

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Чтение» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утверждена приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>) и адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации особых образовательных потребностей.

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также

- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ № 1599 от 19 декабря 2014 г.;

- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа № 2»;

- учебного плана КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа №2».

Рабочая программа учебного предмета «Чтение» составлена на основе Требований к результатам освоения АООП и ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в рабочей программе воспитания КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа № 2».

Содержание учебного предмета «Чтение» способствует реализации рабочей программы воспитания КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа № 2» через использование воспитательного потенциала каждого урока (инвариантный модуль «Школьный урок»).

Учитель может:

- устанавливать доверительные отношения между учителем и учениками, способствующие позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя; активизации их познавательной деятельности;

- побуждать школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками);

- привлекать внимание школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, организовывать работу детей с социально-значимой информацией –обсуждать, высказывать мнения;

- использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности,

- применять на уроке интерактивные формы работы: интеллектуальные игры, дидактический театр, дискуссия, работы в парах и т.д.;

- организовывать шефство мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками;

- инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность школьников.

Общая характеристика учебного предмета

Образовательная программа школы ставит целью общекультурное, личностное и познавательное развитие учащихся, обеспечивающее такую ключевую компетенцию, как умение учиться.

Рабочая программа по учебному предмету «Чтение» является ведущей, так как от её усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения.

Образовательная программа реализуется, опираясь на систему основных и специальных дидактических принципов на основе системно-деятельностного подхода. Системно-деятельностный подход предполагает: гарантированность достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, что и создает основу для самостоятельного успешного усвоения обучающимися новых знаний, умений, компетенций, видов и способов деятельности.

Программа построена по концентрическому принципу, а также с учётом преемственности планирования на весь курс обучения. Такой принцип позволяет повторять и закреплять полученные знания в течение года, а далее дополнять их новыми сведениями.

Цель: направленность на социализацию личности обучающегося, на коррекцию и развитие речемыслительных способностей, формирование эмоционального отношения к действительности и нравственных позиций поведения.

Задачи:

Образовательные

- формирование техники чтения: правильного и выразительного чтения, обеспечение постепенного перехода от послогового чтения к чтению целым словом;
- формирование навыков сознательного чтения: читать доступный пониманию текст вслух, шепотом, а затем и про себя, осмысленно воспринимать содержание прочитанного, сопереживать героям произведения, давать оценку их поступкам во время коллективного анализа;
- развитие у них умения общаться на уроке чтения: отвечать на вопросы педагогического работника, спрашивать обучающихся о непонятных словах, делиться впечатлениями о прочитанном, дополнять пересказы текста, рисовать к тексту словесные картинки, коллективно обсуждать предполагаемый ответ.
- уточнение и развитие словарного запаса;

Коррекционно-развивающие

- развивать артикуляционную моторику;
- формировать умения работать по словесной инструкции, алгоритму;
- развивать устную речь;
- расширять представлений об окружающем мире и обогащать словарь.

Воспитательные

- воспитание у обучающихся интереса к чтению;
- Формировать нравственные качества.

Основные направления коррекционной работы:

- развитие слухового восприятия и речевого слуха;
- развитие зрительного и пространственного восприятия;
- развитие пространственной ориентировки;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- развитие устной речи и обогащение словаря;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

Технологии:

- разноуровневого и дифференцированного подхода;
- здоровьесберегающие;
- игровые;
- личностно-ориентированные;
- информационно-коммуникативные.

Методы:

1. Методы организации и осуществления учебно-воспитательной и познавательной деятельности:

- словесные методы: беседа, объяснение;
- практический метод;

- наглядные методы: иллюстрация, демонстрация, наблюдения учащихся;
 - работа с учебником.
2. Методы стимулирования и мотивации учебной деятельности:
- методы стимулирования мотивов интереса к учению: познавательные игры, учебные дискуссии, занимательность, создание ситуации новизны, ситуации успеха;
 - методы стимулирования мотивов старательности: убеждение, приучение, поощрение, требование.
3. Методы контроля и самоконтроля учебной деятельности:
- устные или письменные методы контроля;
 - фронтальные, групповые или индивидуальные;
 - итоговые и текущие.

