

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утверждена приказом Мини-стерства просвещения России от 24.11.2022 г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

- Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа № 2»;
- учебного плана КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа №2».

Рабочая программа учебного предмета «Математика» составлена на основе Требований к результатам освоения АООП и ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в рабочей программе воспитания КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа № 2».

Содержание учебного предмета «Математика» способствует реализации рабочей программы воспитания КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа № 2» через использование воспитательного потенциала каждого урока (инвариантный модуль «Школьный урок»).

Учитель может:

- устанавливать доверительные отношения между учителем и учениками, способствующие позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя; активизации их познавательной деятельности;
- побуждать школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками);
- привлекать внимание школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, организовывать работу детей с социально-значимой информацией –обсуждать, высказывать мнения;
- использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности,
- применять на уроке интерактивные формы работы: интеллектуальные игры, дидактический театр, дискуссия, работы в парах и т.д.;
- организовывать шефство мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками;
- инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность школьников.

Общая характеристика учебного предмета

Важнейшими целями обучения математики являются создание благоприятных условий для полноценного интеллектуального развития каждого ребенка на уровне, соответствующем его возрастным особенностям и возможностям, и обеспечение необходимой и достаточной математической подготовки ученика для дальнейшего обучения. Реализация в процессе обучения первой цели связана, прежде всего, с организацией работы по развитию мышления ребенка, формированием его творческой деятельности. В программе заложена основа, позволяющая учащимся овладеть определенным объемом математических знаний и умений, которые дадут им возможность успешно изучать математические дисциплины в старших классах. Однако постановка цели — подготовка к дальнейшему обучению — не означает, что курс является пропедевтическим. Своеобразие начальной ступени обучения состоит в том, что именно на этой ступени у учащихся должно начаться формирование элементов учебной деятельности. На основе этой деятельности у ребенка возникает теоретическое сознание и мышление, развиваются соответствующие способности (рефлексия, анализ, мысленное

планирование); в этом возрасте у детей происходит также становление потребности и мотивов учения.

Цель: подготовка обучающихся этой категории к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками.

Задачи:

Образовательные

— формирование доступных умственно обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач и развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;

— Формирование доступных количественных, пространственных, временных и геометрических представлений.

— Формирование осознанных и прочных во многих случаях доведенных до автоматизма навыков вычислений, представлений о геометрических фигурах.

Коррекционно-развивающие

— коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;

— Повышение общего развития учащихся и корректировка недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств.

— Развитие абстрактных математических понятий.

— Развитие зрительного восприятия и узнавания; пространственных представлений и ориентации.

— Развитие основных мыслительных операций; наглядно-образного и словесно-логического мышления.

Воспитательные

— формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

— Формирование умения планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

— Воспитание у учащихся интерес к математике, к количественным изменениям элементов предметных множеств и чисел, измерению величин.

Основные направления коррекционной работы:

— развитие абстрактных математических понятий;

— развитие зрительного восприятия и узнавания;

— развитие пространственных представлений и ориентации;

— развитие основных мыслительных операций;

— развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;

— коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;

— развитие речи и обогащение словаря;

- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.
- Обучение математике носит предметно-практическую направленность, тесно связано с жизнью и профессионально-трудовой подготовкой учащихся, другими учебными предметами.

Технологии:

- разно уровневого и дифференцированного подхода;
- здоровьесберегающие;
- игровые;
- личностно-ориентированные;
- информационно-коммуникативные;

Методы:

1. Методы организации и осуществления учебно-воспитательной и познавательной деятельности:

- словесные методы: беседа, объяснение;
- практический метод;
- наглядные методы: иллюстрация, демонстрация, наблюдения учащихся;
- работа с учебником.

2. Методы стимулирования и мотивации учебной деятельности:

- методы стимулирования мотивов интереса к учению: познавательные игры, учебные дискуссии, занимательность, создание ситуации новизны, ситуации успеха;
- методы стимулирования мотивов старательности: убеждение, приучение, поощрение, требование.

3. Методы контроля и самоконтроля учебной деятельности:

- устные или письменные методы контроля;
- фронтальные, групповые или индивидуальные;
- итоговые и текущие.

