

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Штукатурно-малярное дело» предметной области «Технология» для 9 класса разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ № 1599 от 19 декабря 2014 г.;
- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа № 2»;
- сборника «Рабочая программа по учебному предмету «Штукатурно-малярное дело» разработана на основе Программы специальных (коррекционных) образовательных организаций 8 вида: 5-9 кл.: В 2 сб./ Под редакцией В.В.Воронковой. – М.: Издательство Владос, 2018г. – Сб. 2, учебного плана КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа №2».

- учебного плана КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа №2».

Содержание учебного предмета «Штукатурно-малярное дело» способствует реализации рабочей программы воспитания КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа №2» через использование воспитательного потенциала каждого урока (инвариантный модуль «Школьный урок»).

Учитель может:

- устанавливать доверительные отношения между учителем и учениками, способствующие позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, активизации их познавательной деятельности;
- побуждать школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками);
- привлекать внимание школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, организовывать работу детей с социально значимой информацией – обсуждать, высказывать мнение;
- использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности;
- применять на уроке интерактивные формы работы: интеллектуальные игры, дидактический театр, дискуссии, работы в парах и др.;
- организовывать шефство мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками;
- инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность школьников.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

- развитие инновационной творческой деятельности обучающихся в процессе решения прикладных учебных задач;
- активное использование знаний, полученных при изучении других учебных предметов;
- формирование представлений о социальных и этических аспектах научно-технического прогресса;
- формирование экологического мышления в разных формах деятельности;
- формирование умений при изучении данного предмета;
- осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества;
- овладение методами решения творческих задач, обеспечение сохранности продуктов труда;
- формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения учебных задач;
- формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда.

Цели и задачи обучения и коррекции

Цель:

Программа предусматривает подготовку учащихся специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений для детей с ОВЗ к самостоятельному выполнению производственных заданий освоение технологических знаний, технологической культуры на основе включения учащихся в технологическую деятельность по созданию лично и общественно значимых продуктов труда. Занятия по трудовому обучению для детей с нарушением интеллекта должны быть направлены на изучение школьниками теоретического материала, приемов работы и отработку практических навыков по общему курсу выбранной специальности.

- Формирование трудовых навыков и навыков самообслуживания;
- развитие познавательного интереса, помощь в выборе профессии;
- воспитание личностных качеств учащихся.

Задачи:

Образовательные:

- **освоение** технологических знаний, технологической культуры на основе включения учащихся в разнообразные виды деятельности по созданию лично или общественно значимых продуктов труда; знаний о составляющих технологической культуры, организации производства и труда, снижение негативных последствий производственной деятельности на окружающую среду и здоровье человека, путях получения профессии и построения профессиональной карьеры;
- **овладение** трудовыми и специальными умениями, необходимыми для поиска и использования технологической информации, самостоятельного и осознанного определения своих жизненных и профессиональных планов, безопасными приемами труда; умениями рациональной организации трудовой деятельности, изготовления объектов труда с учетом эстетических и экологических требований, сопоставление профессиональных планов с состоянием здоровья, образовательным потенциалом, личностными особенностями;

Коррекционно-развивающие:

- познавательных интересов,
- наглядно-образного мышления;
- на коррекцию недостатков умственного развития учащихся;
- развития у учащихся наблюдательности, речи и мышления;
- на возможность устанавливать простейшие причинно - следственные отношения;
- получение опыта применения технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности;
- зрительного восприятия;
- способности к самостоятельному поиску и использованию информации для решения практических задач в сфере технологической деятельности;
- пространственных представлений и ориентации, пространственного воображения;
- коррекцию индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

Воспитательные:

- **воспитание** трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда; формирование представлений о технологии как части общечеловеческой культуры, её роли в общественном развитии;
- **получение** опыта применения технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности, самостоятельной деятельности на рынке труда, товаров и услуг и готовности к продолжению обучения в системе непрерывного профессионального образования.

Используемые технологии:

- разноуровневого и дифференцированного подхода;
- здоровьесберегающие;

- игровые;
- личностно-ориентированные;
- информационно-коммуникативные.

Эффективность достижения целей во многом зависит от правильно выбранных методов обучения и воспитания. Под методами обучения и воспитания понимаются способы работы учителя, в процессе которой происходит усвоение учащимися знаний, умений и навыков, формируются познавательные способности.

Современная дидактика рассматривает обучение как системный процесс, включающий этапы первичного усвоения знаний, а затем последующего их расширения и закрепления. Трудовое обучение школьников с особыми образовательными потребностями осуществляется на основе общих дидактических принципов: доступности, научности, систематичности, сознательности, наглядности, связи теории с практикой, прочности усвоения знаний, умений и навыков. Особое место отводится принципу коррекции умственных недостатков посредством индивидуального и дифференцированного подхода.

Методы обучения:

1. Методы организации и осуществления учебно-воспитательной и познавательной деятельности:

- словесные методы: рассказ, беседа, объяснение;
- практический метод;
- наглядные методы: иллюстрация, демонстрация, наблюдения учащихся;
- работа с учебником.

2. Методы стимулирования и мотивации учебной деятельности:

- методы стимулирования мотивов интереса к учению: познавательные игры, занимательность, создание ситуации новизны, ситуации успеха;
- методы стимулирования мотивов старательности: убеждение, приучение, поощрение, требование.

3. Методы контроля и самоконтроля учебной деятельности:

- устные или письменные методы контроля;
- фронтальные, групповые или индивидуальные;
- итоговые и текущие.

