помощью учителя) технологическую карту, используемую в процессе изготовления изделия;
- заботливо и бережно относиться к общественному достоянию;
- уметь выразить отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности («нравится» / «не нравится»);
- выполнять доступные трудовые операции (действия) по изучаемому профилю;
- соблюдать в процессе выполнения трудовых заданий порядок и аккуратность.

Достаточный уровень:

- знать правила техники безопасности и соблюдать их;
- понимать значимость организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину и чёткое умение организовывать своё рабочее место;
- производить с помощью педагогического работника отбор материала и инструментов, необходимых для работы;
- знать и выполнять элементарные, доступные приемы ручных операций (действий) в зависимости от свойств материалов и поставленных целей;
- осуществлять с помощью педагогического работника текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировку хода практической работы;
- соблюдать правила подготовки инструмента (оборудования) к работе;
- знать основные механизмы инструмента (оборудования);
- понимать общественную значимость своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности.

Базовые учебные действия (БУД)

Личностные:

Личностные учебные действия представлены следующими умениями:

- испытывать чувство гордости за свою страну;
- гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;
- адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.;
- уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;
- активно включаться в общепользую социальную деятельность;
- бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

Коммуникативные:

- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);
- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач;
- использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные:

- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;
- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
- обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;
- адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные:

- дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;
- использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;
- использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения рабочей программы по учебному предмету «Профильный труд в 7 классе»

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Устный ответ Оценка «5» ставится, если обучающийся:

полностью излагает изученный материал в объеме программы;

умеет использовать таблицы, схемы;
понимает и объясняет терминологию предмета;
самостоятельно выстраивает ответ.

Оценка «4» ставится, если обучающийся:

воспроизводит учебный материал, но допускает 1-2 неточности в фактическом вопросе;
не может самостоятельно привести пример;
отвечает на наводящие вопросы.

Оценка «3» ставится, если обучающийся:

обнаруживает знания и понимание учебного материала по данному вопросу, но эти знания излагает не полностью;

демонстрирует несвязную монологическую речь;

воспроизводит изученный материал по наводящим вопросам учителя.

Оценка «2» не ставится.

Критерии оценки предметных результатов. Практическая (самостоятельная работа) работа

Оценка «5» ставится, если обучающийся:

ориентируется в технологической карте;

последовательно и аккуратно выполняет предложенные операции;

уверенно рассказывает о последовательности выполнения данного практического задания;

умеет сравнивать свою работу с образцом-эталоном;

соблюдает правила техники безопасности.

Оценка «4» ставится, если обучающийся:

последовательно выполняет практическую работу, соблюдает правила техники безопасности, но допускает 1-2 неточности;

незначительно нарушает последовательность

Оценка «3» ставится, если обучающийся:

последовательно выполняет практическую работу, но допускает 3-4 ошибки при выполнении практической работы;

грубо нарушает последовательность;

нарушает правила техники безопасности;

не умеет пользоваться технологической картой.

Оценка «2» не ставится.

При заполнении рабочей программы используется сокращенное обозначение:

ПР – практическая работа

Тематическое планирование

| № п/п | № раздела | Наименование разделов и тем | Кол-во часов |
|-------|-----------|--|--------------|
| | 1 | Сохранение и поддержка здоровья 40 часов | |
| 1-4 | 1.1 | Многообразие профессий МОП Правила техники безопасности на уроках подготовки МОП | 4 |
| 5-8 | 1.2 | Личная гигиена | 4 |
| 9-10 | 1.3 | Где живут микробы | 2 |
| 11-12 | 1.4 | Гигиена рук | 2 |
| 13-14 | 1.5 | Как правильно мыть руки | 2 |

