

Министерство образования и науки Алтайского края

Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья  
«Барнаульская общеобразовательная школа №2»

РАССМОТРЕНО:  
на заседании МО  
протокол от  
26.08.2024 г. № 1

СОГЛАСОВАНО:  
Заместитель директора по УВР  
А.А.Трубчанина  
26.08.2024 г.

УТВЕРЖДЕНО:  
Директор школы  
И.Ю.Зубкова  
Приказ от 26.08.2024 г. №01-09/176

**Рабочая программа  
по внеурочной деятельности  
«Компьютерная грамотность»  
7-9 класс  
на 2024-2025 учебный год**

Составитель: Чубарева Е.А., учитель

Барнаул, 2024

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа внеклассной деятельности «Компьютерная грамотность» для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) разработана на основе:

Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026;

- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ № 1599 от 19 декабря 2014 г.;

- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа №2»;

- учебного плана КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа №2».

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом ФАООП УО (вариант 1), с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей. Ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в рабочей программе воспитания КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа № 2».

Содержание курса внеурочной деятельности «Компьютерная грамотность» способствует реализации рабочей программы воспитания КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа № 2» через использование воспитательного потенциала каждого занятия (инвариантный модуль «Внеурочная деятельность»).

### **Общая характеристика курса внеурочной деятельности**

#### **Цели и задачи обучения и коррекции**

**Цель:** создание условий для подготовки учащихся с ограниченными возможностями

здоровья к жизни и овладению доступными навыками работы на компьютере.

#### **Задачи:**

формировать временные, пространственные, количественные представления, которые будут способствовать усвоению дальнейшего курса информатики и математики;

формировать у учащихся практические умения в построении алгоритмов для решения задач; формировать у ребят практические умения работы на персональном компьютере; формировать у учащихся умение работать коллективно, выполняя определенный этап в цепи заданий для получения результата в общей деятельности;

формировать у учащихся умение работать в заданной последовательности в соответствии с правилами (по инструкции) и самостоятельно.

#### **Место курса внеурочной деятельности в учебном плане**

Курс внеурочной деятельности «Компьютерная грамотность» относится к направлению «Общекультурное развитие» и является обязательной частью учебного плана. Согласно учебному плану выделяется 1 час в неделю, всего 34 часа в год.

### **Содержание программы курса внеурочной деятельности**

Содержание курса внеурочной деятельности позволяет учащимся ознакомиться со многими интересными вопросами математики, выходящими за рамки школьной программы.

В программу заложено развитие основных мыслительных операций: обобщение и анализ; логического мышления детей с учётом их индивидуальных психологических особенностей и склонностей.

Система заданий направлена на отработку умений анализировать ситуацию, выделять главное и существенное, сравнивать и обобщать, делать выводы, обосновывать их, а также

на развитие познавательных процессов (внимание, памяти, воображения и рефлексивного мышления) и общему интеллектуальному развитию.

В современном информационном обществе ребенок должен уметь работать на компьютере, находить нужную информацию в различных информационных источниках (электронных энциклопедиях, Интернете), обрабатывать ее и использовать приобретенные знания и навыки в жизни. Кроме того, применение такой современной техники, как компьютер, не только способствует коррекции умственно отсталого ребенка, но и оказывает влияние на его взаимоотношения со сверстниками. Таким образом, практика показывает, что применение компьютеров при обучении детей с ограниченными возможностями здоровья имеет немалое коррекционное воздействие, развивая интерес у ребят к обучению, делая процесс обучения более наглядным и эффективным.

| № п/п тем | Наименование разделов и тем   | Всего часов | Из них              |                        |           |                    |
|-----------|---|-------------|---------------------|------------------------|-----------|--------------------|
|           |   |             | Практические работы | Самостоятельные работы | Экскурсии | Контрольные работы |
| 1         | Введение. Знакомство с компьютером.   | 8           | 2                   |                        |           |                    |
| 2         | Вычисления с помощью приложения «Калькулятор».                                  | 3           | 2                   | 1                      |           |                    |
| 3         | Информация и информационные процессы.   | 6           | 1                   | 1                      |           |                    |
| 4         | Графический редактор.   | 4           | 4                   | 1                      |           |                    |
| 5         | Развитие пространственного воображения, логического мышления, быстроты реакции. | 6           | 4                   |                        |           |                    |
| 6         | Работа с кроссвордами и ребусами.   | 4           | 4                   |                        |           |                    |
| 7         | Уроки развития.   | 4           | 3                   |                        |           |                    |
|           | Итого   | 35          | 16                  | 3                      |           |                    |

Содержание программы отвечает требованию к организации внеурочной деятельности. Данная программа позволяет учащимся ознакомиться с устройством техникой безопасности и основными программами компьютера.

