

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Профильный труд. Подготовка младшего обслуживающего персонала» предметной области «Технологии» (направление «клининг») для 9 класса разработана на основе:

- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России № 1026 от 24 ноября 2022 г.;

- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ № 1599 от 19 декабря 2014 г.;

- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа № 2»;

- учебного плана КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа № 2».

Рабочая программа учебного предмета «Профильный труд. Подготовка младшего обслуживающего персонала» составлена на основе Требований к результатам освоения АООП и ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в рабочей программе воспитания КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа № 2».

Общая характеристика учебного предмета

Цель обучения:

Изучения предмета заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) старшего возраста в процессе формирования их трудовой культуры.

В соответствии с требованиями ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) в обобщенном виде

Задачи обучения:

-формирование трудовых умений, необходимых в разных жизненных сферах;

-формирование умения адекватно применять доступные технологии и освоенные трудовые ---навыки для полноценной коммуникации, социального и трудового взаимодействия;

-приобретение навыков самостоятельной работы и работы в коллективе, воспитание чувства товарищества, сотрудничества и взаимопомощи.

Основные направления работы связаны с решением задач предмета:

-развитие социально ценных качеств личности (потребности в труде, трудолюбия, уважения к людям труда, общественной активности);

-обучение обязательному общественно полезному, производительному труду;

-подготовка обучающихся к выполнению необходимых и доступных видов труда дома, в семье и по месту жительства;

-расширение знаний о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека;

-расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей;

-расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования;

-ознакомление с ролью человека-труженика и его местом на современном производстве;

-ознакомление с массовыми рабочими профессиями, формирование устойчивых интересов к определенным видам труда, побуждение к сознательному выбору профессии и получение первоначальной профильной трудовой подготовки;

-формирование представлений о производстве, структуре производственного процесса, деятельности производственного предприятия, содержании и условиях труда по

массовым профессиям, с которыми связаны профили трудового обучения в образовательной организации;

-ознакомление с условиями и содержанием обучения по различным профилям и испытание своих сил в процессе практических работ по одному из выбранных профилей в условиях школьных учебно-производственных мастерских в соответствии с физическими возможностями и состоянием здоровья обучающихся;

-формирование трудовых навыков и умений, технических, технологических, конструкторских и первоначальных экономических знаний, необходимых для участия в общественно полезном, производительном труде;

-формирование знаний о научной организации труда и рабочего места, планировании трудовой деятельности;

-совершенствование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;

-формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации;

-формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности.

формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности.

Коррекционные задачи направлены на:

-коррекцию и развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);

-коррекцию и развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);

-коррекцию и развитие сенсомоторных процессов в процессе формирование практических умений;

-развитие регулятивной функции деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью).

Сроки реализации рабочей программы по учебному предмету «Профильный труд. Подготовка младшего обслуживающего персонала» в 9 классе: 2024-2025 учебный год.

Место учебного предмета в учебном плане

Место учебного предмета «Профильный труд. Подготовка младшего обслуживающего персонала» в учебном плане – образовательная область «Технологии» (направление «клининг»). Согласно учебному плану на изучение предмета «Профильный труд. Подготовка младшего обслуживающего персонала» в 9 классе отводится 8 часов в неделю, 272 часа в год.

Содержание учебного предмета

Структуру программы составляют обязательные содержательные линии (материалы, инструменты, технологии производства, этика и эстетика труда и др.), вне зависимости от выбора общеобразовательной организацией того или иного профиля обучения.

В процессе изучения данного профиля обучающиеся осваивают программу подготовки по выполнению обязанностей уборщиков служебных и производственных помещений, пищеблоков, мойщиков посуды, дворников, рабочих прачечной, санитаров в больницах и поликлиниках, которая нацелена на формирование умений и навыков практической работы в рамках группы «неквалифицированные рабочие». Основными направлениями по подготовке младшего обслуживающего персонала служат развитие у обучающихся способности к осознанной трудовой деятельности, формирование необходимого объёма профессиональных знаний и обще трудовых умений, связанных с усвоением правил личной гигиены, уборки жилых и служебных помещений,

овощехранилищ, железнодорожных вагонов, пришкольной территории и др.; знакомство с особенностями ухода за больными. Последовательное изучение тем обеспечивает возможность систематизировано формировать и совершенствовать у воспитанников необходимые навыки самообслуживания, выполнения элементарной домашней работы не только для себя, но и для других членов семьи, воспитываются потребности в труде в целом.