| | | | |
|---------|----------|--|---|
| 15-18 | 1.6 | Почему надо поддерживать здоровье | 4 |
| 19-22 | 1.7 | Как появляется иммунитет | 4 |
| 23-24 | 1.8 | Уход за руками | 2 |
| 25-26 | 1.9 | Как ухаживать за руками | 2 |
| 27-30 | 1.10 | Предметы и средства личной гигиены | 4 |
| 31-34 | 1.11 | Правила личной гигиены | 4 |
| 35-36 | 1.12 | Повторение пройденного материала | 2 |
| 37-40 | 1.13 | Самостоятельная работа (тест) | 4 |
| | 2 | Уход за одеждой и обувью 72 | |
| 41-42 | 2.1 | Зачем нужна специальная одежда | 2 |
| 43-46 | 2.2 | Как рабочая одежда помогает человеку | 4 |
| 47-48 | 2.3 | Защита рук и головы во время работы | 2 |
| 49-52 | 2.4 | Как выбрать рабочую одежду | 4 |
| 53-56 | 2.5 | Правила ухода за одеждой и обувью | 4 |
| 57-58 | 2.6 | Приспособления для чистки верхней одежды | 2 |
| 59-60 | 2.7 | ПР Правильный порядок мытья рук | 2 |
| 61-64 | 2.8 | Самостоятельная работа (тест) | 4 |
| 65-66 | 2.9 | Повторение пройденного материала | 2 |
| 67-70 | 2.10 | Многообразии профессий МОП Правила техники безопасности на уроках подготовки МОП | 4 |
| 71-74 | 2.11 | Ручная стирка одежды | 4 |
| 75-76 | 2.12 | Выбор приспособлений для стирки | 2 |
| 77-78 | 2.13 | Средства для ручной стирки одежды | 2 |
| 79-82 | 2.14 | Свойства хозяйственного мыла | 4 |
| 83-84 | 2.15 | Подготовка к стирке носков | 2 |
| 85-86 | 2.16 | Правила стирки носков | 2 |
| 87-90 | 2.17 | Стирка носков | 4 |
| 91-92 | 2.18 | Особенности сушки тонких и шерстяных носков | 2 |
| 93-94 | 2.19 | Ежедневный уход за обувью | 2 |
| 95-98 | 2.20 | Уход за обувью из разных материалов | 4 |
| 99-100 | 2.21 | Сушка мокрой обуви | 2 |
| 101-102 | 2.22 | Правила ухода за обувью | 2 |
| 103-104 | 2.23 | Хранение одежды | 2 |
| 105-106 | 2.24 | Правила хранения одежды | 2 |
| 107-110 | 2.25 | Хранение спецодежды и обуви | 4 |
| 111-112 | 2.26 | Правила выбора одежды и обуви | 2 |
| | 3 | Работа на пришкольной территории 94 | |
| 113-114 | 3.1 | Устройство пришкольного участка | 2 |
| 115-116 | 3.2 | Ориентирование на пришкольном участке | 2 |
| 117-118 | 3.3 | Территория школьного участка в разные сезоны | 2 |
| 119-120 | 3.4 | Изменение территории вместе с природой | 2 |
| 121-122 | 3.5 | Два режима работы на территории | 2 |
| 123-124 | 3.6 | Выбор одежды для работы на территории | 2 |
| 125-126 | 3.7 | ПР Правильный порядок стирки одежды | 2 |
| 127-130 | 3.8 | Самостоятельная работа (тест) | 4 |
| 131-132 | 3.9 | Повторение пройденного материала | 2 |
| 133-136 | 3.10 | Многообразии профессий МОП Правила техники безопасности на уроках подготовки МОП | 4 |
| 137-138 | 3.11 | Отходы природы и человека | 2 |
| 139-140 | 3.12 | Из чего состоит бытовой мусор | 2 |