Формы обучения

- По охвату детей в процессе обучения (коллективные; групповые; индивидуальные).
- По месту организации (школьные).
- Традиционные (урок, экскурсия, предметные уроки, домашняя учебная работа).
- Нетрадиционные формы обучения: уроки-соревнования; уроки-викторины; уроки-конкурсы; уроки-игры и т.д.

Место учебного предмета в учебном плане

Программа по учебному предмету «Математика» предметной области «Математика» составлена для учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), 1 вариант.

На изучение предмета в 3 классе по учебному плану выделено 5 часов в неделю. Всего за учебный год 175 часов. Продолжительность урока по математике в 3 классе составляет 40 минут.

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Обучающиеся 3 класса КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная № 2» характеризуются следующими особенностями:

- замедленный темп усвоения программного материала;
- нарушения развития слухового внимания;
- нарушение звукопроизношения, несформированность языковых и речевых средств
- нарушения развития мелкой моторики;
- нарушение пространственной ориентировки;
- нарушение в восприятии и последующем выполнении словесных инструкций;
- нарушение в восприятии цвета и формы;
- нарушение целенаправленности и координации мыслительного процесса.

В связи с данными особенностями обучающихся 3 класса можно разделить на 4 группы:

Уровни овладения предметными результатами	Группы обучающихся по уровням овладения предметным и результатам и	Характеристика выполнения заданий
Достаточный уровень	1 группа	Обучающиеся правильно решают предъявляемые задания, наиболее активны и самостоятельны в усвоении программного материала.
	2 группа	Темп усвоения учебного материала замедленный. Обучающиеся успешнее реализуют знания в конкретно заданных условиях, т.к. самостоятельный анализ и планирование своей деятельности затруднены. С основными требованиями программы справляются.
Минимальный уровень	3 группа	Обучающиеся отличаются пассивностью, инертностью психических процессов, нарушением внимания, что приводит к ошибкам при решении задач, примеров и других заданий.
	4 группа	Учебную программу в соответствии с требованиями не осваивают. Обучение по специальной индивидуальной программе.

Предметные результаты:

Минимальный уровень	Достаточный уровень
<ul style="list-style-type: none"> • знание числового ряда 1 - 100 в прямом порядке; откладывание любых чисел в пределах 100, с использованием счетного материала; • знание названий компонентов сложения, вычитания, умножения, деления; • понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части). • знание таблицы умножения однозначных чисел до 5; • понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного; • знание порядка действий в примерах в два арифметических действия; 	<ul style="list-style-type: none"> • знание числового ряда 1 - 100 в прямом и обратном порядке; • счет, присчитыванием, отсчитыванием по единице и равными числовыми группами в пределах 100; • откладывание любых чисел в пределах 100 с использованием счетного материала; • знание названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления; • понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части и по содержанию), различение двух видов деления на уровне практических действий, знание способов чтения и записи каждого вида деления;

<ul style="list-style-type: none"> • знание и применение переместительного свойства сложения и умножения; • выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100; • знание единиц измерения (меры) стоимости, длины, массы, времени и их соотношения; • различение чисел, полученных при счете и измерении, запись числа, полученного при измерении двумя мерами; • пользование календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах; • определение времени по часам (одним способом); • решение, составление, иллюстрирование изученных простых арифметических задач; • решение составных арифметических задач в два действия (с помощью педагогического работника); • различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычисление длины ломаной; • узнавание, называние, моделирование взаимного положения двух прямых, кривых линий, фигур; нахождение точки пересечения без вычерчивания; • знание названий элементов четырехугольников; вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной 	<ul style="list-style-type: none"> • знание таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10, правила умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10; • понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного; • знание порядка действий в примерах в два арифметических действия; • знание и применение переместительного свойства сложения и умножения; • выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100; • знание единиц (мер) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения; • различение чисел, полученных при счете и измерении, запись чисел, полученных при измерении двумя мерами (с полным набором знаков в мелких мерах); • знание порядка месяцев в году, номеров месяцев от начала года, умение пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году, знание количества суток в месяцах; • определение времени по часам тремя способами с точностью до 1 мин; • решение, составление, иллюстрирование всех изученных простых арифметических задач;
---	--

