

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), (вариант 1) КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа № 2»;

- учебного плана КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа №2».

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» составлена на основе Требований к результатам освоения АООП и ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в рабочей программе воспитания КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа № 2».

Содержание учебного предмета «Русский язык» способствует реализации рабочей программы воспитания КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа № 2» через использование воспитательного потенциала каждого урока (инвариантный модуль «Школьный урок»).

Учитель может:

- устанавливать доверительные отношения между учителем и учениками, способствующие позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя; активизации их познавательной деятельности;

- побуждать школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками);

- привлекать внимание школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, организовывать работу детей с социально-значимой информацией –обсуждать, высказывать мнения;

- использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности,

- применять на уроке интерактивные формы работы: интеллектуальные игры, дидактический театр, дискуссия, работы в парах и т.д.;

- организовывать шефство мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками;

- инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность школьников.

Общая характеристика учебного предмета

Русский язык как учебный предмет является ведущим, так как от его усвоения во многом зависит успешность всего обучения в образовательной организации. Практическая и коррекционная направленность обучения языку обуславливает его специфику. Все знания обучающихся, получаемые ими в основном при выполнении упражнений, являются практически значимыми для их социальной адаптации и реабилитации. Необходимость коррекции познавательной и речевой деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обусловлена трудностями овладения ими русской (родной) фонетикой, графикой и орфографией, своеобразием их общего и речевого развития, имеющихся психофизических функций.

Обучающиеся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в большинстве случаев начинают говорить значительно позже, чем их нормально развивающиеся сверстники; период их дошкольной речевой практики более короткий.

Процесс овладения речью у обучающихся этой категории существенно затруднен вследствие неполноценности их психического развития. В результате к началу обучения образовательной организации они не достигают такого уровня речевого развития, который обеспечивал бы успешное освоение знаний и навыков в области языка

Цель: создать условия для формирования графического навыка написания букв, слогов, слов, предложений.

Задачи:

Образовательные:

- уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);
- формирование первоначальных "дограмматических" понятий и развитие коммуникативно-речевых навыков;
- овладение различными доступными средствами устной и письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач;
- формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;
- обучение способности последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;

Коррекционно-развивающие:

- коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;
- расширение и обогащение словарного запаса учащихся;

Воспитательные:

- формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.
- воспитание интереса и увлеченности к изучаемому предмету.

Технологии:

- игровые,
- здоровье сберегающие,
- личностно – ориентированное обучение,
- проблемное обучение,
- развивающее обучение,
- дифференцированное обучение,
- информационно – коммуникативные технологии.

Методы

1. Методы организации и осуществления учебно-воспитательной и познавательной деятельности:

- словесные методы: рассказ, беседа, объяснение;
- практический метод;
- наглядные методы: иллюстрация, демонстрация, наблюдения учащихся;
- работа с учебником.

2. Методы стимулирования и мотивации учебной деятельности:

- методы стимулирования мотивов интереса к учению: познавательные игры, учебные дискуссии, занимательность, создание ситуации новизны, ситуации успеха;
- методы стимулирования мотивов старательности: убеждение, приучение, поощрение, требование.

3. Методы контроля и самоконтроля учебной деятельности:

- устные или письменные методы контроля;
- фронтальные, групповые или индивидуальные;
- итоговые и текущие.
- Формы обучения:

Формы обучения

- Урок.
- Фронтальная работа.
- Индивидуальная работа.
- Работа в парах и группах.
- Коллективная работа.

Место учебного предмета в учебном плане

Программа по учебному предмету «Русский язык» предметной области «Язык и речевая практика» составлена для учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), 1 вариант.

На изучение предмета в 3 классе по учебному плану выделено 4 часа в неделю. Всего за учебный год 140 часов. Продолжительность урока по русскому языку в 3 классе составляет 40 минут.

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Обучающиеся 3 класса КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная № 2» характеризуются следующими особенностями:

- замедленный темп усвоения программного материала;
- нарушения развития слухового внимания;
- нарушение звукопроизношения, несформированность языковых и речевых средств
- нарушения развития мелкой моторики;
- нарушение пространственной ориентировки;
- нарушение в восприятии и последующем выполнении словесных инструкций;
- нарушение в восприятии цвета и формы;
- нарушение целенаправленности и координации мыслительного процесса.

