



### Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «История Отечества» предметной области «Человек и общество» разработана на основе:

- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24 ноября 2022 № 1026;

- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ № 1599 от 19 декабря 2014 г;

- Адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями (вариант 1) КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа № 2»;

- учебным планом КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа № 2».

Рабочая программа учебного предмета «История Отечества» адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом ФАООП УО (вариант 1), с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей. Ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в рабочей программе воспитания КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа № 2».

#### Общая характеристика учебного предмета

**Цели обучения:** формирование нравственного сознания развивающейся личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), способных к определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны;

развитие умения применять исторические знания в учебной и социальной деятельности;

развитие нарушенных при умственной отсталости высших психических функций.

#### Задачи:

овладение обучающимися знаниями о выдающихся событиях и деятелях отечественной истории;

формирование у обучающихся представлений о жизни, быте, труде людей в разные исторические эпохи;

формирование представлений о развитии российской культуры, ее выдающихся достижениях, памятниках;

формирование представлений о постоянном развитии общества, связи прошлого и настоящего;

усвоение обучающимися терминов и понятий, знание которых необходимо для понимания хода развития истории;

формирование интереса к истории как части общечеловеческой культуры, средству познания мира и самопознания;

формирование у обучающихся умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе;

воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему

Отечеству; воспитание гражданственности и толерантности;

коррекция и развитие познавательных психических процессов.

Рабочая программа по учебному предмету «История Отечества» в 8 классе определяет следующие задачи:

- овладение представлениями об историческом пути России с конца XVII по XX век;
- формирование у обучающихся представлений о жизни, быте, труде людей в данное

- время;
- знакомство обучающихся с историческими личностями, важнейшими датами и событиями данного периода истории России;
  - усвоение доступных для обучающихся исторических понятий, понимание некоторых закономерностей общественного развития;
  - выработка умений и навыков самостоятельной работы с историческим материалом;
  - воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству.

**Сроки реализации** рабочей программы по учебному предмету «История Отечества» в 8 классе: 2024-2025 учебный год.

### **Место учебного предмета в учебном плане**

Учебный предмет «История Отечества» относится к образовательной области «Человек и общество» и является обязательной частью учебного плана.

В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «История Отечества» в 8 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 68 часов в год (2 часа в неделю).

### **Содержание учебного предмета «История Отечества» 8 классе**

В 8 классе продолжается системное изучение истории Отечества. Происходит преобразование первичных представлений и понятий, полученных в 7 классе. Программа «История Отечества» для 8 класса хронологически охватывает период с конца XVII по XX век.

В программе основным принципом является принцип коррекционной направленности. Особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у обучающихся специфических нарушений.

Реализация программы учебного предмета «История Отечества» предусматривает проведение традиционных уроков, нетрадиционных уроков и обобщающих уроков. Основными организационными формами работы на уроках истории являются: фронтальная, групповая, коллективная, индивидуальная работа, работа в парах. При проведении уроков предполагается использование методических средств и приёмов, необходимых для формирования осознанного усвоения учебного материала.

*Работа с учебником:* комментированное чтение учебника или дополнительного материала; чтение вслух отрывков, отдельных абзацев, устные ответы на вопросы, нахождение ответов в тексте учебника на вопросы учителя. Работа с учебником проводится в сочетании с наглядными методами обучения (иллюстрации, макеты, схемы, таблицы, видеосюжеты).

*Работа с наглядно-дидактическими материалами:* используются иллюстрации в учебнике, репродукции, опорные схемы, таблицы, маркерные рисунки на доске, макеты, что способствует развитию воображения, умению элементарно анализировать изучаемые события, формировать вопросы, составлять развёрнутые ответы, используя зрительную опору, воспроизводить изученный материал.

*Работа с исторической картой:* является одной из форм деятельностного подхода и позволяет формировать у обучающихся пространственные представления.

*Словарная работа:* рассматривается как обязательный вид деятельности на каждом уроке, где обучающиеся знакомятся с новыми терминами и понятиями, учатся их объяснять, выделять, находить в тексте учебника, употреблять новые слова в ответе. За счёт многократного, вариативного повторения новых терминов формируется активный и пассивный исторический словарь обучающихся.

Для развития критического мышления на уроках истории эффективным приёмом является применение *кластеров*. Обучающиеся наблюдают, сравнивают, группируют, делают

выводы, выясняют закономерности. Кластеры помогают структурировать полученные знания и лучше запомнить изученный материал.

*Проектная деятельность:* обеспечивает активную учебно-познавательную деятельность обучающихся; развитие исследовательских и творческих способностей. Способствует воспитанию информационной культуры обучающихся; развитие познавательных интересов, умений в работе с компьютером, самоконтроля; формирование умения излагать свою точку зрения.

