

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Профильный труд. Подготовка младшего обслуживающего персонала» предметной области «Технологии» (направление «клининг») для 7 класса разработана на основе:

- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России № 1026 от 24 ноября 2022 г.;

- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ № 1599 от 19 декабря 2014 г.;

- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа № 2»;

- учебного плана КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа № 2».

Рабочая программа учебного предмета «Профильный труд. Подготовка младшего обслуживающего персонала» составлена на основе Требований к результатам освоения АООП и ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в рабочей программе воспитания КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа № 2».

Общая характеристика учебного предмета

Цель обучения:

Изучения предмета заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) старшего возраста в процессе формирования их трудовой культуры.

В соответствии с требованиями ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) в обобщенном виде

Задачи обучения:

- формирование трудовых умений, необходимых в разных жизненных сферах;
- формирование умения адекватно применять доступные технологии и освоенные трудовые ---навыки для полноценной коммуникации, социального и трудового взаимодействия;

- приобретение навыков самостоятельной работы и работы в коллективе, воспитание чувства товарищества, сотрудничества и взаимопомощи.

Основные направления работы связаны с решением задач предмета:

- развитие социально ценных качеств личности (потребности в труде, трудолюбия, уважения к людям труда, общественной активности);

- обучение обязательному общественно полезному, производительному труду;

- подготовка обучающихся к выполнению необходимых и доступных видов труда дома, в семье и по месту жительства;

- расширение знаний о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека;

- расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей;

- расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования;

- ознакомление с ролью человека-труженика и его местом на современном производстве;

- ознакомление с массовыми рабочими профессиями, формирование устойчивых интересов к определенным видам труда, побуждение к сознательному выбору профессии и получение первоначальной профильной трудовой подготовки;

- формирование представлений о производстве, структуре производственного процесса, деятельности производственного предприятия, содержании и условиях труда по

массовым профессиям, с которыми связаны профили трудового обучения в образовательной организации;

-ознакомление с условиями и содержанием обучения по различным профилям и испытание своих сил в процессе практических работ по одному из выбранных профилей в условиях школьных учебно-производственных мастерских в соответствии с физическими возможностями и состоянием здоровья обучающихся;

-формирование трудовых навыков и умений, технических, технологических, конструкторских и первоначальных экономических знаний, необходимых для участия в общественно полезном, производительном труде;

-формирование знаний о научной организации труда и рабочего места, планировании трудовой деятельности;

-совершенствование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;

-формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации;

-формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности.

формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности.

Коррекционные задачи направлены на:

-коррекцию и развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);

-коррекцию и развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);

-коррекцию и развитие сенсомоторных процессов в процессе формирования практических умений;

-развитие регулятивной функции деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью).

Сроки реализации рабочей программы по учебному предмету «Профильный труд. Подготовка младшего обслуживающего персонала» в 7 классе: 2024-2025 учебный год.

Место учебного предмета в учебном плане

Место учебного предмета «Профильный труд. Подготовка младшего обслуживающего персонала» в учебном плане – образовательная область «Технологии» (направление «клининг»). Согласно учебному плану на изучение предмета «Профильный труд. Подготовка младшего обслуживающего персонала» в 7 классе отводится 8 часов в неделю, 272 часа в год.

Содержание учебного предмета

Структуру программы составляют обязательные содержательные линии (материалы, инструменты, технологии производства, этика и эстетика труда и др.), вне зависимости от выбора общеобразовательной организацией того или иного профиля обучения.

В процессе изучения данного профиля обучающиеся осваивают программу подготовки по выполнению обязанностей уборщиков служебных и производственных помещений, пищеблоков, мойщиков посуды, дворников, рабочих прачечной, санитаров в больницах и поликлиниках, которая нацелена на формирование умений и навыков практической работы в рамках группы «неквалифицированные рабочие». Основными направлениями по подготовке младшего обслуживающего персонала служат развитие у обучающихся способности к осознанной трудовой деятельности, формирование необходимого объёма профессиональных знаний и обще трудовых умений, связанных с

усвоением правил личной гигиены, уборки жилых и служебных помещений, овощехранилищ, железнодорожных вагонов, пришкольной территории и др.; знакомство с особенностями ухода за больными. Последовательное изучение тем обеспечивает возможность систематизировано формировать и совершенствовать у воспитанников необходимые навыки самообслуживания, выполнения элементарной домашней работы не только для себя, но и для других членов семьи, воспитываются потребности в труде в целом.