<p>бумаге (с помощью педагогического работника);</p> <ul style="list-style-type: none"> • различение окружности и круга, вычерчивание окружности разных радиусов. 	<ul style="list-style-type: none"> • краткая запись, моделирование содержания, решение составных арифметических задач в два действия; • различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычисление длины ломаной; • узнавание, называние, вычерчивание, моделирование взаимного положения двух прямых и кривых линий, многоугольников, окружностей; нахождение точки пересечения; • знание названий элементов четырехугольников, вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге; • вычерчивание окружности разных радиусов, различение окружности и круга.
--	---

Личностные результаты освоения АООП включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями:

- освоение социальной роли обучающегося, элементарные проявления мотивов учебной деятельности на уроке математики;
- умение участвовать в диалоге с учителем и сверстниками на уроке математики, с использованием в собственной речи математической терминологии;
- элементарные навыки межличностного взаимодействия при выполнении отдельных видов группой деятельности на уроке математики (с помощью учителя), оказания помощи одноклассникам в учебной ситуации;
- элементарные навыки организации собственной деятельности по выполнению знакомой математической операции (учебного задания), новой математической операции (учебного задания) – на основе пошаговой инструкции;
- навыки работы с учебником математики (под руководством учителя);
- понимание математических знаков, символов, условных обозначений, содержащихся в учебнике математики и иных дидактических материалах; умение использовать их при организации практической деятельности;
- умение корректировать собственную деятельность в соответствии с высказанным замечанием, оказанной помощью, элементарной самооценкой результатов выполнения учебного задания;
- первичное элементарное понимание (на практическом уровне) связи математических знаний с некоторыми жизненными ситуациями, умение применять математические знания для решения отдельных жизненных задач (расчет общей стоимости покупки, сдачи, определение времени по часам, умение пользоваться календарем и пр.);
- отдельные начальные представления о семейных ценностях, бережном отношении к природе, своему здоровью, безопасном поведении в помещении и на улице.

Базовые учебные действия

Личностные базовые учебные действия (далее по тексту – ЛУД)	<ul style="list-style-type: none"> – осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы; – способность к осмыслению социального окружения и социальной роли ученика; – самостоятельность в выполнении учебных заданий; – самостоятельность в выполнении поручений; – стремление к безопасному поведению в природе и обществе.
Регулятивные базовые учебные действия (далее по тексту – РУД)	<ul style="list-style-type: none"> – самостоятельно организовывать своё рабочее место; – элементарным умениям самостоятельного выполнения работ; – элементарной самооценке результатов своей деятельности; – воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей.
Познавательные базовые учебные действия (далее по тексту – ПУД)	<ul style="list-style-type: none"> – ориентироваться в учебнике; – отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике; – выполнять действия анализа, сравнения, классификации, обобщения на основе наглядно-образного мышления; – делать элементарные выводы под руководством учителя; – использовать повторение при запоминании; – ориентироваться в пространстве и во времени.
Коммуникативные базовые учебные действия (далее по тексту – КУД)	<ul style="list-style-type: none"> – высказывать свое мнение при обсуждении задания. – работать индивидуально, в паре; – участвовать в диалоге, слушать и понимать речь других; – читать вслух тексты учебников, понимать прочитанное.

В процессе необходимо осуществлять мониторинг всех групп БУД, который будет отражать индивидуальные достижения обучающихся и позволит делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы.

Содержание учебного предмета «Математика»

№ п/п раздела	Наименование разделов	Количество часов
1	Второй десяток	10
2	Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток	15
3	Сложение и вычитание чисел в пределах 20 с переходом через десяток	15
4	Умножение и деление	22
5	Сотня	53
6	Числа, полученные при счёте и при измерении	14
7	Деление на равные части. Деление по содержанию	17
8	Порядок арифметических действий	12
9	Повторение	12
	Итого	170

Основные виды деятельности:

- действия с предметами, направленные на объединение множеств, удаление части множеств, разделение множества на равные части;
- устное решение примеров и задач;
- практические упражнения в измерении величин, черчении отрезков и геометрических фигур;
- работа, направленная на формирование умения слушать и повторять рассуждения учителя;
- развёрнутые объяснения при решении арифметических примеров и задач, что содействует развитию речи и мышления, приучают к сознательному выполнению задания, к самоконтролю;
- самостоятельные письменные работы, которые способствуют воспитанию прочных вычислительных умений;
- индивидуальные занятия, обеспечивающие понимание приёмов письменных вычислений.

