

Министерство образования и науки Алтайского края

Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
«Барнаульская общеобразовательная школа №2»

РАССМОТРЕНО:
на заседании МО
протокол от
26.08.2024 г. № 1

СОГЛАСОВАНО:
Заместитель директора по УВР
А.А.Трубчанина
26.08.2024 г.

УТВЕРЖДЕНО:
Директор школы
И.Ю.Зубкова
Приказ от 26.08.2024 г. №01-09/176

**Рабочая программа
учебного предмета
«Профильный труд.
Подготовка младшего обслуживающего персонала»
для учащихся 8 класса
на 2024/2025 учебный год**

Составитель:
Заровнева Е.А., учитель

Барнаул, 2024

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Подготовка младшего обслуживающего персонала» предметной области «Технологии» (направление «клининг») для 8 класса разработана на основе:

- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 1026 от 24 ноября 2022;

- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ № 1599 от 19 декабря 2014 г.;

- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа № 2»;

- сборника «Рабочие программы по учебным предметам. ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Вариант 1. 5-9 классы. Под редакцией Якубовской Э.В.– М. «Просвещение», 2023. Раздел «Профильный труд»;

- учебного плана КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа №2».

Рабочая программа учебного предмета «Подготовка младшего обслуживающего персонала» составлена на основе Требований к результатам освоения АООП и ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в рабочей программе воспитания КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа №2».

Общая характеристика учебного предмета

Цель обучения:

Изучения предмета заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) старшего возраста в процессе формирования их трудовой культуры.

В соответствии с требованиями ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) в обобщенном виде

Задачи обучения:

-формирование трудовых умений, необходимых в разных жизненных сферах;
-формирование умения адекватно применять доступные технологии и освоенные трудовые ---навыки для полноценной коммуникации, социального и трудового взаимодействия;

-приобретение навыков самостоятельной работы и работы в коллективе, воспитание чувства товарищества, сотрудничества и взаимопомощи.

Основные направления работы связаны с решением задач предмета:

-развитие социально ценных качеств личности (потребности в труде, трудолюбия, уважения к людям труда, общественной активности);

-обучение обязательному общественно полезному, производительному труду;

-подготовка обучающихся к выполнению необходимых и доступных видов труда дома, в семье и по месту жительства;

-расширение знаний о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека;

-расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей;

-расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования;

-ознакомление с ролью человека-труженика и его местом на современном производстве;

-ознакомление с массовыми рабочими профессиями, формирование устойчивых интересов к определенным видам труда, побуждение к сознательному выбору профессии и получение первоначальной профильной трудовой подготовки;

-формирование представлений о производстве, структуре производственного процесса, деятельности производственного предприятия, содержании и условиях труда по массовым профессиям, с которыми связаны профили трудового обучения в образовательной организации;

-ознакомление с условиями и содержанием обучения по различным профилям и испытание своих сил в процессе практических работ по одному из выбранных профилей в условиях школьных учебно-производственных мастерских в соответствии с физическими возможностями и состоянием здоровья обучающихся;

-формирование трудовых навыков и умений, технических, технологических, конструкторских и первоначальных экономических знаний, необходимых для участия в общественно полезном, производительном труде;

-формирование знаний о научной организации труда и рабочего места, планировании трудовой деятельности;

-совершенствование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;

-формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации;

-формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности.

формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности.

Коррекционные задачи направлены на:

-коррекцию и развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);

-коррекцию и развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);

-коррекцию и развитие сенсомоторных процессов в процессе формирования практических умений;

-развитие регулятивной функции деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью).

Сроки реализации рабочей программы по учебному предмету «Профильный труд» в 8 классе: 2024-2025 учебный год.

Место учебного предмета в учебном плане

Место учебного предмета «Подготовка младшего обслуживающего персонала» в учебном плане – образовательная область «Технологии» (направление «клининг»). Согласно учебному плану на изучение предмета «Подготовка младшего обслуживающего персонала» в 8 классе отводится 8 часов в неделю, 272 часа в год.

Содержание учебного предмета

Структуру программы составляют обязательные содержательные линии (материалы, инструменты, технологии производства, этика и эстетика труда и др.), вне зависимости от выбора общеобразовательной организацией того или иного профиля обучения.