Содержание разделов

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Из них			
			Контрольн ые работы	Самостоя тельные работы	Практи ческие работы	Экску рсии
1	Раздел 1. Вводное занятие. Сохранение и поддержка здоровья.	12				
2	Раздел 2. Вводное занятие. Работа на территории.	120		2	2	
3	Раздел 3. Вводное занятие. Уборка помещений	140		2	2	
4	Итого:	272		4	4	

Содержание учебного предмета «Подготовка младшего обслуживающего персонала» способствует реализации рабочей программы воспитания КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа № 2» через использование воспитательного потенциала каждого урока (инвариантный модуль «Школьный урок»).

деятельность школьников

Планируемые результаты освоения рабочей программы по учебному предмету «Профильный труд. Подготовка младшего обслуживающего персонала» в 7 классе

Личностные результаты:

- начальные представления о собственных возможностях; о необходимости жизнеобеспечения;
- проявление уважения к труду, людям труда, результатам труда (своего и других людей);
- ориентация на трудовую деятельность, получение профессии;
- наличие мотивации к творческому труду; ориентировки на результат;
- умение ориентироваться в мире современных профессий;
- установка на безопасный образ жизни, бережное отношение к материальным и духовным ценностям;
- способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- восприятие эстетических качеств предметов труда; умение создавать эстетически значимые изделия из различных материалов;
- проявление этических чувств, доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, сопереживания к чувствам других людей;

- готовность к самостоятельной жизни.

**Уровни овладения предметными результатами по учебному предмету
«Профильный труд. Подготовка младшего обслуживающего персонала» в 7 классе**

Минимальный уровень:

- знать правила техники безопасности;
- понимать значимость организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину;
- знать названия основных материалов изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту;
- иметь представления об основных свойствах используемых материалов;
- знать правила хранения материалов и санитарно-гигиенических требования при работе с производственными материалами;
- уметь отобрать (с незначительной помощью педагогического работника) материалы и инструменты, необходимые для работы
- иметь общие представления о принципах действия, общем устройстве оборудования (инструмента, станка) и его основных частей;
- владеть базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов в соответствии с изучаемым профилем;
- читать (с помощью педагогического работника) технологическую карту, используемую в процессе изготовления изделия и работать по ней, следуя инструкции, выполнять технологическую последовательность при изготовлении предмета труда;
- заботливо и бережно относиться к общественному достоянию;
- уметь выразить свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности («нравится» / «не нравится»);
- соблюдать в процессе выполнения трудовых заданий порядок и аккуратность.

Достаточный уровень:

- знать правила техники безопасности и соблюдать их;
- понимать значимость организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину и четкое умение организовывать своё рабочее место;
- производить самостоятельно отбор материала и инструментов, необходимых для работы, в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствами в зависимости от задач предметно-практической деятельности;
- экономно расходовать материалы;
- планировать (с частичной помощью педагогического работника) предстоящую практическую работу;
- знать элементарные и доступные технологические приемы трудовых действий по профилю в зависимости от свойств материалов и поставленных целей (например, сверление, пиление, строгание, пришивание и т.д.);
- осуществлять (с незначительной помощью педагогического работника) текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировку хода практической работы;
- соблюдать правила подготовки оборудования (инструмента, станка) к работе;
- знать основные механизмы оборудования (инструмента, станка);
- знать приемы выполнения ручных и машинных работ
- понимать общественную значимость своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности.

Базовые учебные действия

Личностные:

- гордиться успехами и достижениями как собственными, так и своих других обучающихся;
- уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;
- активно включаться в общепользную социальную деятельность;
- бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

Коммуникативные:

- вступать и поддерживать коммуникацию в ситуациях коллективного взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых);
- слушать собеседника,
- вступать в диалог и поддерживать его,
- использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач;
- использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные:

- принимать цели и задачи решения практических задач;
- осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;
- осознанно действовать на основе разных видов инструкций;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
- проявлять готовность к осуществлению самоконтроля в процессе выполнения трудового задания;
- адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные:

- использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;
- использовать в процессе деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения рабочей программы по учебному предмету «Профильный труд в 7 классе»

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Устный ответ

Оценка «5» ставится, если обучающийся:
полностью излагает изученный материал в объеме программы;
умеет использовать таблицы, схемы;
понимает и объясняет терминологию предмета;
самостоятельно выстраивает ответ.