Тематическое планирование

№ п/п	№ п/п раздела	Название раздела и темы	Кол-во часов
Второй десяток			
1	1.1	Числовой ряд 1-20. Предыдущие и последующие числа	1
2	1.2	Увеличение и уменьшение числа на единицу	1
3	1.3	Чётные и нечётные, однозначные и двузначные числа. Увеличение и уменьшение числа на два	1
4	1.4	Задачи в одно действие на нахождение суммы и разности	1
5	1.5	Состав двузначного числа из десятка и единиц. Таблица разрядов. Сравнение чисел в разрядных таблицах	1
6	1.6	Задачи на нахождение общего количества	1
7-8	1.7-1.8	Нахождение предметов по счёту	1
9-10	1.9-1.10	Прямая, луч, отрезок. Действия с числами, полученными при измерении длины	2
1. Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток			
11	2.1	Сложение десятка и единиц. Переместительный закон сложения	1
12-13	2.2-2.3	Компоненты сложения и вычитания. Нуль - компонент сложения и вычитания	2
14-15	2.4-2.5	Меры времени - час, сутки	2
16-17	2.6-2.7	Часы. Измерение времени	2

18-19	2.8-2.9	Мера стоимости - рубль. Действия с числами, полученными при измерении стоимости	1
20-21	2.10-2.11	Угол. Треугольник. Четырёхугольник	2
22-23	2.12-2.13	Дополнение чисел до 20	2
24-25	2.14-2.15	Примеры в 2 действия с неизвестным слагаемым и вычитаемым	2
26	2.16	Сложение и вычитание чисел без перехода через разряд	1
2. Сложение и вычитание чисел в пределах 20 с переходом через десяток			
27	3.1	Сложение. Состав чисел первого десятка	1
28	3.2	Прибавление числа 9	1
29	3.3	Прибавление числа 8	1
30	3.4	Прибавление числа 7	1
31	3.5	Прибавление чисел 6, 5, 4, 3, 2. Таблица сложения чисел с переходом через разряд	1
32	3.6	Вычитание. Состав чисел второго десятка	1
33	3.7	Вычитание числа 9. Построение, измерение отрезков	1
34	3.8	Вычитание числа 7, 8	1
35	3.9	Вычитание чисел 6, 5, 4, 3, 2	1
36	3.10	Счет тройками, четверками, пятерками	1
37-38	3.11-3.12	Вычитание и сложение в пределах 20 с переходом через десяток. Прямой угол. Построение прямого угла	1
39	3.13	Контрольная работа	1
40	3.14	Работа над ошибками. Сложение и вычитание чисел в пределах 20	1
41	3.15	Повторение. Сложение и вычитание в пределах 20	1
4. Умножение и деление			
42-43	4.1-4.2	Умножение, как сложение нескольких одинаковых слагаемых. Знак умножения	2
44-45	4.3-4.4	Умножение числа 2. Таблица умножения числа 2	2
46-47	4.5-4.6	Деление на равные части. Таблица деления на 2	2
48-49	4.7-4.8	Таблица умножения числа 3	2
50-51	4.9-4.10	Таблица деления на 3	2
52-53	4.11-4.12	Таблица умножения числа 4	2
54-55	4.13-4.14	Таблица деления на 4	2

56-57	4.15-4.16	Таблица умножения чисел 5,6	2
58-59	4.17-4.18	Таблицы деления на 5 и на 6	2
60-61	4.19-4.20	Таблицы умножения чисел 2,3,4	2
62-63	4.21-4.22	Таблицы деления чисел 2,3,4	2
64	4.23	Повторение	1
5. Сотня			
65-66	5.1-5.2	Нумерация в пределах 100	2
67-68	5.3-5.4	Получение ряда круглых десятков	2
69-70	5.5-5.6	Соотношение мер стоимости и длины (100к. = 1р., 100см = 1м)	2
71-72	5.7-5.8	Сложение и вычитание круглых десятков	2
73-74	5.9-5.10	Соотношение десятков и единиц. Таблица разрядов	2
75-76	5.11-5.12	Сложение круглых десятков и единиц	2
77-78	5.13-5.14	Числовой ряд от 1 до 100	2
79-80	5.15-5.16	Чётные числа, нечётные числа	2
81-82	5.17-5.18	Меры длины: см, дм, м	2
83-84	5.19-5.20	Меры времени: час, сутки, месяц, год	2
85-86	5.21-5.22	Окружность, круг. Сложение и вычитание круглых десятков. Радиус окружности	2
87-88	5.23-5.24	Сложение и вычитание круглых десятков и однозначных чисел	2
89-90	5.25-5.26	Порядок выполнения действий в примерах со скобками	2
91-92	5.27-5.28	Действия с числами, полученными при измерении	2
93-94	5.29-5.30	Сложение и вычитание круглых десятков и однозначных чисел	2
95-96	5.31-5.32	Сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел (64+3, 3+64)	2
97-98	5.33-5.34	Сложение круглых десятков с двузначными числами	1
99-100	5.35-5.36	Вычитание круглых десятков из двузначных чисел. Угол	2
101	5.37	Контрольная работа	1
102	5.35	Работа над ошибками	1
103-104	5.39-5.40	Сложение и вычитание круглых десятков	2
105-106	5.41-5.42	Сложение и вычитание двузначных чисел	2