Формы обучения:

- урок
- фронтальная работа
- индивидуальная работа
- работа в парах и группах
- коллективная работа.

Место учебного предмета в учебном плане

Программа по учебному предмету «Чтение» предметной области «Язык и речевая практика» составлена для учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), 1 вариант.

На изучение предмета в 3 классе по учебному плану выделено 4 часа в неделю. Всего за учебный год 140 часов. Продолжительность урока по математике в 3 классе составляет 40 минут.

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Обучающиеся 3 класса КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная № 2» характеризуются следующими особенностями:

- замедленный темп усвоения программного материала;
- нарушения развития слухового внимания;
- нарушение звукопроизношения, несформированность языковых и речевых средств
- нарушения развития мелкой моторики;
- нарушение пространственной ориентировки;
- нарушение в восприятии и последующем выполнении словесных инструкций;
- нарушение в восприятии цвета и формы;
- нарушение целенаправленности и координации мыслительного процесса.

В связи с данными особенностями обучающихся 3 класса можно разделить на 4 группы:

Уровни овладения предметными результатами	Группы обучающихся по уровням овладения предметными результатами	Характеристика выполнения заданий
Достаточный уровень	1 группа	Обучающиеся правильно решают предъявляемые задания, наиболее активны и самостоятельны в усвоении программного материала.
	2 группа	Темп усвоения учебного материала замедленный. Обучающиеся успешнее реализуют знания в конкретно заданных условиях, т.к. самостоятельный анализ и планирование своей

		деятельности затруднены. С основными требованиями программы справляются.
Минимальный уровень	3 группа	Обучающиеся отличаются пассивностью, инертностью психических процессов, нарушением внимания, что приводит к ошибкам при решении задач, примеров и других заданий.
	4 группа	Учебную программу в соответствии с требованиями не осваивают. Обучение по специальной индивидуальной программе.

Предметные результаты:

Минимальный уровень	Достаточный уровень
<ul style="list-style-type: none"> • осознанное и правильное чтение текст вслух по слогам и целыми словами; • пересказ содержания прочитанного текста по вопросам; • участие в коллективной работе по оценке поступков героев и событий; • выразительное чтение наизусть 5 - 7 коротких стихотворений. 	<ul style="list-style-type: none"> • чтение текста после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова - по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи; • ответы на вопросы педагогического работника по прочитанному тексту; • определение основной мысли текста после предварительного его анализа; • чтение текста молча с выполнением заданий педагогического работника; • определение главных действующих лиц произведения; элементарная оценка их поступков; • чтение диалогов по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора); • пересказ текста по частям с опорой на вопросы педагогического работника, картинный план или иллюстрацию; • выразительное чтение наизусть 7 - 8 стихотворений.

Личностные результаты освоения АООП включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями:

- элементарные представления о смысловом содержании таких нравственных качеств трудолюбие – лень, аккуратность – неряшливость, отзывчивость – равнодушие, доброжелательность, зависть и др.;
- владение элементарными навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия в структурированных ситуациях (обучение, совместные занятия со сверстниками, посещение библиотеки и пр.): обращение за помощью, выражение благодарности, согласия-несогласия, сочувствия в вежливой форме, приветствие-прощание, соблюдение адекватной дистанции в общении со взрослыми, сверстниками, малышами, учителем и родственниками, проявление внимательного и доброжелательного отношения к окружающим, умение отвечать на вопросы, задавать их в процессе общения;
- умения давать элементарную оценку поведению людей на материале прочитанных (прослушанных) текстов после их разбора: хорошо-плохо, правильно-неправильно;

- умения понять эмоциональное состояние героев произведения, устанавливать несложные причины переживаний;
- соблюдение несложных нравственно-этических норм: помочь другому, выразить благодарность, сочувствие, соблюдать правила вежливого поведения, не нарушать правила поведения в общественных местах, в т.ч. в школе, беречь природу, уважительно относиться к людям, добросовестно выполнять свои обязанности, выполнять данные обещания и др.

