

Министерство образования и науки Алтайского края

Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья  
«Барнаульская общеобразовательная школа № 2»

РАССМОТРЕНО:  
на заседании МО  
протокол от  
26.08.2024 г. № 1

СОГЛАСОВАНО:  
Заместитель директора по УВР  
А.А.Трубчанина  
26.08.2024 г.

УТВЕРЖДЕНО:  
Директор школы  
И.Ю.Зубкова  
Приказ от 26.08.2024 г. №01-09/176

**Рабочая программа  
учебного предмета  
«История Отечества»  
9 класс  
на 2024-2025 учебный год**

Составитель:  
А.Н. Балдина, учитель

Барнаул, 2024

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа по учебному предмету «История Отечества» предметной области «Человек и общество» разработана на основе:

- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24 ноября 2022 № 1026;
- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ № 1599 от 19 декабря 2014 г;
- Адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями (вариант 1) КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа № 2»;
- учебным планом КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа № 2».

Рабочая программа учебного предмета «История Отечества» адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом ФАООП УО (вариант 1), с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей. Ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в рабочей программе воспитания КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа № 2».

#### **Общая характеристика учебного предмета**

**Цели обучения:** формирование нравственного сознания развивающейся личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), способных к определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны;

развитие умения применять исторические знания в учебной и социальной деятельности;

развитие нарушенных при умственной отсталости высших психических функций.

#### **Задачи:**

- воспитание гражданственности овладение обучающимися знаниями о выдающихся событиях и деятелях отечественной истории;
- формирование у обучающихся представлений о жизни, быте, труде людей в разные исторические эпохи;
- формирование представлений о развитии российской культуры, ее выдающихся достижениях, памятниках;
- формирование представлений о постоянном развитии общества, связи прошлого и настоящего;
- усвоение обучающимися терминов и понятий, знание которых необходимо для понимания хода развития истории;
- формирование интереса к истории как части общечеловеческой культуры, средству познания мира и самопознания;
- формирование у обучающихся умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе;
- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству;
- и толерантности;
- коррекция и развитие познавательных психических процессов.

Рабочая программа по учебному предмету «История Отечества» в 9 классе определяет следующие задачи:

- овладение представлениями об историческом пути России с начала XX по XXI век;
- формирование у обучающихся представлений о жизни, быте, труде людей в данное время;
- знакомство обучающихся с историческими личностями, важнейшими датами и событиями данного периода истории России;
- усвоение доступных для обучающихся исторических понятий, понимание некоторых закономерностей общественного развития;
- выработка умений и навыков самостоятельной работы с историческим материалом;
- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству.

**Сроки реализации** рабочей программы по учебному предмету «История Отечества» в 9 классе: 2024-2025 учебный год.

#### **Место учебного предмета в учебном плане**

Учебный предмет «История Отечества» относится к образовательной области «Человек и общество» и является обязательной частью учебного плана.

В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «История Отечества» в 9 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 68 часов в год (2 часа в неделю).

#### **Содержание учебного предмета «История Отечества» 9 классе**

В 9 классе продолжается системное изучение истории Отечества. Происходит преобразование первичных представлений и понятий, полученных в 8 классе. Программа «История Отечества» для 9 класса хронологически охватывает период с начала XX по XXI век.

В программе основным принципом является принцип коррекционной направленности.

Реализация программы учебного предмета «История Отечества» предусматривает проведение традиционных уроков, нетрадиционных уроков и обобщающих уроков. Основными организационными формами работы на уроках истории являются: фронтальная, групповая, коллективная, индивидуальная работа, работа в парах. При проведении уроков предполагается использование методических средств и приёмов, необходимых для формирования осознанного усвоения учебного материала.

*Работа с учебником:* комментированное чтение учебника или дополнительного материала; чтение вслух отрывков, отдельных абзацев, устные ответы на вопросы, нахождение ответов в тексте учебника на вопросы учителя. Работа с учебником проводится в сочетании с наглядными методами обучения (иллюстрации, макеты, схемы, таблицы, видеосюжеты).