Формы обучения:

1. По охвату детей в процессе обучения (коллективные; групповые; индивидуальные)
2. По месту организации (школьные)
3. Традиционные (урок, экскурсия, предметные уроки, домашняя учебная работа)
4. Нетрадиционные формы обучения: уроки-соревнования; уроки-викторины; уроки-конкурсы; уроки-игры и т.д.

По возможностям обучения умственно отсталые учащиеся делятся на четыре группы:

I группу составляют ученики, наиболее успешно овладевающие программным материалом в процессе фронтального обучения. Все задания ими, как правило, выполняются самостоятельно. Они не испытывают больших затруднений при выполнении измененного задания, в основном правильно используют имеющийся опыт, выполняя новую работу. Умение объяснять свои действия словами свидетельствует о сознательном усвоении этими учащимися программного материала. Им доступен некоторый уровень обобщения. Полученные знания и умения такие ученики успешнее остальных применяют на практике. При выполнении сравнительно сложных заданий им нужна незначительная активизирующая помощь взрослого.

Учащиеся II группы также достаточно успешно обучаются в классе. В ходе обучения эти дети испытывают несколько большие трудности, чем ученики I группы. Они в основном понимают фронтальное объяснение учителя, неплохо запоминают изучаемый материал, но без помощи сделать элементарные выводы и обобщения не в состоянии.

Их отличает меньшая самостоятельность в выполнении всех видов работ, они нуждаются в помощи учителя, как активизирующей, так и организующей. Перенос знаний в новые условия их в основном не затрудняет. Но при этом ученики снижают темп работы, допускают ошибки, которые могут быть исправлены с незначительной помощью. Объяснения своих действий у учащихся II группы недостаточно точны, даются в развернутом плане с меньшей степенью обобщенности. Эти ученики овладевают связной устной и письменной речью, но в то же время для успешной передачи своих мыслей им нужна помощь учителя в виде наводящих вопросов, подробного плана, различных видов наглядности.

К III группе относятся ученики, которые с трудом усваивают программный материал, нуждаясь в разнообразных видах помощи (словесно-логической, наглядной и предметно-практической).

Успешность усвоения знаний, в первую очередь, зависит от понимания детьми того, что им сообщается. Для этих учащихся характерно недостаточное осознание вновь сообщаемого материала (правила, теоретические сведения, факты). Им трудно определить главное в изучаемом, установить логическую связь частей, отделить второстепенное. Им трудно понять материал во время фронтальных занятий, они нуждаются в дополнительном объяснении. Их отличает низкая самостоятельность. Темп усвоения материала у этих учащихся значительно ниже, чем у детей, отнесенных к II группе. Несмотря на трудности усвоения материала, ученики в основном не теряют приобретенных знаний и умений могут их применить при выполнении аналогичного задания, однако каждое несколько измененное задание воспринимается ими как новое. Это свидетельствует о низкой способности учащихся данной группы обобщать из суммы полученных знаний и умений выбрать нужное и применить адекватно поставленной задаче.

Школьники III группы в процессе обучения в некоторой мере преодолевают инертность, значительная помощь им бывает нужна главным образом в начале выполнения задания, после чего они могут работать более самостоятельно, пока не встретятся с новой трудностью. Деятельность учеников этой группы нужно постоянно организовывать, пока они не поймут основного в изучаемом материале. После этого школьники увереннее выполняют задания и лучше дают словесный отчет о нем. Это говорит хотя и о затрудненном, но в определенной мере осознанном процессе усвоения.

К IV группе относятся учащиеся, которые овладевают учебным материалом вспомогательной школы на самом низком уровне. При этом только фронтального обучения для них явно недостаточно. Они нуждаются в выполнении большого количества упражнений, введении дополнительных приемов обучения, постоянном контроле и подсказках во время выполнения работ. Сделать выводы с некоторой долей самостоятельности, использовать прошлый опыт им недоступно. Учащимся требуется четкое неоднократное объяснение учителя при выполнении любого задания. Помощь учителя в виде прямой подсказки одними учениками используется верно, другие и в этих условиях допускают ошибки. Эти школьники не видят ошибок в работе, им требуется конкретное указание на них и объяснение к исправлению. Каждое последующее задание воспринимается ими как новое.

Планируемые результаты обучения

- выполнение несложных операций по подготовке поверхности под окраску и оштукатуривание;
- знание видов строительных инструментов, их устройство и назначение;
- умение контролировать выполнение работы;
- знание и соблюдение требований правил безопасности при работе на высоте;
- знание свойств строительных материалов и их назначение;
- умение готовить гипсовый и цементный раствор;
- умение выполнять подготовительные работы под оштукатуривание и окраску поверхностей;
- умение выполнять несложные технологические операции по выполнению штукатурных и малярных работ;

- знание назначения и устройство механизмов;
- знание видов лесов и подмостей;
- умение контролировать трудовой процесс;
- соблюдение правил безопасной работы.