Базовые учебные действия

Личностные базовые учебные действия (далее по тексту – ЛУД)	<ul style="list-style-type: none"> • осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы; • способность к осмыслению социального окружения и социальной роли ученика; • самостоятельность в выполнении учебных заданий; • самостоятельность в выполнении поручений; • стремление к безопасному поведению в природе и обществе.
Регулятивные базовые учебные действия (далее по тексту – РУД)	<ul style="list-style-type: none"> • самостоятельно организовывать своё рабочее место; • элементарным умениям самостоятельного выполнения работ; • элементарной самооценке результатов своей деятельности; • воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей.
Познавательные базовые учебные действия (далее по тексту – ПУД)	<ul style="list-style-type: none"> • ориентироваться в учебнике; • отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике; • выполнять действия анализа, сравнения, классификации, обобщения на основе наглядно-образного мышления; • делать элементарные выводы под руководством учителя; • использовать повторение при запоминании.
Коммуникативные базовые учебные действия (далее по тексту – КУД)	<ul style="list-style-type: none"> • высказывать свое мнение при обсуждении задания. • работать индивидуально, в паре; • участвовать в диалоге, слушать и понимать речь других; • читать вслух тексты учебников, понимать прочитанное.

В процессе необходимо осуществлять мониторинг всех групп БУД, который будет отражать индивидуальные достижения обучающихся и позволит делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы.

Содержание учебного предмета «Чтение»

№п/п	Наименование разделов	Количество часов
1	Здравствуй, школа!	8
2	Осень наступила.	12
3	Учимся трудиться.	13
4	Ребятам о зверятах.	15
5	Чудесный мир сказок.	13
6	Зимушка – зима.	19
7	Так нельзя, а так можно.	11
8	Весна в окно стучится.	18
9	Веселые истории.	8

10	Родина любимая.	9
11	Здравствуй, лето!	10
	Итого:	136

Основные виды деятельности:

- Слушание объяснений учителя.
- Слушание и анализ объяснений учащихся.
- Овладение организационными учебными умениями.
- Выполнение простых поручений по словесному заданию, внятное выражение своих просьб и желаний.
- Разучивание стихотворений с голоса учителя.
- Пересказывание с помощью учителя и по опорам.
- Составление предложений по опоре.
- Деление слов на слоги.
- Выполнение специальных упражнений по подготовке к обучению письму.
- Наблюдение за демонстрациями учителя.
- Изучение гласных и согласных звуков в соответствии с программой.
- Практическое знакомство с алфавитом.
- Овладение орфографическими умениями в соответствии с программой.
- Самостоятельная работа с учебником.
- Работа с раздаточным материалом.
- Выделение в тексте основных положений,
- Исследовать (наблюдать, сравнивать, сопоставлять).
- Составление предложений.

Тематическое планирование

№ п/п	№ раздела	Наименование разделов, тем урока	Кол-во часов
1. Здравствуй школа!			
1	1.1	Стихотворение. М. Садовский «Сентябрь»	1
2	1.2	По В. Воскобойникову «Веселая улица»	1
3	1.3	В. Берестов «Первое сентября»	1
4	1.4	По В. Драгунскому «Завтра в школу»	1
5	1.5	По Э. Шиму «Пятерки» Смешинка. В. Берестов «Котенок хочет в школу»	1
6	1.6	В. Бирюков «Кто лучшим будет»	1
7	1.7	По В. Хомченко «Обида»	1
8	1.8	А. Аксенова «Наша учительница»	1
2. Осень наступила			
9	2.1	О. Высотская «Осень»	1
10	2.2	По Ю. Ковалю «Последний лист»	1
11	2.3	По Н. Сладкову «Сентябрь на дворе»	1
12	2.4	В. Степанов «Воробей»	1
13	2.5	По А. Баркову «Лето на веревочке»	1
14	2.6	Е. Благинина «Улетают, улетели...»	1
15	2.7	По Л.Воронковой «За кормом для птиц»	1
16	2.8	Г. Ладонщиков «В октябре»	1
17	2.9	По Н. Сладкову «Страшный невидимка»	1
18	2.10	А. Плещеев «Осень наступила»	1
19	2.11	По Н. Абрамцевой «Сказка об осеннем ветре»	1
20	2.12	Н. Майданик «Доскажи словечко» (Осенние загадки)	1

