

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Обществознание» составлена на основании Программы специальных (коррекционных) образовательных организаций 8 вида. 5-9 классы, допущенной Министерством образования и науки РФ. Под редакцией В.В. Воронковой. Москва, Владос. 2018 г., учебного плана КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа № 2».

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

В содержание курса обществознания включены в доступной форме элементарные сведения о государстве, праве, правах и обязанностях граждан, основных законах нашей страны, что важно для формирования детей с отклонением в интеллектуальном развитии нравственных и правовых норм жизни в обществе.

При изучении курса реализуется опора на уже имеющиеся знания обучающихся, учитывается, уровень возрастных и познавательных возможностей обучающихся старших классов. Программа учитывает особенности познавательной деятельности детей с отклонением в интеллектуальном развитии. Направлена на всестороннее развитие личности обучающихся, способствует их умственному развитию, обеспечивает гражданское, эстетическое, нравственное воспитание. На уроках обществознания обучающиеся должны познакомиться с современной политической жизнью страны, получить основы правового и нравственного воспитания.

Цель: Создание условий для социальной адаптации обучающихся путем повышения их правовой и этической грамотности, создающей основу для безболезненной интеграции в современное общество ребенка через знание своих гражданских обязанностей и умение пользоваться своими правами.

Задачи:

Образовательные:

- формирование основных правовых понятий;
- формирование понятий об особенностях развития общества;
- о структуре социума, путях становления гражданского общества, развития мирового сообщества.
- формирование умения наблюдать, видеть и слышать, сравнивать и обобщать, устанавливать несложные причинно-следственные связи и закономерности;
- формирование и отработка правовых знаний, умений и навыков;
- формирование правовой культуры.

Коррекционно-развивающие:

- развитие умения устанавливать причинно-следственные связи и закономерности;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- совершенствование навыков связной устной речи, обогащение и уточнение словарного запаса;
- развитие умений диалогической речи с использованием правовой лексики;
- коррекция недостатков развития познавательной деятельности.

Воспитательные:

- воспитание адекватной самооценки на основе критерия оценивания;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к личности и обществу;
- привитие навыков, способствующих формированию законопослушного гражданина;
- проведение через курс правового воспитания.

Используемые технологии:

- разноуровневого и дифференцированного подхода;
- здоровьесберегающие;

- игровые;
- личностно-ориентированные;
- информационно-коммуникативные.

Методы обучения:

1. Методы организации и осуществления учебно-воспитательной и познавательной деятельности:

- словесные методы: рассказ, беседа, объяснение; практический метод;
- наглядные методы: иллюстрация, демонстрация, наблюдения ; работа с учебником.

2. Методы стимулирования и мотивации учебной деятельности:

- методы стимулирования мотивов интереса к учению: познавательные игры, занимательность, создание ситуации новизны, ситуации успеха;
- методы стимулирования мотивов старательности: убеждение, приучение, поощрение, требование.

3. Методы контроля и самоконтроля учебной деятельности:

- устные или письменные методы контроля;
- фронтальные, групповые или индивидуальные; итоговые и текущие.

Формы обучения:

1. По охвату детей в процессе обучения (коллективные; групповые; индивидуальные)

2. По месту организации (школьные).

3. Традиционные (урок, экскурсия, предметные уроки, домашняя учебная работа).

4. Нетрадиционные формы обучения: уроки-соревнования; уроки-викторины; уроки-конкурсы; уроки-игры и т.д.

Виды деятельности:

- осознанное, правильное чтение текста вслух после работы над ним под руководством учителя;
- чтение про себя с последующим анализом прочитанного;
- понимание и объяснение терминов и понятий, употребляемых в тексте;
- сравнение прочитанного с социальным опытом детей и с содержанием другого знакомого текста;
- деление текста на части с помощью, составление плана;
- самостоятельная работа по заданиям и вопросам, помещенным в тексте учебника и' документах;

На изучение предмета в 9 классе по учебному плану выделено 1 час в неделю. Всего за учебный год 34 часа

Изменения, внесенные в авторскую программу:

Программа составлена с учетом уровня обученности детей, максимального развития познавательных интересов, индивидуально-дифференцированного подхода к учащимся.

Группы учащихся.

