

Министерство образования и науки Алтайского края

Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья  
«Барнаульская общеобразовательная школа №2»

РАССМОТРЕНО:  
на заседании МО  
протокол от  
26.08.2024г. №1

СОГЛАСОВАНО:  
Заместитель директора по УВР  
А.А. Трубчанина  
26.08.2024г.

УТВЕРЖДЕНО:  
Директор школы  
И.Ю.Зубкова  
приказ от 26.08.2024г. № 01-09/176

**Рабочая программа  
учебного предмета  
«Речевая практика»  
2 «А» класс для детей с РАС (программа 8.3)  
2024-2025 учебный год**

Составитель:  
Л.Б.Красноруцкая, учитель начальных классов

Барнаул, 2024

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа по учебному предмету «Речевая практика» предметной области «Язык и речевая практика» разработана на основе:

- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с РАС с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 8.3), далее ФАООП с ограниченными возможностями здоровья, утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1023.

- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ № 1599 от 19 декабря 2014 г.

- Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с РАС (вариант 8.3) КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа № 2»;

- учебного плана КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа № 2».

### **Общая характеристика учебного предмета**

**Цель обучения:** обеспечение выполнения требований ФГОС начального общего образования обучающихся с РАС посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с РАС с легкой умственной отсталостью, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

**Задачи обучения:**

- формирование общей культуры, духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся с РАС с легкой умственной отсталостью, сохранение и укрепление их здоровья;
- личностное и интеллектуальное развитие обучающихся с РАС с легкой умственной отсталостью;
- удовлетворение особых образовательных потребностей, имеющих место у обучающихся с РАС с легкой умственной отсталостью;
- создание условий, обеспечивающих обучающимся с РАС с легкой умственной отсталостью достижение планируемых результатов по освоению учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области;
- минимизация негативного влияния особенностей познавательной деятельности данной группы обучающихся для освоения ими АООП НОО для обучающихся с РАС с легкой умственной отсталостью;
- оптимизация процессов социальной адаптации и интеграции;
- выявление и развитие способностей обучающихся с РАС с легкой умственной отсталостью с учетом их индивидуальности, самобытности, уникальности через систему клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия, в том числе со сверстниками с условно нормативным развитием), организацию общественно полезной деятельности;
- обеспечение участия педагогических работников, родителей (законных представителей с учетом мнения обучающихся, общественности);
- обеспечение выполнения требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Рабочая программа по учебному предмету «речевая практика» во 2 классе определяет следующие **задачи:**

- минимизация негативного влияния особенностей познавательной деятельности данной группы обучающихся для освоения ими АООП НОО для обучающихся с РАС с легкой умственной отсталостью
- повышать уровень общего и речевого развития учащихся;

- научить обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) читать доступный их пониманию текст вслух и про себя, осмысленно воспринимать его содержание, уметь поделиться впечатлением о прочитанном, уметь пересказывать текст.
- формировать правильную артикуляцию и дикцию;
- прививать интерес к общению с взрослыми и детьми.
- удовлетворение особых образовательных потребностей, имеющих место у обучающихся с РАС с легкой умственной отсталостью;
- личностное и интеллектуальное развитие обучающихся с РАС с легкой умственной отсталостью;
- развитие умения устанавливать причинно-следственные связи и закономерности;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- совершенствование навыков связной устной речи, обогащение и уточнение словарного запаса;
- коррекция недостатков развития познавательной деятельности.
- формирование общей культуры, духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся с РАС с легкой умственной отсталостью, сохранение и укрепление их здоровья;
- личностное и интеллектуальное развитие обучающихся с РАС с легкой умственной отсталостью;
- воспитание чувства прекрасного, наблюдательности к окружающему миру, любви к природе, к языку;
- воспитание нравственных качеств, учащихся через воздействие содержания текста, языковых средств на чувства, мысли (речь) ученика;

**Сроки реализации** рабочей программы по учебному предмету «речевая практика» во 2 классе: 2024-2025 учебный год.

### **Место учебного предмета в учебном плане**

Учебный предмет «Речевая практика» относится к образовательной области «Язык и речевая практика» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Речевая практика» во 2 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 68 часов в год (2 часа в неделю).