Предметными результатами изучения курса «Профессионально-трудовое обучение (штукатурно-малярное дело)» в 9 классе является формирование следующих умений:

- ремонтировать ранее окрашенные поверхности водными составами;
- ремонтировать ранее окрашенные поверхности неводными составами;
- самостоятельно выполнять различные ремонтные работы в хозяйственных и бытовых помещениях;
- самостоятельно определять вид и способ ремонта;
- набивать трафареты на поверхность окрашенные водными составами;
- проверять качество отделанной поверхности;
- готовить некоторые специальные растворы;
- выполнять кладку столбов;
- ориентироваться в задании по образцу;
- выполнять требования безопасности труда в учебных мастерских и на производстве;
- знание и соблюдение правил электробезопасности;
 - планировать работу в зависимости от задания;
 - самостоятельное приготовление инструментов и материалов к работе;
- владеть приемами ремонта облицованных поверхностей;
- оклеивать стенды самоклеющейся пленкой;
- сравнивать различные шпатлевки;
- сравнивать различные лакокрасочные материалы;
- подбирать соответствующую цветовую гамму для отделки различных помещений;
- смешивать 2-3 пигмента разных цветов;
- знание и соблюдение основных правил пожарной безопасности;
- знание видов специальных штукатурок, их назначение, способы их выполнения;
- знание особенностей ремонтных работ водными и неводными составами;
- знание инструментов и приспособлений для настилки и подготовки плиток;
- умение организации рабочего места и техники безопасности;
 - окрашивать поверхности;
- исправлять дефекты;
- подбирать соответствующую цветовую гамму для отделки различных помещений;
- выполнение несложных операции по подготовке поверхности под окраску и оштукатуривание;
- знание видов строительных инструментов, их устройство и назначение;
- умение контролировать выполнение работы;
- знание и соблюдение требований правил безопасности при работе на высоте;
- знание свойств строительных материалов и их назначение;
- умение готовить гипсовый и цементный раствор;
- умение выполнять подготовительные работы под оштукатуривание и окраску поверхностей;
- умение выполнять несложные технологические операции по выполнению штукатурных и малярных работ;
- знание назначения и устройство механизмов;
- знание видов лесов и подмостей;
- умение контролировать трудовой процесс;
- соблюдение правил безопасной работы;

В результате освоения предметного содержания предлагаемого курса штукатурно-малярного дела у учащихся предполагается формирования универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных) позволяющих достигать предметных и

личностных результатов.

На изучение предмета в 9 классе по учебному плану выделено 14 часов в неделю.

Всего за учебный год 476 часов.

Содержание учебного предмета

При проведении практических занятий учащиеся последовательно осваивают приемы и способы выполнения штукатурных и малярных работ, учатся бережно относиться к инструментам и инвентарю, экономному отношению к строительному материалу.

Цель практического повторения – совершенствование общетрудовых и профессиональных навыков. Выполнение практических работ по темам блоков требует от учащихся овладения новыми приемами, усвоения новых профессиональных знаний, и это позволяет проводить работу на более высоком уровне

Содержание тем учебного предмета

№ п/п раздела	Наименование разделов и тем	Количество часов	Из них			
			Контрольные работы	Самостоятельные работы	Практические работы	Эксперсии
1	Вводное занятие	2	1	-	-	-
2	Безопасность труда и пожарная безопасность в учебных мастерских и на строительстве	26	-	-	-	-
3	Оштукатуривание колонн, углов, ниш	26	-	-	-	-
4	Разделка швов между плитами перекрытий.	18	-	-	-	-
5	Оштукатуривание специальными растворами.	17	-	-	-	-
6	Практическое повторение 1	23	-	4	19	-
7	Сведения о гигиене труда и производственной санитарии.	12	-	-	-	-
8	Ремонтные малярные работы.	36	-	-	-	-
9	Фактурная отделка поверхности декоративными составами	26	-	-	-	-
10	Практическое повторение 2	38	-	8	30	-
11	Простейшие художественно-декоративные малярные отделки поверхности	5	-	-	-	-
12	Подготовка плиток и инструментов для настилки полов и облицовки вертикальных поверхностей.	20	-	-	-	-
13	Подготовка поверхностей для облицовки стен и настилки полов плитками.	18	-	-	-	-
14	Настилка полов керамическими плитками	27	-	-	-	-

15	Облицовка вертикальных поверхностей глазурованными и другими плитками	29	-	-	-	-
16	Практическое повторение	24	-	4	20	
17	Ремонт облицованных поверхностей	14				
18	Новые строительные материалы.	11				
19	Основы цветоведения в отделочных работах	13				
20	Монолитные покрытия пола.	6				
21	Организация труда в строительстве.	24				
22	Практическое повторение 4	61		4	41+16Э	
	Итого:	476	1	20	126	-

1. Вводное занятие.

Вводный урок. Распределение обязанностей. Содержание рабочего места

2. Безопасность труда и пожарная безопасность в учебных мастерских и на строительстве

Требования безопасности труда в учебных мастерских и на производстве. Причины травматизма.

Виды травм, их предупреждение. Правила и инструкции по безопасности труда. Причины возникновения пожаров. Хранение самовоспламеняющихся материалов. Эвакуация людей во время пожара.

3. Оштукатуривание колонн, углов, ниш.

Виды колонн. Материалы и инструменты для отделки колонн. Требования к качеству отделки. Отделка прямоугольных, квадратных колонн. Отделка прямоугольных, квадратных колонн. Подготовка ниш к оштукатуриванию. Подготовка углов к оштукатуриванию. Отделка наружных углов. Отделка внутренних углов.

4. Разделка швов между плитами перекрытий.

Виды рустов. Инструменты для разделки рустов. Требования к качеству разделки швов. Заполнение шва раствором. Разравнивание раствора полутёрком. Зачистка углов и кромок рустов.

5. Оштукатуривание специальными растворами.

Виды специальных штукатурок. Назначение специальных штукатурок. Инструменты, приспособления для выполнения специальных штукатурок. Водонепроницаемая штукатурка. Теплоизоляционная штукатурка. Рентгенозащитная штукатурка. Растворы с противоморозными добавками.

6. Практическое повторение 1

Оштукатуривание швов. Оштукатуривание углов. Самостоятельная работа Оштукатуривание углов.

7. Сведения о гигиене труда и производственной санитарии.

Вводная. Гигиена труда. Режим труда и отдыха. Рабочая одежда. Вентиляция помещений. Первая помощь при несчастных случаях. Индивидуальный пакет.