#### Содержание разделов

№	Название раздела	Количество часов	Контрольные работы
1.	Россия в конце XVII века	3	-
2.	Россия в XVIII веке	31	2
3.	Россия в первой половине XIX века	16	2
4.	Россия во второй половине XIX - начале XX века	16	2
5.	Россия в 1917 году	2	1
	<b>Итого</b>	<b>68</b>	<b>7</b>

Содержание учебного предмета «История Отечества» способствует реализации рабочей программы воспитания КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа № 2» через использование воспитательного потенциала каждого урока (инвариантный модуль «Школьный урок»).

#### Планируемые результаты освоения рабочей программы по учебному предмету «История Отечества» в 8 классе

##### Личностные результаты:

- развитие устойчивой мотивации, интереса к изучению истории Отечества с использованием разнообразных урочных и внеурочных форм организации деятельности обучающихся;
- формирование нравственного сознания обучающихся на основе приобщения к источникам отечественной культуры, этноистории, этнокультуры региона.
- умение изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- формирование чувства уважения к национальным святыням и символам;
- знание государственных праздников, Дней воинской славы России;
- знание основ развития и становления России как государства, её границ, знание особенностей культуры своей страны и своего региона, географического положения, достижений страны в области литературы, искусства, науки;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.

##### Предметные результаты:

##### Минимальный уровень:

- знать некоторые даты важнейших событий истории России (по выбору);
- уметь пользоваться «Лентой времени»;
- устанавливать по датам последовательность и длительность исторических событий с помощью учителя;
- знать некоторые имена великих исторических деятелей (царей, политиков,

- полководцев, ученых, деятелей культуры);
- устанавливать причинно-следственные связи с помощью учителя;
- описывать объекты, события, исторические героев с опорой на наглядность, по наводящим вопросам учителя;
- находить, показывать на исторической карте территории, границы, основные изучаемые объекты, события под контролем учителя;
- находить в словаре или в учебнике значение исторических терминов;
- узнавать и называть, изученные объекты на иллюстрациях, фотографиях;
- выполнять несложные задания под контролем учителя;
- адекватно оценивать свою работу;
- осуществлять поиск информации в доступном источнике.

### **Достаточный уровень:**

- определять хронологические рамки ключевых процессов,
- знать основные исторические даты истории России;
- соотносить дату с событием и личностью;
- знать некоторые основные исторические факты, события, явления, процессы; их причины, участников, результаты и значение;
- уметь составлять рассказы об исторических событиях, формулировать выводы;
- знать места совершения основных исторических событий;
- знать имена известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры);
- составлять исторические портреты с опорой на иллюстративный, текстовый материал;
- понимать «легенду» исторической карты, «читать» историческую карту с опорой на ее «легенду»;
- объяснять значение основных терминов, понятий;
- соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительности исторических событий;
- сравнивать, разбирать, обобщать исторические факты;
- осуществлять поиск информации в доступных источниках;
- раскрывать причинно-следственные связи между историческими событиями и явлениями;
- участвовать в беседе по содержанию, изученных тем;
- выполнять доступные задания без текущего контроля учителя.

### **Базовые учебные действия (БУД)**

#### **Личностные учебные действия:**

Личностные учебные действия представлены следующими умениями: испытывать чувство гордости за свою страну; гордиться успехами и достижениями как собственными, так и своих других обучающихся; адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи; уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; активно включаться в общепользую социальную деятельность; бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

#### **Коммуникативные учебные действия:**

Коммуникативные учебные действия включают: вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых), слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач, использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

**Регулятивные учебные действия:** принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и

учебных задач, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия: дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временнопространственную организацию, использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

### **Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения рабочей программы по учебному предмету «История Отечества» в 8 классе**

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения, обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

#### **Критерии оценки предметных результатов**

Оценка предметных результатов осуществляется по итогам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, выполнения самостоятельных работ (по темам уроков), контрольных работ (входных, текущих, промежуточных и итоговых) и тестовых заданий. При оценке предметных результатов учитывается уровень самостоятельности обучающегося и особенности его развития.

*Оценка «5»* ставится, если обучающийся:

- понимает материал; владеет пересказом по предложенному плану;
- устанавливает хронологию событий;
- самостоятельно формулирует ответы на вопросы;
- допускает единичные ошибки и сам исправляет
- правильно устанавливает причинно-следственные связи;
- умеет выражать свои суждения о действиях, поступках участников исторических событий.

*Оценка «4»* ставится, если обучающийся:

- воссоздавать в речи изучаемое событие и объяснять его причины;
- самостоятельно формулирует ответы; частично владеет пересказом по предложенному плану;
- допускает ошибки в подтверждении ответов примерами и исправляет их с помощью учителя (1-2 ошибки);
- преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно.