Содержание разделов

п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Из них			
			Контрольные работы	Самостоятельные работы	Практические работы	Экскурсии
1	Раздел 1. Вводное занятие. Гигиена ближайшего окружения	66		1	1	
2	Раздел 2. Вводное занятие. Уборка помещений. Санитарный режим в лечебной организации	86		2	2	
3	Раздел 3. Вводное занятие. Сохранение и поддержка здоровья. Уход за пациентами	120		1	1	
	Итого:	272		4	4	

Содержание учебного предмета «Подготовка младшего обслуживающего персонала» способствует реализации рабочей программы воспитания КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа № 2» через использование воспитательного потенциала каждого урока (инвариантный модуль «Школьный урок»).

Планируемые результаты освоения рабочей программы по учебному предмету «Профильный труд. Подготовка младшего обслуживающего персонала» в 9 классе

Личностные результаты:

Личностные результаты:

- начальные представления о собственных возможностях; о необходимости жизнеобеспечения;
- проявление уважения к труду, людям труда, результатам труда (своего и других людей);
- ориентация на трудовую деятельность, получение профессии;
- наличие мотивации к творческому труду; ориентировки на результат;
- умение ориентироваться в мире современных профессий;
- установка на безопасный образ жизни, бережное отношение к материальным и духовным ценностям;
- способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- восприятие эстетических качеств предметов труда; умение создавать эстетически значимые изделия из различных материалов;

- проявление этических чувств, доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, сопереживания к чувствам других людей;
- готовность к самостоятельной жизни.

Уровни овладения предметными результатами по учебному предмету «Профильный труд. Подготовка младшего обслуживающего персонала» в 9 классе

Минимальный уровень

- понимать значимость организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину;
- знать названия, свойства, происхождение некоторых материалов, изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учебе, отдыхе;
- знать правила хранения материалов, санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами;
- уметь отобрать самостоятельно материалы и инструменты, необходимые для работы;
- иметь представления о принципах действия, общем устройстве оборудования (инструмента, станка) и его основных частей (швейная машина, кухонная плита, токарный станок);
- знать правила безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требования при выполнении работы
- владеть базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов (шитье, сверление и др.);
- уметь читать технологическую карту, используемую в процессе изготовления изделия, выполнять трудовые операции по инструкции;
- иметь представления о разных видах профильного труда;
- уметь заботливо и бережно относиться к общественному достоянию и родной природе
- выражать отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности ("нравится" и (или) "не нравится");
- осознавать необходимость соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий порядка и аккуратности;
- проявлять заинтересованное отношение к деятельности других обучающихся и результатам их работы
- выполнять общественные поручения по уборке мастерской после уроков трудового обучения.

Достаточный уровень:

- уметь определять возможности различных материалов, осуществлять их целенаправленный выбор в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствами используемого материала (изделия) в зависимости от задач предметно-практической деятельности;
- уметь экономно расходовать материалы;
- уметь планировать предстоящую практическую работу;
- знать оптимальные и доступные технологические приемы трудовых операций в зависимости от свойств материалов и поставленных целей;
- уметь осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировку хода практической работы;
- уметь анализировать результаты своего и чужого труда, выслушивать предложения и мнения других обучающихся, адекватно реагировать на них, исправлять собственные ошибки;
- выражать отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности ("нравится" и (или) "не нравится");
- комментировать и давать оценку в доброжелательной форме достижениям других обучающихся, высказывать свои предложения и пожелания; понимать общественную значимость своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности.

Базовые учебные действия

Личностные:

- гордиться успехами и достижениями как собственными, так и своих других обучающихся;
- уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;
- активно включаться в общепользную социальную деятельность;
- бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

Коммуникативные:

- вступать и поддерживать коммуникацию в ситуациях коллективного взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых);
- слушать собеседника,
- вступать в диалог и поддерживать его,
- использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач;
- использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные:

- принимать цели и задачи решения практических задач;
- осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;
- осознанно действовать на основе разных видов инструкций;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
- проявлять готовность к осуществлению самоконтроля в процессе выполнения трудового задания;
- адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные:

- использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;
- использовать в процессе деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения рабочей программы по учебному предмету «Профильный труд в 7 классе»

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Устный ответ

Оценка «5» ставится, если обучающийся:

- полностью излагает изученный материал в объеме программы;
- умеет использовать таблицы, схемы;
- понимает и объясняет терминологию предмета;
- самостоятельно выстраивает ответ.

Оценка «4» ставится, если обучающийся:

- воспроизводит учебный материал, но допускает 1-2 неточности в фактическом вопросе;
- не может самостоятельно привести пример;
- отвечает на наводящие вопрос.

