

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Речевая практика» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с РАС с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 8.3), далее ФАООП с ограниченными возможностями здоровья, утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1023.

ФАООП для обучающихся с РАС с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 8.3) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Речевая практика» относится к предметной области "Язык и речевая практика" и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Речевая практика» в 1 классе рассчитана на 33 учебные недели и составляет 66 часов в год (2 часа в неделю).

Содержание учебного предмета «Речевая практика» способствует реализации рабочей программы воспитания КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа № 2» через использование воспитательного потенциала каждого урока (инвариантный модуль «Школьный урок»).

Учитель может:

- устанавливать доверительные отношения между учителем и учениками, способствующие позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя; активизации их познавательной деятельности;

- побуждать школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками);

- привлекать внимание школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, организовывать работу детей с социально-значимой информацией –обсуждать, высказывать мнения;

- использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности,

- применять на уроке интерактивные формы работы: интеллектуальные игры, дидактический театр, дискуссия, работы в парах и т.д.;

- организовывать шефство мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками;

- инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность школьников.

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Речевая практика».

Цель:

- создать условия для формирования и развития элементарных коммуникативных и речевых умений в различных социальных ситуациях, их подготовка к жизни в современном обществе.

Задачи:

- совершенствование речевого опыта;
- обучение построению элементарных устных связных высказываний;
- формирование выразительной стороны речи;
- формирование и развитие устной коммуникации;
- коррекция и обогащение языковой базы устных высказываний;
- воспитание культуры речевого общения.

В социальном контексте именно речь является средством общения, позволяющим налаживать деловые и межличностные контакты, устанавливать и реализовывать социокультурные связи и отношения с окружающей средой. Концептуальная идея включения в адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью предмета «Речевая практика»¹ заключается в

оптимизации овладения языком через организацию общения. Обучение в первом дополнительном классе рассчитано на один учебный год, в течение которого реализуются следующие направления работы: преодоление речевой замкнутости учащихся, формирование у детей умения сотрудничать с взрослыми в различных видах деятельности: в игре, в учебной ситуации, в решении бытовых задач; развитие умения слушать и понимать учителя, выполнять несложные речевые инструкции, внятно выражать свои просьбы и желания; уточнение и расширение представлений школьников в связи с различными практическими действиями на уроке, во время экскурсий, наблюдений за разнообразными явлениями в окружающей среде; коррекция и обогащение речевой базы устных высказываний; формирование умений в области построения простейших связных высказываний; воспитание культуры речевого общения.

Учитывая низкий уровень речевого развития, характерный для детей с интеллектуальной недостаточностью, начинающих обучение в дополнительном классе, в рамках работы над всеми речевыми ситуациями следует уделять пристальное внимание таким видам работы, как называние детьми предметов и действий с ними, характеристика предметов по цвету, величине, форме (по теме ситуации, совместно с учителем). Составление предложений с отработанной лексикой по вопросам и с помощью учителя, с опорой на картинно-символическую схему.

Планируемые результаты освоения обучающимися программы учебного предмета «Речевая практика»

Минимальный уровень:

- выражать свои просьбы, желания, используя этикетные слова и выражения;
- сообщать свое имя и фамилию, домашний адрес; объяснять, как можно доехать или прийти до школы;
- участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;
- слушать сказку или рассказ, уметь отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал;
- выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения с опорой на образец чтения учителя;
- участвовать в беседе на темы, близкие личному опыту обучающегося;
- слушать радио, смотреть телепередачи, отвечать на вопросы учителя по их содержанию.

Достаточный уровень:

- понимать содержание небольших по объему сказок, рассказов и стихотворений; отвечать на вопросы по их содержанию;
- понимать содержание детских радио- и телепередач, отвечать на вопросы по поводу услышанного;
- выбирать правильные средства интонации, ориентируясь на образец речи учителя и анализ речевой ситуации;
- принимать активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций;
- высказывать свои просьбы и желания; выполнять речевые действия приветствия, прощания, извинения, используя соответствующие этикетные слова и выражения; принимать участие в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций;
- воспроизводить составленные рассказы с опорой на картинный или картинно-символический план.

