

Пояснительная записка

Рабочая программа коррекционного курса «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» (на тему «Формирование познавательной деятельности у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)») (далее Рабочая программа) составлена на основе:

- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026. ФАООП УО (вариант 1) предполагает работу с обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

- Адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа № 2», в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

- Авторскую программу курса коррекционных занятий по «Развитию психомоторики и сенсорных процессов» для обучающихся 1-4 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, авт.: Э.Я. Удалова, Л.А. Метиева – Коррекционная педагогика, 3 (9), 2005г. Рецензенты программы: В. Воронкова — доктор педагогических наук, профессор, заведующая кафедрой ИПК и ПРНОМО; В.Г. Петрова — доктор психологических наук, профессор МПГУ.

Ценностные ориентиры содержания коррекционного курса

Коррекционно-развивающая работа по данной Программе заключается в аксиоме, что воздействие на сенсомоторный уровень с учетом общих закономерностей онтогенеза вызывает активизацию развития всех высших психических функций (ВПФ). Так как он является базальным для дальнейшего развития ВПФ, в начале коррекционного процесса отдается предпочтение двигательным методам, создающим потенциал для будущей работы, активизирующим, восстанавливающим и протраивающим взаимодействие между различными уровнями и аспектами психической деятельности. Актуализация и закрепление любых телесных навыков предполагает востребованность извне к таким психическим функциям, как – эмоции, восприятие, память, процессы саморегуляции и т.д.. Следовательно, создается базовая предпосылка для полноценного участия этих процессов в овладении чтением, письмом, математическими знаниями. Последующее включение когнитивной коррекции, также содержащее большое число телесно-ориентированных методов, происходит с учетом динамики индивидуальной и групповой работы.

Цели и задачи обучения и коррекции

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и основные направления работы.

Цель коррекционного курса заключается в применении разных форм взаимодействия с обучающимися, направленных на преодоление трудностей в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений обучающихся; формирование навыков адекватного поведения.

Предложенная тема «Формирование познавательной деятельности у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» направлена на

формирование психических новообразований как предыдущего, так и настоящего возрастного периода с учетом развития индивидуальных познавательных возможностей каждого обучающегося.

Задачи коррекционных занятий:

- формирование личностных мотивов к самостоятельному выполнению познавательных действий и решению познавательных задач;
- формирование способов усвоения новых знаний и овладения новыми умениями;
- коррекция познавательной деятельности;
- раскрытие творческих возможностей с учетом индивидуальных предпочтений обучающихся в познании окружающего социального и предметного мира;
- формирование речевых высказываний детей, обогащение словарного запаса с опорой на чувственный и практический опыт, на основе усвоения новых знаний и формирования умений.

Указанные задачи реализуются в следующих направлениях:

- развитие внимания и памяти (зрительной, слуховой, тактильной);
- сенсорное развитие: закрепление ориентировочных действий и систематизация образов восприятия, образов представлений о внешних свойствах и качествах предметов, усвоенных ранее на учебных предметах (чтение, математика, изобразительное искусство, ручной труд и т.д.);
- формирование мыслительной деятельности: наглядно-действенного мышления с переходом к наглядно-образному мышлению, элементам логического мышления;
- развитие элементов воображения.

Технологии

- Индивидуального и дифференцированного подхода.
- Здоровьесберегающие технологии.
- Игровые технологии.
- Личностно-ориентированные технологии.

Методы обучения

1. Методы организации и осуществления учебно-воспитательной и познавательной деятельности:

- словесные методы (рассказ, объяснение);
- практический метод (демонстрация упражнений);
- наглядные методы.

2. Методы стимулирования и мотивации учебной деятельности:

- методы стимулирования учебной мотивации интереса обучающихся через создание ситуаций новизны и ситуаций успеха;
- методы стимулирования мотивов старательности: убеждение, приучение, поощрение, требование.

3. Методы контроля и самоконтроля учебной деятельности:

- фронтальные, групповые или индивидуальные;
- контроль и самоконтроль познавательной активности обучающихся.

Формы обучения

- По охвату детей в процессе обучения: групповое занятие.
- По месту организации: школьное мероприятие.
- По принципам организации: традиционный урок.

Виды деятельности:

- формирование умения внимательно слушать и точно выполнять инструкции педагога;
- тренировка объема, концентрации и устойчивости произвольного внимания, скорости формирования простого навыка;
- развитие умения осуществлять последовательно умственные действия: сравнивать, анализировать, выделять главное, обобщать по признаку;
- развитие умения определять связи и отношения между фигурами и обобщать их по главному признаку;
- развитие логического мышления и сообразительности;
- формирование графомоторных навыков, координации работы глаз и руки.

Место учебного предмета в учебном плане

На занятия по программе «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» в 4 классе по учебному плану выделено 2 часа в неделю, всего за учебный год 68 часов. Продолжительность учебных занятий в четвертом классе составляет 40 минут

Общая характеристика коррекционного курса

Неоднородность состава обучающихся ярко проявляется в разных уровнях усвоения ими программного материала. Внеурочная деятельность — это специальная пропедевтическая работа, основанная на использовании практических упражнений, игр, элементов продуктивной и других видов и форм деятельности, в итоге способствующая усвоению школьных базисных знаний и умений. Коррекционная направленность их проявляется в исправлении нарушенных психических функций (недостаточность зрительного, слухового восприятия, нарушения пространственной ориентировки и др.), вызывающих у детей так называемые школьные трудности, в развитии познавательных процессов.