По возможностям обучения умственно отсталые обучающиеся делятся на четыре группы.

I группу составляют ученики, наиболее успешно овладевающие программным материалом в процессе фронтального обучения. Все задания ими, как правило, выполняются самостоятельно. Они не испытывают больших затруднений при выполнении измененного задания, в основном правильно используют имеющийся опыт, выполняя новую работу. Умение объяснять свои действия словами свидетельствует о сознательном усвоении этими учащимися программного материала. Им доступен некоторый уровень обобщения. Полученные знания и умения такие ученики успешнее остальных применяют на практике. При выполнении сравнительно сложных заданий им нужна незначительная активизирующая помощь взрослого.

Учащиеся **II группы** также достаточно успешно обучаются в классе. В ходе обучения эти дети испытывают несколько большие трудности, чем ученики I группы. Они в основном понимают фронтальное объяснение учителя, неплохо запоминают изучаемый материал, но без помощи сделать элементарные выводы и обобщения не в состоянии. Их отличает

меньшая самостоятельность в выполнении всех видов работ, они нуждаются в помощи учителя, как активизирующей, так и организующей. Перенос знаний в новые условия их в основном не затрудняет. Но при этом ученики снижают темп работы, допускают ошибки, которые могут быть исправлены с незначительной помощью. Объяснения своих действий у учащихся II группы недостаточно точны, даются в развернутом плане с меньшей степенью обобщенности. Эти ученики овладевают связной устной и письменной речью, но в то же время для успешной передачи своих мыслей им нужна помощь учителя в виде наводящих вопросов, подробного плана, различных видов наглядности.

К III группе относятся ученики, которые с трудом усваивают программный материал, нуждаясь в разнообразных видах помощи (словесно-логической, наглядной и предметно-практической).

Успешность усвоения знаний, в первую очередь, зависит от понимания детьми того, что им сообщается. Для этих учащихся характерно недостаточное осознание вновь сообщаемого материала (правила, теоретические сведения, факты). Им трудно определить главное в изучаемом, установить логическую связь частей, отделить второстепенное. Им трудно понять материал во время фронтальных занятий, они нуждаются в дополнительном объяснении. Их отличает низкая самостоятельность. Темп усвоения материала у этих учащихся значительно ниже, чем у детей, отнесенных к II группе. Несмотря на трудности усвоения материала, ученики в основном не теряют приобретенных знаний и умений могут их применить при выполнении аналогичного задания, однако каждое несколько измененное задание воспринимается ими как новое. Это свидетельствует о низкой способности учащихся данной группы обобщать из суммы полученных знаний и умений выбрать нужное и применить адекватно поставленной задаче.

Школьники III группы в процессе обучения в некоторой мере преодолевают инертность, значительная помощь им бывает нужна главным образом в начале выполнения задания, после чего они могут работать более самостоятельно, пока не встретятся с новой трудностью. Деятельность учеников этой группы нужно постоянно организовывать, пока они не поймут основного в изучаемом материале. После этого школьники увереннее выполняют задания и лучше дают словесный отчет о нем. Это говорит хотя и о затрудненном, но в определенной мере осознанном процессе усвоения.

К IV группе относятся учащиеся, которые овладевают учебным материалом вспомогательной школы на самом низком уровне. При этом только фронтального обучения для них явно недостаточно. Они нуждаются в выполнении большого количества упражнений, введении дополнительных приемов обучения, постоянном контроле и подсказках во время выполнения работ. Сделать выводы с некоторой долей самостоятельности, использовать прошлый опыт им недоступно. Учащимся требуется четкое неоднократное объяснение учителя при выполнении любого задания. Помощь учителя в виде прямой подсказки одними учениками используется верно, другие и в этих условиях допускают ошибки. Эти школьники не видят ошибок в работе, им требуется конкретное указание на них и объяснение к исправлению. Каждое последующее задание воспринимается ими как новое. Знания усваиваются чисто механически, быстро забываются. Они могут усвоить значительно меньший объем знаний и умений, чем предлагается программой вспомогательной школы.

Планируемые результаты освоения курса.

Учащиеся должны знать и понимать:

1. Основные понятия курса
2. Что такое государство?
3. Что такое право?
4. Виды правовой ответственности.
5. Что такое правонарушение?
6. Что собой представляет законодательная, исполнительная и судебная власть Российской Федерации?