Раздел 1. Знакомство с компьютером. Работа на компьютере. Компьютеры в школе. Техника безопасности при работе с компьютером. Основные устройства компьютера. Основные устройства компьютера. Запуск программ.

Раздел 2. Вычисления с помощью приложения «Калькулятор».

Раздел 3. Знакомство с Интернетом. Интернет. Знакомство со всемирной сетью.

Раздел 4. Графический редактор Paint. Назначение, возможности, местоположение. Панель опций, панель инструментов, палитра, область выделения. Разработка и редактирование изображения.

Раздел 5. Текстовый редактор Microsoft Word. Набор текста, отмена, возврат и повтор действий, параметры шрифта, цвет текста. Создание текста-объявления, поздравительной открытки. Выделение, копирование, перемещение, удаление текста, редактирование текста. Автофигуры, вставка и редактирование рисунков, надписи WordArt. Создание шаблона грамоты. Сохранение текста в папке «Мои документы», на рабочем столе.

Раздел 6. Работа с кроссвордами и ребусами

## Личностные и предметные результаты освоения курса внеурочной деятельности «Компьютерная грамотность»

### Личностные результаты:

- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать;
- умение воспринимать красоту природы, бережно относиться ко всему живому;
- формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

### Предметные результаты:

#### *Минимальный уровень*

- сравнивать разные приёмы действий, выбирать удобные способы для выполнения конкретного задания;
- применять изученные способы учебной работы и приёмы вычислений для работы с числовыми головоломками;
- анализировать правила игры, действовать в соответствии с заданными правилами;
- включаться в групповую работу, участвовать в обсуждении проблемных вопросов, высказывать собственное мнение и аргументировать его;
- выполнять пробное учебное действие, фиксировать индивидуальное затруднение в пробном действии;
- сопоставлять полученный (промежуточный, итоговый) результат с заданным условием;
- анализировать текст задачи: ориентироваться в тексте, выделять условие и вопрос, данные и искомые числа (величины);
- искать и выбирать необходимую информацию, содержащуюся в тексте задачи, на рисунке или в таблице, для ответа на заданные вопросы;
- объяснять (обосновывать) выполняемые и выполненные действия;
- воспроизводить способ решения задачи;
- сопоставлять полученный (промежуточный, итоговый) результат с заданным условием;
- анализировать предложенные варианты решения задачи, выбирать из них верные, выбирать наиболее эффективный способ решения задачи;
- оценивать предъявленное готовое решение задачи (верно, неверно).

#### *Достаточный уровень*

- сравнивать разные приёмы действий, выбирать удобные способы для выполнения конкретного задания;
- моделировать в процессе совместного обсуждения алгоритм решения числового кроссворда; использовать его в ходе самостоятельной работы;
- аргументировать свою позицию в коммуникации, учитывать разные мнения, использовать критерии для обоснования своего суждения;
- контролировать свою деятельность: обнаруживать и исправлять ошибок; - моделировать ситуацию, описанную в тексте задачи, использовать соответствующие знаково-символические средства для моделирования ситуации;
- конструировать последовательность шагов (алгоритм) решения задачи;
- конструировать несложные задачи;
- участвовать в учебном диалоге, оценивать процесс поиска и результат решения задачи.

## Базовые учебные действия (БУД)

### Личностные учебные действия:

Личностные учебные действия представлены следующими умениями: испытывать чувство гордости за свою страну; гордиться успехами и достижениями как собственными, так и своих других обучающихся; адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи; уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; активно включаться в общепользную социальную деятельность; бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

### Коммуникативные учебные действия:

Коммуникативные учебные действия включают: вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых), слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач, использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные учебные действия: принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия: дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временнопространственную организацию, использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

В процессе обучения осуществляется мониторинг всех групп БУД, который будет отражать индивидуальные достижения обучающихся и позволит делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы.