Оценка «3» ставится, если обучающийся:

обнаруживает знания и понимание учебного материала по данному вопросу, но эти знания излагает не полностью;

демонстрирует несвязную монологическую речь;

воспроизводит изученный материал по наводящим вопросам учителя.

Оценка «2» не ставится.

Критерии оценки предметных результатов. Практическая (самостоятельная) работа

Оценка «5» ставится, если обучающийся:

ориентируется в технологической карте;

последовательно и аккуратно выполняет предложенные операции;

уверенно рассказывает о последовательности выполнения данного практического задания;

умеет сравнивать свою работу с образцом-эталоном;

соблюдает правила техники безопасности.

Оценка «4» ставится, если обучающийся:

последовательно выполняет практическую работу, соблюдает правила техники безопасности, но допускает 1-2 неточности;

незначительно нарушает пооперационную последовательность

Оценка «3» ставится, если обучающийся:

последовательно выполняет практическую работу, но допускает 3-4 ошибки при выполнении практической работы;

грубо нарушает пооперационную последовательность;

нарушает правила техники безопасности;

не умеет пользоваться технологической картой.

Оценка «2» не ставится.

При заполнении рабочей программы используется сокращенное обозначение:

ПР – практическая работа

Тематическое планирование

№ п/п	№ раздела	Наименование разделов и тем	Кол-во часов
	1	Гигиена ближайшего окружения бб	
1-4	1.1	Многообразие профессий МОП Правила техники безопасности на уроках подготовки МОП	4
5-8	1.2	Что влияет на здоровье человека	4
9-12	1.3	Правила здорового образа жизни	4
13-16	1.4	Как курение влияет на организм подростка	4
17-20	1.5	Как защититься от вредных привычек	4
21-24	1.6	Как человек влияет на состояние окружающей среды	4
25-26	1.7	Российские программы защиты природы	2
27-28	1.8	Как люди расходуют природные ресурсы	2
29-32	1.9	Вклад каждого человека в сохранение леса	4
33-34	1.10	Как происходит загрязнение природы	2
35-36	1.11	Как защитить природу от загрязнения	2
37-40	1.12	Отходы из пластика угрожают животным и людям	4
41-42	1.13	Как уменьшить количество отходов из пластика	2
43-46	1.14	Отходы- это вторичное сырье	4
47-48	1.15	Как использованный пластик приносит пользу	2
49-50	1.16	Сбор медицинских отходов	2
51-54	1.17	Виды медицинских отходов	4

55-56	1.18	Изменение климата на планете	2
57-58	1.19	Как уменьшить влияние человека на изменение в климата	2
59-60	1.20	ПР Уборка территории	2
61-64	1.21	Самостоятельная работа (тест)	4
65-66	1.22	Повторение пройденного материала	2
	2	Уборка помещений 86 часов	
67-70	2.1	Многообразие профессий МОП Правила техники безопасности на уроках подготовки МОП	4
71-72	2.2	Поддержание чистоты воздуха в помещении	2
73-74	2.3	Механические методы поддержания чистоты воздуха в помещении	2
75-78	2.4	Способы поддержания чистоты воздуха в помещении	4
79-80	2.5	Уход за приборами вентиляции воздуха	2
81-82	2.6	Санитарный режим в лечебной организации. Способы дезинфекции воздуха в помещениях	2
83-84	2.7	Меры безопасности при дезинфекции воздуха	2
85-86	2.8	Санитарный режим в лечебной организации. Дезинфекция поверхностей	2
87-88	2.9	Как читать технологические карты	2
89-90	2.10	Технологическая карта обеззараживания воздуха и поверхностей «Бактерокосом»	2
91-92	2.11	Технологическая карта обеззараживания воздуха и поверхностей ультрафиолетом	2
93-96	2.12	Санитарный режим в лечебной организации. Борьба с пылью	4
97-98	2.13	Профилактика проникновения пыли в помещение	2
99-100	2.14	Что такое микробы	2
101-102	2.15	История открытия микробов	2
103-104	2.16	История изучения микробов	2
105-106	2.17	Как полезные микробы помогают организму	2
107-108	2.18	Где живут вредные микробы	2
109-110	2.19	Уборка самых загрязняемых поверхностей	2
111-114	2.20	Технологическая карта дезинфекции уборочного инвентаря	4
115-116	2.21	Правила использования уборочного инвентаря в больнице	2
117-118	2.22	Внутрибольничный режим	2
119-120	2.23	Технологическая карта уборки палаты	2
121-122	2.24	Работа санитарки отделения в течении дня	2
123-124	2.25	Как санитары борются с микробами	2
125-126	2.26	ПР Дезинфекция помещения	2
127-130	2.27	Самостоятельная работа (тест)	4
131-132	2.28	Повторение пройденного материала	2
133-136	2.29	Многообразие профессий МОП Правила техники безопасности на уроках подготовки МОП	4
137-138	2.30	Отделения буфетного помещения в лечебной организации	2
139-140	2.31	Уход за оборудованием моечного отделения	2
141-142	2.32	Технологическая карта мытья посуды	2
143-144	2.33	Дезинфекция посуды и бака для пищевых отходов	2
145-146	2.34	Уборочный инвентарь буфетной	2
147-148	2.35	Дезинфекция уборочного инвентаря буфетной	2
149-150	2.36	Технологическая карта регулярной уборки туалета	2
151-152	2.37	Уборка туалета методом предварительной подготовки	2