В процессе изучения данного профиля обучающиеся осваивают программу подготовки по выполнению обязанностей уборщиков служебных и производственных помещений, пищеблоков, мойщиков посуды, дворников, рабочих прачечной, санитаров в больницах и поликлиниках, которая нацелена на формирование умений и навыков практической работы в рамках группы «неквалифицированные рабочие». Основными направлениями по подготовке младшего обслуживающего персонала служат развитие у обучающихся способности к осознанной трудовой деятельности, формирование необходимого объёма профессиональных знаний и обще трудовых умений, связанных с усвоением правил личной гигиены, уборки жилых и служебных помещений, овощехранилищ, железнодорожных вагонов, пришкольной территории и др.; знакомство с особенностями ухода за больными. Последовательное изучение тем обеспечивает возможность систематизировано формировать и совершенствовать у воспитанников необходимые навыки самообслуживания, выполнения элементарной домашней работы не только для себя, но и для других членов семьи, воспитываются потребности в труде в целом.

Содержание разделов

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Из них			
			Контрольные работы	Самостоятельные работы	Практические работы	Эксперсии
1	Раздел 1. Вводное занятие. Гигиена ближайшего окружения	66		1	1	
2	Раздел 2. Вводное занятие. Сохранение и поддержка здоровья	36		1	1	
3	Раздел 3. Вводное занятие. Уборка помещений	70		1	1	
4	Раздел 4. Вводное занятие. Уход за одеждой	100		1	1	
5	Итого:	272		4	4	

Содержание учебного предмета «Подготовка младшего обслуживающего персонала» способствует реализации рабочей программы воспитания КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа № 2» через использование воспитательного потенциала каждого урока (инвариантный модуль «Школьный урок»).

**Планируемые результаты освоения рабочей программы
по учебному предмету «Профильный труд. Подготовка младшего
обслуживающего персонала» в 8 классе**

Личностные результаты:

- начальные представления о собственных возможностях; о необходимости жизнеобеспечения;
- проявление уважения к труду, людям труда, результатам труда (своего и других людей);
- ориентация на трудовую деятельность, получение профессии;
- наличие мотивации к творческому труду; ориентировки на результат;
- умение ориентироваться в мире современных профессий;
- установка на безопасный образ жизни, бережное отношение к материальным и духовным ценностям;
- способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- восприятие эстетических качеств предметов труда; умение создавать эстетически значимые изделия из различных материалов;
- проявление этических чувств, доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, сопереживания к чувствам других людей;
- готовность к самостоятельной жизни.

**Уровни овладения предметными результатами по учебному предмету
«Профильный труд. Подготовка младшего обслуживающего персонала» в 8 классе**
Минимальный уровень:

- знать правила техники безопасности;
- иметь представления об основных свойствах используемых материалов;
- уметь отобрать самостоятельно материалы и инструменты, необходимые для работы;
- иметь представления о принципах действия, общем устройстве оборудования (инструмента, станка) и его основных частей;
- владеть базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов (шитье, деревообработка, приготовление пищи);
- читать самостоятельно технологическую карту, используемую в процессе изготовления изделия;
- соблюдать в процессе выполнения трудовых заданий порядок и аккуратность.

Достаточный уровень:

- знать правила техники безопасности и соблюдать их;
- экономно расходовать материалы;
- планировать предстоящую практическую работу в соответствии с технологической картой;

- знать оптимальные и доступные технологические приемы трудовых операций в зависимости от свойств материалов и поставленных целей;
- осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировку хода практической работы;
- соблюдать правила подготовки оборудования (инструмента, станка) к работе;
- знать основные механизмы оборудования (инструмента, станка);
- знать основные механизмы оборудования (инструмента, станка);
- знать приемы выполнения ручных и машинных работ;
- понимать общественную значимость своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности.

Базовые учебные действия

Личностные:

- гордиться успехами и достижениями как собственными, так и своих других обучающихся;
- уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;
- активно включаться в общепользную социальную деятельность;
- бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

Коммуникативные:

- вступать и поддерживать коммуникацию в ситуациях коллективного взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых);
- слушать собеседника,
- вступать в диалог и поддерживать его,
- использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач;
- использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные:

- принимать цели и задачи решения практических задач;
- осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;
- осознанно действовать на основе разных видов инструкций;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
- проявлять готовность к осуществлению самоконтроля в процессе выполнения трудового задания;
- адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные:

- использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;
- использовать в процессе деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

**Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения рабочей
программы по учебному предмету «Профильный труд в 7 классе**

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Устный ответ

Оценка «5» ставится, если обучающийся:
полностью излагает изученный материал в объеме программы;
умеет использовать таблицы, схемы;
понимает и объясняет терминологию предмета;
самостоятельно выстраивает ответ.

Оценка «4» ставится, если обучающийся:
воспроизводит учебный материал, но допускает 1-2 неточности в фактическом вопросе;
не может самостоятельно привести пример;
отвечает на наводящие вопросы.

Оценка «3» ставится, если обучающийся:
обнаруживает знания и понимание учебного материала по данному вопросу, но эти знания излагает не полностью;
демонстрирует несвязную монологическую речь;
воспроизводит изученный материал по наводящим вопросам учителя.