Органическое единство практической и мыслительной деятельности, характерное для занятий, обеспечивает решение названных выше задач. Коррекционно-развивающие занятия способствуют овладению ребенком основными компонентами интеллектуальной деятельности: мотивационно-ориентировочным (умение принять инструкцию в полном объеме), операционным (способы действия, достижение результата), контрольно-оценочным (умение проконтролировать ход работы и адекватно оценить ее результаты).

Планируются индивидуально-коррекционные занятия, направленные на развитие отдельных психических функций (пространственный гнозис, внимание, мелкая моторика, тактильно-двигательное восприятие и др.) и коррекцию выявленных нарушений у детей. Формирование подгрупп идет по результатам обследования на основе выявленной зоны актуального уровня развития детей, и имеют подвижный состав.

Соотношение количества индивидуальных и подгрупповых занятий определяет педагог, исходя из степени подготовленности детей в каждом классе. Группы комплектуются с учетом однородности и выраженности речевых, двигательных и других нарушений. Принцип единства диагностики и коррекции развития требует постоянной фиксации происходящих изменений в психике ребенка, его познавательных способностях. По мере исправления типичных недостатков и затруднений у обучающихся, с которыми проводилась индивидуальная коррекция, они включаются в групповую работу, тем самым обеспечивая подвижный состав подгрупп.

Обучающиеся условно разделяются на группы, в зависимости от уровня овладения предметными результатами.

Уровни овладения предметными результатами	Группы обучающихся по уровням овладения предметными результатами	Характеристика выполнения заданий
Достаточный уровень	1 группа	Обучающиеся правильно выполняют предъявляемые задания, наиболее активны и самостоятельны в усвоении программного материала.
	2 группа	Темп усвоения учебного материала замедленный. Обучающиеся успешнее реализуют знания в конкретно заданных условиях, т.к. самостоятельный анализ и планирование своей деятельности затруднены. С основными требованиями программы справляются.
Минимальный уровень	3 группа	Обучающиеся отличаются пассивностью, инертностью психических процессов, нарушением внимания, что приводит к ошибкам при выполнении заданий.
	4 группа	Обучение по специальной индивидуальной программе.

Формы организации детей на занятия самые разные: сидя полукругом на стульях или на ковре, находясь за односторонними партами или расположившись в разных концах кабинета.

Обязательным при организации занятий является соблюдение общих методических требований к их проведению:

1. Принцип деятельностного подхода, обеспечивающий взаимосвязь перцептивных, речевых и интеллектуальных предпосылок овладения школьными умениями, навыками и знаниями;

2. Индивидуализация и дифференциация используемых методов, приемов и средств с учетом имеющегося сенсорного опыта детей. При общем задании совпадают целевые установки, но способы выполнения каждым ребенком различные, и содержание задания разное для отдельных детей, в зависимости от уровня их развития;

3. Интегративный характер внеурочной деятельности, позволяющий решать несколько разноплановых задач, преимущественно опережающих уровень актуального развития детей, но не выходящих за границы зоны ближайшего развития, в рамках одного занятия;

4. Активизация познавательной деятельности, развитие речи в единстве с мышлением, т. е. обеспечение речевого опосредования всех мыслительных действий и операций ребенка. Обучающиеся должны уметь прокомментировать свои действия,

объяснить все, что они делают (собирают, решают, рисуют, лепят и т. д.), а в дальнейшем спланировать свою деятельность, отчитаться по результатам;

5.Преимственность в работе учителя и педагога, ведущего внеурочную деятельность: решение в объеме одного раздела программы специфических задач, что позволяет определить меру интенсивности психолого-педагогического воздействия на каждого ученика.

Пробелы в развитии и подготовке детей с интеллектуальной недостаточностью компенсируются за счет проигрывания той или иной части учебного задания подгруппой (или индивидуально), причем неоднократно, в разных вариациях и до тех пор, пока каждый ребенок не овладеет нужными знаниями и навыками.

Результативность занятий обеспечивается специально созданными психолого-педагогическими условиями:

1.Учет специфики овладения детьми с интеллектуальной недостаточностью сенсорными эталонами;

2.Оказание дозированной помощи, «адресной» коррекционно-педагогической поддержки, обеспечение речевого опосредования всех мыслительных действий и операций ребенка, его эмоциональной стимуляции;

3.Формирование познавательного интереса через использование приемов работы, активизирующих деятельность самого ребенка;

4.Разумное сочетание вербального материала и наглядной основы, игровой и практической деятельности, значимых для детей реальных ситуаций; использование адекватных технологий прикладной направленности;

5.Пропедевтический характер занятия: подбор заданий, подготавливающих к восприятию новых и трудных тем или, наоборот, закрепляющих полученные знания;

6.Преподнесение материала небольшими дозами, подробно, с постепенным усложнением и закреплением через многократное использование упражнений, заданий, дидактических игр.

Любое занятие организуется при условии положительного эмоционального отношения у ребенка.

Структура занятия предусматривает чередование различных видов деятельности: организацию практических действий, разрешение проблемных ситуаций, использование дидактических игр, музыкально-ритмических упражнений, графических заданий и др.

Задания различной степени трудности предлагаются детям в зависимости от их индивидуальных возможностей и коррекционных задач. Занятия носят предметно - практический характер. В процессе предметно-практической деятельности происходит формирование предпосылок к возникновению абстрактного мышления, накопление сенсорно-двигательного опыта, создаются условия для возникновения потребностей речевого общения. Данная деятельность способствует активизации и обогащению словаря обучающихся, овладению грамматическим строем речи, развитию связной речи, формированию умения давать словесные отчеты о проделанном, а в дальнейшем предварительно планировать ее.

