

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Речевая практика» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

- Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа № 2»;

- учебного плана КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа №2».

Рабочая программа учебного предмета «Речевая практика» составлена на основе Требований к результатам освоения АООП и ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в рабочей программе воспитания КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа № 2».

Содержание учебного предмета «Речевая практика» способствует реализации рабочей программы воспитания КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа № 2» через использование воспитательного потенциала каждого урока (инвариантный модуль «Школьный урок»).

Учитель может:

- устанавливать доверительные отношения между учителем и учениками, способствующие позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя; активизации их познавательной деятельности;

- побуждать школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками);

- привлекать внимание школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, организовывать работу детей с социально-значимой информацией –обсуждать, высказывать мнения;

- использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности,

- применять на уроке интерактивные формы работы: интеллектуальные игры, дидактический театр, дискуссия, работы в парах и т.д.;

- организовывать шефство мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками;

- инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность школьников.

Общая характеристика учебного предмета

Данный учебный предмет является специфическим для обучения младших школьников. Занятия по учебному предмету имеют интегративный характер, рассматриваются как коррекционные. Их целью является направленное исправление дефектов общего и речевого развития детей, их познавательной деятельности.

У учащихся формируются элементарные представления и понятия, необходимые при обучении другим учебным предметам, расширяется и обогащается представление о непосредственно окружающем мире, они получают некоторые представления о мире, который находится вне поля их чувствительного опыта.

Обучение способности видеть, сравнивать, обобщать, конкретизировать, делать элементарные выводы, устанавливать несложные причинно-следственные связи и

закономерности способствует развитию аналитико-синтетической деятельности учащихся, коррекции их мышления.

Цель: является развитие речевой коммуникации обучающихся интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью) для осуществления общения с окружающими людьми.

Задачи:

- способствовать совершенствованию речевого опыта обучающихся;
- корректировать и обогащать языковую базу устных высказываний обучающихся;
- формировать выразительную сторону речи;
- учить строить устные связные высказывания;
- воспитывать культуру речевого общения.
- способствовать освоению элементарных социальных навыков и формированию духовно нравственных ценностей.

Технологии:

- игровые,
- здоровьесберегающие,
- личностно – ориентированное обучение,
- проблемное обучение,
- развивающее обучение,
- дифференцированное обучение,
- информационно – коммуникативные технологии.

Методы

- словесные (беседы, рассказы, объяснения, работа с книгой и иллюстрациями),
- наглядные (наблюдения, демонстрация),
- практические (упражнения, самостоятельные, практические работы, экскурсии).

Формы обучения

- По охвату детей в процессе обучения (коллективные; групповые; индивидуальные).
- По месту организации (школьные).
- Традиционные (урок, экскурсия, предметные уроки, домашняя учебная работа).
- Нетрадиционные формы обучения: уроки-соревнования; уроки-викторины; уроки-конкурсы; уроки-игры и т.д.

Место учебного предмета в учебном плане

Программа по учебному предмету «Речевая практика» предметной области «Язык и речевая практика» составлена для учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), 1 вариант.

На изучение предмета в 3 классе по учебному плану выделено 2 часа в неделю. Всего за учебный год 70 часов. Продолжительность урока по математике в 3 классе составляет 40 минут.

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Обучающиеся 3 класса КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная № 2» характеризуются следующими особенностями:

- замедленный темп усвоения программного материала;
- нарушения развития слухового внимания;
- нарушение звукопроизношения, несформированность языковых и речевых средств
- нарушения развития мелкой моторики;
- нарушение пространственной ориентировки;
- нарушение в восприятии и последующем выполнении словесных инструкций;
- нарушение в восприятии цвета и формы;

— нарушение целенаправленности и координации мыслительного процесса.

В связи с данными особенностями обучающихся 3 класса можно разделить на 4 группы:

Уровни овладения предметными результатами	Группы обучающихся по уровням овладения предметными результатами	Характеристика выполнения заданий
Достаточный уровень	1 группа	Обучающиеся правильно решают предъявляемые задания, наиболее активны и самостоятельны в усвоении программного материала.
	2 группа	Темп усвоения учебного материала замедленный. Обучающиеся успешнее реализуют знания в конкретно заданных условиях, т.к. самостоятельный анализ и планирование своей деятельности затруднены. С основными требованиями программы справляются.
Минимальный уровень	3 группа	Обучающиеся отличаются пассивностью, инертностью психических процессов, нарушением внимания, что приводит к ошибкам при решении задач, примеров и других заданий.
	4 группа	Учебную программу в соответствии с требованиями не осваивают. Обучение по специальной индивидуальной программе.

Предметные результаты:

Минимальный уровень	Достаточный уровень
<ul style="list-style-type: none"> – формулировка просьб и желаний с использованием этикетных слов и выражений; – участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями; – восприятие на слух сказок и рассказов; ответы на вопросы педагогического работника по их содержанию с опорой на иллюстративный материал; – выразительное произнесение чистоговорок, коротких стихотворений с опорой на образец чтения педагогического работника; – участие в беседах на темы, близкие личному опыту обучающегося; – ответы на вопросы педагогического работника по содержанию прослушанных и (или) просмотренных радио- и телепередач. 	<ul style="list-style-type: none"> – понимание содержания небольших по объему сказок, рассказов и стихотворений, ответы на вопросы; – понимание содержания детских радио- и телепередач, ответы на вопросы педагогического работника; – выбор правильных средств интонации с опорой на образец речи педагогического работника и анализ речевой ситуации; – активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций; – высказывание своих просьб и желаний; выполнение речевых действий (приветствия, прощания, извинения), используя соответствующие этикетные слова и выражения; – участие в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций; – составление рассказов с опорой на картинный или картинно-символический план.