Оценка «2» не ставится.

Критерии оценки предметных результатов. Практическая (самостоятельная) работа

Оценка «5» ставится, если обучающийся:
ориентируется в технологической карте;
последовательно и аккуратно выполняет предложенные операции;
уверенно рассказывает о последовательности выполнения данного практического задания;
умеет сравнивать свою работу с образцом-эталоном;
соблюдает правила техники безопасности.

Оценка «4» ставится, если обучающийся:
последовательно выполняет практическую работу, соблюдает правила техники безопасности, но допускает 1-2 неточности;
незначительно нарушает пооперационную последовательность

Оценка «3» ставится, если обучающийся:
последовательно выполняет практическую работу, но допускает 3-4 ошибки при выполнении практической работы;
грубо нарушает пооперационную последовательность;
нарушает правила техники безопасности;
не умеет пользоваться технологической картой.

Оценка «2» не ставится.

При заполнении рабочей программы используется сокращенное обозначение:

ПР – практическая работа

Тематическое планирование

№ п/п	№ раздела	Наименование разделов и тем	Кол-во часов
	1	Гигиена ближайшего окружения 66 часов	
1-4	1.1	Многообразие профессий МОП Правила техники безопасности на уроках подготовки МОП	4
5-8	1.2	Почему надо соблюдать правила в общественных местах	4
9-12	1.3	Как поведение каждого человека влияет на мир	4
13-14	1.4	Как ветер помогает беречь природу	2
15-16	1.5	Как спасти белых медведей	2
17-20	1.6	Уход за растениями обеспечивает нас чистым воздухом	4
21-22	1.7	Уборка территории делает жизнь удобной	2
23-24	1.8	Гигиена дыхания	2
25-26	1.9	Соблюдение гигиены дыхания	2
27-28	1.10	Откуда берется мусор и мусорная проблема	2
29-30	1.11	Куда девается выброшенный мусор	2
31-32	1.12	Зачем нужен отдельный сбор мусора	2
33-34	1.13	Как стеклянный бой экономит ресурсы	2
35-38	1.14	Международная маркировка изделий из пластика	4
39-40	1.15	Как выбрать безопасный пластик	2
41-44	1.16	Какую пользу дает переработка пластика	4
45-46	1.17	Что можно сделать из переработанного пластика	2
47-48	1.18	Как пластик превращается в джинсы и футболки	2
49-52	1.19	«Зеленая» одежда делает мир чище	4
53-54	1.20	Каждый человек может защитить окружающий мир	2
55-58	1.21	Как подготовиться к Дню Земли	4
59-60	1.22	ПР Уборка территории	2
61-64	1.23	Самостоятельная работа (тест)	4
65-66	1.24	Повторение пройденного материала	2
	2	Сохранение и поддержка здоровья 36 часов	
67-70	2.1	Многообразие профессий МОП Правила техники безопасности на уроках подготовки МОП	4
71-72	2.2	Доврачебная помощь	2
73-74	2.3	Оказание доврачебной помощи	2
75-76	2.4	Вызов врача домой	2
77-78	2.5	Как описать симптомы (что болит)	2
79-80	2.6	Полис обязательного медицинского страхования	2
81-82	2.7	Как пользоваться телефоном «горячей линии»	2
83-84	2.8	Обращение в поликлинику	2
85-86	2.9	Для чего в поликлинике регистратура	2
87-88	2.10	Электронная очередь в поликлинике	2
89-90	2.11	Как пользоваться электронной очередью	2
91-92	2.12	Кто лечит пациентов в поликлинике	2
93-94	2.13	Как пользоваться расписанием работы врачей	2
95-96	2.14	Стационар	2
97-98	2.15	Режим работы отделения больницы	2
99-100	2.16	Палата. Больничный режим	2
101-102	2.17	Поддержание чистоты в помещении	2
	3	Уборка помещений 70 часов	
102-104	3.1	Уход за твердыми полами	2

