

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Ручной труд» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>) и адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации особых образовательных потребностей.

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ № 1599 от 19 декабря 2014 г.;

- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа № 2»;

- учебного плана КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа №2».

Рабочая программа учебного предмета «Ручной труд» составлена на основе Требований к результатам освоения АООП и ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в рабочей программе воспитания КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа № 2».

Содержание учебного предмета «Ручной труд» способствует реализации рабочей программы воспитания КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа № 2» через использование воспитательного потенциала каждого урока (инвариантный модуль «Школьный урок»).

Учитель может:

- устанавливать доверительные отношения между учителем и учениками, способствующие позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя; активизации их познавательной деятельности;

- побуждать школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками);

- привлекать внимание школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, организовывать работу детей с социально-значимой информацией –обсуждать, высказывать мнения;

- использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности,

- применять на уроке интерактивные формы работы: интеллектуальные игры, дидактический театр, дискуссия, работы в парах и т.д.;

- организовывать шефство мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками;

- инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность школьников.

Общая характеристика учебного предмета

Рабочая программа по учебному предмету «Ручной труд» является в коррекционной школе одним из основных учебных предметов. Работа на уроках трудового обучения носит целенаправленный характер, способствует развитию самостоятельности учащихся при выполнении трудовых заданий, подготавливает их к общетехническому труду, который осуществляется на базе школьных мастерских. Уроки труда тесно связаны с уроками чтения и развития речи, рисования, математики.

Труд – это основа любых культурных достижений, один из главных видов деятельности в жизни человека.

Огромное значение придается ручному труду в развитии ребенка, так как в нем заложены неиссякаемы резервы развития его личности, благоприятные условия для его обучения и воспитания.

Цель: всестороннее развитие личности обучающегося младшего возраста с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе формирования трудовой культуры и подготовки его к последующему профильному обучению в старших классах. Изучение предмета способствует развитию созидательных возможностей личности, творческих способностей, формированию мотивации успеха и достижений на основе предметно-преобразующей деятельности.

Задачи:

Образовательные:

- формирование представлений о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека.
- формирование представлений о гармоничном единстве природного и рукотворного мира и о месте в нем человека.
- формирование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности.
- формирование интереса к разнообразным видам труда.
- развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи).
- развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение).
- развитие сенсомоторных процессов, руки, глазомера через формирование практических умений.
- развитие регулятивной структуры деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью).
- формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации.
- формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности; духовно-нравственное воспитание и развитие социально ценных качеств личности.
- развитие аналитико-синтетической деятельности, деятельности сравнения, обобщения; совершенствование умения ориентироваться в задании, планировании работы, последовательном изготовлении изделия;

Коррекционно-развивающие:

- Коррекция интеллектуальных и физических недостатков с учетом их возрастных особенностей, которая предусматривает:
 - коррекцию познавательной деятельности обучающихся путем систематического и целенаправленного воспитания и совершенствования у них правильного восприятия формы, строения, величины, цвета предметов, их положения в пространстве, умения находить в трудовом объекте существенные признаки, устанавливать сходство и различие между предметами;
 - коррекцию ручной моторики; улучшение зрительно-двигательной координации путем использования вариативных и многократно повторяющихся действий с применением разнообразного трудового материала.

Воспитательные:

- расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурноисторических традициях в мире вещей.
- расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования.
- Воспитывать положительные качества личности ученика (трудолюбие, настойчивость, умение работать в коллективе и т.д.), уважение к людям труда.

Технологии:

- разно уровневого и дифференцированного подхода;
- здоровьесберегающие;
- игровые;
- личностно-ориентированные;
- информационно-коммуникативные.

Методы:

1. Методы организации и осуществления учебно-воспитательной и познавательной деятельности:

- словесные методы: рассказ, беседа, объяснение;
- практический метод
- наглядные методы: иллюстрация, демонстрация, наблюдения учащихся;

2. Методы стимулирования и мотивации учебной деятельности:

- методы стимулирования мотивов интереса к учению: познавательные игры, занимательность, создание ситуации новизны, ситуации успеха;
- методы стимулирования мотивов старательности: убеждение, приучение, поощрение, требование.

3. Методы контроля и самоконтроля учебной деятельности:

- устные методы контроля;
- фронтальные, групповые или индивидуальные;
- итоговые и текущие.