В связи с данными особенностями обучающихся 3 класса можно разделить на 4 группы:

Уровни овладения предметными результатами	Группы обучающихся по уровням овладения предметными результатами	Характеристика выполнения заданий
Достаточный уровень	1 группа	Обучающиеся правильно решают предъявляемые задания, наиболее активны и самостоятельны в усвоении программного материала.
	2 группа	Темп усвоения учебного материала замедленный. Обучающиеся успешнее реализуют знания в конкретно заданных условиях, т.к. самостоятельный анализ и планирование своей деятельности затруднены. С основными требованиями программы справляются.
Минимальный уровень	3 группа	Обучающиеся отличаются пассивностью, инертностью психических процессов, нарушением внимания, что приводит к ошибкам при решении задач, примеров и других заданий.
	4 группа	Учебную программу в соответствии с требованиями не осваивают. Обучение по специальной индивидуальной программе.

Предметные результаты:

Минимальный уровень	Достаточный уровень
---------------------	---------------------

<ul style="list-style-type: none"> • различие гласных и согласных звуков и букв; ударных и безударных согласных звуков; оппозиционных согласных по звонкости-глухости, твердости-мягкости; • деление слов на слоги для переноса; • списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием; • запись под диктовку слов и коротких предложений (2 - 4 слова) с изученными орфограммами; • обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой "ь" (после предварительной отработки); • дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки; • составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок; • выделение из текста предложений на заданную тему; • участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему. 	<ul style="list-style-type: none"> • различие звуков и букв; • характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему; • списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием; • запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами (30 - 35 слов); • дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов); • составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью педагогического работника, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак); • деление текста на предложения; • выделение темы текста (о чем идет речь), выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу; • самостоятельная запись 3 - 4 предложений из составленного текста после его анализа.
---	--

Личностные результаты обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования – введения обучающихся с умственной отсталостью в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

АООП определяет личностные результаты овладения учебным предметом:

- положительное отношение и интерес к урокам развитие речи на основе предметов и явлений окружающей действительности;
- обогащение словаря учащегося;
- элементарные умения самостоятельного выполнения работ и осознание ответственности за проделанную работу;
- осознание важности учёбы и познания нового (мотивация к учению);
- уважение семейных ценностей, понимание необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей;
- ориентация в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей.

Базовые учебные действия

Личностные базовые учебные действия (далее по тексту – ЛУД)	<ul style="list-style-type: none"> – осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы; – способность к осмыслению социального окружения и социальной роли ученика; – самостоятельность в выполнении учебных заданий; – самостоятельность в выполнении поручений; – стремление к безопасному поведению в природе и обществе.
Регулятивные базовые учебные действия (далее по тексту – РУД)	<ul style="list-style-type: none"> – самостоятельно организовывать своё рабочее место; – элементарным умениям самостоятельного выполнения работ; – элементарной самооценке результатов своей деятельности; – воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей.
Познавательные базовые учебные действия (далее по тексту – ПУД)	<ul style="list-style-type: none"> – ориентироваться в учебнике; – отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике; – выполнять действия анализа, сравнения, классификации, обобщения на основе наглядно-образного мышления; – делать элементарные выводы под руководством учителя; – использовать повторение при запоминании.
Коммуникативные базовые учебные действия (далее по тексту – КУД)	<ul style="list-style-type: none"> – высказывать свое мнение при обсуждении задания. – работать индивидуально, в паре; – участвовать в диалоге, слушать и понимать речь других; – читать вслух тексты учебников, понимать прочитанное.

В процессе необходимо осуществлять мониторинг всех групп БУД, который будет отражать индивидуальные достижения обучающихся и позволит делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы.

Содержание учебного предмета «Русский язык»

№ п/п темы	Наименование разделов и тем	Всего часов
1	Повторение.	7
2	Звуки и буквы	53
3	Слово	44
4	Предложение.	21
5	Повторение.	11
	Итого:	136

Основные виды деятельности:

- анализ, обобщение, группировка, систематизация элементарного языкового материала,
- звуко - буквенный анализ слова,
- овладение правописанием слов, предложений, текстов,
- различение разрядов слов – названия предметов, действий, признаков,
- работа с предложением: его построение, установление связи слов в предложении, нахождение главных и второстепенных членов предложения,
- ответы на последовательно – поставленные вопросы,

- совершенствование графического навыка,
- списывание с письменного и печатного текста, письмо под диктовку,
- самостоятельные письменные работы, которые способствуют воспитанию самостоятельности и самоконтролю,
- работа, направленная на формирование умения слушать и повторять рассуждения учителя,
- развёрнутые объяснения при написании слов с изученными орфограммами, что содействует развитию речи и мышления, приучают к осознанному выполнению задания,
- работа над ошибками, способствующая раскрытию причин, осознанию и исправлению ошибок.