### **Содержание учебного предмета «речевая практика»**

Обучение учащихся с расстройством аутистического спектра представляет для педагогов значительную проблему, так как такие дети имеют специфические особенности речи, а часто речь – отсутствует. Ребёнок не выполняет простые речевые инструкции, хотя косвенными методами можно определить, что он понимает обращённую речь.

У детей с расстройством аутистического спектра наблюдается недостаточное использование жестов и интонации в общении. В значительной степени это обусловлено несовершенством речевой практики, данной категории детей, недостатком языковых средств общения, ограниченным словарным запасом.

Для преодоления низкой коммуникативной и речевой активности обучающихся с РАС в структуру учебного плана введен предмет «Речевая практика», способствующий формированию коммуникативно-речевых навыков.

Учитывая, что устная речь является основой для формирования письменной речи, в частности таких ее видов, как чтение и письмо, недельная учебная нагрузка, предусмотренная для этого предмета, больше, чем-то количество часов, которое отводится

на другие учебные предметы, входящие в состав предметной области «Язык и речевая практика».

### Содержание разделов

№ п/п раздела	Наименование разделов	Количество часов
1	Школьная жизнь	4
2	Игры и игрушки	3
3	Играем в сказку	2
4	Наша школа	4
5	Расскажи мне сказку	2
6	С днем рождения!	3
7	«Алло! Алло!» (общение по телефону)	3
8	Новогодняя сказка	3
9	Мы встречаем новый год!	1
10	Мои товарищи в школе	3
11	Дежурство	3
12	Мы идём в столовую	2
13	Я поздравляю тебя!	2
14	Мы играем в сказку.	4
15	У меня есть щенок!	2
16	Мои увлечения!	4
17	Я за порогом дома.	3
17	Поклонимся памяти героев	2
18	В гостях у сказки	3
	Мир природы	15
	Итого	68

### Планируемые результаты освоения рабочей программы по учебному предмету «русский язык» во 2 классе

#### Личностные результаты:

- 1) развитие чувства любви к родителям, другим членам семьи, к школе, принятие учителя и учеников класса, взаимодействие с ними;
- 2) развитие мотивации к обучению;
- 3) развитие адекватных представлений о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела);
- 5) владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- 6) развитие положительных свойств и качеств личности;
- 7) готовность к вхождению обучающегося в социальную среду

## **Уровни овладения предметными результатами по учебному предмету «русский язык» во 2 классе**

### Минимальный уровень:

- выражать свои просьбы, желания, используя этикетные слова и выражения;
- сообщать свое имя и фамилию, домашний адрес; объяснять, как можно доехать или дойти до школы;
- участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;
- слушать сказку или рассказ, уметь отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал;
- слушать радио, смотреть телепередачи, отвечать на вопросы учителя по их содержанию.

### Достаточный уровень

- понимать содержание небольших по объему сказок, рассказов и стихотворений; отвечать на вопросы по их содержанию;
- понимать содержание детских радио- и телепередач, отвечать на вопросы по поводу услышанного;
- выбирать правильные средства интонации, ориентируясь на образец речи учителя и анализ речевой ситуации;
- принимать активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций;
- высказывать свои просьбы и желания;
- выполнять речевые действия приветствия, прощания, извинения и т. п., используя соответствующие этикетные слова и выражения;

### **Базовые учебные действия (БУД)**

#### Личностные:

- осознание себя как ученика, готового посещать школу в соответствии со специально организованными режимными моментами;
- осознание себя как члена семьи
- способность к принятию социального окружения, своего места в нем (класс, школа, семья);
- проявление самостоятельности в выполнении простых учебных заданий;
- проявление элементов личной ответственности при поведении в социальном окружении (классе, школе, семье);
- готовность к изучению основ безопасного и бережного поведения в природе и обществе;
- готовность к организации элементарного взаимодействия с окружающей действительностью.

#### Регулятивные:

- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);
- ориентироваться в пространстве класса;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности

#### Познавательные :

- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
- читать;
- писать;
- работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, предъявленные на бумажных и электронных носителях);
- наблюдать за предметами и явлениями

#### Коммуникативные:

вступать в контакт и поддерживать его в коллективе (учитель-класс, ученик- ученик, учитель-ученик);

- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах

деятельности и быту; обращаться за помощью и принимать помощь;

- изменять свое поведение в соответствии с объективными требованиями учебной среды;

- конструктивно взаимодействовать с людьми из ближайшего окружения.