3. Учимся трудиться			
21	3.1	Ю. Тувим «Все для всех»	1
22	3.2	По Д. Габе «Работа»	1
23	3.3	В. Орлов «Мои помощники»	1
24	3.4	По А. Потаповой «Бабушка и внучка»	1
25	3.5	Б. Заходер «Повара»	1
26	3.6	По М. Дружининой «Сюрприз»	1
27	3.7	О. Высотская «Маргаритка»	1
28	3.8	По В. Хомченко «Пуговица»	1
29	3.9	Г. Ладонщиков «Портниха»	1
30	3.10	В.Осеева «Пуговица»	1
31	3.11	По В. Голявкину «Как я помогал маме мыть пол»	1
32	3.12	По С. Баруздину «Как Алешке учиться надоело»	1
33	3.13	Дж. Родари «Чем пахнут ремесла»	1
4. Ребятам о зверятах			
34	4.1	По Е. Чарушину «Лисята»	1
35	4.2	По Н. Сладкову «Лисица и еж»	1
36	4.3	Е. Тараховская «Заяц»	1
37	4.4	По М. Пришвину «Еж»	1
38	4.5	По А. Баркову «Материнская забота»	1
39	4.6	По Г. Снегиреву «Белек»	1
40	4.7	В. Приходько «Пин и Гвин»	1
41	4.8	По Б. Житкову «Галка»	1
42	4.9	По В. Гаранжину «Куриный воспитанник»	1
43	4.10	По М. Тарловскому «Добрый волк»	1
44	4.11	По Н. Носову «Живая шляпа»	1
45	4.12	По Н. Павловой «Котята»	1
46	4.13	В. Берестов «Кошкин щенок»	1
47-48	4.14-4.15	По Пляцковскому «Сердитый дог Буль»	2
5. Чудесный мир сказок			
49	5.1	Русская народная сказка «Лиса и журавль»	1
50	5.2	Русская народная сказка «Храбрый баран»	1
51	5.3	Русская народная сказка «Лиса и тетерев»	1
52	5.4	Украинская народная сказка «Овечка и волк»	1
53	5.5	Башкирская народная сказка «Медведь и пчелы»	1
54	5.6	Таджикская народная сказка «Тигр и лиса»	1
55	5.7	Французская народная сказка «Лиса и куропатка»	1
56-57	5.8-5.9	Абхазская народная сказка «Куцый хвост»	1
58-59	5.10-5.11	Удмуртская народная сказка «Глупый котенок»	1
60-61	5.12-5.13	Обобщающий урок по разделу.	1
6. Зимушка-зима			
62	6.1	Русская народная песня «Ой ты, зимушка-зима!»	1
63	6.2	По В. Бианки «Заяц, Косач, Медведь и Дед Мороз»	1
64	6.3	М. Садовский «Декабрь»	1
65	6.4	По Л. Воронковой «Как елку наряжали»	1
66	6.5	С. Попов «В новогоднюю ночь»	1
67	6.6	По А. Усачеву «Как Дед Мороз сделал себе помощников»	1
68	6.7	По А. Потаповой «Такой вот герой»	1
69	6.8	С. Есенин «Зима»	1