Тематическое планирование

№ п/п	№ п/п раздела	Название раздела и темы	Кол-во часов
1. Повторение			
1	1.1	Предложение. Выделение его из текста	1
2	1.2	Предложение и его схема	1
3	1.3	Предложения-вопросы и предложения-ответы	1
4	1.4	Завершение начатого предложения	1
5	1.5	Различение набора слов и предложения	1
6	1.6	Порядок слов в предложении	1
7	1.7	Предложение. Закрепление знаний	1
2. Звуки и буквы			
8	2.1	Знакомство с алфавитом	1
9	2.2	Звуки гласные и согласные	1
10	2.3	Ударение в словах	1
11-12	2.4-2.5	Гласные ударные и безударные. Выделение ударного гласного в слове	2
13-14	2.6-2.7	Деление слов на слоги	2
15	2.8	Контрольный диктант	1
16	2.9	Работа над ошибками	1
17-19	2.10-2.12	Гласные е, ё, ю, я в начале слова или слога	3
20	2.13	Перенос части слова при письме	1
21	2.14	Твёрдые и мягкие согласные. Различение их перед гласными	1
22-24	2.15-2.17	Обозначение мягких согласных на письме буквами и, е, ё, ю, я	3
25-26	2.18-2.19	Буква мягкий знак (ь) на конце слова	2
27-28	2.20-2.21	Буква мягкий знак в середине слова	2
29-30	2.22-2.23	Различение твёрдых и мягких согласных	2
31	2.24	Контрольный диктант	1
32	2.25	Работа над ошибками	1
33-34	2.26-2.27	Написание жи – ши в словах	2
35-36	2.28-2.29	Написание ча – ща в словах	2
37-38	2.30-2.31	Написание чу – щу в словах	2
39-40	2.32-2.33	Написание жи – ши, ча – ща, чу – щу	2
41-42	2.34-2.35	Парные звонкие и глухие согласные	1
43-44	2.36-2.37	Различение б – п, в – ф	2
45-46	2.38-2.39	Различение д – т, г – к	2

47-48	2.40-2.41	Различение ж – ш, з – с	2
49-50	2.42-2.43	Наблюдение за звонкими и глухими согласными на конце слова	2
51-53	2.44-2.46	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова	3
54-56	2.47-2.49	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова	3
57-59	2.50-2.52	Правила правописания в словах. Закрепление знаний	3
60	2.53	Контрольный диктант	1
61	2.54	Работа над ошибками	1
3. Слово			
62	3.1	Названия предметов. Различение их по вопросам кто? что?	1
63	3.2	Обобщающее название для группы однородных предметов	1
64-66	3.3-3.5	Выделение названий предмета из предложения	2
67	3.6	Большая буква в именах, фамилиях, отчествах людей и кличках животных	1
68-69	3.7-3.8	Названия действий. Различение их по вопросам что делает? что делают?	2
70-71	3.9-3.10	Различение названий действий по вопросам что делал? что делала? что сделал? что сделала?	2
72-73	3.11-3.12	Различение названий действий по вопросам что делал? что делала? что делали? что сделала? что сделали?	2
74-75	3.13-3.14	Различение названий действий по вопросам что сделает? что сделают?	2
76-77	3.15-3.16	Постановка вопросов к названиям действий	2
78-79	3.17-3.18	Подбор названий действий к названиям предметов по вопросам	2
80	3.19	Контрольный диктант	1
81	3.20	Работа над ошибками	1
82-83	3.21-3.22	Определение признака предмета по вопросам какой? какая? какое? какие?	2
84-85	3.23-3.24	Различение предметов по их признакам	2
86-88	3.25-3.27	Постановка вопросов к названиям признаков предмета	3
89-90	3.28-3.29	Выделение названий признаков предмета из предложения	2
91-92	3.30-3.31	Названия предметов, действий и признаков предмета	2
93-94	3.32-3.33	Предлоги в, на, с, из, у	2
95-96	3.34-3.35	Предлоги к, по со словами	2
97-98	3.36-3.37	Предлог от со словами	2
99-100	3.38-3.39	Предлоги над, под со словами	2
101-103	3.40-3.42	Предлог о со словами	3
104-106	3.43-3.45	Предлоги к, по, от, над, под, о со словами	3
4. Предложение			
107-109	4.1-4.3	Выделение предложения из текста	3
110-113	4.4-4.7	Предложение законченное и незаконченное	3
114-117	4.8-4.11	Распространение предложений	4