107-108	5.43-5.44	Получение круглых десятков и сотни сложением двузначного числа с однозначным	2
109-110	5.45-5.46	Вычитание однозначных и двузначных чисел из круглых десятков и сотни. Определение углов в многоугольнике	2
111-112	5.47-5.48	Задачи на вычитание двузначных чисел из круглых десятков	2
113	5.49	Контрольная работа	1
114	5.50	Работа над ошибками	1
115-116	5.51-5.52	Сложение и вычитание чисел без перехода через десяток	2
117-118	5.53-5.54	Повторение	2
6. Числа, полученные при счёте и при измерении			
119-120	6.1-6.2	Действия с числами, полученными при измерении стоимости	2
121-122	6.3-6.4	Действия с числами, полученными при измерении длины	2
123-124	6.5-6.6	Соотношение мер длины $100 \text{ см} = 1 \text{ м}$	2
125-126	6.7-6.8	Действия с числами с двумя наименованиями (1 м 35 см)	2
127-128	6.9-6.10	Числа, полученные при счёте. Действия с числами, полученными при счёте	2
129-130	6.11-6.12	Числа, полученные при измерении	2
131-132	6.13-6.14	Повторение	2
7. Деление на равные части. Деление по содержанию			
133-134	7.1-7.2	Деление на равные части. Знак деления. Деление по содержанию	2
135-136	7.3-7.4	Деление на 2 равные части, по 2	2
137-138	7.5-7.6	Деление на 4 равные части, по 4	2

139-140	7.7-7.8	Деление на 5 равные части, по 5	2
141-142	7.9-7.10	Задачи на деление на равные части и по содержанию	2
143-144	7.11-7.12	Составные задачи в 2-3 действия	2
145-146	7.13-7.14	Задачи и примеры на все арифметические действия без перехода через десяток	2
147-148	7.15-7.16	Задачи на деление на равные части и по содержанию	2
149-150	7.17-7.18	Повторение	2
8. Порядок арифметических действий			
151-152	8.1-8.2	Действия 1 и 2 ступени. Порядок арифметических действий в сложных примерах. Пересекающиеся отрезки, прямые	2
153-154	8.3-8.4	Порядок арифметических действий в примерах со скобками	2
155-156	8.5-8.6	Задачи на деление на равные части и по содержанию	2
157-158	8.7-8.8	Расположение геометрических фигур относительно друг друга. Календарь	2
159-160	8.9-8.10	Задачи и примеры на все арифметические действия без перехода через десяток	2
161-162	8.11-8.12	Повторение	2
9. Повторение			
163-164	9.1-9.2	Сложение чисел в пределах 100 без перехода через десяток.	2
165-166	9.3-9.4	Вычитание чисел в пределах 100 без перехода через десяток.	2
167-168	9.5-9.6	Действия с именованными числами.	2
169-170	9.7-9.8	Многоугольники. Виды углов в многоугольниках.	2

171	9.9	Контрольная работа	1
172	9.10	Работа над ошибками.	1
173- 175	9.11-9.13	Повторение	2
		Всего:	170

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

Учебник «Математика» 3 класс в двух частях для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, авторы Т.В. Алышева, М. "Просвещение", 2022 г.

Цифровые образовательные ресурсы: презентации по изучаемым темам курса.

Оборудование для мультимедийных демонстраций (проектор, компьютер).