70	6.9	С. Суворова «Подарок»	1
71	6.10	По В. Голявкину «У Ники новые лыжи»	1
72	6.11	В. Шевчук «С прогулки»	1
73	6.12	По М. Быковой «Неудачная находка»	1
74	6.13	И. Суриков «Детство»	1
75	6.14	По Е. Чарушину «Что за зверь?»	1
76	6.15	По Э. Шиму «Не стучать – все спят»	1
77	6.16	В Степанов «Зайка»	1
78	6.17	По Н. Сладкову «Еловая каша»	1
79	6.18	З. Александрова «Снежок»	1
80	6.19	По Е. Баруздину «Коллективная печка»	1
81	6.20	В.Аникин «Доскажи словечко»	1
7. Так нельзя, а так можно			
82	7.1	По А. Ягафаровой «Снегирь и Синица»	1
83	7.2	По В. Хомченко «Птица-синица»	1
84	7.3	Г. Ладонщиков «Дельный совет»	1
85	7.4	По Л. Толстому «Косточка»	1
86	7.5	По С. Георгиеву «Праздничный стол»	1
87	7.6	В. Берестов «За игрой»	1
88	7.7	С. Баруздин «Бревно»	1
89	7.8	А. Седугин «Как Артемка котенка спас»	1
90	7.9	По В. Осеевой «Подвиг»	1
91	7.10	По В. Бирюкову «Лесные доктора»	1
92	7.11	Обобщающий урок по разделу «Так можно, а так нельзя»	1
8. Весна в окно стучится			
93	8.1	Ф. Тютчев «Зима недаром злится»	1
94	8.2	По В. Бирюкову «Весенняя песня»	1
95	8.3	Украинская народная песня «Веснянка»	1
96	8.4	По Э. Шиму «Сосулька»	1
97	8.5	Народная песня «Выгляни в окошко»	1
98	8.6	С. Вербова «Мамин портрет»	1
99	8.7	П. Синявский «Разноцветный подарок»	1
100	8.8	А. Седугин «Тихо-тихо»	1
101	8.9	Р. Сеф «Лицом к весне»	1
102	8.10	С. Вербова «Ледоход»	1
103	8.11	По Р. Фархади «Сон медвежонка»	1
104	8.12	Г. Ладонщиков «Медведь проснулся»	1
105	8.13	По В. Бианки «Заяц на дереве»	1
106	8.14	С. Погореловский «Наши гости»	1
107	8.15	По Г. Скребицкому «Скворушка»	1
108	8.16	И. Белоусов «Весенняя гостя»	1
109	8.17	По К. Ушинскому «Пчелки на разведках»	1
110	8.18	По А. Баркову «Тюльпаны»	1
111	8.19	Обобщающий урок по разделу «Весна в окно стучится»	1
9. Весёлые истории			
112	9.1	Р. Фархади «Перепутаница»	1
113	9.2	По Г. Остеру «Эхо»	1
114	9.3	А. Шибяев «Кто кем становится» (в сокращении)	1
115	9.4	А. Усачёв «Волшебный барабан»	1
116	9.5	М. Пляцковский «Шишки»	1

117	9.6	По Ю. Степанову «Портрет»	1
118	9.7	М. Бородицкая «Булочная песенка»	1
119	9.8	Обобщающий урок по разделу «Весёлые истории»	1
10. Родина любимая			
120	10.1	Г. Ладонщиков «Скворец на чужбине»	1
121	10.2	По К. Ушинскому «Наше Отечество (отрывок)»	1
122	10.3	По Т. Кудрявцевой «Флаг России»	1
123	10.4	М. Ильин «Главный город страны»	1
124	10.5	В. Степанов «Песня»	1
125	10.6	А Усачёв « День Победы»	1
126	10.7	По С. Баруздину «Страшный клад»	1
127	10.8	По С. Алексеёву «Тульские пряники»	1
128-129	10.9-10.10	Обобщающий урок по разделу «Родина любимая»	1
11. Здравствуй, лето!			
130	11.1	А. Усачёв «Что такое лето?»	1
131	11.2	По Л. Воронковой «Что сказала бы мама?»	1
132	11.3	М. Дружинина «Земляника»	1
133	11.4	С. Васильева «Смешинка»	1
134	11.5	По В. Хомченко «Куда исчез гриб?»	1
135	11.6	По В. Бианки «Ёж-спаситель»	1
136	11.7	Р. Фархади «Жарко»	1
137	11.8	По Э. Шиму «Верное время»	1
138	11.9	По В. Орлову «Смешинка. Почему лето короткое?»	1
139	11.10	Е. Савельева «Доскажи словечко (Летние загадки)»	1
140	11.11	Обобщающий урок по разделу «Здравствуй, лето!»	1
Итого:			136

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

Основная литература:

С. Ю. Ильина, А. А. Богданова. Чтение. 3 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Москва «Просвещение», 2022

С. Ю. Ильина, А. А. Богданова, Т. М. Головкина. Чтение. Методические рекомендации. 2-4 классы. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Москва «Просвещение», 2017

Цифровые образовательные ресурсы: презентации по изучаемым темам курса.

