



## Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «В стране Этикета» составлена для 4 класса на основе:

- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026. ФАООП УО (вариант 1) предполагает работу с обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ № 1599 от 19 декабря 2014 г.;

- Адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа № 2», в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

- учебного плана КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа №2».

Рабочая программа внеурочной деятельности «В стране Этикета» составлена на основе Требований к результатам освоения АООП и ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в рабочей программе воспитания КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа № 2».

Содержание внеурочной деятельности «В стране Этикета» способствует реализации рабочей программы воспитания КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа № 2» через использование воспитательного потенциала каждого занятия (инвариантный модуль «Внеурочная деятельность»).

Учитель может:

-устанавливать доверительные отношения между учителем и учениками, способствующие позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя; активизации их познавательной деятельности;

-побуждать школьников соблюдать на внеурочной деятельности общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками);

-привлекать внимание школьников к ценностному аспекту изучаемых на внеурочной деятельности явлений, организовывать работу детей с социально-значимой информацией –обсуждать, высказывать мнения;

-использовать воспитательные возможности содержания внеурочной деятельности через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности,

-применять на внеурочной деятельности интерактивные формы работы: интеллектуальные игры, дидактический театр, дискуссия, работы в парах и т.д.;

-организовывать шефство мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками;

-инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность школьников.

## Общая характеристика учебного предмета

**Внеурочная деятельность** – специально организованная деятельность умственно отсталых обучающихся начальных классов, представляющая собой неотъемлемую часть образовательного процесса в общеобразовательной организации, отличная от урочной системы обучения. Она организуется на принципах гуманизма, демократии, творческого развития личности, свободного выбора каждым ребёнком вида и объема деятельности, дифференциации образования с учетом реальных возможностей каждого обучающегося.

**Целью внеурочной деятельности является** создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей.

**Задачи внеурочной деятельности:**

- обеспечение адаптации умственно отсталого обучающегося к школьному обучению;
- оптимизация учебной нагрузки, учет возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей обучающихся;
- улучшение условий для развития обучающегося;
- содействие развитию индивидуальности обучающегося, нравственного, эмоционального, волевого компонентов мировоззрения; познавательного интереса;
- потребности к самообразованию и творчеству, целеустремленности, аккуратности;
- формирование у обучающихся потребности в продуктивной, социально-одобряемой деятельности, положительной «Я - концепции», которая характеризуется: уверенностью в доброжелательном отношении к ним других людей, убеждённости в успешном овладении ими тем или иным видом деятельности, чувством собственной значимости;
- развитие личности обучающихся, коррекция нарушений развития и профилактика возникновения вторичных отклонений.

Внеурочная деятельность направлена на реализацию индивидуальных потребностей обучающихся школы путем предоставления выбора широкого спектра занятий, направленных на развитие обучающихся.

Программа «В стране Этикета» реализует нравственное направление внеурочной деятельности и направлена на помощь растущему человеку в постижении норм человеческих отношений. Предполагает активное включение в творческий процесс учащихся, родителей, учителей, классных воспитателей.

Практическая значимость данной программы состоит в том, что отношение к окружающей действительности формируется в совместной деятельности учителя и учащихся, а нормы нравственного поведения «выращиваются» с 1 класса.

**Цель настоящей программы:**

освоение учащимися норм нравственного отношения к миру, людям, самим себе.

**Задачи:**

- развивать духовное единство между детьми и учителем, устанавливать взаимное доверие;
- предоставить возможности ребёнку проявить себя и своё отношение к окружающему миру;
- научить детей всматриваться в мир, в людей, которые рядом, учить строить с ними отношения;
- прививать детям стремление к постоянному познанию, убеждать, что каждый может объявить войну своему невежеству.

Данная программа позволяет обучающимся познакомиться с основными знаниями в области этики и этикета и закрепить их на практике.

Основным методом преподавания является игровой тренинг. Вся информация теоретического характера даётся либо в виде игры, где учащиеся сами ищут ответы на вопросы темы, либо в виде работы с таблицами-плакатами. Навыки, которые должны приобрести учащиеся, появляются в процессе разыгрывания ситуационно-ролевых игр по заданиям игровых карточек.