Оценка «4» ставится, если обучающийся:
воспроизводит учебный материал, но допускает 1-2 неточности в фактическом вопросе;
не может самостоятельно привести пример;

отвечает на наводящие вопрос.

Оценка «3» ставится, если обучающийся:
обнаруживает знания и понимание учебного материала по данному вопросу, но эти знания излагает не полностью;
демонстрирует несвязную монологическую речь;
воспроизводит изученный материал по наводящим вопросам учителя.

Оценка «2» не ставится.

Критерии оценки предметных результатов. Практическая (самостоятельная) работа

Оценка «5» ставится, если обучающийся:
ориентируется в технологической карте;
последовательно и аккуратно выполняет предложенные операции;
уверенно рассказывает о последовательности выполнения данного практического задания;
умеет сравнивать свою работу с образцом-эталоном;
соблюдает правила техники безопасности.

Оценка «4» ставится, если обучающийся:
последовательно выполняет практическую работу, соблюдает правила техники безопасности, но допускает 1-2 неточности;
незначительно нарушает пооперационную последовательность

Оценка «3» ставится, если обучающийся:
последовательно выполняет практическую работу, но допускает 3-4 ошибки при выполнении практической работы;
грубо нарушает пооперационную последовательность;
нарушает правила техники безопасности;
не умеет пользоваться технологической картой.

Оценка «2» не ставится.

При заполнении рабочей программы используется сокращенное обозначение:

ПР – практическая работа

Тематическое планирование

№ п/п	№ раздела	Наименование разделов и тем	Кол-во часов
	1	Сохранение и поддержка здоровья- 12часов	
1-4	1.1	Многообразие профессий МОП Правила техники безопасности на уроках подготовки МОП	4
5-6	1.2	Как растения помогают человеку.	2
7-8	1.3	Как человек заботится о растениях	2
9-10		Повторение пройденного материала.	2
	2	Работа на территории 120 часа	
11-14	2.1	Деревья-рекордсмены.	4
15-16	2.2	Как деревья приспособляются к разным условиям.	2
17-18	2.3	Деревья – символы.	2
19-22	2.4	Деревья на флагах и гербах	4
23-24	2.5	Определитель деревьев. Листопадные деревья. Вечнозеленые деревья.	2
25-26	2.6	Определитель деревьев. Семечковые плодовые деревья	2

		Косточковые плодовые деревья	
27-30	2.7	Повторение пройденного материала	4
31-32	2.8	Как дерево питается.	2
33-36	2.9	Как устроено дерево.	4
37-38	2.10	Уход за деревьями.	2
39-40	2.11	Уход за стволом и кроной дерева.	2
41-42	2.12	Обработка приствольных кругов.	2
43-44	2.13	Правила вскапывания и рыхления приствольных кругов.	2
45-46	2.14	Сезонный уход за почвой приствольных кругов.	2
47-48	2.15	Рыхление и полив приствольных кругов летом	2
49-50	2.16	Подкормка деревьев.	2
51-52	2.17	Правила внесения удобрений.	2
53-54	2.18	Украшение приствольного круга.	2
55-56	2.19	Цветник в приствольном круге.	2
57-60	2.20	ПР Сбор опавших листьев и укладка их в кучи граблями	4
61-64	2.21	Самостоятельная работа (тест)	4
65-66	2.22	Повторение пройденного материала	2
67-70	2.23	Многообразие профессий МОП Правила техники безопасности на уроках подготовки МОП	4
71-72	2.24	Повторение пройденного материала.	2
73-74	2.25	Зачем дереву кора.	2
75-76	2.26	Насекомые враги деревьев.	2
77-78	2.27	Птицы защитники деревьев от насекомых.	2
79-80	2.28	Насекомоядные птицы.	2
81-82	2.29	Защита о птицах – защитниках деревьев.	2
83-86	2.30	Изготовление кормушек и домиков для птиц.	4
87-88	2.31	Повторение пройденного материала	2
89-90	2.32	Уход за корой и стволом.	2
91-92	2.33	Защита штамбов от грызунов.	2
93-94	2.34	Повреждение коры от мороза и солнца температуры.	2