Интернет-ресурсы: <http://nsportal.ru/>

Дидактический материал:

- комплект счётного материала на магнитах;
- комплект геометрических фигур на магнитах;
- карточки с цифрами;
- предметные картинки.

Контрольно-измерительные материалы
Программные требования к знаниям и умениям учащихся

Учащиеся должны знать:

- числовой ряд 1-100 в прямом и обратном порядке;
- смысл арифметических действий умножения и деления (на равные части и по содержанию);
- таблицы умножения и деления чисел в пределах 20, переместительное свойство произведения, связь таблиц умножения и деления;
- порядок действий в примерах в 2-3 арифметических действия;
- единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени, соотношения изученных мер;
- порядок месяцев в году, номера месяцев от начала года.

Учащиеся должны уметь:

- считать, присчитывая, отсчитывая по единице и равными числовыми группами по 2, 5, 4 в пределах 100;
- складывать и вычитать числа в пределах 100 без перехода через разряд приемами устных вычислений;
- использовать знание таблиц умножения для решения соответствующих примеров на деление;
- различать числа, полученные при счёте и измерении;
- записывать числа, полученные при измерении двумя мерами;
- определять время по часам;
- находить точку пересечения линий;
- чертить окружность разных радиусов, различать окружность и круг.

Контрольная работа по математике. Входной срез.

Цель работы: проверить знания:

- натурального ряда чисел в пределах 20 в прямом и обратном порядке;
- порядка выполнения арифметических действий в выражениях без скобок;

проверить умения:

- выполнять сложения и вычитание в пределах 20 без перехода через разряд;
- определять время по часам;
- чертить отрезки заданной длины и больше данного;
- решать простые арифметические задачи на уменьшение числа на несколько единиц.

I вариант

1. Вставь пропущенные числа.

14			17		19	
19			16			13

2. Реши примеры.

$14 - 4$

$17 + 2$

$10 + 4$

$18 - 0 + 2$

$14 - 3 + 5$

$0 + 10 - 10$

3. Запиши цифрами, сколько времени на часах.



4. Реши задачу.

В саду растут кусты смородины и крыжовника. Кустов смородины 20, а крыжовника на 10 меньше. Сколько кустов крыжовника растёт в саду.

5. * Начерти один отрезок длиной 4 см, а другой на 5 см больше.

II вариант

1. Вставь пропущенные числа.

7			10		12			15
---	--	--	----	--	----	--	--	----

2. Реши примеры.

$16 - 6$

$14 - 4$

$10 + 7$

$19 + 1$

$8 + 2 - 4$

3. Реши задачу.

В конюшне стояло 14 лошадей, а жеребят на 3 меньше. Сколько жеребят стояло в конюшне?

4. Начерти два отрезка. Один длиной 10 см, а другой 3 см.

5. * Построй треугольник с прямым углом.

III вариант

1. Вставь пропущенные числа.

1		3		5		7		9
---	--	---	--	---	--	---	--	---

2. Реши примеры.

$10 - 8$

$6 + 3$

$2 + 6 - 3$

3. Реши задачу

На одной тарелке лежало 3 яблока, а на другой – 5 яблок. Сколько яблок лежало на тарелках?

Контрольная работа по математике за I четверть

Цель работы: проверить знания:

- натурального ряда чисел в пределах 20;
- таблицы умножения чисел на 2, 3, 4, 5 в пределах 20;

проверить умения:

- выполнять сложения и вычитание в пределах 20 с переходом и без перехода через разряд;
- строить прямоугольник по заданным сторонам;
- решать простые арифметические задачи на уменьшение числа на несколько единиц;
- складывать именованные числа.

I вариант

1. Запиши ряд чисел.

От 7 до 20

От 20 до 4

2. Реши примеры.

$4 + 7$

$20 - 19$

$2 * 3$

$6 + 6$

$18 - 2$

$3 * 3$

$9 + 9$

$11 - 3$

$4 * 2$

$11 + 8$

$14 - 10$

$5 * 1$

3. Реши задачу.

В бидоне помещается 12 литров воды, а в бочке – на 6 литров больше. Сколько литров воды в бочке?

4. Реши примеры.

$3 \text{ кг} + 2 \text{ кг}$

$7 \text{ л} + 7 \text{ л} =$

$3 \text{ к} + 4 \text{ к} =$

5. * Построй прямоугольник со сторонами 3 см и 4 см

II вариант

1. Вставь пропущенные числа.