8. Ремонтные малярные работы.

Техника безопасности при выполнении ремонтных работ. Инструменты и приспособления для ремонтных работ. Ремонт ранее окрашенных поверхностей водными составами. Удаление старых набелов. Удаление пятен с поверхности. Ремонт ранее окрашенной поверхности неводными составами. Очистка химическим способом. Удаление ржавчины.

9. Фактурная отделка поверхности декоративными составами .

Материалы для декоративных составов. Инструменты и приспособления для декоративной фактурной отделки. Современные декоративные фактурные отделки. Требования к качеству работ. Безопасные условия работы. Отделка поверхности декоративной крошкой. Грунтование.

Нанесение декоративного состава. Грунтовка поверхности.

10. Практическое повторение 2

Ремонт ранее окрашенных поверхностей водными составами. Ремонт ранее окрашенных поверхностей неводными составами. Самостоятельная работа. Выполнение ремонтных работ. Выполнение декоративных отделок

11. Простейшие художественно-декоративные малярные отделки поверхности

Виды и назначение простейших декоративных отделок поверхности. Инструменты, приспособления. Набивка трафарета. Набивка фриза, бордюра. Накатка рисунка валиками.

12. Подготовка плиток и инструментов для настилки полов и облицовки вертикальных поверхностей.

Плиточные работы. Инструменты и приспособления. Правила безопасной работы при выполнении плиточных работ. Виды плиточных материалов. Рубка керамических плиток. Рубка керамических плиток. Резка керамических плиток. Сверление отверстий.

13. Подготовка поверхностей для облицовки стен и настилки полов плитками.

Инструменты для подготовки поверхностей. Правила безопасной работы при подготовке поверхностей. Подготовка деревянных поверхностей под облицовку. Подготовка поверхности пола под настилку плиткой. Укладка гидроизоляции. Укладка гидроизоляции

14. Настилка полов керамическими плитками.

Инструменты для настилки полов. Техника безопасной работы при настилке полов. Настилка полов керамической плиткой «шов в шов». Настилка полов «вразбежку». Настилка полов «по диагонали». Устройство стяжки. Установка маячных плиток. Установка маячных плиток. Требования к качеству.

Уход за полами из керамической плитки.

15. Облицовка вертикальных поверхностей глазурованными и другими плитками.

Безопасные условия работы. Инструменты для облицовки поверхностей плитками. Последовательность выполнения облицовки. Облицовка способом «шов в шов» Облицовка способом «по диагонали». Уход за облицованной поверхностью. Инструменты и материал для облицовки стен. Облицовка стен полистирольными плитками.

16. Практическое повторение

Штукатурные работы. Малярные работы. Самостоятельная работа.

17. Ремонт облицованных поверхностей.

Безопасность труда при ремонте облицованных поверхностей. Безопасность труда при ремонте облицованных поверхностей. Инструменты и приспособления для ремонта облицовок. Определение дефекта облицовки. Определение дефекта облицовки. Установка плитки с помощью раствора. Установка плитки с помощью клея.

18. Новые строительные материалы.

Самоклеющая плёнка. Отделка стен самоклеющимися плёнками. Подвесные потолки. Современные шпатлёвки. Лакокрасочные материалы. Облицовочные панели.

19. Основы цветоведения в отделочных работах.

Свет и цвет в природе. Виды цветного спектра. Смещение цветов. Свойства цвета. Цветовое оформление жилых домов. Цветовое оформление общественных зданий.

20. Монолитные покрытия пола.

Виды монолитных покрытий. Инструменты и приспособления. Техника безопасности при выполнении монолитных покрытий. Бесшовные цементно-песчаные стяжки. Бесшовные мастичные покрытия.

21. Организация труда в строительстве.

Структура управления строительством. Бригады. Звенья. Определение объёма работ. Материальная ответственность за производственный брак. Понятие о нормах времени и

выработки. Система оплаты. Система оплаты труда штукатуров. Система оплаты труда маляров. Заработная плата бригады. Наряды.

22. Практическое повторение 4

Практическое повторение. Ремонтные работы. Самостоятельная работа. Подготовка к экзаменам.

Основные виды деятельности:

- обогащение и уточнение словаря;
- чтение литературы по изучаемому материалу;
- называние и характеристика изделий по их основным свойствам;
- сравнение изделий между собой и с другими изделиями, их классификация, установление элементарных зависимостей; активное участие в беседе;
- связное высказывание по затрагиваемым в беседе вопросам;
- дополнение высказываний собеседников на основе материала личных наблюдений и прочитанного;
- использование в своей речи вновь усвоенных слов и оборотов речи;
- освоение на практике полученных знаний.

Тематическое планирование

№	№ раздела	Наименование разделов и тем	Кол-во часов
		Раздел 1. Вводное занятие	2
1	1.1	Вводный урок. Распределение обязанностей. Содержание рабочего места	1
2	1.2	Контрольная работа (вводный контроль)	1
		Раздел 2. Безопасность труда и пожарная безопасность в учебных мастерских и на строительстве	26
3	2.1	Требования безопасности труда в учебных мастерских и на производстве.	2
4	2.2		
5	2.3	Причины травматизма.	2
6	2.4		
7	2.5	Виды травм, их предупреждение.	2
8	2.6		
9	2.7	Правила и инструкции по безопасности труда.	2
10	2.8		
11	2.9	Основные правила электробезопасности.	2
12	2.10		
13	2.11	Причины возникновения пожаров.	2
14	2.12		
15	2.13	Хранение самовоспламеняющихся материалов.	2
16	2.14		
17	2.15	Меры предупреждения пожаров.	2
18	2.16		
19	2.17	Порядок вызова пожарной команды.	2
20	2.18		
21	2.19	Первичные средства пожаротушения..	2
22	2.20		
23	2.21		2