	3	Сохранение и поддержка здоровья 120 часов	
153-156	3.1	Работа полезных микробов	4
157-158	3.2	Как полезные микробы помогают поддерживать чистоту	2
159-162	3.3	Уход за пациентами	4
163-164	3.4	Средства ухода за пациентами	2
165-168	3.5	Должностные обязанности санитаров	4
169-172	3.6	Работа младшего медицинского персонала	4
173-174	3.7	Личная гигиена пациента	2
175-178	3.8	Средства гигиены пациента	4
179-180	3.9	Технологическая карта подготовки к уходу за кожей тяжелобольного пациента	2
181-182	3.10	Гигиена тела пациента	2
183-184	3.11	Технологическая карта ежедневной гигиены глаз	2
185-186	3.12	Ежедневный гигиенический уход: глаз	2
187-188	3.13	Технологическая карта уход за носом	2
189-190	3.14	Ежедневный гигиенический уход: нос	2
191-192	3.15	Технологическая карта ухода за ушами	2
193-194	3.16	Ежедневный гигиенический уход: уши	2
195-196	3.17	Технологическая карта ухода за полостью рта	2
197-198	3.18	Ежедневный гигиенический уход: рот	2
199-200	3.19	ПР Уход за гигиеной пациента	2
201-204	3.20	Самостоятельная работа (тест)	4
205-206	3.21	Повторение пройденного материала	2
207-210	3.22	Многообразие профессий МОП Правила техники безопасности на уроках подготовки МОП	4
211-212	3.23	Технологическая карта мытья ног пациенту в постели	2
213-214	3.24	Ежедневный гигиенический уход: ноги	2
215-216	3.25	Технологическая карта стрижки ногтей	2
217-218	3.26	Ежедневный гигиенический уход: ногти	2
219-220	3.27	Технологическая карта обтирания пациента в постели	2
221-222	3.28	Ежедневный гигиенический уход: тело	2
223-224	3.29	Технологическая карта защиты и питания кожи пациента	2
225-226	3.30	Ежедневный гигиенический уход: кожа	2
227-228	3.31	Технологическая карта мытья волос и головы	2
229-230	3.32	Ежедневный гигиенический уход: волосы	2
231-234	3.33	Технологическая карта помощи пациенту при принятии гигиенической ванны или душа	4
235-238	3.34	Ежедневный гигиенический уход: купание	4
239-242	3.35	Технологическая карта мытья лежачих пациентов	4
243-246	3.36	Ежедневный гигиенический уход: купание лежачих пациентов	4
247-250	3.37	Технологическая карта подготовки постели для пациента	4
251-254	3.38	Технологическая карта: устройство постели	4
255-258	3.39	Технологическая карта смены постельного белья	4
259-260	3.40	Ежедневный гигиенический уход: смена постельного белья	2
261-262	3.41	Технологическая карта смены нательного белья	2
263-264	3.42	Ежедневный гигиенический уход: смена нательного белья	2
265-266	3.43	ПР Смена постельного белья	2
267-270	3.44	Самостоятельная работа (тест)	4
271-272	3.45	Повторение пройденного материала	2
		Итого за год	272

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

Технологии. Профильный труд. Подготовка младшего обслуживающего персонала: Учебник для 9 класса для учащихся с ОВЗ, обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам / А.И. Галина, Е.Ю. Головинская, - Самара: Современные образовательные технологии, 2022. – 96 с.

Интернет-ресурсы и ЦОР: <https://www.reshe.edu.ru/>, <https://www.yaklass.ru/>
<http://nsportal.ru/>, <https://myschool.edu.ru/>

Оборудование и приборы

1.Измерительные инструменты:

- линейка
- угольник
- транспортир

2.Ножницы

3.Клей

4.Циркуль

5.Стиральная машина

6.Пылесос

7.Утюг

8.Секатор

9.Лестница

10.Микроволновая печь

11.Кухонные приборы

12.Столовые приборы