20			17				13				9
----	--	--	----	--	--	--	----	--	--	--	---

2. Реши примеры.

$9 + 3$

$2 * 2$

$13 - 3$

$11 - 8$

$6 + 6$

$2 * 3$

3. Реши задачу.

В первой группе детского сада 11 детей, во второй на 5 детей больше. Сколько детей во второй группе?

4. Построй прямоугольник со сторонами 2 см и 5 см.

III вариант

1. Запиши числа от 1 до 10

2. Реши примеры.

$5 + 3$

$2 + 4$

$7 - 1$

$12 - 1$

3. Реши задачу.

В банке было 5 литров воды. Выпили 2 литра воды. Сколько литров воды осталось?

4. Сравни и поставь знак $>$, $<$ или $=$.

$$\begin{array}{r} 4 \text{ ____ } 7 \\ 1 \text{ ____ } 6 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 8 \text{ ____ } 2 \\ 5 \text{ ____ } 5 \end{array}$$

Контрольная работа по математике за II четверть

Цель работы: проверить знания:

- Ряд натуральных чисел в пределах 100;
- таблицы умножения и деления в пределах 20;
- мер длины и их соотношения;

проверить умения:

- выполнять сложения и вычитание в пределах 20;
- сравнивать именованные числа;
- решать простые задачи на умножение;
- решать простые арифметические задачи на увеличение числа в несколько единиц;
- находить прямые углы.

I вариант

1. Реши примеры.

$16 + 3$

$20 - 8$

$2 * 3$

$25 : 5$

$8 + 11$

$19 - 9$

$3 * 4$

$16 : 2$

$11 + 5$

$18 - 3$

$4 * 4$

$15 : 3$

2. Сравни и поставь знак $>$, $<$ или $=$.

$1 \text{ дм } 2 \text{ см} \text{ ____ } 2 \text{ см}$

$8 \text{ см} \text{ ____ } 2 \text{ дм}$

$3 \text{ м} \text{ ____ } 10 \text{ дм}$

$6 \text{ м } 4 \text{ дм} \text{ ____ } 64 \text{ дм}$

3. Реши задачу.

Первый мультфильм шёл по телевизору 5 минут, второй – в 2 раза дольше. Сколько минут шёл второй мультфильм?

4. Найди прямые углы и выпиши их номера.



5. Продолжи: 10, 20, 30, 40, ____, ____, ____, ____, ____, 100

II вариант

1. Запиши числа от 23 до 31.

23, _____, _____, _____, _____, _____, _____, _____, _____, 31.

2. Реши примеры.

$$\begin{array}{r} 79 + 1 \\ 4 * 2 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 86 - 1 \\ 18 : 2 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 32 - 1 + 9 \\ 43 + 7 - 9 \end{array}$$

3. Реши задачу.

Булочка стоит 2 рубля. Сколько нужно заплатить за 4 такие булочки?

4. Построй отрезок длиной 11 см. Сколько дециметров и сантиметров получилось? Запиши.

III вариант

1. Реши примеры.

$6 + 3$	$8 - 7$	$1 + 5$
$7 + 1$	$10 - 2$	$5 - 3$

2. Сравни и поставь знак $>$, $<$ или $=$.

$$2 \text{ см} \quad \underline{\quad} \quad 2 \text{ см}$$

$$1 \text{ м} \quad \underline{\quad} \quad 2 \text{ м}$$

3. Первый мультфильм шёл по телевизору 5 минут, второй мультфильм – на 2 минуты дольше. Сколько минут продолжался второй мультфильм?

4. Продолжи.

2, 4, _____, 8, _____.

Контрольная работа по математике за III четверть

Цель работы: проверить знания:

- натуральных чисел в прямом и обратном порядке в пределах 100;
- таблицы умножения;
- порядка действий в выражениях без скобок;

проверить умения:

- выполнять арифметические действия в пределах 100;
- решать простые арифметические задачи на уменьшение числа в несколько единиц;
- строить углы всех видов.

I вариант

1. Продолжи ряд чисел.