Личностные результаты освоения АООП включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями:

- уточнение представлений о праздниках личных и государственных, связанных с историей страны.
- расширение представлений о различных социальных ролях (покупатель, пассажир, пациент и др.), своих и окружающих.
- укрепление соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей через расширение представлений о нормах этикета и правилах культурного поведения.
- овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия (в рамках предметных результатов 2 и 3 годов обучения).
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни (в рамках предметных результатов 2 и 3 годов обучения).

Базовые учебные действия

Личностные базовые учебные действия (далее по тексту – ЛУД)	<ul style="list-style-type: none"> – осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы; – способность к осмыслению социального окружения и социальной роли ученика; – самостоятельность в выполнении учебных заданий; – самостоятельность в выполнении поручений; – стремление к безопасному поведению в природе и обществе.
Регулятивные базовые учебные действия (далее по тексту – РУД)	<ul style="list-style-type: none"> – самостоятельно организовывать своё рабочее место; – элементарным умениям самостоятельного выполнения работ; – элементарной самооценке результатов своей деятельности; – воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей.
Познавательные базовые учебные действия (далее по тексту – ПУД)	<ul style="list-style-type: none"> – ориентироваться в учебнике; – отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике; – выполнять действия анализа, сравнения, классификации, обобщения на основе наглядно-образного мышления; – делать элементарные выводы под руководством учителя; – использовать повторение при запоминании.
Коммуникативные базовые учебные действия (далее по тексту – КУД)	<ul style="list-style-type: none"> – высказывать свое мнение при обсуждении задания. – работать индивидуально, в паре; – участвовать в диалоге, слушать и понимать речь других; – читать вслух тексты учебников, понимать прочитанное.

В процессе необходимо осуществлять мониторинг всех групп БУД, который будет отражать индивидуальные достижения обучающихся и позволит делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы.

Содержание учебного предмета «Речевая практика»

№ п/п	Тема раздела	Количество часов
1.	Аудирование	6
2.	Дикция и выразительность речи	24
3.	Подготовка речевой ситуации и организация высказывания	30
4.	Культура общения	8
	Всего	68

Основные виды деятельности:

- обогащение и уточнение словаря,
- активное участие в беседе,
- составление простых распространённых предложений и сложных посредством союзов (с помощью учителя),
- связное высказывание по затрагиваемым в беседе вопросам,
- дополнение высказываний собеседников на основе материала личных наблюдений,
- составление небольших рассказов на предложенную учителем тему,
- использование в своей речи вновь усвоенных слов и оборотов речи,
- освоение на практике полученных знаний.

Тематическое планирование

№п/п	№ раздела	Название раздела и темы	Кол-во часов
Снова в школу			
1	1.1	Это моя школа. Речевое общение со старшими и с друзьями	1
2-3	1.2-1.3	Это моя школа. Правила речевого общения	2
Мы собрались поиграть			
4-5	2.1-2.2	Мы собрались поиграть	2
6	2.3	Мы собрались поиграть. Общение с друзьями	1
В библиотеке			
7-9	3.1-3.3	В библиотеке	3
Сказки про Машу			
10-12	4.1-4.3	Сказки про Машу	3
Отправляюсь в магазин			
13-15	5.1-5.3	Отправляюсь в магазин	3
Телефонный разговор			
16-17	6.1-6.2	Телефонный разговор	2
18	6.3	Телефонный разговор. Правила речевого общения	1
Я – зритель			
19	7.1	Я - зритель. Речевое общение с малознакомыми людьми	1
20	7.2	Я - зритель. Правила речевого общения	1
21	7.3	Я – зритель	1
22-23	7.4-7.5	Какая сегодня погода? Погода и мы	2
24	7.6	Погода и мы	1
Сказка «Снегурочка»			
25-27	8.1-8.3	Сказка «Снегурочка»	3
Веселый праздник			
28-30	9.1-9.3	Веселый праздник	3
Мир природы			
31-33	10.1-10.3	Мы друзья или враги природы	3
Играем в сказку			
34-36	11.1-11.3	Сказка «Морозко»	3
Это я!			
37-39	12.1-12.3	Кто я?	3
Играем в сказку			
40-42	13.1-13.3	Сказка «Гуси-лебеди»	3
Поздравления			
43-44	14.1-14.2	Поздравляем защитников Отечества	2

45-46	14.3-14.4	Поздравляем с 8 марта!	2
Мои друзья			
47-50	15.1-15.4	Вместе нам не скучно	4
Я за порогом дома			
51-53	16.1-16.3	Я – пешеход	3
Мои друзья			
54-56	17.1-17.3	Вместе после уроков	3
Я за порогом дома			
57-59	18.1-18.3	На приёме у врача	3
Играем в сказку			
60-62	19.1-19.3	Сказка «Волк и семеро козлят»	3
Я дома			
63-65	20.1-20.3	Мой дом. Моя семья	3
Учимся понимать животных			
66-67	21.1-21.2	В зоопарке у зверей	1
		Поздравляем с Днем победы!	1
68	22	Подготовка к составлению описания внешности человека	1
		Итого:	68

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

Учебник Комарова С. В. Речевая практика. Учебник 3 класса для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированных основные общеобразовательные программы М.: «Просвещение», 2018 г

Цифровые образовательные ресурсы: презентации по изучаемым темам курса.
Оборудование для мультимедийных демонстраций (проектор, компьютер).

Интернет-ресурсы: <http://nsportal.ru/>

Дидактический материал

- Иллюстрации, таблицы (демонстрирующие готовые изображения, методику их получения).
- Раздаточные карточки.
- Трафареты.