**Технологии:**

- разноуровневого и дифференцированного подхода;
- здоровьесберегающие;
- игровые;
- личностно-ориентированные;
- информационно-коммуникативные.

**Методы:**

1. Методы организации и осуществления учебно-воспитательной и познавательной деятельности:  
словесные методы (беседа, объяснение); практический метод;  
наглядные методы (иллюстрация, демонстрация, наблюдения учащихся); работа с книгой.

2. Методы стимулирования и мотивации учебной деятельности:  
методы стимулирования мотивов интереса к учению: познавательные игры, учебные дискуссии, занимательность, создание ситуации новизны, ситуации успеха;  
методы стимулирования мотивов старательности: убеждение, приучение, поощрение, требование.

**Направления коррекционной работы:**

развитие высших психических функций (речевых и неречевых процессов);  
развитие общей и мелкой моторики; коррекция эмоционально-поведенческих расстройств; активизация речевой деятельности.

**Формы обучения:** фронтальная работа; индивидуальная работа; работа в парах и группах; коллективная работа.

**Место внеурочной деятельности в учебном плане**

Программа по внеурочной деятельности «В стране Этикета» составлена для учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), 1 вариант.

На изучение внеурочной деятельности в 4 классе по учебному плану выделен 1 час в неделю. Всего за учебный год 34 часа. Продолжительность внеурочной деятельности в 4 классе составляет 40 минут.

**Прогнозируемые результаты**

- Ценностное отношение и любовь к близким, к образовательному учреждению, своему селу, городу, народу, России;
- ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;
- осознание себя как члена общества, гражданина Российской Федерации, жителя конкретного региона;
- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры.
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее охраны; уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов;
- готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и профессиональной деятельности;
- потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных видах практической, художественно-эстетической, спортивнофизкультурной деятельности;
- расширение круга общения, развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; принятие и освоение различных социальных ролей;
- принятие и освоение различных социальных ролей, умение взаимодействовать с людьми, работать в коллективе;
- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- способность к организации своей жизни в соответствии с представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, нормах социального взаимодействия;

- способность ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать элементарные решения;
- способность организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;
- мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

### **Планируемые результаты освоения программы**

Предполагается, что в результате осуществления программы у многих учащихся появится потребность в духовно-нравственном совершенствовании.

Уровень результатов работы по программе:

1 уровень результатов – приобретение обучающимися социальных знаний (о нравственных нормах, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичных умений принимать и использовать данные нормы поведения в собственной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся с ОВЗ со своими наставниками, как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

2 уровень результатов – получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся с ОВЗ между сверстниками на уровне класса, образовательного учреждения, т.е. в защищенной, дружественной среде, в которой ребенок получает первое практическое применение социальных знаний.

3 уровень результатов – получение обучающимися начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование у ребят социально становится гражданином, социальным деятелем, свободным человеком.

### **Базовые учебные действия обучающихся**

Базовые учебные действия, формируемые у младших школьников, обеспечивают, с одной стороны, успешное начало школьного обучения и осознанное отношение к обучению, с другой — составляют основу формирования в старших классах более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению ученика как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

#### Личностные базовые учебные действия:

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей (этические нормы);
- самостоятельность в выполнении учебных заданий;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе правил поведения в классе, детском коллективе, образовательном учреждении.

#### Регулятивные базовые учебные действия:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения);
- пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.)
- работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем)
- организовывать рабочее место;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать свои действия;

- оценивать действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные базовые учебные действия:

- устанавливать видо - родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами – заместителями;
- уметь читать и отвечать на вопросы учителя;
- наблюдать;
- работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных, электронных и других носителях) под руководством и с помощью учителя.

