

Министерство образования и науки Алтайского края

Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
«Барнаульская общеобразовательная школа № 2»

РАССМОТРЕНО:
на заседании МО
протокол от
28.08.2023г. № 1

СОГЛАСОВАНО:
Заместитель директора по УВР
_____ К.Г. Шабалина
28.08.2023г.

УТВЕРЖДЕНО:
Директор школы
_____ И.Ю. Зубкова
приказ от 28.08.2023г. № 01-09/125

**Рабочая программа
коррекционного курса
«Развитие познавательной деятельности»
2 класс
на 2023-2024 учебный год**

Составитель:
Т.В.Липова,
учитель -логопед

Барнаул, 2023

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Развитие познавательной деятельности» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной для обучающихся с РАС с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 8.3), далее ФАООП с ограниченными возможностями здоровья, утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1023.

ФАООП для обучающихся с РАС с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 8.3) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ № 1599 от 19 декабря 2014 г.;

- Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с РАС, (вариант 8.3) КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа № 2»;

- сборника «Комплект примерных рабочих программ для 2 класса по отдельным учебным предметам и коррекционным курсам для обучающихся с расстройством аутистического спектра»;

- учебного плана КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа №2».

Рабочая программа коррекционного курса «Развитие познавательной деятельности» составлена на основе Требований к результатам освоения АООП и ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в рабочей программе воспитания КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа №2».

Содержание коррекционного курса «Развитие познавательной деятельности» способствует реализации рабочей программы воспитания КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа №2» через использование воспитательного потенциала каждого занятия (вариативный модуль «Организация коррекционно-развивающей среды»).

Общая характеристика коррекционного курса

Цель программы: формирование условий для развития социального, эмоционального, интеллектуального потенциала детей со сложным дефектом развития, его позитивных личностных качеств.

Задачи программы:

- Развитие интереса и стремления к взаимодействию с окружающими людьми у воспитанников со сложным дефектом;
- Формирование адекватного восприятия окружающих объектов в совокупности их свойств на основе активизации работы органов чувств у воспитанников со сложным дефектом;
- Коррекция недостатков когнитивной, эмоционально-волевой сфер у воспитанников со сложным дефектом;
- Развитие познавательной активности у воспитанников со сложным дефектом;
- Предупреждение вторичных отклонений в эмоционально-личностной поведенческой сферах у воспитанников со сложным дефектом;
- Формирование психологической готовности к обучению в школе воспитанников со сложным дефектом.

1. Целевые ориентиры освоения воспитанниками образовательной программы:

- Развитие эмоционально-волевого контроля;
- Закрепление положительной эмоциональной установки по отношению к окружающим людям и явлениям;
- Формирование потребности и умения установления продуктивного взаимодействия со

сверстниками и педагогами (взрослыми);

- Развития умения использования вербальных и невербальных средств коммуникации;
- Развитие игровой деятельности, формирование сюжетно-ролевой игры;
- Коррекция нарушений эмоциональной сферы (ауто- и гетероагрессия, страхи, тревожность);
- Расширение представлений об окружающем мире;
- Развитие познавательного интереса и познавательных психических процессов

Место коррекционного курса в учебном плане

Коррекционный курс «Развитие познавательной деятельности» относится к коррекционно-развивающей области.

Данная программа учебного курса рассчитана на 1 год (34 учебные недели)

«Развитие познавательной деятельности»	Часов в неделю	Год
Дополнительный класс, 1 класс	1 час	33 часа
2 класс, 3 класс, 4 класс	1 час	34 часов

Личностные и предметные результаты изучения курса

Личностные результаты включают:

- овладение навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных и бытовых ситуациях, умением не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

- овладение способами регуляции своего эмоционального состояния.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов.

Предметные результаты по социально - бытовой ориентировке включают освоение обучающимися с расстройством аутистического спектра специфические умения, знания и навыки для данной предметной области. Предметные результаты обучающихся данной категории не являются основным критерием при принятии решения о его переводе в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

Минимальный уровень:

- иметь представления о назначении объектов изучения;
- иметь представления об элементарных правилах безопасного поведения
- владеть элементарными санитарно-гигиеническими навыками (мыть руки, чистить зубы, расчесывать волосы и т. п.)
- иметь представления об уходе за одеждой и обувью
- иметь представления об Улице и ее частях
- иметь представления о видах жилых помещений в городе
- применять элементарные практические навыки с помощью учителя

Достаточный уровень:

- участвовать в беседе на темы, близкие личному опыту ребёнка;
- участвовать в практической деятельности.