118-120	4.12-4.14	Слова в предложении	3
121-123	4.15-4.17	Порядок слов в предложении	3
124-126	4.18-4.20	Составление предложений	3
127	4.21	Контрольный диктант	1
128	4.22	Работа над ошибками	1
5. Повторение			
129-130	5.1-5.2	Слово. Правила правописания в слове	2
131-132	5.3-5.4	Названия предметов и признаков предмета	2
133-134	5.5.5.6	Название действий предмета	2
135-136	5.7-5.8	Предложение	2
137	5.9	Контрольный диктант	1
138	5.10	Работа над ошибками	1
139-140	5.11-5.12	Повторение	1
		Всего:	136

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

Учебник русского языка для 3 класса Э.В.Якубовской, Я.В. Коршунова для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, Москва "Просвещение", 2022

Е.М. Матвеева. Русский язык. 3 класс: поурочные планы по учебнику А. К. Аксеновой, Э. В. Якубовской – Волгоград: Учитель, 2015. – 350 с.

Цифровые образовательные ресурсы: презентации по изучаемым темам курса.
Оборудование для мультимедийных демонстраций (проектор, компьютер).

Интернет-ресурсы: <http://nsportal.ru/>

Дидактический материал:

- карточки с предметными картинками.

Контрольно-измерительные материалы
Контрольная работа по русскому языку. Входной срез.

Цель работы: проверить умения:

- писать проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова; писать слова с сочетаниями *жи – ши*; писать заглавную букву в именах собственных; писать слова с разделительным *ь* пере гласными;
- обозначать на письме мягкость согласных гласными буквами и *ь*;
- делить слова на слоги;
- составлять предложение из слов, данных в нужной форме вразбивку.

Диктант

Дима идёт в школу. В руках у него портфель. В портфеле лежит букварь и тетради. Дима хороший ученик. (18 слов)

Слова для справок: портфель

Вопросы и задания:

I вариант

1. Выпиши из текста одно слово, состоящее из двух слогов, а второе – из трёх слогов.
2. Составь предложение из слов: опадают, с, листья, деревьев.
3. Подчеркни слова, в которых есть сочетание *жи-ши*.
4. О ком говорится в первом предложении? Подчеркни главные слова.

II вариант

1. Раздели слова на слоги, подчеркни мягкие согласные: *портфель, ученик*.
2. Спиши слова, вставляя пропущенную букву:
малыш _____, ш _____ повник, ж _____ раф, ж _____ р.

III вариант

Диктант

Дима идёт в школу. В руках у него портфель. Дима хороший ученик. (12 слов)

Вопросы и задания:

1. Раздели на слоги слова: пенал, сорока. Подчеркни твердые согласные.
2. Спиши слова, вставляя пропущенную букву:
уж _____, маш _____ на, нож _____.

Контрольная работа по русскому языку за I четверть

Цель работы: проверить умения:

- писать проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова; писать глухие согласные в корне и на конце слова; писать разделительный *ь* перед гласными;
- обозначать на письме мягкость согласного звука гласными и *ь*;
- ставить ударение в двусложных и трёхсложных словах;
- различать слова, обозначающие предмет, действие или признак предмета.

Диктант

Жильё

Грачи и соловьи вьют гнезда на деревьях. Аист строит гнездо на крыше дома. У орла гнездо из старых сучьев. (20 слов)

Вопросы и задания:

I вариант

1. Раздели слова на слоги, поставь ударение: пальто, картофель, октябрь.
2. Распредели слова на 3 столбика (1 – предмет, 2 – действие, 3 – признак предмета): дом, белый, рыба, прыгать, сладкий, лён, горячий.

II вариант

1. Раздели слова на слоги, поставь ударение, подчеркни мягкие и твердые согласные: сучьев, гнездо, деревьях

III вариант

Диктант

Грачи и соловьи вьют гнезда на деревьях. У орла гнездо из старых сучьев. (14 слов)

Вопросы и задания:

1. Раздели слова на слоги, поставь ударение, подчеркни гласные и мягкие согласные: соловьи, грачи.

Контрольная работа по русскому языку за II четверть

Цель работы: проверить умения:

- писать проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова; писать парные согласные в корне и на конце слова; писать слова с сочетаниями *ши, ща*; писать разделительный *ь* перед гласными;
- обозначать на письме мягкость согласного звука гласными *и ь*;
- делить слова на слоги для переноса;
- проверять слова с глухой согласной на конце слова путём изменения формы слова.