Формы обучения:

Урок, фронтальная работа, индивидуальная работа, работа в парах и группах, коллективная работа, экскурсия, практическая работа.

Место учебного предмета в учебном плане

Программа по учебному предмету «Ручной труд» предметной области «Технологии» составлена для учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), 1 вариант.

На изучение предмета в 3 классе по учебному плану выделено 2 часа в неделю. Всего за учебный год 70 часов. Продолжительность урока по математике в 3 классе составляет 40 минут.

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Обучающиеся 3 класса КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная № 2» характеризуются следующими особенностями:

- замедленный темп усвоения программного материала;
- нарушения развития слухового внимания;
- нарушение звукопроизношения, несформированность языковых и речевых средств
- нарушения развития мелкой моторики;
- нарушение пространственной ориентировки;
- нарушение в восприятии и последующем выполнении словесных инструкций;
- нарушение в восприятии цвета и формы;
- нарушение целенаправленности и координации мыслительного процесса.

В связи с данными особенностями обучающихся 3 класса можно разделить на 4 группы:

Уровни овладения предметными результатами	Группы обучающихся по уровням овладения предметными результатами	Характеристика выполнения заданий
Достаточный уровень	1 группа	Обучающиеся правильно решают предъявляемые задания, наиболее активны и самостоятельны в усвоении программного материала.
	2 группа	Темп усвоения учебного материала замедленный. Обучающиеся успешнее реализуют знания в конкретно заданных условиях, т.к. самостоятельный анализ и планирование своей деятельности затруднены. С основными требованиями программы справляются.
Минимальный уровень	3 группа	Обучающиеся отличаются пассивностью, инертностью психических процессов, нарушением внимания, что приводит к ошибкам при решении задач, примеров и других заданий.
	4 группа	Учебную программу в соответствии с требованиями не осваивают. Обучение по специальной индивидуальной программе.

Предметные результаты:

Минимальный уровень	Достаточный уровень
<ul style="list-style-type: none"> • знание правил организации рабочего места и умение самостоятельно его организовать в зависимости от характера выполняемой работы, (рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте); • знание видов трудовых работ; • знание названий и некоторых свойств поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда, знание и соблюдение правил их хранения, санитарно-гигиенических требований при работе с ними; • знание названий инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройства, правил техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами; • знание приемов работы (разметки деталей, выделения детали из заготовки, формообразования, 	<ul style="list-style-type: none"> • знание правил рациональной организации труда, включающих упорядоченность действий и самодисциплину; • знание об исторической, культурной и эстетической ценности вещей; • знание видов художественных ремесел; • нахождение необходимой информации в материалах учебника, рабочей тетради; • знание и использование правил безопасной работы с режущими и колющими инструментами, соблюдение санитарно-гигиенических требований при выполнении трудовых работ; • осознанный подбор материалов по их физическим, декоративно художественным и конструктивным свойствам; • отбор оптимальных и доступных технологических приемов ручной обработки в зависимости от свойств материалов и поставленных целей, экономное расходование материалов; • использование в работе с разнообразной наглядности: составление плана работы над изделием с опорой на предметно-операционные и графические планы, распознавание простейших технических рисунков, схем, чертежей, их чтение и

<p>соединения деталей, отделки изделия), используемые на уроках ручного труда;</p> <ul style="list-style-type: none"> • анализ объекта, подлежащего изготовлению, выделение и называние его признаков и свойств; определение способов соединения деталей; • пользование доступными технологическими (инструкционными) картами; • составление стандартного плана работы по пунктам; • владение некоторыми технологическими приемами ручной обработки материалов; • использование в работе доступных материалов (глиной и пластилином; природными материалами; бумагой и картоном; нитками и тканью; проволокой и металлом; древесиной; конструировать из металлоконструктора); • выполнение несложного ремонта одежды. 	<p>выполнение действий в соответствии с ними в процессе изготовления изделия;</p> <ul style="list-style-type: none"> • осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы; • оценка своих изделий (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец); • установление причинно-следственных связей между выполняемыми действиями и их результатами; • выполнение общественных поручений по уборке класса и (или) мастерской после уроков трудового обучения.
---	---

Личностные результаты обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования – введения обучающихся с умственной отсталостью в культуру, овладение ими социокультурным опытом. АООП определяет личностные результаты овладения учебным предметом «Технология. Ручной труд»:

- положительное отношение и интерес к труду;
- понимание значения и ценности труда; отношение к труду как первой жизненной необходимости.
- понимание красоты в труде, в окружающей действительности и возникновение эмоциональной реакции «красиво» или «некрасиво»;
- осознание своих достижений в области трудовой деятельности;
- способность к самооценке;
- умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности «нравится» или «не нравится»;
- привычка к организованности, порядку, аккуратности.