24	2.22	Виды огнетушителей.	
25	2.23	Устройство и применение огнетушителей.	2
26	2.24		
27	2.25	Эвакуация людей во время пожара.	2
28	2.26		
		Раздел 3. Оштукатуривание колонн, углов, ниш	26
29	3.1	Виды колонн.	2
30	3.2		
31	3.3	Материалы и инструменты для отделки колонн.	2
32	3.4		
33	3.5	Техника безопасности при отделке колонн.	2
34	3.6		
35	3.7	Требования к качеству отделки.	2
36	3.8		
37	3.9	Отделка прямоугольных, квадратных колонн.	3
38	3.10		
39	3.11		
40	3.12	Отделка круглых колонн.	2
41	3.13		
42	3.14	Подготовка ниш к оштукатуриванию	2
43	3.15		
44	3.16	Отделка ниш.	2
45	3.17		
46	3.18	Подготовка углов к оштукатуриванию	3
47	3.19		
48	3.20		
49	3.21	Отделка наружных углов.	3
50	3.22		
51	3.23		
52	3.24	Отделка внутренних углов.	3
53	3.24		
54	3.26		
		Раздел 4. Разделка швов между плитами перекрытий.	18
55	4.1	Виды рустов.	2
56	4.2		
57	4.3	Инструменты для разделки рустов.	2
58	4.4		
59	4.5	Техника безопасной работы при разделке швов.	2
60	4.6		
61	4.7	Требования к качеству разделки швов.	2
62	4.8		
63	4.9	Технологическая последовательность разделки швов.	2
64	4.10		
65	4.11	Заполнение шва раствором.	2
66	4.12		
67	4.13	Разравнивание раствора полутёрком.	2
68	4.14		
69	4.15	Прорезка рустов.	2
70	4.16		
71	4.17	Зачистка углов и кромок рустов.	2

72	4.18		
		Раздел 5. Оштукатуривание специальными растворами.	17
73	5.1	Виды специальных штукатурок.	3
74	5.2		
75	5.3		
76	5.4	Назначение специальных штукатурок.	2
77	5.5		
78	5.6	Инструменты, приспособления для выполнения специальных штукатурок.	2
79	5.7		
80	5.8	Правила безопасности при работе со специальными растворами.	2
81	5.9		
82	5.10	Водонепроницаемая штукатурка.	1
83	5.11	Теплоизоляционная штукатурка.	1
84	5.12	Акустическая штукатурка.	1
85	5.13	Армированная штукатурка.	2
86	5.14		
87	5.15	Оштукатуривание печей	1
88	5.16	Рентгенозащитная штукатурка.	1
89	5.17	Растворы с противоморозными добавками.	1
		Раздел 6 . Практическое повторение	23
90-96	6.1-6.7	Оштукатуривание швов.	7
97-108	6.8-6.19	Оштукатуривание углов.	12
109-112	6.20-6.23	Самостоятельная работа Оштукатуривание углов.	4
		Раздел 7. Сведения о гигиене труда и производственной санитарии.	12
113	7.1	Вводная.	2
114	7.2	Гигиена труда.	
115	7.3	Режим труда и отдыха.	2
116	7.4		
117	7.5	Рабочая одежда	1
118	7.6	Освещение	1
119	7.7	Вентиляция помещений.	1
120	7.8	Личная гигиена.	1
121	7.9	Первая помощь при несчастных случаях.	2
122	7.10		
123	7.11	Индивидуальный пакет.	2
124	7.12		
		Раздел 8 . Ремонтные малярные работы.	36
125	8.1	Техника безопасности при выполнении ремонтных работ.	2
126	8.2		
127	8.3	Инструменты и приспособления для ремонтных работ.	2
128	8.4		
129	8.5	Ремонт ранее окрашенных поверхностей водными составами.	4
130	8.6		
131	8.7		

132	8.8		
133	8.9	Удаление старых набелов.	4
134	8.10		
135	8.11		
136	8.12		
137	8.13	Удаление пятен с поверхности.	2
138	8.14		
139	8.15	Отбивка штукатурки.	3
140	8.16		
141	8.17		
142	8.18	Перетирка штукатурки.	3
143	8.19		
144	8.20		
145	8.21	Ремонт ранее окрашенной поверхности неводными составами.	4
146	8.22		
147	8.23		
148	8.24		
149	8.25	Очистка поверхности от старой краски.	3
150	8.26		
151	8.27		
152	8.28	Промывка теплой водой.	3
153	8.29		
154	8.30		
155	8.31	Очистка термическим способом.	1
156	8.32	Очистка химическим способом.	3
157	8.33		
158	8.34		
159	8.35	Удаление ржавчины.	2
160	8.36		
		Раздел 9. Фактурная отделка поверхности декоративными составами	26
161	9.1	Материалы для декоративных составов.	2
162	9.2		
163	9.3	Инструменты и приспособления для декоративной фактурной отделки.	1
164	9.4	Современные декоративные фактурные отделки	2
165	9.5		
166	9.6	Требования к качеству работ.	1
167	9.7	Безопасные условия работы.	1
168	9.8	Отделка под шагрень»..	2
169	9.9		
170	9.10	Подготовка поверхности под отделку шагрень.	2
171	9.11		
172	9.12	Подготовка латексно-мелового состава.	1
173	9.13	Механизированное нанесение латексно-мелового состава.	1
174	9.14	Отделка поверхности декоративной крошкой.	2
175	9.15		
176	9.16	Подготовка поверхности под отделку декоративной крошкой.	2
177	9.17		
178	9.18	Грунтование.	1