Базовые учебные действия

Личностные учебные действия:

- Развитие мотивации к обучению;

- Овладение социально-бытовыми умениями;
- Овладение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- Развитие положительных свойств и качеств личности;
- Развитие любознательности, наблюдательности, способности замечать новое

Предметные учебные действия:

- Определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога.
- Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности других учеников.
- Отзывать на свое имя, понимать словесное обращение педагога;
- Выражать реакцию (эмоциональную, двигательную, вокализации) на различные тактильные ощущения (прикосновения к различным участкам тела мокрыми, сухими, теплыми, холодными раздражителями);
- Различать приятные и неприятные ощущения;
- Адекватно реагировать на различные звуки;
- Не противиться сопряженным действиям;
- Захватывать и удерживать игрушки из различных материалов;
- Обследовать предметы руками, пальцами, использовать различные виды захватов;
- Знать функциональное значение предметов, окружающих ребенка в повседневной жизни.

Коммуникативные учебные действия:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель-класс);
- вступать в контакт и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- доброжелательно относиться, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные учебные действия:

- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);
- активно участвовать в специально организованной деятельности (игровой, творческой, учебной).

Познавательные учебные действия:

- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявляемые на бумажных, электронных и других носителях).

Планируемые результаты коррекционной работы:

- Умение рассматривать различные по качеству и свойствам материалы;
- Умение описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- Умение сравнивать между собой предметы, явления;
- Умение фиксировать взгляд на объекте;
- Умение воспринимать, удерживать и рассматривать предмет со всех сторон;
- Выполнение движений по инструкции и образцу;
- Игра с различными материалами;
- Конструктивная деятельность из различных материалов; (простые конструкции);

- Узнавание материалов на ощупь;
- Различение материалов по звуку;
- Наполнение сосудов из различных материалов разнообразными предметами;
- Знание цветов, форм, величины предметов;
- Представление о разнообразии вкусовых, обонятельных, тактильных ощущений;
- Адекватное восприятие окружающей действительности;
- Концентрация внимания;
- Зрительное восприятие окружающих явлений;
- Умение классифицировать явления, предметы;
- Различение звуков окружающей среды;
- Определение положения и движений тела;
- Узнавание объектов по запаху;

Уровни усвоения базовых учебных действий:

	Минимальный уровень освоения	Достаточный уровень усвоения
Подготовка воспитанника к обучению и взаимодействию с другими участниками образовательного процесса	Отсутствие крика, вокализаций, эхоталий; Отсутствие повышенной двигательной активности, открытой агрессии, направленной на окружающих; Принятие ребенком ситуации взаимодействия с окружающими; взгляда на говорящего, на предлагаемое задание	Принятие учеником ситуации взаимодействия в паре с педагогом, со сверстником; Положительная реакция на взаимодействие с окружающими
Формирование учебного поведения	Умение принимать помощь педагога; Умение выполнять действия по образцу и по подражанию	Умение следовать инструкции; Использование по назначению учебных материалов
Формирование умения выполнять задание	Умение выполнять задание от начала до конца с помощью или под контролем специалиста	Умение выполнять задание в течение определенного периода времени самостоятельно; Умение выполнять задание с обозначенными качественными параметрами.

Тематическое планирование 2 кл

№№ п/п	№	Раздел, тема	Кол-во часов
1	1.1	Игра «Ласковый котёнок» (мягкая игрушка с говорящим устройством; при нажатии на лапку - звуки)	1