Базовые учебные действия

<p>Личностные базовые учебные действия (далее по тексту – ЛУД)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения; • осознать себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; • проявлять самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; • понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
--	--

	<ul style="list-style-type: none"> • готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.
Регулятивные базовые учебные действия (далее по тексту – РУД)	<ul style="list-style-type: none"> • входить и выходить из учебного помещения со звонком; • ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения); • пользоваться учебной мебелью; • адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать выходить из-за парты и т. д.); • работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место; • передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения; • принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем- темпе; • активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; • соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами.
Познавательные базовые учебные действия (далее по тексту – ПУД)	<ul style="list-style-type: none"> • ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; • выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов; • делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; • наблюдать.
Коммуникативные базовые учебные действия (далее по тексту – КУД)	<ul style="list-style-type: none"> • слушать и понимать речь других; • учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика); • вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс, учитель-класс); • использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; • обращаться за помощью и принимать помощь; • слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности быту; • договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников в спорной ситуации.

В процессе необходимо осуществлять мониторинг всех групп БУД, который будет отражать индивидуальные достижения обучающихся и позволит делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы.

Содержание учебного предмета «Ручной труд»

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов в год
1	Повторение учебного материала второго классов	2
2	Работа с природными материалами	5
3	Работа с бумагой и картоном	29

4	Работа с текстильными материалами (нитки, ткань)	16
5	Работа с проволокой	5
6	Работа с древесиной	7
7	Работа с металлоконструктором	4
Итого		68

Основные виды деятельности:

1. Элементарные знания о пластилине (свойства материалов, цвет, форма).
2. Лепка из пластилина. Приемы работ (примазывание, отщипывание, лепка жгутиков, шаров). Организация рабочего места
3. Элементарные понятия о природных материалах. Заготовка природных материалов. Инструменты, используемые при работе с природными материалами. Организация рабочего места
4. Элементарные сведения о картоне (применение картона). Свойства картона
5. Элементарные сведения о бумаге. Инструменты и материалы для работы с бумагой и картоном. Организация рабочего места при работе с бумагой.
6. Виды работы с бумагой и картоном: разметка бумаги, экономная разметка бумаги.
 - понятие «шаблон»;
 - правила обращения с ножницами;
 - обрывание бумаги;
 - складывание фигурок из бумаги (оригами);
 - сминание и скатывание бумаги в ладонях;
 - конструирование из бумаги и картона;
 - соединение деталей изделия.
7. Работа с алюминиевой фольгой

Тематическое планирование

№ п/п урока	№ раздела	Название раздела. Тема урока	Кол-во часов
	1	Повторение учебного материала второго классов	
1	1.1	Вводный урок. Образцы материалов, инструментов, изделий	1
2	1.2	Экскурсия в природу с целью сбора природного материала	1
	2	Работа с природным материалом	
3	2.1	Аппликация из листьев «Птица»	1
4	2.2	Аппликация из скорлупы грецких орехов «Воробьи на ветках»	1
5	2.3	Аппликация из скорлупы грецких орехов «Рыбы»	1
	3	Работа с бумагой и картоном	
6	3.1	Аппликация из обрывной бумаги «Осеннее дерево»	1
7	3.2	Аппликация из обрывной бумаги «Медведь»	1
8	3.3	Разметка бумаги и картона по линейке.	1
9-10	3.4-3.5	Изготовление картины на окантованном картоне	2
	4	Работа с проволокой	
11	4.1	Знакомство с видами проволоки и ее применением	1