105-106	3.2	Средства ухода за твердыми полами	2
107-108	3.3	Источники естественного и искусственного света	2
109-110	3.4	Лампы накаливания и энергосберегающие	2
111-112	3.5	Подготовка окна к мойке	2
113-114	3.6	Приспособления для мойки окон	2
115-116	3.7	Мойка оконного переплета и подоконника	2
117-118	3.8	Правила безопасности при мытье окон	2
119-120	3.9	Мойка оконных стекол	2
121-124	3.10	Последовательность мойки окна	4
125-126	3.11	ПР Протирка оконного переплета и подоконника	2
127-130	3.12	Самостоятельная работа (тест)	4
131-132	3.13	Повторение пройденного материала	2
133-136	3.14	Многообразие профессий МОП Правила техники безопасности на уроках подготовки МОП	4
137-138	3.15	Чистка зеркал, пластиковых перегородок, стеклянных дверей	2
139-140	3.16	Правила мойки окон и стеклянных поверхностей	2
141-142	3.17	Уход за мебелью	2
143-144	3.18	Материалы, из которых делают мебель	2
145-146	3.19	Ежедневная уборка помещений	2
147-148	3.20	Назначение помещений и мебели	2
149-150	3.21	Ежедневная регулярная уборка жилого помещения	2
151-152	3.22	Ежедневный уход за поверхностями в жилом помещении	2
153-154	3.23	Ежедневный уход за полами и напольным покрытием	2
155-156	3.24	Какие поверхности можно чистить паром	2
157-158	3.25	Объекты генеральной уборки жилого помещения	2
159-160	3.26	Порядок ежедневной уборки	2
161-162	3.27	Чистка санитарно-технического оборудования	2
163-164	3.28	Из чего сделано оборудование	2
165-166	3.29	Чистка раковины и ванны	2
167-168	3.30	Меры безопасности при чистке сантехники	2
169-170	3.31	Чистка унитаза	2
171-172	3.32	Уборка ванной комнаты	2
	4	Уход за одеждой 100	
173-174	4.1	Стирка белья одежды	2
175-176	4.2	Материалы, из которых делают одежду	2
177-178	4.3	Что делать с грязной одеждой	2
179-180	4.4	Подготовка вещей к химчистке	2
181-182	4.5	Правила совместимости при стирке	2
183-184	4.6	Группировка вещей по совместимости	2
185-186	4.7	Правила цветовой совместимости при стирке	2
187-188	4.8	Сортировка по цвету	2
189-190	4.9	Ручная стирка	2
191-192	4.10	Замачивание перед стиркой	2
193-194	4.11	Порядок ручной стирки	2
195-196	4.12	Полоскание	2
197-198	4.13	Как правильно отжимать выстиранные вещи	2
199-200	4.14	ПР Полоскание и отжимание вещей	2
201-204	4.15	Самостоятельная работа (тест)	4
205-206	4.16	Повторение пройденного материала	2

207-210	4.17	Многообразие профессий МОП Правила техники безопасности на уроках подготовки МОП	4
211-212	4.18	Правила сушки одежды	2
213-214	4.19	Порядок ручной стирки	2
215-216	4.20	Определение режима стирки одежды	2
217-218	4.21	Глажение. Подготовка рабочего места	2
219-220	4.22	Приспособления для глажения	2
221-222	4.23	Подготовка утюга к глажению	2
223-224	4.24	Правила пользования утюгом	2
225-226	4.25	Подготовка белья к глажению	2
227-228	4.26	Как увлажнить пересохшее белье	2
229-230	4.27	Глажение юбок	2
231-232	4.28	Выбор температуры для глажения юбок	2
233-234	4.29	Глажение брюк	2
235-236	4.30	Последовательность глажения брюк	2
237-238	4.31	Глажение рубашек, блузок	2
239-240	4.32	Подготовка рубашек, блузок к глажению	2
241-242	4.33	Использование гладильной доски для рукавов	2
243-244	4.34	Правила глажения рубашек, блузок	2
245-246	4.35	Глажение спинки рубашки	2
247-248	4.36	Окончание работы с утюгом	2
249-252	4.37	Инструменты, приспособления и материалы для мелкого ремонта одежды	4
253-254	4.38	Подготовка к мелкому ремонту одежды	2
255-256	4.39	Как пришить пуговицу	2
257-258	4.40	Украшения из пуговиц	2
259-262	4.41	Мелкий ремонт одежды	4
263-264	4.42	Сшивание двух деталей	2
265-266	4.43	ПР Пришивание пуговиц	2
267-270	4.44	Самостоятельная работа (тест)	4
271-272	4.45	Повторение пройденного материала	2
		Итого за год	272

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

Технологии. Профильный труд. Подготовка младшего обслуживающего персонала. Учебник для 8 класса для учащихся с ОВЗ, обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам / А.И. Галина Е.Ю. Головинская. – Самара: Современные образовательные технологии, 2022- 112с.

Интернет-ресурсы и ЦОР: <https://www.resn.edu.ru/>, <https://www.yaklass.ru/>
<http://nsportal.ru/>, <https://myschool.edu.ru/>

Оборудование и приборы :

- Измерительные инструменты
 - линейка
 - угольник
 - транспортир
- Ножницы
- Клей
- Циркуль
- Стиральная машина

- 6.Пылесос
- 7.Утюг
- 8.Секатор
- 9.Лестница
- 10.Микроволновая печь
- 11.Кухонные приборы
- 12.Столовые приборы