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «Речевая практика»

Личностные результаты:

- 1) развитие чувства любви к родителям (законным представителям), другим членам семьи, к школе, принятие педагогических работников и других обучающихся класса,

взаимодействие с ними;

2) развитие мотивации к обучению;

развитие адекватных представлений о насущно необходимом жизнеобеспечении; овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела);

3) владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;

4) развитие положительных свойств и качеств личности;

5) готовность к вхождению обучающегося в социальную среду.

Предметные результаты:

Базовые учебные действия, формируемые в 1 классе

Группа БУД	Учебные действия и умения	
	Минимальный уровень освоения	Достаточный уровень освоения
Личностные учебные действия	<ul style="list-style-type: none">- осознание себя как ученика;- положительное отношение к окружающей действительности;- проявление самостоятельности в выполнении простых учебных заданий;- проявление элементов личной ответственности при поведении в новом социальном окружении (классе, школе);- готовность к изучению основ безопасного и бережного поведения в природе и обществе.	<ul style="list-style-type: none">- осознание себя как ученика, готового посещать школу в соответствии со специально организованными режимными моментами;- способность к принятию социального окружения, своего места в нем (класс, школа);- готовность к организации элементарного взаимодействия с окружающей действительностью.
Коммуникативные учебные действия	<ul style="list-style-type: none">- вступать в контакт и работать в паре - учитель-ученик;- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;- сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;- доброжелательно относиться к людям.	<ul style="list-style-type: none">- вступать в контакт и поддерживать его в коллективе (учитель-класс, ученик-ученик, учитель-ученик);- обращаться за помощью и принимать помощь;- изменять свое поведение в соответствии с объективными требованиями учебной среды;- конструктивно взаимодействовать с людьми из ближайшего окружения.
Регулятивные учебные действия	<ul style="list-style-type: none">- адекватно соблюдать ритуалы школьного	<ul style="list-style-type: none">- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и

	поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.); - активно участвовать в специально организованной деятельности (игровой, творческой, учебной).	работать в общем темпе; - соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности.
Познавательные учебные действия	- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; - наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности	- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов; - наблюдать самостоятельно за предметами и явлениями окружающей действительности.

Содержание учебного предмета «Речевая практика»

№ п/п	Темы разделов	Количество часов
1	Школьная жизнь.	5
2	Знакомство во дворе.	5
3	Дорога домой.	7
4	Играем в сказки.	5
5	Знакомство в гостях.	5
6	Готовимся к празднику.	4
7	Новогодние чудеса.	5
8	Зимняя прогулка.	4
9	В магазине игрушек	8
10	Покупка школьных принадлежностей.	5
11	Помощники.	5
12	Спокойной ночи!	2
13	Доброе утро!	4
Всего:		66

Основные виды деятельности

- обогащение и уточнение словаря;
- активное участие в беседе;
- составление простых распространённых предложений и сложных посредством союзов (с помощью учителя);
- связное высказывание по затрагиваемым в беседе вопросам;
- дополнение высказываний собеседников на основе материала личных наблюдений;
- составление небольших рассказов на предложенную учителем тему;
- использование в своей речи вновь усвоенных слов и оборотов речи;
- освоение на практике полученных знаний

Тематическое планирование

№ п/п	№ темы	Наименование разделов и тем	Количество часов
1.		Школьная жизнь (5 часов)	