0, 2, 4, _____

17, 15, 13, _____

2. Реши примеры.

$$16 + 14 - 10$$

$$4 * 5 + 47$$

$$\begin{array}{ll} 22 - 11 + 18 & 2 * 3 + 23 \\ 4 * 4 - 11 & 58 - 2 * 9 \\ 12 + 5 * 3 & 90 - 5 * 2 \end{array}$$

3. Реши задачу.
В соревнованиях участвовало 2 команды. В первой команде было 12 человек, а во второй – в 3 раза меньше, чем в первой. Сколько человек было во второй команде?
4. Начерти острый, тупой и прямой углы.
5. * Построй квадрат со стороной 4 см.

II вариант

1. Запиши числа от 45 до 37.
45, _____, _____, _____, _____, _____, _____, _____, _____, 37.
2. Реши примеры.

$35 + 13$	$64 - 31$	$42 + 8$
$40 - 5$	$5 * 2$	$16 : 2$

3. Реши задачу.
В саду росло 18 яблонь, а груш в 2 раза меньше. Сколько грушевых деревьев росло в саду?
4. Начерти острый, тупой и прямой углы.

III вариант

1. Вставь пропущенные числа:

$$\begin{array}{l} 17 \text{ ____ } 19 \\ 13 \text{ ____ } 11 \end{array}$$

$$\begin{array}{l} 56 \text{ ____ } \\ 14 \text{ ____ } 12 \end{array}$$

2. Реши примеры

$$\begin{array}{l} 17 - 7 \\ 10 - 4 \end{array}$$

$$\begin{array}{l} 15 + 1 \\ 11 + 3 \end{array}$$

3. Реши задачу.

У Оли было 7 конфет, она съела 2 конфеты. Сколько конфет осталось у Оли?

Контрольная работа по математике за год

Цель работы: проверить знания:

- порядка действий в выражениях в 2 действия;
- таблицы умножения и деления чисел в пределах 20;
- единиц измерения длины, времени и их соотношения;
-

проверить умения:

- выполнять сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд;
- складывать и вычитать именованные числа;
- решать составные арифметические задачи в 2 действия (сложение и вычитание);
- строить пересекающиеся отрезки по заданной длине.

І вариант

1. Реши примеры

$$(56 - 44) : 4$$

$$(100 - 97) * 6$$

$$(88 - 84) * 4$$

$$47 \text{ сут.} - 15 \text{ сут.}$$

$$13 \text{ сут.} + 15 \text{ сут.}$$

$$1 \text{ год} - 3 \text{ мес.}$$

2. Реши задачу.

Ученики посадили 100 саженцев деревьев, из них 23 ёлочки, 36 сосенок, а остальные берёзки. Сколько берёзок посадили ученики?

3. Сравни и поставь знак $>$, $<$ или $=$.

$$47 \underline{\hspace{1cm}} 40$$

$$52 \underline{\hspace{1cm}} 54$$

$$90 \text{ см} \underline{\hspace{1cm}} 9 \text{ дм}$$

$$25 \text{ см} \underline{\hspace{1cm}} 45 \text{ см}$$

4. Начерти пересекающиеся отрезки, длина которых 6 см и 8 см.

5. * Построй прямоугольник со сторонами 3 и 6 см.

II вариант

1. Реши примеры.

$$18 : 2 + 7$$

$$(90 - 70) : 2$$

2. Реши задачу.

На верхней полке в буфете стоит 4 чашки, на средней полке – 6 чашек, а на нижней столько, сколько на верхней и средней вместе. Сколько чашек стоит на нижней полке?

3. Сравни и поставь знак $>$, $<$ или $=$.

$$2 * 7 \underline{\hspace{1cm}} 7 * 2$$

$$3 + 3 + 3 + 3 + 3 \underline{\hspace{1cm}} 18$$

4. Построй отрезок длиной 7 см, а другой – на 5 см длиннее.

III вариант

1. Реши примеры.

$$2 * 2$$

$$3 * 2$$

$$8 : 2$$

$$8 + 12$$

$$15 - 10$$

$$24 - 2$$

2. Реши задачу.

Боря купил 8 открыток. Папа ему подарил ещё 3 открытки. Сколько открыток стало у Бори?

3. Сравни и поставь знак $>$, $<$ или $=$.

$$4 \underline{\hspace{1cm}} 14$$

$$2 \text{ м} \underline{\hspace{1cm}} 5 \text{ м}$$

$$10 \underline{\hspace{1cm}} 13$$

$$16 \text{ см} \underline{\hspace{1cm}} 18 \text{ см}$$

4. Построй отрезок длиной 4 см.