179	9.19	Нанесение клеящего состава.	1
180	9.20	Нанесение декоративного состава.	1
181	9.21	Отделка латексным наполненным составом «солнце»	1
182	9.22	Подготовка поверхности под	2
183	9.23	отделку латексным наполненным составом »солнце»	
184	9.24	Грунтовка поверхности.	1
185	9.25	Выполнение операций отделки.	2
186	9.26		
		Раздел 10 . Практическое повторение	38
187-201	10.1-10.15	Ремонт ранее окрашенных поверхностей водными составами.	15
202-216	10.15-10.30	Ремонт ранее окрашенных поверхностей неводными составам.	15
217	10.31	Самостоятельная работа. Выполнение ремонтных работ	4
218	10.32		
219	10.33		
220	10.34		
221	10.35	Выполнение декоративных отделок	4
222	10.36		
223	10.37		
224	10.38		
		Раздел 11. Простейшие художественно-декоративные малярные отделки поверхности	5
225	11.1	Вводное занятие.	1
226	11.2	Виды и назначение простейших декоративных отделок поверхности. Инструменты, приспособления	2
227	11.3		
228	11.4	Набивка трафарета. Набивка фриза, бордюра. Накатка рисунка валиками.	2
229	11.5		
		Раздел 12 . Подготовка плиток и инструментов для настилки полов и облицовки вертикальных поверхностей.	20
230	12.1	Плиточные работы.	2
231	12.2		
232	12.3	Инструменты и приспособления.	2
233	12.4		
234	12.5	Правила безопасной работы при выполнении плиточных работ.	1
235	12.6	Виды плиточных материалов.	3
236	12.6		
237	12.8		
238	12.9	Сортировка плиток.	3
239	12.10		
240	12.11		
241	12.12	Рубка керамических плиток.	2
242	12.13		
243	12.14	Резка керамических плиток.	2
244	12.15		
245	12.16	Сверление отверстий.	2

246	12.17		
247	12.18	Замачивание плиток.	3
248	12.19		
249	12.20		
		Раздел 13. Подготовка поверхностей для облицовки стен и настилки полов плитками.	18
250	13.1	Инструменты для подготовки поверхностей.	2
251	13.2		
252	13.3	Правила безопасной работы при подготовке поверхностей.	2
253	13.4		
254	13.5	Подготовка стен под облицовку.	3
255	13.6		
256	13.7		
257	13.8	Подготовка деревянных поверхностей под облицовку.	3
258	13.9		
259	13.10		
260	13.11	Подготовка поверхности пола под настилку плиткой.	4
261	13.12		
262	13.13		
263	13.14		
264	13.15	Укладка гидроизоляции	2
265	13.16		
266	13.17	Требования к качеству.	2
267	13.18		
		Раздел 14. Настилка полов керамическими плитками	27
268	14.1	Инструменты для настилки полов.	2
269	14.2		
270	14.3	Техника безопасной работы при настилке полов.	2
271	14.4		
272	14.5	Настилка полов керамической плиткой «шов в шов».	2
273	14.6		
274	14.7	Настилка полов «вразбежку»	2
275	14.8		
276	14.9	Настилка полов «по диагонали»	2
277	14.10		
278	14.11	Разбивка рисунка .	2
279	14.12		
280	14.13	Устройство стяжки	2
281	14.14		
282	14.15	Накладывание раствора.	2
283	14.16		
284	14.17	Установка маячных плиток.	3
285	14.18		
286	14.19		
287	14.20	Укладка основного фона покрытия пола.	2
288	14.21		
289	14.22	Заполнение швов.	2
290	14.23		
291	14.24	Требования к качеству.	2
292	14.25		

293	14.26	Уход за полами из керамической плитки.	2
294	14.27		
		Раздел 15. Облицовка вертикальных поверхностей глазурованными и другими плитками.	29
295	15.1	Безопасные условия работы.	2
296	15.2		
297	15.3	Инструменты для облицовки поверхностей плитками.	2
298	15.4		
299	15.5	Последовательность выполнения облицовки .	3
300	15.6		
301	15.7		
302	15.8	Облицовка способом «шов в шов»	3
303	15.9		
304	15.10		
305	15.11	Облицовка способом «вразбежку»	3
306	15.12		
307	15.13		
308	15.14	Облицовка способом «по диагонали»	3
309	15.15		
310	15.16		
311	15.17	Уход за облицованной поверхностью.	3
312	15.18		
313	15.19		
314	15.20	Требования к качеству облицовки.	2
315	15.21		
316	15.22	Полистирольные плитки.	2
317	15.23		
318	15.24	Инструменты и материал для облицовки стен	2
319	15.25		
320	15.26	Облицовка стен полистирольными плитками.	4
321	15.27		
322	15.28		
323	15.29		
		Раздел 16. Практическое повторение	25
324-	16.1-	Штукатурные работы.	10
333	16.10		
334-	16.11-	Малярные работы.	10
343	12.20		
344	12.21	Самостоятельная работа.	4
345	12.22		
346	12.23		
347	12.24		
		Раздел 17. Ремонт облицованных поверхностей	14
348	17.1	Вводное занятие.	1
349	17.2	Безопасность труда при ремонте облицованных поверхностей.	1
350	17.3	Инструменты и приспособления для ремонта облицовок.	2
351	17.4		
352	17.5	Определение дефекта облицовки.	2
353	17.6		
354	17.7	Ремонт небольших участков.	2