*Работа с наглядно-дидактическими материалами:* используются иллюстрации в учебнике, репродукции, опорные схемы, таблицы, маркерные рисунки на доске, макеты, что способствует развитию воображения, умению элементарно разбирать изучаемые события, формировать вопросы, составлять развёрнутые ответы, используя зрительную опору, воспроизводить изученный материал.

*Работа с исторической картой:* является одной из форм деятельностного подхода и позволяет формировать у обучающихся пространственные представления.

*Словарная работа:* рассматривается как обязательный вид деятельности на каждом уроке, где обучающиеся знакомятся с новыми терминами и понятиями, учатся их объяснять, выделять, находить в тексте учебника, употреблять новые слова в ответе. За счёт многократного, вариативного повторения новых терминов формируется активный и пассивный исторический словарь обучающихся.

Для развития критического мышления на уроках истории эффективным приёмом является применение *кластеров*. Обучающиеся наблюдают, сравнивают, группируют, делают выводы, выясняют закономерности. Кластеры помогают структурировать полученные знания и лучше запомнить изученный материал.

*Проектная деятельность:* обеспечивает активную учебно-познавательную деятельность обучающихся; развитие исследовательских и творческих способностей. Способствует воспитанию информационной культуры обучающихся; развитие познавательных интересов, умений в работе с компьютером, самоконтроля; формирование умения излагать свою точку зрения.

### Содержание разделов

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов	Контрольные работы
1.	Россия в 1917-1921 годах	11	1
2.	СССР в 20-е - 30-е годы XX века	8	1
3.	СССР во Второй мировой и Великой Отечественной войне 1941-1945 годов	13	1
4.	Советский Союз в 1945 - 1991 годах	16	2
5.	Россия (Российская Федерация) в 1991 - 2015 годах	11	1
6.	Современная Россия	9	1
	<b>ИТОГО</b>	<b>68</b>	<b>7</b>

Содержание учебного предмета «История Отечества» способствует реализации рабочей программы воспитания КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа № 2» через использование воспитательного потенциала каждого урока (инвариантный модуль «Школьный урок»).

### Планируемые результаты освоения рабочей программы по учебному предмету «История Отечества» в 9 классе

#### Личностные результаты:

- осознание себя как гражданина России;
- формирование чувства гордости за свою Родину, через изучение ратных подвигов защитников Отечества;
- осознание сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- способность осмысления основных общественно-политических событий, происходящих в Российской Федерации и в мире;
- готовность и способность к саморазвитию;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств через освоение историко-художественного наследия народов России;
- формирование бережного отношения к историческим памятникам, материальным и духовным ценностям, созданным предшествующими поколениями.

#### Предметные результаты:

##### Минимальный уровень:

- знать и правильно употреблять термины и понятия, понимать их значение;
- знать изображения символики РФ;
- иметь представление о территории России и её границах;
- уметь пользоваться учебником, ориентироваться в тексте, иллюстрациях, таблицах, исторических картах;
- знать некоторые точные исторические даты;
- различать точные и приблизительные исторические даты;
- уметь пользоваться «лентой времени», соотносить год с веком;
- устанавливать последовательность исторических событий;
- знать имена основных исторических деятелей;
- уметь пересказывать учебный материал, с опорой на наглядность или по заранее составленному плану;

- уметь соотносить содержание иллюстративного материала с текстом учебника;
- знать традиции и обычаи предков;
- знать некоторые исторические памятники, уметь соотносить их с событиями в истории России.

#### **Достаточный уровень:**

- знать определения основных терминов и понятия;
- знать хронологические рамки исторических процессов, даты важнейших событий;
- соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий;
- иметь представление о территории России, её границах и об их изменениях;
- знать основные факты (событий, явлений, процессов), их причины, участников, результатов, значения;
- давать характеристику историческим личностям, рассказывать об исторических событиях, делать выводы об их значении;
- знать места совершения основных исторических событий;
- знать имена известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры);
- иметь представление о культурном пространстве России XIX века;
- «читать» историческую карту с опорой на ее «легенду»;
- сравнивать, разбирать, обобщать исторические факты;
- проводить поиск информации в одном или нескольких источниках;
- выполнять задания без текущего контроля учителя;
- устанавливать и раскрывать причинно-следственные связи между историческими событиями и явлениями;
- высказывать свое суждение о значении исторического наследия предков;
- проводить поиск информации при составлении описания исторических и культурных памятников на территории современной России;
- объяснять своё отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России;
- оценивать ответ обучающегося, дополнять его, пользуясь учебником и картой;
- иметь представление об истории, географии, достижениях и культурных традициях родного края;
- использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни при понимании исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни.