Диктант

Зима

Пришла настоящая зима. Иней запушил деревья. Вот белка прыгала с ветки на ветку. Мороз затянул пруд льдом. Дети полили водой горку. (22 слова)

Слова для справок: запушил.

Вопросы и задания:

I вариант

1. Спиши слова, вставляя пропущенную букву. Подбери проверочные слова: *сне* ____, *лѐ* ____, *моро* ____, *пру* ____.
2. Спиши, разделяя слова для переноса: *стол, зеркало, моль, поле, вешалка, улитка, огурец.*

II вариант

1. Спиши слова, вставляя пропущенную букву. Подбери проверочные слова: *сне* ____, *лѐ* ____, *моро* ____, *пру* ____.
2. Спиши, разделяя слова для переноса: *стол, зеркало, моль, поле, вешалка, улитка, огурец.*

III вариант

Диктант

Зима

Пришла настоящая зима. Иней запушил деревья. Вот белка прыгала с ветки на ветку. Дети полили водой горку. (18 слов)

Вопросы и задания:

1. В первом предложении подчеркни в каждом слове твёрдые согласные, поставь ударение, раздели слова на слоги.

Контрольная работа по русскому языку за III четверть

Цель работы: проверить умения:

- писать проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова; писать слова с сочетаниями *жи*; писать разделительный *ь* перед гласными;
- располагать слова в алфавитном порядке;
- делить слова на слоги;
- проверять слова с безударными гласными путём изменения формы слова и подбора родственных слов.

Диктант

Из чего дома строят

Первое жильё человек строил из дерева. Он легко сплёл ветки и сделал заслон от ветра. Теперь стены кладут из кирпичей. (24 слова)

Слова для справок: сплёл, заслон.

Вопросы и задания:

I вариант

1. Расположи слова в алфавитном порядке, разделяя их для переноса: *длинный, улица, кирпич, склад*.
2. Спиши слова, вставляя пропущенную букву. Подбери проверочные слова: *в ___ да, дер ___ во, к ___ мочки, ст ___ на*.
3. Во втором предложении подчеркни слова-действия.

II вариант

1. Расположи слова в алфавитном порядке, разделяя их для переноса: *длинный, масса, кирпич, склад*.
2. Спиши слова, вставляя пропущенную букву. Подбери проверочные слова: *бере ____, зу ____, похо __*.
3. Во первом предложении подчеркни слова-предметы.

III вариант

Диктант

Из чего дома строят

Первое жильё человек строил из дерева. Это была защита от ветра. Теперь стены кладут из кирпичей. (20 слов)

Вопросы и задания:

1. Расположи слова в алфавитном порядке, разделяя их для переноса: *длинный, масса, кирпич, склад*.
2. Спиши слова, вставляя пропущенную букву. Подбери проверочные слова: *бере ____, зу ____, похо __*.
3. Во первом предложении подчеркни слова, отвечающие на вопросы *кто? что?* (2 слова).

Контрольная работа по русскому языку за год

Цель работы: проверить умения:

- писать проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова; писать слова с сочетаниями *жи, ши, ча*; писать имена собственные;
- находить слова; обозначающие действия предмета;
- делить слова на слоги, выделять гласные и согласные буквы;

Диктант

Сын и дочка

Пятый час. Идут с работы мама и папа. Юля ставит на стол чайную посуду. Лёня принёс свежие булки. Все будут пить душистый чай.

Слова для справок: ставит.

Вопросы и задания:

I вариант

1. Выпиши из текста 3 слова, обозначающие действие предмета.
2. Подчеркни в тексте предлоги.
3. Раздели слово *булки* на слоги, посчитай согласные и гласные буквы, поставь ударение.

II вариант

1. Выпиши из текста 3 слова, обозначающие предметы.
2. Подчеркни в тексте имена собственные.
3. Найди в тексте слова с сочетаниями *ча, жи, ши*, подчеркни их.

III вариант

Диктант

Вечером идут с работы мама и папа. Юля ставит на стол чайную посуду. Лёня купил свежие булки. Все будут пить душистый чай.

Слова для справок: ставит.

Вопросы и задания:

1. К словам первого столбика подбери пару из второго столбика. Запиши

змея	плывёт
рыба	шипит
птица	скачет
конь	летит

2. Найди в тексте слова с сочетаниями *ча*, *жи*, *ши*, подчеркни их.