355	17.8		
356	17.9	Ремонт швов.	2
357	17.10		
358	17.11	Установка плитки с помощью раствора.	2
359	17.12		
360	17.13	Установка плитки с помощью клея.	2
361	17.14		
		Раздел 18. Новые строительные материалы.	11
362	18.1	Самоклеющая плёнка.	2
363	18.2		
364	18.3	Отделка стен самоклеющимися плёнками.	2
365	18.4		
366	18.5	Подвесные потолки.	1
367	18.6	Современные шпатлёвки..	2
368	18.7		
369	18.8	Лакокрасочные материалы.	2
370	18.9		
371	18.10	Облицовочные панели	2
372	18.11		
		Раздел 19 . Основы цветоведения в отделочных работах	13
373	19.1	Свет и цвет в природе.	1
374	19.2	Виды цветного спектра.	2
375	19.3		
376	19.4	Смешение цветов.	4
377	19.5		
378	19.6		
379	19.7		
380	19.8	Свойства цвета.	2
381	19.9		
382	19.10	Цветовое оформление жилых домов.	2
383	19.11		
384	19.12	Цветовое оформление общественных зданий.	2
385	19.13		
		Раздел 20. Монолитные покрытия пола.	6
386	20.1	Виды монолитных покрытий.	1
387	20.2	Инструменты и приспособления.	1
388	20.3	Техника безопасности при выполнении монолитных покрытий .	1
389	20.4	Бесшовные цементно-песчаные стяжки.	1
390	20.5	Выполнение цементно-песчаной стяжки.	1
391	20.6	Бесшовные мастичные покрытия.	1
		Раздел 21. Организация труда в строительстве.	24
392	21.1	Структура управления строительством.	2
393	21.2		
394	21.3	Бригады.	2
395	21.4		
396	21.5	Звенья.	2
397	21.6		
398	21.7	Определение объёма работ.	2

399	21.8		
400	21.9	Материальная ответственность за производственный брак.	2
401	21.10		
402	21.11	Понятие о нормах времени и выработки.	2
403	21.12		
404	21.13	Система оплаты.	2
405	21.14		
406	21.15	Система оплаты труда штукатуров.	2
407	21.16		
408	21.17	Система оплаты труда маляров.	2
409	21.18		
410	21.19	Заработная плата бригады.	2
411	21.20		
412	21.21	Календарные планы строительства объектов.	2
413	21.22		
414	21.23	Наряды.	2
415	21.24		
		Раздел 22. Практическое повторение 4.	61
416-456	22.1-22.41	Практическое повторение Ремонтные работы.	41
457-460	22.42-22.45	Самостоятельная работа.	4
461-476	22.46-22.61	Подготовка к экзаменам.	16
		Итого за год	476

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

1. Е.Д. Белоусов.Технология малярных работ.
2. В. Д. Чмырь.Материалы для малярных и штукатурных работ.
3. Штукатурные инструменты:сокол, полутёр,т ёрка,штукатурная лопатка, строительный уровень,шпатели.
4. Малярные инструменты: малярные кисти,валики,ванночки для валиков.
5. Дидактический раздаточный материал.
6. Учебно-методическая папка «Штукатурные работы».
7. Коллекция строительных материалов.

Контрольно-измерительные материалы

Контрольная работа № 1. 9 класс. (Вводный контроль)

Тема: «Обойные работы».

I. Допиши предложения, используя слова для справок.

1. Полоса бумаги, вдоль которой нанесён рисунок шириной до 10 см.
Это _____.
2. Полоска бумаги, вдоль которой нанесён рисунок шириной свыше 10 см.
Это _____.
3. Узкая цветная полоска на границе между разными цветами окраски, обоев, обычно на стене. Это _____.

Слова для справок: бордюр, филёнка, фриз.

4. Отгадай загадку.

И белить, и красить можно,

Ею можно рисовать,

Только надо осторожно

Чтоб себя не замарать. Это _____

II. Ответь на вопросы теста.

1. Как удалить пузырьки воздуха под обоями?
 - а) щёлкнуть по пузырю пальцем
 - б) проколоть его тонкой иглой
 - в) надавить на пузырь пальцем
2. Как надо наносить обойный клей на обои?
 - а) по 2 капли
 - б) тонким слоем
 - в) толстым слоем
3. Чем наносят клей на поверхность:
 - а) тампоном
 - б) кистью
 - в) щёткой
4. Инструменты, применяемые при оклеивании стен обоями:
 - а) обойные ножницы
 - б) сокол
 - в) прижимной валик
 - г) отвес
5. Какие условия необходимо соблюдать в помещении, где клеят обои?
 - а) нельзя устраивать сквозняк
 - б) нельзя обогревать помещение с помощью электроприборов
 - в) нельзя проветривать помещение
 - г) всё выше перечисленное
6. Рулонный материал для внутренней отделки стен:
 - а) пенопласт
 - б) линолеум
 - в) обои
7. Инструмент для проверки вертикальности поверхности:

- а) угольник
 - б) правило
 - в) отвес
8. Для каких обоев сухая смесь перед нанесением на поверхность разбавляется водой?
- а) жидкие обои
 - б) виниловые обои
 - в) вспененные обои
9. Обои, которые можно мыть без применения моющих средств:
- а) бумажные
 - б) моющиеся

Эталон ответов

I				II								
1	2	3	4	1	2	3	4	5	6	7	8	9
бордюр	фриз	филленка	кисть	б	в	б в	авг	г	в	в	а	б