За основу внеурочной деятельности берется один, ведущий, раздел изучаемой программы, но при этом обязательно используются задания на закрепление пройденного ранее, из других разделов, прямо или косвенно связанные с основной темой.

В каждом занятии проводятся кинезиологические упражнения для развития межполушарного взаимодействия. Эти упражнения улучшают мыслительную

деятельность; синхронизируют работу полушарий, способствуют улучшению запоминания, повышают устойчивость внимания, облегчают процесс письма.

Раздел «Развитие моторики, графомоторных навыков» решает ряд задач, связанных с расширением двигательного опыта обучающихся, развитием умения согласовывать движения различных частей тела, целенаправленно выполнять отдельные действия и серии действий по инструкции педагога, что является основой для формирования у обучающихся пространственной ориентировки. Коррекционная направленность занятий предполагает также работу по укреплению моторики рук, развитию координации движений кисти рук и пальцев.

Для формирования полноты представлений у детей об объектах окружающего мира в программу включен раздел, основной целью которого является развитие тактильно-двигательного восприятия. Разные предметы обладают рядом свойств, которые невозможно познать с помощью только, например, зрительного или слухового анализатора. Формирование ощущений этого вида у детей с интеллектуальной недостаточностью значительно затруднено. При исследованиях обнаружены пассивность и недостаточная целенаправленность осязательной деятельности как младших, так и старших школьников; асинхронность и несогласованность движений рук, импульсивность, поспешность, недостаточная сосредоточенность всей деятельности и соответственно большое количество ошибок при распознавании объектов. Сложность создания осязательного образа предмета у ребенка объясняется его формированием на основе синтеза массы тактильных и кинестетических сигналов, полноценной работы кожно-механического анализатора, развития мышечно-двигательной чувствительности.

Раздел «Кинестетическое и кинетическое развитие» предполагает формирование у детей ощущений от различных поз и движений своего тела или отдельных его частей (верхних и нижних конечностей, головы, туловища, глаз) в пространстве.

Основной задачей раздела «Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов» является пополнение и уточнение знаний учащихся о сенсорных эталонах. С учетом особенностей психофизиологического развития детей с интеллектуальными нарушениями становится ясно, что данный вид работы требует системного и последовательного подхода. Такие дети затрудняются в различении, дифференциации общих, особых и единичных свойств, в последовательности обследования и различения форм. Им свойственны фрагментарность, обедненность восприятия, слабая направленность процессов анализа и сравнения. Эти же особенности проявляются и при знакомстве с величиной предметов. Программа предусматривает усложнение требований не только к формированию собственно сенсорных эталонов (формы, величины, цвета), но и к умению группировать предметы по различным (в том числе самостоятельно выделенным) нескольким признакам (2—3), составлять сериационные ряды, сравнивать плоскостные и объемные фигуры, использовать различные приемы измерения.

Введение в программу раздела «Развитие зрительного восприятия» обусловлено рядом своеобразных особенностей зрительного восприятия школьников с интеллектуальной недостаточностью, которые значительно затрудняют ознакомление с окружающим миром. К ним относятся: замедленность, узость восприятия, недостаточная дифференцированность, снижение остроты зрения, что особенно мешает восприятию мелких объектов или составляющих их частей. При этом отдаленные предметы могут выпадать из поля зрения, а близко расположенные друг к другу

предметы — восприниматься как один большой. Узость восприятия мешает ребенку ориентироваться в новой местности, в непривычной ситуации, может вызвать дезориентировку в окружающем.

Решение задач раздела «Восприятие особых свойств предметов через развитие осязания, обоняния, барических ощущений, вкусовых качеств» способствует познанию окружающего мира во всем многообразии его свойств, качеств, вкусов, запахов. Особое значение придается развитию осязания, так как недостатки его развития отрицательно сказываются на формировании наглядно-действенного мышления и в дальнейшем на оперировании образами. С помощью осязания уточняется, расширяется и углубляется информация, полученная другими анализаторами, а взаимодействие зрения и осязания дает более высокие результаты в познании. Органом осязания служат руки. Осязание осуществляется целой сенсорной системой анализаторов: кожно-тактильного, двигательного (кинестетический, кинетический), зрительного.

Значительные отклонения, наблюдаемые в речевой регуляции деятельности ребенка с интеллектуальными нарушениями, имеют в своей основе недостатки слухового восприятия вследствие их малой дифференцированности. Дети обычно рано и правильно реагируют на интонацию обращающегося к ним взрослого, но поздно начинают понимать обращенную к ним речь. Причина — в задержанном созревании фонематического слуха — основы для восприятия речи окружающих. Определенную роль играют и характерная общая инактивность познавательной деятельности, неустойчивость внимания, моторное недоразвитие. Для решения указанных недостатков в программу включен раздел «Развитие слухового восприятия».

Раздел «Восприятие пространства» имеет принципиальное значение для организации учебного процесса в целом. Затрудненности пространственной ориентировки проявляются не только на всех уроках (в первую очередь на уроках русского языка, математики, ручного труда, физкультуры), но и во внеурочное время, когда остро встает вопрос ориентировки в школьном здании, на пришкольной территории, близлежащих улицах. Пространственные нарушения оцениваются многими исследователями как один из наиболее распространенных и ярко выраженных дефектов, встречающихся при интеллектуальных нарушениях. Важное место занимает обучение детей ориентировке в ограниченном пространстве — пространстве листа и на поверхности парты, что также с большим трудом осваивается обучающимися с интеллектуальной недостаточностью в силу особенностей их психического развития.