7. Какие существуют основные конституционные права и обязанности граждан Российской Федерации?

Учащиеся должны уметь:

1. Написать просьбу, ходатайство, поручение, заявление, расписку.
2. Оформлять стандартные бланки.
3. Обращаться при необходимости в соответствующие правовые учреждения.
4. Правильно оформить просьбу в органы исполнительной власти.

Содержание тем учебного курса Обществознание 9 класс

№ п/п тем	Наименование разделов и тем	Количество часов
1.	Введение 2 часа	2
Раздел I. Права и обязанности гражданина России - 22 часа		
2.	Права и обязанности гражданина	3
3.	Трудовое право	5
4.	Собственность и имущественные отношения	3
5.	Семейное право	4
6.	Социальные права человека	7
Раздел 2. Основы уголовного права - 8 часов		
7.	Итоговое повторение	2

Тематическое планирование 9 класса

№ урока	№ урока по теме	Наименование разделов, тем урока	Количество часов
1. Введение 2 часа			
1.	1.1	Повторение. «Человек и общество».	1
2.	1.2	Повторение. «Человек и общество».	1
Раздел 1 Права и обязанности гражданина России - 22 часа			
2. Права и обязанности гражданина – 3 часа			
3.	2.1	Ответственность и обязанность государства перед гражданами.	1
4.	2.2	Конституционные обязанности граждан.	1
5.	2.3	Основные конституционные права человека в Российской Федерации.	1
3. Трудовое право – 5 часов			
6.	3.1	Трудовые отношения. Трудолюбие как моральная категория.	1
7.	3.2	Дисциплина труда.	1
8.	3.3	Заключение трудового договора. Прием на работу.	1
8.	3.4	Трудовые права несовершеннолетних.	1
10.	3.5	Трудовая книжка.	1
4. Собственность и имущественные отношения – 3 часа			

11.	4.1	Право собственности. Способы возникновения. Наследование. Процедура и способы наследования.	1
12.	4.2	Договор. Способы защиты имущественных прав Правила обращения в суд.	1
13.	4.3	Имущественные права и ответственность несовершеннолетних.	1
5. Семейное право – 4 часа			
14.	5.1	Правовые основы семейно-брачных отношений.	1
15.	5.2	Брак. Порядок и условия заключения брака. Порядок расторжения брака.	1
16.	5.3	Этика семейных отношений.	1
17.	5.4	Права ребенка.	1
6. Социальные права человека – 7 часов			
18.	6.1	Жилищное право. Общие положения. Способы приобретения жилищных прав.	1
19.	6.2	Право на охрану здоровья и медицинское обслуживание. Право на социальное обеспечение.	1
20.	6.3	Политические права и свободы.	1
21.	6.4	Право человека на духовную свободу.	1
22.	6.5	Право на образование.	1
23.	6.6	Реализация прав граждан. Права на доступ к культурным ценностям.	1
24.	6.7	Урок обобщающего повторения по теме: «Права и обязанности граждан».	1
Раздел II. Основы уголовного права - 8 часов			
7. Основы уголовного права - 8 часов			
25.	7.1	Понятие уголовного права.	1
26.	7.2	Преступление. Наказание и его цели.	1
27.	7.3	Ответственность по уголовному праву.	1
28.	7.4	Правоохранительные органы в стране.	1
29.	7.5	Суд и его назначение.	1
30.	7.6	Прокуратура.	1
31.	7.7	ОВД, их роль в обеспечении правопорядка.	1
32.	7.8	Урок обещающего повторения по теме: «Основы уголовного права».	1
8. Повторение 2 часа			
33.	8.1	Повторение по разделу Права и обязанности гражданина России и разделу Основы уголовного права.	1
34.	8.2	Итоговое повторение за год	1

Программа специальных (коррекционных) образовательных организаций 8 вида. 5-9 классы, допущена Министерством образования и науки РФ. Под редакцией В.В. Воронковой. Москва. Владос. 2018 г.,

Оборудование и приборы

1. Мультимедийный проектор
2. Компьютер
3. Экран

Интернет-ресурсы
festival.1september.ru
uroki.net