ТЕСТ по итогам 2- й четверти

Малярные отделки окрашиваемых поверхностей

- 1 Фактурная отделка выполняется по:
- А. сухой штукатурке
 - Б. свеженанесенной шпатлевке
 - В. увлажненной штукатурке
- 2 Способ нанесения на поверхность трафаретного рисунка ручным краскораспылителем называется
- А. аэрография
 - Б. фактурная окраска
 - В. торцевание
- 3 Узкая цветная полоса, вытянутая на границе панели и гобелена
- А. набрызг
 - Б. фриз
 - В. филленка
- 4 Густота окрасочных составов для накатки узорными валиками должна быть
- А. несколько больше, чем обычно
 - Б. такая же как обычно
 - В. несколько меньше, чем обычно
- 5 Трафареты - это
- А. листы из плотной бумаги с рисунком
 - Б. листы из плотной бумаги с вырезанным рисунком
 - В. листы из плотной бумаги с вырезанным рисунком, покрытые лаком
- 6 При применении обратных трафаретов узор образуется за счет
- А. цвета, окрашенной поверхности
 - Б. цвета, отличающегося от окрашенной поверхности
 - В. рисунка в несколько красок
- 7 Вставьте в предложение слово После окраски водными составами..... приступают к
- А. после полного высыхания
 - Б. сразу
 - В. по истечении 1-2 часов
- 8 Определите по рисунку вид отделки окрашенной поверхности
- А. набрызгом
 - Б. торцовкой

- В. фактурная отделка
- 9 Восстановите последовательность операций при фактурной отделке поверхностей:
1. Огрунтовка поверхности
 2. Оштукатуренная поверхность должна быть полностью просушена
 3. Обрабатывают придавая поверхности различную фактуру
 4. Жидкую шпатлевку накладывают на поверхность маховыми кистями
 5. Окрашивают корпусными составами
- А. 1-5-3-4-2
Б. 2-1-4-3-5
В. 2-1-5-4-3
- 10 С помощью какого трафарета выполнен рисунок
- А. прямого
Б. обратного
В. точечного
- 11 Панли высотой до 1,5м размечают
- А. от уровня потолка
Б. от уровня пола
В. применимы оба варианта
- 12 Какие 5 из перечисленных разделов входят в инструкцию по охране труда:
- 1) общие требования безопасности;
 - 2) требования безопасности перед началом работы
 - 3) требования безопасности во время работы
 - 4) требования безопасности по окончании работы;
 - 5) требования по обеспечению пожаробезопасности;
 - 6) требования безопасности в аварийных ситуациях
 - 7) требования по выполнению режимов труда и отдыха
- А. 1,2,3,4,6
Б. 1,2,3,4,5
В. 1,2,3,4,7 30. е

Тест по итогам III четверти

Контрольная работа № 3 9 класс.
Тема: «Технология облицовочных работ».

I. Вставьте пропущенные слова, используя слова для справок.

Облицовка керамическими плитками обладает _____ эксплуатационными качествами. Она создаёт _____ гигиеническое покрытие. Используя плитки разных цветов и декоративные плитки, _____ может обеспечить высокохудожественные решения _____ помещения или оформление фасада здания. _____ плитки дают возможность содержать помещение в особой _____. Керамические плитки применяются для _____ каменных, бетонных и деревянных поверхностей.

Слова для справок: высокими, облицовки, водостойчивое, архитектор, интерьера, глазурованные, чистоте.

II. Ответь на вопросы теста.

1.Керамическая плитка – это квадратные, прямоугольные или фигурные _____ , покрытые глазурью.

- а) блоки б) пластины
- в) рулоны г) плиты

2.Керамическую плитку изготавливают из: _____

- а) песка б) гипса
- в) глины г) цемента

3.Составить в правильной последовательности план изготовления керамической плитки:

- а) формовка изделия б) сушка изделия
- в) приготовление раствора г) глазуровка плитки
- д) приготовление глазури е) обжиг изделия

4.Тыльная сторона плитки: _____

- а) гладкая б) рифлёная
- в) цветная г) выпуклая

5.Керамический гранит – это керамическая плитка, которую получают из тяжёлой глины методом:

- а) замешивания б) прижатия
- в) тромбования г) прессования

6.Керамическим гранитом отделывают:

- а) стены б) фасады
- в) потолки г) полы

7.Инструменты для выполнения плиточных работ:

- а) шпатель-гребёнка б) валик
- в) киянка г) плиткорез
- д) уровень е) щипцы

8.Способы укладки керамической плитки на поверхности:

- а) вразгонку б) вразбежку
- в) шов в шов г) по прямой
- д) по диагонали

9.При сортировке плитки отбирают ту, у которой есть:

- а) сколы и трещины б) отбитые углы
- в) ровные кромки г) пятна
- д) неровные кромки

10. Грунтуют поверхность перед укладкой плитки:

- а) клеевым составом б) масляной краской
- в) клеем ПВА г) акриловой грунтовкой

11. Поверхности, облицованные керамической плиткой:

- а) водоотталкивающие б) легко моются
- в) скрывают дефекты г) недолговечны
- д) имеют красивый вид е) долговечные

12. Керамическую плитку укладывают на раствор:

- а) песка и цемента б) масляной краски
- в) специального плиточного клея
- г) мастики
- д) глины и мела

Эталон ответа

1

Облицовка керамическими плитками обладает высокими эксплуатационными качествами. Она создаёт водоустойчивое гигиеническое покрытие. Используя плитки разных цветов и декоративные плитки, архитектор может обеспечить высокохудожественные решения интерьера помещения или оформление фасада здания. Глазурованные плитки дают возможность содержать помещение в особой чистоте. Керамические плитки применяются для облицовки каменных, бетонных и деревянных поверхностей.

на тест II

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
б	в	вадбег	б	г	абг	авгд	авд	в	г	бде	в