Оборудование для мультимедийных демонстраций (проектор, компьютер).

Интернет-ресурсы: <http://nsportal.ru/>

Приложение

Контрольно-измерительные материалы

Учащиеся должны уметь:

- осознанно и правильно читать текст вслух целыми словами после работы над ним под руководством учителя (20-25 слов);
- читать по слогам слова, трудные по смыслу и по слоговой структуре;
- отвечать на вопросы по прочитанному;
- высказывать своё отношение к поступкам героя, событию;
- пересказывать содержание прочитанного.

Контрольная работа по чтению. Входной срез.

Цель работы: проверить:

- сформированность навыком чтения (способ, правильность, выразительность, осознанность);
- умение отвечать на вопросы, нацеленные на осознание причинно-следственных связей, и по их содержанию

I вариант

Кот, дрозд и петух

Жили-были кот, дрозд да петушок — золотой гребешок. Жили они в лесу, в избушке. Кот да дрозд ходят в лес дрова рубить, а петушка одного оставляют. Уходят — строго наказывают:

— Мы пойдем далеко, а ты оставайся, да голоса не подавай. Когда придет лиса, в окошко не выглядывай.

Проведала лиса, что кота и дрозда дома нет, прибежала к избушке, села под окошко и запела.

Петушок и выставил головку в окошко. Лиса схватила его в когти, побежала в свою нору. Петушок закричал. Кот и дрозд услышали, бросились в погоню и отняли у лисы петушка.

(95 слов)

(Русская народная сказка)

II вариант

Собака и её тень

(басня)

Собака шла по до-щеч-ке через речку, а в зубах несла мясо. Увидала она себя в воде и подумала, что там другая собака мясо несёт, — она бросила своё мясо и кинулась отнимать у той собаки: того мяса вовсе не было, а своё волною унесло.

И осталась собака ни при чём.

(54 слова)

(Л. Толстой)

Вопросы и задания:

1. Где шла собака? Что несла в зубах?
2. Почему собака осталась без мяса?
3. Как понимаешь слова «И осталась собака ни при чём».

III вариант

Вороны

Лесные вороны живут парами. А живут они по двести и больше лет. Летят вороны и ос-мат-ри-ва-ют каждую поляну. Зимой они прилетают за кормом поближе к деревне.

(27 слов)

(Г. Снегирёв)

Вопросы и задания:

1. О каких птицах идёт речь?
2. Сколько лет могут жить вороны?
3. Где кормятся вороны зимой?

Контрольная работа по чтению за I четверть.

Цель работы: проверить:

- сформированность навыком чтения (способ, правильность, выразительность, осознанность);
- умение отвечать на вопросы, нацеленные на осознание причинно-следственных связей, и по их содержанию

I вариант

Кот и лиса

Жил-был мужик. У этого мужика был кот, только такой баловник, что беда! Надоел он до смерти. Вот мужик думал, думал, взял кота, посадил в мешок и понес в лес. Принес и оставил его в лесу.

Кот ходил, ходил и набрел на избушку. Залез на чердак и полеживает себе. А захочет есть — пойдет в лес, птичек, мышей наловит, наестся досыта — опять на чердак, и горя ему мало!

Вот пошел кот гулять, а навстречу ему лиса. Увидала кота и дивится: «Сколько лет живу в лесу, такого зверя не видывала!»

Поклонилась лиса коту...

(98 слов)

(Русская народная сказка)

Вопросы и задания:

1. Расскажи, как кот жил в лесу.
2. *Увидела кота и дивится* – как сказать по-другому?
3. Почему лиса была удивлена?

II вариант

Колобок

Внезапно кончился дождь. На ветвях ивы что-то засияло и сползло на землю. Это был сверкающий колобок. Он покатился к реке и вдруг подпрыгнул. Ослепительный свет от него резал глаза. Около огненного колобка горела радуга. Засияли кусты, деревья, река. Вдруг померк его свет. Колобок раздулся и стал огромным тёмным шаром. Грохнул взрыв. Это была молния. Иногда во время грозы появляются такие шаровые молнии. Они очень опасны.