12	4.2	Приемы работы с проволокой «Волна», «Кольцо», «Спираль»	1
13	4.3	Изготовление паука из скорлупы грецкого ореха и проволоки	1
14	4.4	Экскурсия в столярную мастерскую	1
	5	Работа с древесиной	
15	5.1	Познавательные сведения о древесине	1
16	5.2	Изготовление колышка для растений	1
	2	Работа с природным материалом	
17	2.4	Изготовление по замыслу объемных изделий из природных материалов	1
18	2.5	Изготовление птицы из пластилина и сухой травы.	1
	6	Работа с металлоконструктором	
19	6.1	Познавательные сведения о металлоконструкторе.	1
20	6.2	Соединение планок винтом и гайкой	1
21	6.3	Сборка из планок треугольника	1
22	6.4	Сборка из планок квадрата	1
23	6.5	Сборка качели	1
	4	Работа с проволокой	
24	4.5	Изготовление из проволоки букв	1
	3	Работа с бумагой и картоном	
25	3.6	Приёмы работы с бумагой (разметка, резание, сгибание).	1
26	3.7	Изготовление складных игрушек из бумажных полос.	1
27	3.8	Изготовление цепочки из бумажных колец	1
28	3.9	Изготовление карнавальной полумаски.	1
29-30	3.10-3.11	Изготовление карнавальных головных уборов	2
31	3.12	Изготовление карнавальных головных уборов. Кокошник	1
32	3.13	Изготовление карнавальных головных уборов. Шлем	1
33-34	3.14-3.15	Окантовка картона листом бумаги. Изготовление складной доски для игры	2
35	3.16	Экскурсия в школьную швейную мастерскую	1
	7	Работа с текстильными материалами	
36	7.1	Применение ниток. Завязывание узелка на нитке.	1
37	7.2	Виды ручных стежков и строчек. Строчка прямыми стежками	1
38	7.3	Сшивание 2 кругов, выкроенных из ткани, прямыми стежками	1
39	7.4	Виды ручных стежков и строчек. Строчка косыми стежками на бумаге в клетку по проколам	1
40-41	7.5-7.6	Изготовление закладки из фотопленки по образцу.	2
	5	Работа с древесиной	
42	5.3	Закрепление познавательных сведений о древесине.	1
43	5.4	Способы обработки древесины ручными инструментами.	1
44-45	5.5-5.6	Аппликация из древесных опилок «Собака»	1
46-47	5.7-5.8	Аппликация из древесных опилок «Цыплёнок»	2
	7	Работа с текстильными материалами	
48	7.7	Ткань. Виды работы с тканью.	1
49-51	7.8-7.10	Сшивание деталей изделия строчкой косога стежка. Изготовление прихватки	3

52	7.11	Сшивание деталей изделия строчкой косого стежка. Изготовление прихватки. Украшение прихватки	1
	3	Работа с бумагой и картоном	
53	3.17	Объёмные изделия из картона	1
54-55	3.18-3.19	Изготовление открытой коробки с клапанами из тонкого картона по образцу	2
56-57	3.20-3.21	Изготовление коробок с бортами, соединёнными встык	2
	7	Работа с текстильными материалами	
58	7.12	Виды ручных стежков и строчек. Строчка прямого стежка в два приёма на бумаге в клетку	1
59-60	7.13-7.14	Виды ручных стежков и строчек. Строчка косого стежка в два приёма («крестик»)	2
61-62	7.15-7.16	Изготовление закладки с вышивкой	2
	3	Работа с бумагой и картоном	
63	3.22	Изготовление открытки к празднику «9 Мая»	1
64	3.23	Разметка деталей объёмной игрушки «Матрёшка из конусов»	1
65	3.24	Сборка объёмной игрушки «Матрёшка из конусов»	1
66	3.25	Оформление объёмной игрушки «Матрёшка из конусов»	1
67-68	3.26-3.27	Разметка деталей объёмной игрушки «Собака из цилиндров»	2
69-70	3.28-3.29	Сборка объёмной игрушки «Собака из цилиндров»	1
			Итого: 68

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

- Л.А. Кузнецова «Технология: Ручной труд»: учебник по трудовому обучению для 1 класса специальных образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. - М., «Просвещение», 2022.
- Т.М. Геронимус Серебряная паутинка. Уроки труда
- Т.М. Геронимус Бумажкино царство. Уроки труда
- Т.М. Геронимус Правила безопасности на уроке труда. 1-4 кл.
- С. Афонькин, Е Афонькина. Игрушки из бумаги. 1-4 кл.
- В. Кард. Сказки из пластилина. 1-4 кл
- Н. А. Цирулик Умные руки. 1 кл.
- Л. В. Базулина. 100 поделок из природных материалов. 1-4 кл.

Оборудование и приборы:

1. Мультимедийный проектор
2. Мультимедийная доска
3. Компьютер

Дидактический материал:

Технологические карты, демонстрационный материал, образцы готовых изделий.

Цифровые образовательные ресурсы:

Презентации по изучаемым темам курса.