#### **Базовые учебные действия (БУД)**

##### **Личностные учебные действия:**

Личностные учебные действия представлены следующими умениями: испытывать чувство гордости за свою страну; гордиться успехами и достижениями как собственными, так и своих других обучающихся; адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи; уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; активно включаться в общепользую социальную деятельность; бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

##### **Коммуникативные учебные действия:**

Коммуникативные учебные действия включают: вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых), слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач, использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные учебные действия: принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия: дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временнопространственную организацию, использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

### **Система оценки результатов освоения рабочей программы по учебному предмету «История Отечества» в 9 классе**

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения, обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

#### **Критерии оценки предметных результатов**

Оценка предметных результатов осуществляется по итогам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, выполнения самостоятельных работ (по темам уроков), контрольных работ (входных, текущих, промежуточных и итоговых) и тестовых заданий. При оценке предметных результатов учитывается уровень самостоятельности обучающегося и особенности его развития.

#### *Критерии оценки предметных результатов*

*Оценка «5» ставится, если обучающийся:*

- понимает материал; владеет пересказом по предложенному плану;
- устанавливает хронологию событий;
- самостоятельно формулирует ответы на вопросы;
- допускает единичные ошибки и сам исправляет
- правильно устанавливает причинно-следственные связи;
- умеет выражать свои суждения о действиях, поступках участников исторических событий.

*Оценка «4» ставится, если обучающийся:*

- воссоздавать в речи изучаемое событие и объяснять его причины;
- самостоятельно формулирует ответы; частично владеет пересказом по предложенному плану;
- допускает ошибки в подтверждении ответов примерами и исправляет их с помощью учителя (1-2 ошибки);
- преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно.

*Оценка «3» ставится, если обучающийся:*

- частично понимает материал;
- излагает материал недостаточно полно и последовательно;
- допускает ошибки в подтверждении ответов примерами и исправляет их с помощью учителя (3-4 ошибки);

- затрудняется самостоятельно ответить на вопросы;
- нуждается в постоянной помощи учителя;
- смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет
- действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи.

Оценка «2» - не ставится.

### Тематическое планирование

№ п/п	№ п/п раздела	Название раздела и темы	Кол.-во часов
	<b>1</b>	<b>Россия в 1917-1921 годах – 11 часов</b>	
1		Февральская революция и отречение царя от престола	1
2		Октябрь 1917 года в Петрограде	1
3		II Всероссийский съезд Советов	1
4		Установление советской власти в стране и образование нового государства – Российской Советской Федеративной Социалистической Республики (РСФСР)	1
5		Судьба семьи Николая II	1
6		Гражданская война в России: предпосылки, участники, основные этапы вооруженной борьбы	1
7		Положение населения в годы войны	1
8		Интервенция. Окончание и итоги Гражданской войны	1
9		Экономический и политический кризис в конце 1920 - начале 1921 годов. Массовые выступления против политики власти	1
10		Переход к новой экономической политике, положительные и отрицательные результаты нэпа	1
11		Обобщающий урок по теме «Россия в 1917-1921 годах»	1
	<b>2</b>	<b>СССР в 20-е - 30-е годы XX века - 8 часов</b>	
12		Образование СССР	1
13		Сосредоточение всей полноты партийной и государственной власти в руках И. В. Сталина	1
14		Индустриализация страны, первые пятилетние планы	1
15		Коллективизация сельского хозяйства: ее насильственное осуществление, экономические и социальные последствия	1
16		Новая Конституция СССР 1936 года	1
17		Культура и духовная жизнь в стране в 1920-е - 1930-е годы	1
18		Политическая жизнь страны в 30-е годы	1
19		Обобщающий урок по теме «СССР в 20-е - 30-е годы XX века»	1
	<b>3</b>	<b>СССР во Второй мировой и Великой Отечественной войне 1941-1945 годов – 13 часов</b>	
20		СССР накануне Второй мировой войны	1
21		Начало Великой Отечественной войны	1
22		Битва за Москву, ее историческое значение	1
23		Героизм тружеников тыла. "Все для фронта! Все для победы!"	1
24		Блокада Ленинграда и мужество ленинградцев	1
25		Сталинградская битва	1