Раздел «Восприятие времени» предполагает формирование у детей временных понятий и представлений: секунда, минута, час, сутки, дни недели, времена года. Это очень сложный раздел программы для обучающихся с интеллектуальными нарушениями, так как время как объективную реальность представить трудно: оно всегда в движении, текуче, непрерывно, нематериально. Временные представления менее конкретны, чем, например, пространственные представления. Восприятие времени больше опирается не на реальные представления, а на рассуждения о том, что можно сделать за тот или иной временной интервал.

В процессе обучения используются следующие методы и приёмы: совместные действия ребёнка и взрослого, действия по подражанию (в основном на начальном этапе обучения и при изучении нового содержания); действия детей по образцу; действия с контурными изображениями, использование приёмов наложения и обводки шаблонов, трафаретов для создания целостного образа изображаемого предмета; предварительное рассматривание, самостоятельное называние, показ по словесной инструкции педагога

рисунков, картин, специально подобранных игрушек, картинок и т.п.; соотнесение предметов с соответствующими им изображениями с последующим их называнием или указанием на них с помощью жеста; наблюдения на прогулках и экскурсиях за явлениями природы, предметами окружающего мира, живыми объектами; использование рисунков и аппликаций в процессе других уроков. Для проведения коррекционной работы используется специально организованная предметно-пространственная среда.

В начале учебного года отводится 1 час на обследование детей.

Комплексное изучение развития психики ребенка предполагает использование апробированных методик изучения детей с отклонениями развития дошкольного и младшего школьного возраста (диагностический комплекс Семаго Л.А., Семаго А.А.).

Беседа с учителем, психолого-педагогическое наблюдение за детьми на уроке и в других видах деятельности, несомненно, дополняют полученные сведения. Особое внимание в процессе диагностики уделяется тем детям, у которых значительно нарушено чувственное познание мира, минимизирован сенсорный опыт, а именно: выявляются нарушения мелкой моторики рук и зрительно-двигательной координации, ослаблены процессы зрительного, слухового и тактильно-двигательного восприятия, наблюдается недоразвитие осязательного анализатора, характерны затруднения ориентировки в пространстве.

Диагностика проводится в контексте различных видов деятельности применительно к сенсорному содержанию по следующим параметрам

1. Развитие моторики и зрительно-моторных координаций (манипуляции с мелкими предметами, разрезание бумаги ножницами, нанизывание бусин на нитку, завинчивание крышки, пальчиковые пробы и др.).

2. Зрительно-пространственное восприятие (нахождение образца из предложенных предметов (изображений), определение недостающего предмета или его части, различение направления в пространстве, определение местоположения).

3. Слуховое восприятие (различение на слух неречевых, музыкальных и речевых звуков, их воспроизведение).

4. Восприятие формы, величины, цвета (узнавание и называние основных сенсорных эталонов).

5. Пространственно-временные понятия (называние частей суток, дней недели, месяцев; определение длительности временных интервалов, последовательности событий; ориентировка на собственном теле и в пространстве).

6. Тактильно-двигательные ощущения (определение на ощупь поверхностей предметов (объектов) различного качества).

Планируемые результаты

Личностные результаты

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования.

- активизация самостоятельности в выполнении заданий, поручений, договоренностей;
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

- определение адаптационных возможностей ребенка при переходе на основной уровень обучения;
- осмысление роли обучающегося в образовательном учреждении;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

Минимальный уровень	Достаточный уровень
<ul style="list-style-type: none"> – различать основные цвета, величину, геометрические формы (квадрат, круг, треугольник, прямоугольник, овал, ромб, трапеция) с помощью учителя; – составлять цветовую гамму от темного до светлого тона разных оттенков с опорой на образец, используя помощь учителя; – использовать разнообразную цветовую гамму в деятельности; – дорисовывать недостающие части рисунка, используя помощь учителя; – рисовать бордюры, выполнять графические диктанты на слух; – пользоваться простой схемой-планом; – определять на ощупь форму предмета по словесному описанию, передавать ее в лепке и рисунке с помощью учителя; – определять вкусовые характеристики предмета в собственных высказываниях с опорой на образец; – запоминать наборы слов и словосочетаний из предложенного текста (2-3 повтора); – ориентироваться в условиях практических проблемных задачах; – осмысливать ситуации, содержание картины на основе аналитико-синтетической деятельности с помощью вопросов учителя; – оперировать смыслом, пониманием переносного смысла, дифференцированности и целенаправленности суждений с помощью учителя; – расчленять воображение предмета на составные части и воссоздавать сложные формы из частей (5-6 частей).. 	<ul style="list-style-type: none"> -развитие навыков коммуникации и принятие норм социального взаимодействия; -формирование способности к осмыслению социального окружения, своего места в нём; -освоение социальной роли обучающегося; -развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; -проявление доброжелательности и взаимопомощи; -формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни; -развитие мотивации к учению, работе на результат; -развитие бережного отношения к природе; -овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни.

Предметные результаты имеют два уровня овладения: минимальный и достаточный.

Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью.