| | | | |
|---------|------|--|---|
| 141-142 | 3.13 | Подготовка бытовых отходов к переработке | 2 |
| 143-144 | 3.14 | Утилизация-получение из отходов пользы | 2 |
| 145-146 | 3.15 | Сортировка бытовых отходов | 2 |
| 147-148 | 3.16 | Упражнения в сортировке отходов по материалу | 2 |
| 149-152 | 3.17 | Игра: Путешествие из Мусорного города в Зеленый город | 4 |
| 153-154 | 3.18 | Инвентарь для уборки территории | 2 |
| 155-158 | 3.19 | Выбор инвентаря с учетом сезона и вида работ | 4 |
| 159-162 | 3.20 | Почему природные отходы нельзя сжигать | 4 |
| 163-164 | 3.21 | Уборка опавших листьев и пуха | 2 |
| 165-166 | 3.22 | Что такое уличный смет | 2 |
| 167-168 | 3.23 | Как смет зависит от окружающей среды | 2 |
| 169-170 | 3.24 | Уход за газоном | 2 |
| 171-174 | 3.25 | Уход за газоном и цветниками в разные сезоны | 4 |
| 175-176 | 3.26 | Дорожки с твердым покрытием | 2 |
| 177-178 | 3.27 | Правила летней уборки дорожек с твердым покрытием | 2 |
| 179-180 | 3.28 | Дорожки с сыпучим и сборным покрытием | 2 |
| 181-182 | 3.29 | Особенности летней уборки дорожек с сыпучим и сборным покрытием | 2 |
| 183-184 | 3.30 | Уборка дорожек в зимнее время: снегоуборка | 2 |
| 185-186 | 3.31 | Особенности снегоочистки дорожек с разным покрытием | 2 |
| 187-188 | 3.32 | Скол льда и устранение скользкости дорожек | 2 |
| 189-190 | 3.33 | Меры предосторожности при использовании противогололедных средств | 2 |
| 191-192 | 3.34 | Как работа на территории зависит от сезона и погоды | 2 |
| 193-194 | 3.35 | Выбор инвентаря в соответствии с сезоном и видом работы | 2 |
| 195-196 | 3.36 | Комплекс работ по уборке территории | 2 |
| 197-198 | 3.37 | Какие качества помогают хорошо работать | 2 |
| 199-200 | 3.38 | ПР Уборка территории | 2 |
| 201-204 | 3.39 | Самостоятельная работа (тест) | 4 |
| 205-206 | 3.40 | Повторение пройденного материала | 2 |
| | 4 | Уход за комнатными растениями 22 | |
| 207-210 | 4.1 | Многообразие профессий МОП Правила техники безопасности на уроках подготовки МОП | 4 |
| 211-212 | 4.2 | Что необходимо для жизни | 2 |
| 213-214 | 4.3 | Условия, необходимые для жизни и роста растений | 2 |
| 215-216 | 4.4 | Особенности листьев комнатных растений | 2 |
| 217-218 | 4.5 | От чего зависит уход за растениями | 2 |
| 219-220 | 4.6 | Емкости и инвентарь для комнатных растений | 2 |
| 221-222 | 4.7 | Использование емкостей для комнатных растений | 2 |
| 223-224 | 4.8 | Что такое уход за комнатными растениями | 2 |
| 225-228 | 4.9 | Режим ухода за комнатными растениями | 4 |
| | 5 | Уборка помещений. Мытье полов 44 | |
| 229-232 | 5.1 | Помещения школы | 4 |
| 233-234 | 5.2 | Периодичность влажной уборки школьных помещений | 2 |
| 235-238 | 5.3 | Уборочный инвентарь для мытья полов | 4 |
| 239-240 | 5.4 | Маркировка уборочного инвентаря | 2 |
| 241-242 | 5.5 | Влияние моющих средств на здоровье | 2 |
| 243-246 | 5.6 | Техника безопасности при использовании средствами для мытья полов | 4 |
| 247-248 | 5.7 | Виды полов | 2 |
| 249-250 | 5.8 | Особенности мытья полов из разных материалов | 2 |

| | | | |
|---------|------|---|------------|
| 251-252 | 5.9 | Мытье полов | 2 |
| 253-254 | 5.10 | Порядок мытья полов | 2 |
| 255-258 | 5.11 | Средства защиты при мытье полов | 4 |
| 259-260 | 5.12 | Порядок уборки полов | 2 |
| 261-262 | 5.13 | Как уменьшить количество грязи и пыли с улицы | 2 |
| 263-264 | 5.14 | Определение вида работ и режима мытья полов | 2 |
| 265-266 | 5.15 | ПР Правильный уход за комнатными растениями | 2 |
| 267-270 | 5.16 | Самостоятельная работа (тест) | 4 |
| 271-272 | 5.17 | Повторение пройденного материала | 2 |
| | | Итого за год | 272 |

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

Технологии. Профильный труд. Подготовка младшего обслуживающего персонала: Учебник для 5 класса для учащихся с ОВЗ, обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам / А. Г. Галле, Е. Ю. Головинская.- Самара: Современные образовательные технологии, 2022.-96.

Интернет-ресурсы и ЦОР: <https://www.resh.edu.ru/>, <https://www.yaklass.ru/>
<http://nsportal.ru/>, <https://myschool.edu.ru/>

Оборудование и приборы

1. Измерительные инструменты:
 - линейка
 - угольник
 - транспортир
2. Ножницы
3. Клей
4. Циркуль
5. Стиральная машина
6. Пылесос
7. Утюг
8. Секатор
9. Лестница
10. Микроволновая печь
11. Кухонные приборы
12. Столовые приборы