26		Борьба советских людей на оккупированной территории	1
27		Битва на Курской дуге	1
28		Создание антигитлеровской коалиции	1
29		Завершение Великой Отечественной войны. День Победы -9 мая 1945 года	1
30		Вступление СССР в войну с Японией	1
31		Советские полководцы (Г. К. Жуков, К. К. Рокоссовский, А. М. Василевский, И. С. Конев), герои войны	1
32		Обобщающий урок «СССР во Второй мировой и Великой Отечественной войне 1941-1945 годов»	1
	<b>4</b>	<b>Советский Союз в 1945 - 1991 годах – 16 часов</b>	
33		Возрождение Советской страны после войны	1
34		Формирование двух военно-политических блоков	1
35		Приход к власти Н. С. Хрущева	1
36		Реформы Н. С. Хрущева	1
37		Достижения в науке и технике в 50-60-е годы	1
38		Освоение космоса и полет первого человека	1
39		Хрущевская "оттепель"	1
40		Экономическая и социальная политика Л.И. Брежнева	1
41		Внешняя политика Советского Союза в 70-е годы	1
42		Советская культура, жизнь и быт советских людей в 70-е – начале 80-х годов XX века	1
43		Смерть Л. И. Брежнева	1
44		Приход к власти М. С. Горбачева	1
45		Реформы Горбачева в политической, социальной и экономической сферах	1
46		Избрание первого президента СССР - М.С. Горбачева	1
47		Распад СССР	1
48		Обобщающий урок «Советский Союз в 1945 - 1991 годах»	1
	<b>5</b>	<b>Россия (Российская Федерация) в 1991 - 2015 годах – 11 часов</b>	
49		Вступление России в новый этап истории	1
50		Принятие Конституции России 1993 года	1
51		Военно-политический кризис в Чеченской Республике	1
52		Отставка Б. Н. Ельцина, президентские выборы в 2000 году	1
53		Второй президент России - В.В. Путин	1
54		Развитие экономики и социальной сферы	1
55		Культура и духовная жизнь общества в начале XXI века	1
56		Русская православная церковь в новой России	1
57		Президентские выборы 2008 года. Президент России - Д. А. Медведев	1
58		Президентские выборы 2012, 2018 годов. Президент России - В.В. Путин	1
59		Обобщающий урок по разделу «Россия (Российская Федерация) в 1991 - 2015 годах»	1
	<b>6</b>	<b>Современная Россия- 9 часов</b>	
60		Современная Россия	1
61		Проведение зимних Олимпийских игр в Сочи в 2014 году	1

62		Воссоединение Крыма с Россией	1
63		Помощь Сирии в борьбе с международным терроризмом	1
64		Конституционная реформа 2020 года	1
65		Празднование 75-летия Победы в Великой Отечественной войне	1
66		Отношение России с Западом в 2022 году	1
67		Обобщающий урок по разделу «Современная Россия»	1
68		Заключительный урок	1
<b>ИТОГО:</b>			<b>68</b>

**Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение**

1. История Отечества. 9 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы.  
Авторы: Бгажнокова И.М., Смирнова Л.В., Карелина И.В. М, «Просвещение», 2024.

**Оборудование и приборы:**

1. Мультимедийный проектор
2. Компьютер

**Цифровые образовательные ресурсы:** <https://www.resh.edu.ru/>, <https://myschool.edu.ru/>  
<https://www.yaklass.ru/>