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по коррекционному курсу «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» на конец обучения во 2 классе:

Минимальный уровень	Достаточный уровень
<ul style="list-style-type: none"> — с помощью педагога выполнять движения по трехзвенной инструкции; — с помощью педагога выполнять выразительные движения; — с помощью педагога согласовывать движения руки и глаза, обеих рук; — с помощью педагога рисовать и обводить по трафарету, штриховать; — с помощью педагога определять различия между предметами по форме, величине, цвету, обозначать их словом; — с помощью педагога различать и называть основные цвета и их оттенки; — с помощью педагога конструировать предметы из 3—4 геометрических фигур; — с помощью педагога узнавать предмет по части; — с помощью педагога определять на ощупь разные свойства предметов (по поверхности, весу, температуре) и называть их; — с помощью педагога находить различия и сходство в двух аналогичных сюжетных картинках; — с помощью педагога делать элементарные обобщения на основе сравнения и различения предметов и их изображений; — с помощью педагога различать вкусовые качества; — с помощью педагога сравнивать музыкальные звуки по громкости и длительности звучания; — с помощью педагога различать характер мелодии; — с помощью педагога ориентироваться в помещении, двигаться в заданном направлении; — с помощью педагога соотносить времена года с названиями месяцев. 	<ul style="list-style-type: none"> — самостоятельно различать основные цвета, величину, геометрические формы (квадрат, круг, треугольник, прямоугольник, овал, ромб, трапеция); — самостоятельно дорисовывать недостающие части рисунка; — самостоятельно составлять цветовую гамму от темного до светлого тона разных оттенков; — пользоваться сложной схемой-планом; — самостоятельно определять на ощупь форму предмета по словесному описанию, передавать ее в лепке и рисунке; — запоминать наборы слов и словосочетаний из предложенного текста (1-2 повтора); — определять предпосылки решения задач в наглядно-действенном плане к наглядно-образному мышлению самостоятельно; — самостоятельно оперировать смыслом, понимать переносный смысл, демонстрировать дифференцированность и целенаправленность суждений; — самостоятельно отбирать заместителей для обозначения предметов или явлений; — использовать наглядные модели и схемы на развитие воображения.

Состав базовых учебных действий обучающихся

Базовые учебные действия, формируемые у младших школьников, обеспечивают, с одной стороны, успешное начало школьного обучения и осознанное отношение к обучению, с другой — составляют основу формирования в старших классах более

сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению ученика как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

Личностные базовые учебные действия:

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей (этические нормы);
- самостоятельность в выполнении учебных заданий;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе правил поведения в классе, детском коллективе, образовательном учреждении.

Регулятивные базовые учебные действия:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения);
- пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.)
- работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем)
- организовывать рабочее место;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать свои действия;
- оценивать действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные базовые учебные действия:

- устанавливать видо - родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами – заместителями;
- уметь читать и отвечать на вопросы учителя;
- наблюдать;
- работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных, электронных и других носителях) под руководством и с помощью учителя.

Коммуникативные базовые учебные действия:

- слушать и понимать речь других;
- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель - класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации

Содержание коррекционного курса

Коррекционные занятия «Формирование познавательной деятельности у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» направлены на чувственное познание, включающее ощущение, восприятие, представления, и на рациональное познание – понятие, суждение, умозаключение.

Познавательные действия встроены в общий ход жизни человека, в деятельность и в общение с другими людьми. Различные формы психической деятельности, обеспечивающие познание, деятельность и общение представляют собой психические процессы.

Коррекционные занятия по формированию познавательной деятельности у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) осуществляются при использовании различных методов:

- практические - упражнения, игры, моделирование, инсценировки, техника «арт-терапия», практические опыты;
- наглядные - наблюдение, работа с картинками, аудио- и видеоматериалами, сенсорным инвентарем (мячи, обручи, сенсорная «тропа» для ног, массажный коврик, полусфера);
- словесные - беседа, рассказ, пояснение, объяснение, педагогическая оценка;
- двигательные - используются для актуализации и закрепления любых телесных навыков, предполагают включенность таких психических функций, как эмоции, память, восприятие, процессы саморегуляции, речь.

Следовательно, в результате использования разнообразных методов для активизации познавательных процессов, создается базовая предпосылка для овладения обучающимися новыми знаниями учебных предметов: чтением, письмом, математическими представлениями и другими.

В структуру коррекционного занятия могут входить:

- пальчиковая гимнастика (пальчиковые игры и упражнения);
- дыхательная гимнастика;
- зрительная гимнастика;
- упражнения на развитие графомоторных навыков;
- кинезиологические упражнения для формирования взаимодействия межполушарных связей.

Содержание разделов

Название раздела, темы			
Обследование обучающихся - 2 часа			
Развитие внимания и памяти - 16 часов			
Зрительная	слуховая	тактильная	
Сенсорное развитие - 25 часа			
Зрительное	Слуховое	Тактильное	вкусовое
Формирование мыслительной деятельности - 17 часов			
Наглядно-действенное	Наглядно-образное	Словесно-логическое	Элементарные математические представления
Развитие элементов воображения - 6 часов			
Обследование обучающихся - 2 часа			

Система оценки достижений

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Оценка образовательных достижений освоения программы коррекционной работы осуществляется экспертной группой и может выражаться в уровневой шкале:

- 0 баллов – отсутствие динамики;
- 1 балл - незначительная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Результат продвижения обучающихся в развитии определяется на основе входного и промежуточного тестирования (Приложение 1, 2).