## Тематическое планирование 7-9класс

| № урока   | № по теме п/п | Тема   | Кол-во часов |
|---|---------------|--|--------------|
| 1. Введение.                                      |               |  |              |
| 1   | 1.1           | Знакомство с компьютерным классом, правилами поведения в классе. | 1            |
| 2   | 1.2           | Правила техники безопасности и пожарной безопасности.            | 1            |
| 3   | 1.3           | Устройство компьютера.   | 1            |
| 4   | 1.4           | Профессии компьютера.  | 1            |
| 5   | 1.5           | История развития вычислительной техники.                         | 1            |
| 6   | 1.6           | Основные правила работы на компьютере. Управление мышью.         | 1            |
| 7   | 1.7           | Клавиатурный тренажер. Набор букв.                               | 1            |
| 8   | 1.8           | Клавиатурный тренажер. Цифры и знаки                             | 1            |
| 2. Вычисления с помощью приложения «Калькулятор». |               |  |              |
| 9   | 2.1           | Калькулятор – помощник математиков.                              | 1            |

|  |     |  |   |
|--|-----|--|---|
| 10   | 2.2 | Счет в режиме калькулятора. Коррекционно-развивающая игра «Считай и побеждай». | 1 |
| 11   | 2.3 | Решение простейших задач в среде «микрокалькулятор».                           | 1 |
| 3. Информация и информационные процессы.                         |     |  |   |
| 12   | 3.1 | Что такое информация? Виды предоставления информации.                          | 1 |
| 13   | 3.2 | Способы передачи и получения информации.                                       | 1 |
| 14   | 3.3 | Носители информации в компьютере.  | 1 |
| 15   | 3.4 | Хранение и обработка информации.   | 1 |
| 16   | 3.5 | Кодирование информации.  | 1 |
| 17   | 3.6 | Общая информационная схема компьютера.   | 1 |
| 4. Графический редактор  |     |  |   |
| 18   | 4.1 | Встроенный графический редактор.   | 1 |
| 19   | 4.2 | Сохранение и открытие сохранённого рисунка. Просмотр изображений.              | 1 |
| 20   | 4.3 | Инструменты графического редактора. Рисование геометрических фигур.            | 1 |
| 21   | 4.4 | Графический редактор. Практическая работа.                                     | 1 |
| 5. Развитие пространственного воображения, логического мышления. |     |  |   |
| 22   | 5.1 | Игры на развитие пространственного воображения.                                | 1 |
| 23   | 5.2 | Игры на развитие пространственного воображения.                                | 1 |
| 24   | 5.3 | Игры на развитие логического мышления.   | 1 |
| 25   | 5.4 | Игры на развитие логического мышления.   | 1 |
| 26   | 5.5 | Игры на развитие быстроты реакции.   | 1 |
| 27   | 5.6 | Игры на развитие быстроты реакции.   | 1 |
| 6. Работа с кроссвордами и ребусами.                             |     |  |   |
| 28   | 6.1 | Работа с кроссвордами.   | 1 |
| 29   | 6.2 | Работа с ребусами.   | 1 |
| 30   | 6.3 | Композиция компьютерных кроссвордов.   | 1 |
| 31   | 6.4 | Композиция компьютерных кроссвордов.   | 1 |
| 7. Уроки развития.   |     |  |   |
| 32   | 7.1 | Суждения. Типы суждений. Игра «Объедини».                                      | 1 |
| 33   | 7.2 | Умозаключения. Игра «Сделай вывод».  | 1 |
| 34   | 7.3 | Тренировочный тест.  | 1 |

### Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

1. Методическое пособие для учителя «В помощь учителю информатики» под редакцией Н.Л.Югова, Р.Р.Камалов.

2. «Раздаточные материалы по информатике 7-9 классы». Издательство «Дрофа» под редакцией Ю.А.Меньшовой. 8.

**Оборудование и приборы:** компьютер, медиапроектор, экран.

**Дидактический материал:** карточки по темам. Интернет ресурсы:

1. Компьютерные программы и видео уроки с сайта <http://videouroki.net>
2. «Электронный практикум» для 5-9 классов.
3. «Программа Графика» для 5-7 классов. 3
4. «Электронный учебник по информатике» для 5-7 классов.
5. Клавиатурный тренажер 5-9 классов
6. Видео уроки.

#### Интернет-ресурсы

- [redportal.net](http://redportal.net),
- [multiurok.ru](http://multiurok.ru),
- [kopilkaurokov.ru](http://kopilkaurokov.ru),
- [ifourok.ru](http://ifourok.ru)