(66 слов)

(Л. Тикунова, Т. Игнатьева)

Вопросы и задания:

1. Чем оказался сверкающий колобок?

III вариант

Шалун

Падали и падали осенние листья на землю. Кот Вьюн караулил их. Он грозно хлопал лапой по листу. Вьюн думал, что это воробьи. Бабушка Дарья дала ему тёплого молочка. Кот лёг на кучку листьев и заснул.

(35 слов)

(Л. Тикунова, Т. Игнатьева)

Контрольная работа по чтению за II четверть.

Цель работы: проверить:

- сформированность навыком чтения (способ, правильность, выразительность, осознанность);
- умение отвечать на вопросы, нацеленные на осознание причинно-следственных связей, и по их содержанию

I вариант

Яблоко

По улице шла старушка с корзинкой. В корзинке были яблоки - красные и жёлтые. Очень красивые яблоки. Вот бы мне одно! Я тихонько подкрался сзади. Схватил яблоко и сунул его в карман. Старушка ничего не заметила и сказала:

- Поди-ка сюда, мальчик! Как тебя зовут?
- Петя...
- Красивое имя. Ты, видать, хороший мальчик.
- Не знаю.

Старушка выбрала самое румяное и самое большое яблоко:

- Съешь! Это из моего сада.

Яблоко то, что в кармане, - прямо жгло мне ногу.

- Почему ты не хочешь взять яблоко?

Старушка стояла с протянутой рукой, а я... А я выхватил яблоко из кармана, бросил его в корзину и убежал. Когда я прибежал домой, то заплакал. Сам не знаю: почему я заплакал?

*(113 слов)
(Е.М. Буков)*

Вопросы и задания:

1. Как ты думаешь, почему заплакал мальчик?

II вариант

Тихо-тихо

Мальчик и отец не заметили, как мама уснула.

- Смотри, папа, - сказал мальчик чуть слышно, - у мамы около брови морщинка. Откуда она взялась?

- А помнишь, как ты поколотил маленькую девочку? - спросил папа.

- Помню.

- Так вот на другой день у мамы появилась морщинка.

- А около губ морщинка тоже...?

- Вот и на лбу появилась...

Папа задумался.

- Мы с тобой оба виноваты. Давай не огорчать маму.

Мама спала, а отец с сыном сидели тихо-тихо.

Вопросы и задания:

1. Какой вывод сделали для себя отец и сын?

*(72 слова)
(А. Седугин)*

III вариант

Хмурый день

Стоит хмурый зимний день. Я смотрю в окно. Мороз вывел на стекле нежные узоры. Вот трава, только белая. Вот сказочные цветы. Под пушистой сосной спит зверёк. Тут странные следы. Кто их оставил? Куда они ведут?

*(37 слов)
(Л. Тикунова, Т. Игнатьева)*

Вопросы и задания:

1. Какое время года описано в рассказе?
2. Какие узоры мороз вывел на стекле?

Контрольная работа по чтению за III четверть.

Цель работы: проверить:

- сформированность навыком чтения (способ, правильность, выразительность, осознанность);
- умение отвечать на вопросы, нацеленные на осознание причинно-следственных связей, и по их содержанию

I вариант

Дюймовочка

... На следующую ночь Дюймовочка опять потихоньку пробралась к ласточке. Ласточка уже совсем ожила, только была ещё очень слаба и еле-еле открыла глаза, чтобы посмотреть на девочку. Дюймовочка стояла перед нею с кусочком гнилушки в руках, — другого фонаря у неё не было.

— Благодарю тебя, милая крошка! — сказала больная ласточка. — Я так славно согрелась. Скоро я совсем поправлюсь и опять вылечу на солнышко.

— Ах, — сказала девочка, — теперь так холодно, идёт снег! Остайся лучше в своей тёплой постельке, я буду ухаживать за тобой.

И Дюймовочка принесла птичке воды в цветочном лепестке. Ласточка попила и рассказала девочке, как поранила себе крыло о терновый куст и поэтому не смогла улететь вместе с другими ласточками в тёплые края.

(121 слово)
(Г.-Х. Андерсен)

Вопросы и задания:

1. Что случилось с ласточкой?
2. За что ласточка поблагодарила Дюймовочку?