2	1.2	Игра «Мои игрушки» (разнообразие игрушек, различных по фактуре и размеру - взаимодействие с ними)	1
3	1.3	Игра «Жучки» (заводные игрушки)	1
4	1.4	Игра «Море волнуется раз...»	1
5	1.5	Игра «Спрячь меня» (Набор круглых предметов: крышечки, колечки, резинки для волос; квадратных: крышечки, магнитики и др.; коробочки с прорезями для круглой и квадратной формы)	1
6	1.6	Игра «Кот и мыши» (кукольный театр); кот произносит «Мяу», мыши - «Привет!», появляясь из-за ширмы; каждый раз в разных местах ширмы (сверху, сбоку, с разных сторон и т.д.)	1
7	1.7	Игра «Жарко-холодно» (запись фонограмм: дождь, метель, гром, снежок, солнышко; в музыкальном сопровождении; атрибуты: зонтик, шляпа, шарф и др.)	1
8	1.8	Игра «Наши пальчики» (муляжи фруктов; муз. инструменты, мягкие игрушки; мелкие игрушки)	1
9	1.9	Игра «Поиграю в бубен-!» (бубен, большие и маленькие цветные кубики: большие-в бубен бьем громко, маленькие -тихо)	1
10	1.10	Игра «В гости пришла Маша» (кукла героиня мультфильма). Видеофрагментов из мультфильма; перенос в реальность: кукла Маша, стол, стул, варенье, каша, кусочки печенья и фруктов на тарелочках	1
11	1.11	Игра «Найди, что спрятано»	1
12	1.12	Игра «Строим город»(разноцветные кубики: деревянные пластмассовые), палочки, карандаши. Строим дом, башню, гараж. В доме мебель. Рядом с домом- скамейка, забор	1
13	1.13	Игра «игрушечный концерт» (комплект музыкальных инструментов и карточки с их изображением)	1
14	1.14	Игра «Лимон-банан» (поднос с фруктами или овощами: сладкий банан-кислый лимон; сладкая морковь соленый огурец).	1
15	1.15	Игра «Звуки в природе». (Запись звуков различной тональности, игра с карточками: высокая тональность – длинные полоски, низкий звук - короткие полоски)	1
16	1.16	Игра «Ближе, дальше». (Ширма, источники звука: бутылочка с водой, ключ и замок, будильник и другие картинки с их изображением)	1
17	1.17	Игра «Хоровод» (запись чередующихся звуков продолжительностью 1-2 мин.)	1
18	1.18	Игра «В мире запахов» (арома-баночки)	1
19	1.19	Игра «Мы оденемся тепло» (носки теплые мягкие и варежки, шарфик и шапочка шерстяные - колючие)	1
20	1.20	Игры с световыми материалами (фонарик, лампочки): «Солнечный зайчик», «Игра теней»	1
21	1.21	Игра «Платок для куклы» (три куклы и шесть платочков, различные по текстуре (шелк, шерсть, хлопок; мешочек)	1
22	1.22	Игра «Угостим мишку» (мягкая игрушка мишка, посуда детская, сушки-баранки (кольца от пирамидки разноцветные, разных размеров) и цилиндры деревянные (бочки с медом) разного размера; крупа, вода.	1
23	1.23	Игра «Повторяй за мной!» (зеркало)	1

24	1.24	Игра «Ловим бабочек» (набор бабочек различного размера, прищепки в соответствии с цветом)	1
25	1.25	Игра «Мой веселый звонкий мяч» (мячи разных цветов, кубики таких же цветов, кукла Таня). Читается стихотворение «Наша Таня» А. Барто	1
26	1.26	«Цветик-семицветик» или «Цветные полянки с сюрпризом» (Кукла, бусинки, корзина, грибочки, листочки, веточки)	1
27	1.27	Игра «Парящий шарик» (воздушные шары различного цвета)	1
28	1.28	Игра «Чудесный мешочек», «Что спрятано?»	1
29	1.29	Игра «А где же я?» (источник звука: маракас, шейкер, бубен, свистулька, дудочка)	1
30	1.30	Разминка-игра "Игрушки и игры" («Веселые мячи (резиновые, пластмассовые, войлочные); "Волшебные ленточки" (атласная, капроновая, полотняная) мяч	1
31	1.31	Игра-эстафета «Стоп-игра» (запускается волчок, юла, вращается обруч и т.д; спортивный инвентарь: скамейка, мяч, тоннель, полоса препятствий	1
32	1.32	Игра «Что изменилось?» (комплект цветных камешков; ракушек, прищепок)	1
33	1.33	Игра «Волшебные запахи»(баночки, в которых лежат листочки, плоды и соцветия с разных деревьев, кустарников (лавровый лист, ромашка, укроп)	1
34	1.34	Резервный урок. Игра «Лимон-банан» (поднос с фруктами или овощами: сладкий банан-кислый лимон; сладкая морковь, соленый огурец)	1

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

1. Аутизм. Методические рекомендации по коррекционной работе. Под ред. Морозова С.А. М., 2002.
2. Высотина Т.Н., Демьянчук Л.Н. Программа психологической коррекции психических процессов у детей дошкольного возраста с ЗПР: СПб, изд. РГПУ им. И.А.Герцена, 2014.-67с.
3. Катаева А.А., Стребелева Е.А. Дидактические игры и упражнения в обучении умственно отсталых дошкольников.- М.1991
4. Метиева Л.А. Сенсорное воспитание детей с отклонениями в развитии: сб. игр и игровых упражнений / Л.А. Метиева, Э.Я. Удалова. – М. : Книголюб, 2011. - 119 с. - (Специальная психология).
5. Морозов С.А. Детский аутизм и основы его коррекции. М., 2002. 6. Никольская О.С., Баенская Е.Р., Либлинг М.М. Аутичный ребенок: пути помощи. М., 1997.
6. Особый ребенок. Исследования и опыт помощи. Выпуск 5. М., 2006. 8. Шанина Н.О. «Программа индивидуальной коррекционно – развивающей работы с детьми с РАС». Орел, 2007г. 1229
7. Хаустов А.В., Богорад П.Л., Загуменная О.В., Козорез А.И., Панцырь С.Н., Никитина Ю.В., Стальмахович О.В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с расстройствами аутистического спектра. Методическое пособие / Под общ. ред. Хаустова А.В. ,М.: ФРЦ ФГБОУ ВО МГППУ, 2016. 125с