Коммуникативные базовые учебные действия:

- слушать и понимать речь других;
- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель - класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации

**Содержание программы внеурочной деятельности**

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов
1	Этика общения	7
2	Этикет	8
3	Этика отношений с окружающими	9
4	Этика отношений в коллективе	10
<b>Итого:</b>		<b>34</b>

**Основные виды деятельности:**

проявлять интерес и положительное отношение к знакомым играм и игрушкам; адекватно, в соответствии с функциональным назначением, использовать простые игрушки в процессе выполнения игровых действий;

выполнять игровые действия совместно со взрослым, по подражанию, по образцу, а затем по словесной инструкции;

проявлять интерес и потребность к эмоциональному общению с педагогом, с детьми по ходу игры, используя как речевые, так и неречевые средства общения;

находить соответствующие предметы и игрушки по характерному образу, звучанию и использовать эти игрушки в процессе игровых действий;

использовать в игре, в ходе игры различные натуральные предметы и их модели; производить простейшие воображаемые действия по подражанию действиям взрослого по ходу игры;

брать на себя роль и действовать в соответствии с нею при активной помощи со стороны взрослого;

ориентируясь на образец, который дает взрослый, выполнять простейшие трудовые действия, отражая представления, полученные в результате экскурсий, наблюдений; совместно со взрослым или по подражанию моделировать различные постройки из крупного строительного материала, которые могут быть использованы в процессе строительноконструктивных и сюжетно-ролевых игр.

### Тематическое планирование

№ п\п	№ п\п темы	Разделы и темы	Кол-во часов
<b>Этика общения</b>			
1	1.1	Мир огромен и интересен	1
2	1.2	Горы Познания	1
3	1.3	Я - Гражданин	1
4	1.4	Терпение и труд – всё перетрут	1
5	1.5	Лукошко Добрых дел	1
6	1.6	«Ну-ка, зеркальце, скажи, да всю правду доложи...»	1
7	1.7	Горы Познания. Нарисую свой портрет	1
<b>Этикет</b>			
8	2.1	Путешествие по страничкам истории	1
9	2.2	Остров Воспитанности.	1
10	2.3	Твой стиль поведения	1
11	2.4	Она и она. Отличия и сходства	1
12	2.5	Уголок хорошего настроения	1
13	2.6	«Недаром слово молвится...»	1
14	2.7	В кругу своих друзей	1
15	2.8	Учусь добру	1
<b>Этика отношений с окружающими</b>			
16	3.1	Остров Доброделов	1
17	3.2	Лукошко Добрых дел	1
18	3.3	Уголок хорошего настроения	1
19	3.4	От чего грустя глаза мамы?	1
20	3.5	«В честь наших мам»	1
21	3.6	Защитники отечества в нашей семье	1
22	3.7	Подари улыбку окружающим	1
23	3.8	Что значит быть благодарным	1
24	3.9	Лукошко Добрых дел	1
<b>Этика отношений в коллективе</b>			
25	4.1	Горы «Познай себя». Обо мне и моей семье	1
26	4.2	Секреты общения	1
27	4.3	Чтобы дольше жила дружба	1
28	4.4	День Рождения класса	1
29	4.5	Удивительное рядом	1
30	4.6	Я и этикет	1
31	4.7	Расскажи мне обо мне	1
32	4.8	Мистер Волшебник	1
33	4.9	Веселые старты	1
34	4.10	Итоговое занятие. Остров Доброделов. В глубь веков.	1
<b>Итого:</b>			<b>34</b>

## **Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение**

### **Список методических и учебных пособий:**

1. Козлов Э., Петрова В., Хомякова И. Азбука нравственности. // Воспитание школьников. 2004-2007. - № 1-9.
2. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России – М.: Просвещение, 2011.
3. Суслов В.Н. Этикет: учусь правилам поведения. 1- 4 классы. Тесты и практические задания. М.: Просвещение, 2010.
4. Тисленкова И.А. Нравственное воспитание: для организаторов воспитательной работы и классных руководителей. – М.: Просвещение, 2008.
5. Шемшурина А.И. Этическая грамматика в начальных классах. – М.: Школа-Пресс, 2004.

### **Интернет-ресурсы:**<http://nsportal.ru/>

Оборудование, приборы: оборудование для мультимедийных демонстраций (проектор, компьютер); презентации по изучаемым темам курса.

**Дидактический материал:** предметные и сюжетные картинки; настольно-печатные игры.