1	1.1	Здравствуй школа! 1 сентября.	1
2-3.	1.2	Наш класс. Знакомство.	2
	1.3		
4	1.4	Урок музыки.	1
5-6	1.5	Урок физкультуры.	2
2. Знакомство во дворе (5 часов)			
7-8	2.1	Знакомство во дворе.	2
	2.2		
9	2.3	Отказ от знакомства.	1
10-11	2.4	Беседа по картине «Игры во дворе».	2
	2.5		
3. Дорога домой (7 часов)			
12	3.1	Дорога домой.	1
13	3.2	Составление маршрута из дома в школу	1
14-15	3.3	Русская народная сказка «Гуси-лебеди»	2
	3.4		
16-17	3.5	Инсценировка сказки «Гуси-лебеди».	2
18	3.7	Составление рассказа «Приглашение в гости»	1
4. Играем в сказки (5 часов)			
19-20	4.1	Русская народная сказка «Теремок».	2
	4.2		
21	4.3	Беседа по содержанию сказки «Теремок».	1
22-23	4.4	Русская народная сказка «Теремок». Инсценировка сказки.	2
5. Знакомство в гостях (5 часов)			
24-25-26	5.1	Приглашение в гости. Правила этикета.	3
	5.2		
	5.3		
27	5.4	Коллективное составление рассказа «Как я ходил в гости».	1
28	5.5	Составление рассказов из личного опыта по теме ситуации с опорой на символический план	1
6. Готовимся к празднику (4 часа)			
29	6.1	Составление письма Деду Морозу.	1
30	6.2	Беседа с опорой на личный опыт «Что я подарю на новый год?»	1
31	6.3	Разучивание стихотворений новогодней тематики.	1
32	6.4	Беседа по картине «Мальчик разбил елочную игрушку»	1
7. Новогодние чудеса (5 часов)			
33	7.1	Поздравление с Новым годом.	1
34	7.2	Карнавал.	1
35	7.3	Коллективное составление рассказа о новогоднем празднике.	1
36	7.4	Составление предложений о новогоднем празднике с последующим использованием для коллективного рассказа.	1
37	7.5	Составление рассказа «Как я встретил Новый год»	1
8. Зимняя прогулка (4 часа)			
38-39	8.1	Зимняя обувь и одежда.	2
	8.2		
40	8.3	Составление рассказа «На прогулке».	1
41	8.4	Составление рассказа «Мы ходили кататься на гору»	1
9. В магазине игрушек (8 часов)			
42-43	9.1	Игрушки. Уточнение и обогащение словарного запаса по теме ситуации.	2
	9.2		
44	9.3	Моя любимая игрушка.	1

45	9.4	Игрушки. Как с ними можно играть.	1
46	9.5	Игра «Магазин игрушек».	1
47	9.6	Ролевая игра по теме ситуации «Ночью в магазине «Игрушки».	1
48	9.7	Игры в классе.	1
49	9.8	Ролевая игра «Магазин игрушек»	1
10. Покупка школьных принадлежностей 5 (5 часов)			
50-51	10.1 10.2	Школьные принадлежности. Уточнение и обогащение словарного запаса по теме ситуации.	2
52	10.3	Покупка школьных принадлежностей. Игра «Магазин». Знакомство с правилами поведения в магазине.	1
53	10.4	Ролевая игра «Магазин «Школьник»	1
54	10.5	Составление рассказов из личного опыта по теме ситуации с опорой на символический план.	1
11. Помощники (5 часов)			
55	11.1	Беседа по картине «Помощница».	1
56	11.2	Знакомство со стихотворением А. Барто «Помощница». Работа с серий картин к стихотворению. Разучивание.	1
57	11.3	Составление предложений по теме «Помощница» (просьба, предложение в утвердительной и вопросительной формах).	1
59	11.4	Мои обязанности.	1
60	11.5	Коллективное составление рассказа по теме «День школьника».	1
12. Спокойной ночи! (2 часа)			
61	12.1	Ведение в тему (беседа с опорой на сюжетную картинку, дополнение картинки).	1
62	12.2	С. Маршак. Сказка о глупеньком мышонке». Знакомство со сказкой (устное рассказывание учителем с опорой на иллюстрации).	1
13. Доброе утро! (4 часа)			
63	13.1	Ведение в тему (беседа с опорой на сюжетную картинку, дополнение картинки).	1
64	13.2	Беседа по картине «Доброе утро!».	1
65	13.3	Беседа по картине «Утро в школе».	1
66	13.4	Беседа на тему «Как начинается твое утро?»	1

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

1. С.В. Комарова «Устная речь» 1 класс. Учебник для 1 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида Москва, «Просвещение», 2019-95 с.
2. С.В. Комарова «Устная речь» 1 класс. Рабочая тетрадь для 1 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида Москва «Просвещение», 2019 -95с.

Цифровые образовательные ресурсы: презентации по изучаемым темам курса. Оборудование для мультимедийных демонстраций (проектор, компьютер).

Интернет-ресурсы: <http://nsportal.ru/> Дидактический материал Иллюстрации, таблицы (демонстрирующие готовые изображения, методику их получения).

Раздаточные карточки. Трафареты.