*Оценка «3»* ставится, если обучающийся:

- частично понимает материал;
- излагает материал недостаточно полно и последовательно;
- допускает ошибки в подтверждении ответов примерами и исправляет их с помощью учителя (3-4 ошибки);
- затрудняется самостоятельно ответить на вопросы;
- нуждается в постоянной помощи учителя;

- смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет
- действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи.

Оценка «2» - не ставится.

### Тематическое планирование

№ п/п	№ п/п раздела	Название раздела и темы	Кол.-во часов
	<b>1</b>	<b>Россия в конце XVII века 3 часа</b>	
1		Наше Отечество - Россия в XVII веке	1
2		Детство и юность Петра I	1
3		Семейные раздоры, борьба за власть	1
	<b>2</b>	<b>Россия в XVIII веке 31 час</b>	
4		Начало царствования Петра I	1
5		Азовские походы	1
6		Великое посольство Петра I	1
7		Начало Северной войны	1
8		Первые победы над шведами	1
9		Строительство Петербурга	1
10		Полтавская битва: разгром шведов	1
11		Окончание Северной войны	1
12		Реформы государственного управления, губернская реформа	1
13		Нововведения в культуре	1
14		Оппозиция реформам Петра I, дело царевича Алексея	1
15		Личность Петра I Великого	1
16		Обобщающий урок по разделу: «Российское государство в конце XVII – начале XVIII века».	1
17		Дворцовые перевороты: внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. Екатерина I	1
18		Дворцовые перевороты: внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. Внук Петра Великого	1
19		Дворцовые перевороты: внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. Анна Иоанновна	1
20		Дворцовые перевороты: внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. Царствование Елизаветы Петровны	1
21		Войны России в период правления Елизаветы Петровны	1
22		Дворцовые перевороты: внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. Петр III	1
23		Российская Академия наук и деятельность М. В. Ломоносова	1
24		Основание первого Российского университета и Академии художеств	1
25		Правление Екатерины II - просвещенный абсолютизм	1
26		Укрепление императорской власти	1

27		Русско-турецкие войны второй половины XVIII века, их итоги.	1
28		Присоединение Крыма и освоение Новороссии	1
29		«Золотой век дворянства»	1
30		Восстание под предводительством Е. Пугачева и его значение	1
31		Культура и быт России во второй половине XVIII века	1
32		Правление Павла I	1
33		Правление Павла I. Отношения России со странами Европы в конце XVIII – начале XIX века	1
34		Обобщающий урок по разделу «Россия в XVIII веке»	1
	<b>3</b>	<b>Россия в первой половине XIX века - 16 часов</b>	
35		Приход к власти Александра I	1
36		Внутренняя и внешняя политика России	1
37		Отечественная война 1812 года	1
38		Основные этапы и сражения войны	1
39		Бородинская битва	1
40		Основные этапы и сражения войны. Наполеон в Москве	1
41		Причины победы России в Отечественной войне	1
42		Народная память о войне 1812 года	1
43		Движение декабристов: создание тайных обществ в России, их участники	1
44		Восстание декабристов на Сенатской площади в Санкт-Петербурге	1
45		Правление Николая I	1
46		Внешняя политика России	1
47		Крымская война 1853-1856 годов	1
48		"Золотой век" русской культуры первой половины XIX века. Развитие живописи, архитектуры, литературы, музыки	1
49		"Золотой век" русской культуры первой половины XIX века	1
50		Обобщающий урок по разделу «Россия в первой половине века XIX»	1
	<b>4</b>	<b>Россия во второй половине XIX - начале XX века- 16 часов</b>	
51		Правление Александра II	1
52		Социально-экономическое развитие России	1
53		Реформы, связанные с преобразованием жизни в стране	1
54		Приход к власти Александра III	1
55		Развитие российской промышленности, формирование русской буржуазии	1
56		Положение и жизнь рабочих	1
57		Появление революционных кружков	1
58		Наука и культура во второй половине XIX века	1
59		Начало правления Николая II	1
60		Положение основных групп населения	1
61		Русско-японская война 1904-1905 годах: основные сражения	1



62		Первая русская революция 1905-1907 годов	1
63		Реформы П. А. Столыпина и их итоги	1
64		«Серебряный век» русской культуры	1
65		Россия в Первой мировой войне	1
66		Обобщающий урок по разделу: «Россия в конце XIX- начале XX века»	1
		<b>Россия в 1917 веке - 2 часа</b>	
67		Революционные события 1917 года	1
68		Заключительный урок	1
		<b>ИТОГО:</b>	<b>68</b>

#### **Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение**

1. История Отечества. 8 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы.  
Авторы: Бгажнокова И.М., Смирнова Л.В. М, «Просвещение», 2024.

#### **Оборудование и приборы:**

1. Мультимедийный проектор
2. Компьютер

**Цифровые образовательные ресурсы:** <https://www.resn.edu.ru/>, <https://myschool.edu.ru/>, <https://www.yaklass.ru/>