Тематическое планирование

№ п/п	№ раздела	Тема	Кол-во часов
Обследование обучающихся			
1-2	1.1-1.2	Обследование обучающихся, комплектование групп для коррекционных занятий	2
Развитие внимания и памяти			
3	2.1	Совершенствование зрительного внимания и подражание действиям, изображенным на картинке, соотнесение их с реальными действиями	1
4	2.2	Совершенствование умения сравнивать сюжетные изображения, выделяя в них сходные и различные элементы и детали	1
5	2.3	Совершенствование умения воссоздавать целостное изображение предмета, выбирая недостающие части его элементов, закрепление умения дорисовывать недостающие части рисунка	1
6	2.4	Формирование умения работать с простой схемой-планом, развитие умения соотносить реальное пространство с планом	1
7	2.5	Совершенствование умения выполнять зрительный диктант по памяти с опорой на алгоритм выполнения: рассмотри, перечисли, запомни, закрой, выложи, рассмотри повторно, проверь	1
8	2.6	Совершенствование умения находить закономерности в построении фраз, стихов, текстов, предъявляемых зрительно и на слух	1
9	2.7	Совершенствование умения подбирать слова с заданным звуком без фиксации на его местоположении в слове на слух	1
10	2.8	Совершенствование умения запоминать наборы предложенных коротких и длинных предложений	1
11	2.9	Совершенствование умения выстраивать смысловые фразы из начальных букв запоминаемой информации путем формирования концентрации внимания на запоминаемом объекте	1
12	2.10	Совершенствование умения выстраивать слова из начальных букв и слогов путем формирования концентрации внимания на запоминаемом объекте	1
13	2.11	Совершенствование слуховой памяти посредством многократного повторения и постепенного увеличения	1

		количества словосочетаний и коротких предложений, которые нужно запомнить	
14	2.12	Совершенствование умения изображать события и героев из рассказа на листе бумаги после прослушанного описания	1
15	2.13	Совершенствование умения выборочного запоминания на слух (словосочетаний из текста, названий действий героев рассказа)	1
16	2.14	Совершенствование слуховой памяти, запоминание небольших текстов и их пересказ	1
17	2.15	Совершенствование умения словесно выражать свою реакцию на предметы, воспринятые тактильно с определенным предметом, животным	1
18	2.16	Совершенствование умения составлять подвижные рассказы с опорой на тактильные дощечки	1
Сенсорное развитие			
19	3.1	Закрепление умений производить выбор из кругов, квадратов, прямоугольников, овалов, треугольников, ромбов, трапеций разного цвета и разной величины в процессе конструирования	1
20	3.2	Закрепление умений дифференцировать объемные формы в процессе конструирования по заранее составленному образцу	1
21	3.3	Закрепление умений использовать представления о величине и форме предметов в разных видах деятельности – игре, аппликации, лепке, рисовании	1
22	3.4	Совершенствование умений воспроизводить пространственные отношения между элементами при конструировании по образцу и словесной инструкции (внизу, вверху, слева, справа, посередине)	1
23	3.5	Совершенствование умения передавать цветом свое эмоциональное состояние в рисунках и аппликациях	1
24	3.6	Совершенствование умения дифференцировать понятия о цветовом спектре «теплые», «холодные» цвета	1
25	3.7	Совершенствование умения выполнять задание на получение «нейтральных цветов» путем смешивания	1
26	3.8	Совершенствование умения конструировать по образцу, складывание недостающих геометрических форм из 3-х других форм	1
27	3.9	Совершенствование умения анализировать свойства предметов, сравнивать их, обобщать и сопоставлять результаты восприятия	1
28	3.10	Совершенствование умения подбирать парные предметы заданной величины, формы и цвета среди множества однородных предметов	1
29	3.11	Совершенствование умения выделять заданное слово или словосочетание из предложенного текста и отмечать это каким-либо действием	1
30	3.12	Совершенствование умения запоминать наборы слов и словосочетаний из предложенного текста	1
31	3.13	Совершенствование умения использовать условные звуковые сигналы при нахождении заданного слова или словосочетания из предложенного текста	1
32	3.14	Совершенствование умения называть и группировать слова и словосочетания по трем заданным признакам	1
33	3.15	Совершенствование умения закреплять результаты тактильно-двигательного обследования в продуктивных видах деятельности (аппликации, лепке)	1

34	3.16	Совершенствование умения группировать и сортировать предметы по их тактильным признакам с учетом представлений о свойствах и формах предметов	1
35	3.17	Совершенствование определения контрастных температурных ощущений (горячо-тепло- холодно)	1
36	3.18	Совершенствование барических ощущений (восприятие чувства тяжести)	1
37	3.19	Совершенствование умения определять на ощупь фактуру предмета по словесному описанию, развитие умения передавать ее в аппликации	1
38	3.20	Совершенствование соотнесения запахов с предметным изображением объектов	1
39	3.21	Совершенствование соотнесения вкуса с предметным изображением объектов	1
40	3.22	Совершенствование соотношения запахов и вкусовых ощущений	1
41- 42	3.23- 3.24	Формирование умения использовать рецепты для приготовления простых блюд	2
43	3.25	Закрепление основ рационального питания: употребление молочных, мясных, рыбных, яичных продуктов, овощей, фруктов, орехов, растительных масел, составляющих рацион обучающихся	1
Формирование мыслительной деятельности			
44	4.1	Совершенствование умений находить варианты использования какого-либо предмета и называние вариантов применения	1
45	4.2	Совершенствование умения распределять сюжеты по смыслу	1
46	4.3	Совершенствование развития наглядно- образного мышления	1
47- 48	4.4- 4.5	Совершенствование понимания внутренней логики действий в сюжете, в котором предполагается динамическое изменение объектов	2
49	4.6	Совершенствование умения устанавливать соотношение между текстом и образом (находить предмет по описанию)	1
50	4.7	Совершенствование умений делать вывод и обосновывать суждения, анализировать сюжеты со скрытым смыслом	1
51	4.8	Совершенствование умений анализировать усложненные сюжеты со скрытым смыслом	1
52	4.9	Совершенствование категориального мышления, развитие уровня обобщения	1
53	4.10	Совершенствование возможности осмысления ситуации картины на основе аналитико-синтетической деятельности	1
54	4.11	Совершенствование объяснения сюжета, выраженного в словесной форме (текста)	1
55	4.12	Совершенствование возможности оперирования смыслом, понимание переносного смысла	1
56	4.13	Совершенствование дифференцированности и целенаправленности суждений, степени их глубины	1
57	4.14	Совершенствование умения выделять существенные признаки для сохранения логичности суждений при решении длинного ряда однотипных задач	1
58	4.15	Формирование умения действовать по плану	1