II вариант

Лес весь сверкал весёлыми звёздочками. Каждый листок, каждая травинка блестела, улыбалась капельными глазками. Солнце еще только поднималось над деревьями и не успело высушить вчерашнего дождя. Все кусты и елочки были в паутинках. Каждая паутинка была унизана крошечными водяными жемчужинами.

Мы сразу промочили свои штаны и рубахи. Но все равно становились на колени, раскапывали руками мокрый мох. Мы вытаскивали из-под него маленьких крепышей с тёмной шапочкой на пузатенькой ножке - настоящих боровичков. Потом спешили дальше - искать новое гнездо грибов.

(77 слов)
(В. Бианки)

Вопросы и задания:

1. О каком времени года идёт речь?

III вариант

Тепло и уютно в доме

Тяжелым одеялом снег накрыл двор и дорожки в саду. Мальчик вышел на крыльцо.

Ночью снег засыпал тропу. Маленький хозяин шёл осторожно, нога утопала в сыпучем снежном болоте. Руслан стал разгрести снег. Его брат Илюша помогал ему. Вот показалось и первая вязанка дров. Скоро в доме будет тепло и уютно.

(54 слова)
(Л. Тикунова, Т. Игнатьева)

Вопросы и задания:

1. Какое время года описано в рассказе?
2. За чем ребята пошли во двор? Как звали братьев?
3. Почему в доме будет уютно и тепло?

Контрольная работа по чтению за год.

Цель работы: проверить:

- сформированность навыков чтения (способ, правильность, выразительность, осознанность);
- умение отвечать на вопросы, нацеленные на осознание причинно-следственных связей, и по их содержанию

I вариант

Наш знакомый охотник шёл берегом лесной реки и вдруг услышал громкий треск сучьев. Он испугался и влез на дерево.

Из чащи вышли на берег большая бурая медведица и с ней два весёлых медвежонка. Медведица схватила одного медвежонка зубами за шиворот и давай окутать в речку.

Медвежонок визжал и барахтался, но мать не выпускала его, пока хорошенько не выполоскала в воде. Другой медвежонок испугался холодной ванны и пустился удирать в лес. Мать догнала его, надавала шлепков, а потом — в воду, как первого. Очутившись снова на земле, оба медвежонка остались очень довольны купанием: день был знойный, и им было очень жарко в густых лохматых шубках. Вода хорошо освежила их. После купания медведи опять скрылись в лесу, а охотник слез с дерева и пошёл домой.

(124 слова)

(В. Бианки)

Вопросы и задания:

1. Как вели себя медвежата?

II вариант

Обиделся Щенок на старых друзей и побежал новых искать. Вылезла в лесу из-под гнилого пенька Змея, свернулась кольцом и смотрит Щенку в глаза.

- Вот ты на меня смотришь и молчишь... А дома на меня все ворчат, рычат и гавкают! - сказал Щенок Змее. - Все меня учат, ругают: и Барбос, и Шарик, и даже Шавка. Надоело мне их слушать!..

Пока Щенок жаловался, Змея молчала.

- Пойдешь ко мне в друзья? - спросил Щенок и прыгнул с пенька, на котором сидел. Развернулась Змея и ужалила Щенка. Молча...

(83 слова)

(С. Михалков)

Вопросы и задания:

1. За что обиделся Щенок на старых друзей?
2. Почему он решил взять змею в друзья?

III вариант

Драка

В реке

Большая драка:

Поссорились

Два рака.

Рак пятится

От рака

Четвёртый час

Подряд.

Хотят другие

Раки

Подрались

В этой драке,

Но тоже почему-то

Все пятятся

Назад.

Зелёная рачиха

Сказала

Очень тихо,

Взяв за клешню

Усатого

Сынишку своего.

Она сказала:

— Раки
Не могут жить
Без драки!
Но с этим
Не поделаться,
Как видно,
НИ-ЧЕ-ГО.

(56 слов)

(Р. Сеф)

Вопросы и задания:

1. О ком идёт речь в стихотворении?
2. Каким словом можно заменить слово поссорились?
3. Что в этом стихотворении тебе показалось смешным, весёлым?