95-96	2.35	Защита стволов деревьев от перепадов.	2
97-98	2.36	Повторение пройденного материала	2
99-100	2.37	Секатор для ухода за ветвями дерева и кроной дерева.	2
101-104	2.38	Инвентарь и средства для ухода за стволом.	4
105-106	2.39	Отчистка стволов.	2
107-108	2.40	Подготовка дерева к побелке и укрытию.	2
109-110	2.41	Побелка плодовых деревьев.	2
111-112	2.42	Подготовка дерева к зиме.	2
113-114	2.43	Обрезка кроны деревьев.	2
115-116	2.44	Основные виды обрезки деревьев.	2
117-118	2.45	Правила обрезки плодовых деревьев.	2
119-120	2.46	Техника обрезки плодовых деревьев.	2
121-122	2.47	Порядок обрезки плодовых деревьев.	2
123-124	2.48	Правила ухода за деревьями.	2
125-126	2.49	ПР Очистка ствола плодового дерева скребком и побелка известью с помощью кисти	2
127-130	2.50	Самостоятельная работа (тест)	4
131-132	2.51	Повторение пройденного материала.	2
	3	Уборка помещений-140	
133-136	3.1	Многообразие профессий МОП Правила техники безопасности на уроках подготовки МОП	4
137-138	3.2	Повторение пройденного материала	2
139-140	3.3	Помещение кухни	2
141-144	3.4	Поверхности для уборки на кухне	4
145-148	3.5	Кухонная бытовая техника и оборудование.	4
149-152	3.6	Инвентарь и средства для чистки кухонной бытовой техники и оборудования	4
153-156	3.7	Виды кухонных плит	4
157-160	3.8	Поверхности кухонных плит	4
161-164	3.9	Правила безопасности при использовании газом	4
165-168	3.10	Что делать при запахе газа	4
169-172	3.11	Правила безопасности при использовании электричеством	4
173-176	3.12	Уходя выключай электроприборы	4
177-180	3.13	Столовая посуда	4
181-184	3.14	Кухонная посуда из алюминия	4
185-186	3.15	Кухонная посуда из нержавеющей стали	2
187-190	3.16	Виды посудомоечных машин	4

191-194	3.17	Уход за посудомоечной машиной	4
195-196	3.18	Подготовка посудомоечной машины к работе	2
197-200	3.19	Цикл мойки в посудомоечной машине	4
201-202	3.20	ПР Определение посуды по материалу и способу обработки (алюминиевая, эмалированная)	2
203-204	3.21	Самостоятельная работа (тест)	2
205-206	3.22	Повторение пройденного материала	2
207-210	3.23	Многообразие профессий МОП Правила техники безопасности на уроках подготовки МОП	4
211-212	3.24	Повторение пройденного материала	2
213-214	3.25	Мытье посуды вручную	2
215-216	3.26	Какую посуду нельзя мыть в машине	2
217-220	3.27	Оборудование для мытья посуды вручную на предприятии общественного питания	4
221-222	3.28	Порядок мытья посуды	2
223-224	3.29	Режим мытья столовой посуды	2
222-226	3.30	Режим мытья стеклянной посуды и столовых приборов	2
227-228	3.31	Режим мытья кухонной посуды разного назначения	2
229-230	3.32	От чего зависит режим мытья посуды	2
231-234	3.33	Как устроен холодильник	4
235-238	3.34	Морозильная камера – самое холодное место холодильника	4
239-242	3.35	Правила пользования холодильником	4
243-246	3.36	Правила хранения продуктов	4
247-248	3.37	Три зоны уборки холодильника	2
249-252	3.38	Правила гигиенической уборки холодильника	4
253-254	3.39	Чистка кухонной раковины	2
255-256	3.40	Чистка шкафов с разными поверхностями	2
257-258	3.41	Чистка кафеля	2
259-260	3.42	Чистка плит, духовок, микроволновых печей	2
261-264	3.43	Последовательность уборки кухни	4
265-266	3.44	ПР Чистка и мытье кухонной и столовой посуды	2
267-270	3.45	Самостоятельная работа (тест)	4
271-272	3.46	Повторение пройденного материала	2
Итого:			272

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

Технологии. Профильный труд. Подготовка младшего обслуживающего персонала: Учебник для 7 класса для учащихся с ОВЗ, обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам / А.Г. Галина, Е.Ю. Головинская. – Самара: Современные образовательные технологии, 2023.-96.

Интернет-ресурсы и ЦОР: <https://www.reshe.edu.ru/>, <https://www.yaklass.ru/>
<http://nsportal.ru/>, <https://myschool.edu.ru/>

Оборудование и приборы

1. Измерительные инструменты:

- линейка
- угольник
- транспортир

2. Ножницы

3. Клей

4. Циркуль

5. Стиральная машина

6. Пылесос

7. Утюг

8. Секатор

9. Лестница

10. Микроволновая печь

11. Кухонные приборы

12. Столовые приборы