59	4.16	Формирование умения сравнивать, составлять рисуночные планы- действия, переносить действия по аналогии из одной ситуации в другую	1
60	4.17	Формирование умения прогнозировать последствия своей деятельности	1
Развитие элементов воображения			
61	5.1	Совершенствование умения формировать образ предмета из составных частей, воссоздавать сложные формы из частей	1
62	5.2	Совершенствование поиска аналогов – умения отбирать заместителей для обозначения предметов или явлений	1
63	5.3	Развитие творческого воображения путем использования знакомого сказочного сюжета	1
64	5.4	Развитие воображения путем генерирования новых идей	1
65	5.5	Развитие зрительного воображения с использованием геометрических фигур (круга, овала, треугольника и т.д.)	1
66	5.6	Совершенствование воображения путем создания модели в виде цветных рамок со стрелками	1
Обследование познавательной деятельности			
67	6.1	Обследование познавательной деятельности	1
68	6.2	Обследование сенсорного развития	1
Итого:			68

Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение

1. Алябьева Е.А. «Занятия по психомоторике» методическое пособие/ М., Сфера, 2008г. (158 с.)
2. Метиева Л.А. «Сенсорное воспитание детей с отклонениями в развитии» сборник игр и игровых упражнений /М., Книголюб, 2007 г. (119с.)
3. «Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте», Семенович А.В., М.: 2002г.;
4. «Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте. Метод замещающего онтогенеза», Семенович А.В., М.: 2007г...
5. Фомина Л.В. «Сенсорное развитие» для детей 5-6 лет /М., Сфера, 2001г.

Оборудование и приборы

- функционально ориентированные игрушки и пособия для развития сенсомоторных функций (строительные конструкторы с комплектом цветных деталей, раскладные пирамидки, плоские и объёмные геометрические фигуры разной величины, полоски цветного картона разной длины и ширины, геометрическое лото, логическое домино, и др.);
- игрушки и пособия для развития тонкой моторики (шнуровки, мозаики, массажный коврик, массажные мячики и др.);
- оборудование для занятий музыкой, ритмикой (физкультминутки), изобразительной деятельностью (музыка для релаксации, изобразительные материалы и др.);
- разнообразный арсенал техники арттерапии (куклы, сюжетные игрушки, др.).

Игры: «Обобщения», «Геометрические фигуры», пазлы, пирамидки, конструкторы (плоскостные, Лего) и др.

Цифровые образовательные ресурсы

Интернет-ресурсы

- redportal.net,
- multiurok.ru,
- kopilkaurokov.ru,
- ifourok.ru

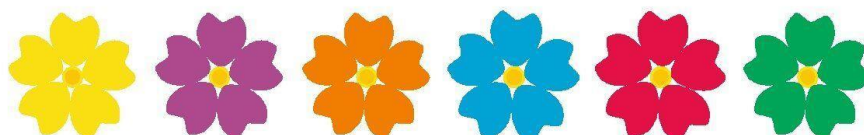
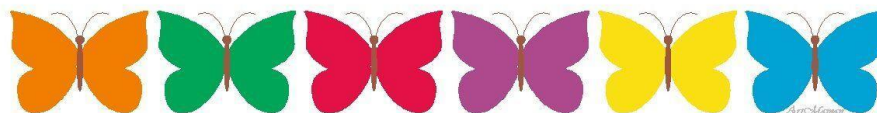
Приложение 1

Входное тестирование

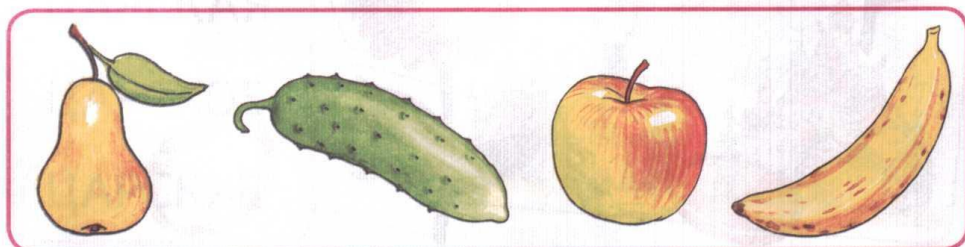
1. Подбери фигуру (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал, ромб, трапеция): проведи линию от фигуры к соответствующей прорези.



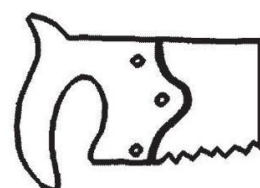
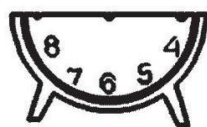
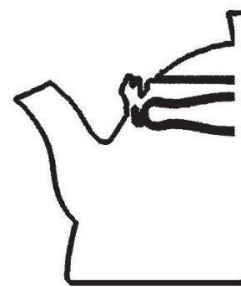
2. Подбери цвет и проведи линию к соответствующему цвету



3. Найди «четвертый лишний» и вычеркни.

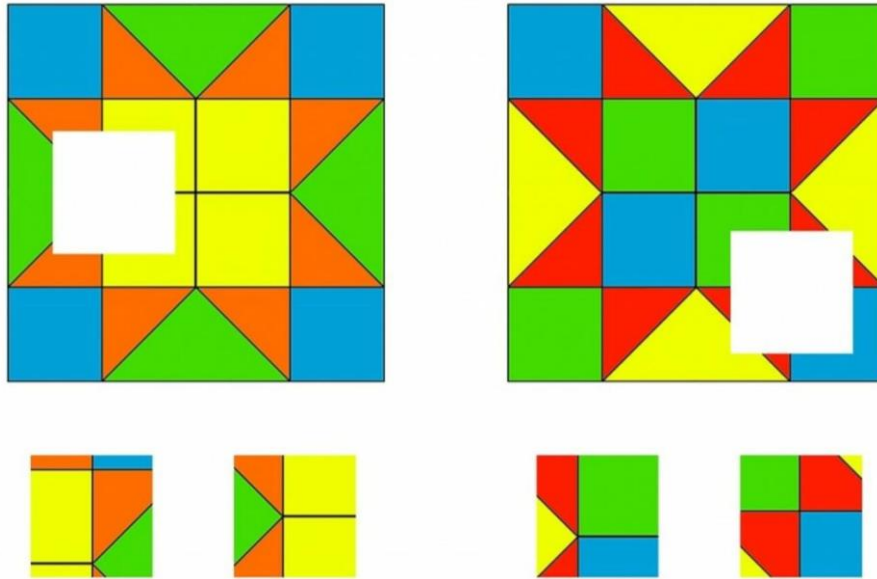


4. Дорисуй недостающие части рисунка.

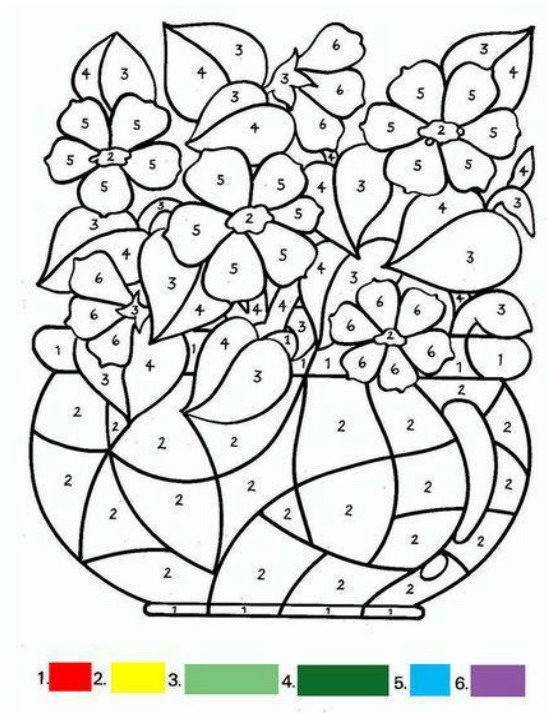


Итоговое тестирование

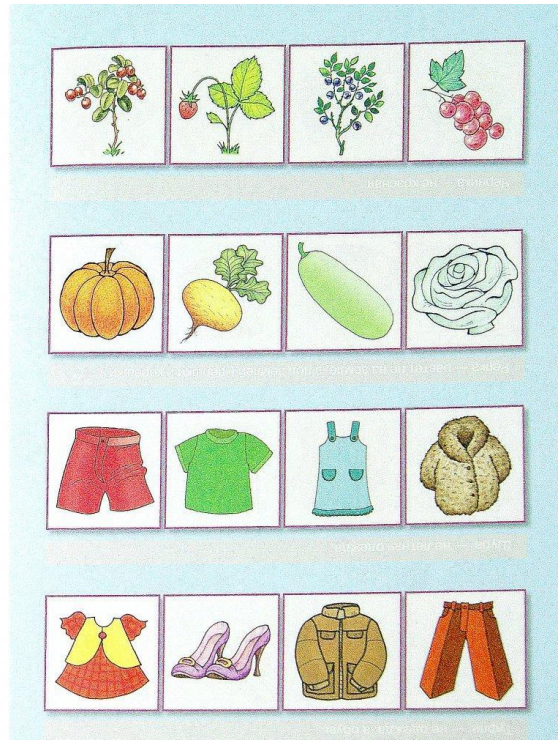
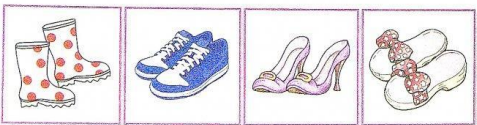
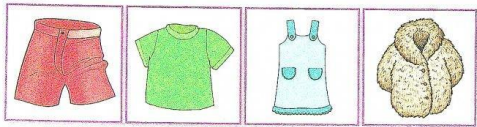
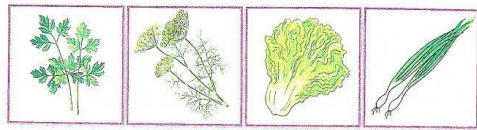
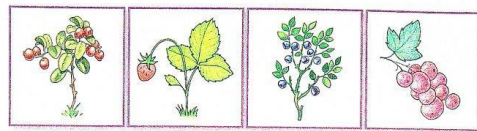
1. Подбери фрагмент по цвету и размеру: проведи линию от фрагмента к месту его нахождения в таблице.



2. Раскрась картину, используя основные цвета и оттенки по цифрам.



3. Найди «четвертый лишний» и вычеркни.



4. Дорисуй картинки и раскрась их.