### Тематическое планирование

№п/п	№ темы урока	Раздел Тема урока	Кол-во часов
<b>1. Школьная жизнь-4ч.</b>			
1	1.1	Добро пожаловать! У нас новая ученица.	1
2	1.2	Кто нас лечит и кормит.	1
3	1.3	Правила для школьника. Дежури́м с другом (подругой.)	1
4	1.4	Ура! Перемена!	1
<b>2. Игры и игрушки-3ч.</b>			
5	2.1	Игрушки. Моя любимая игрушка. Магазин игрушек.	1
6	2.2	Уложим куклу спать.	1
7	2.3	Мы уже не малыши. «Любимые игры».	1
<b>3. Играем в сказку-2ч.</b>			
8	3.1	Знакомство со сказкой «Теремок». Инсценировка сказки «Теремок».	1
9	3.2	Знакомство со сказкой «Три поросенка». Инсценировка сказки «Три поросенка».	1
<b>4. Наша школа-4ч.</b>			
10	4.1	Библиотека.	1
11	4.2	Кабинет врача	1
12	4.3	Столовая.	1
13	4.4	Мастерские.	1
<b>5. Расскажи мне сказку-2ч.</b>			
14	5.1	Знакомство со сказкой «Три медведя». Инсценировка сказки «Три медведя».	1
15	5.2	Знакомство со сказкой «Маша и медведь»». Инсценировка сказки «Маша и медведь»».	1
<b>6. С днем рождения! -3ч.</b>			
16	6.1	Приглашение на праздник. Я принимаю подарки.	1
17	6.2	Я благодарю за подарки.	1
18	6.3	Я дарю подарки. Я развлекаю гостей. Я прощаюсь с гостями	1
<b>7. «Алло! Алло!» (общение по телефону) -3ч</b>			
19	7.1	Телефонный разговор. Формулы обращения, Привлечения внимания в телефонном разговоре	1
20	7.2	Значение сигналов телефонной связи (гудки, обращения автоответчика мобильной связи). Выражение просьбы позвать к телефону	1
21	7.3	Практикум «Я звоню по телефону»	1
<b>8. Новогодняя сказка -3ч</b>			
22	8.1	Поздравительные открытки. Приветствие и прощание.	1

23	8.2	Употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник).	1
24	8.3	Разучивание стихотворений, песенок новогодней тематики. Подготовка письменных приглашений на новогодний праздник	1
<b>9. Мы встречаем Новый год -1ч</b>			
25	9.1	Готовимся к празднику. Новогодние чудеса. Новогодние поздравления	1
<b>10. Мои товарищи в школе -3ч</b>			
26	10.1	Просьба, совет.	1
27	10.2	Обращение с просьбой к учителю на уроке на перемене. Обращение с просьбой к соседу по парте на уроке или перемене.	1
28	10.3	Обращение с просьбой к близким людям. Развёртывание просьбы с помощью мотивировки. Формулы «Пожалуйста...», «Можно...» Практикум «я общаюсь с друзьями»	1
<b>11. Дежурство -3ч</b>			
29	11.1	Кто пришел в школу? Дежурный по классу. Обязанности во время уроков. Дежурный по классу . Порядок в классе.	1
30	11.2	Дежурный по столовой. Мы идём в столовую Дежурный по столовой. Мы уходим из столовой	1
31	11.3	Составление рассказа « Я дежурный»	1
<b>12. Мы идём в столовую -2ч</b>			
32	12.1	Правила поведения при следовании с столовую. Как я обращаюсь к работникам столовой.	1
33	12.2	Правила поведения за столом. Как я благодарю за обед	1
<b>13. Я поздравляю тебя -2ч</b>			
34	13.1	23 февраля – День защитника Отечества. Составление поздравлений. Создание видеопоздравления Конструирование диалогов поздравлений и ответной реплики	1
35	13.2	8 марта. Моделирование и проигрывание диалогов. Тренировка в употреблении формулы «Поздравляю с...», «Поздравляю с праздником...»	1
<b>14. Мы играем в сказку. - 4ч</b>			
36	14.1	Знакомство со сказкой «Красная шапочка» Обсуждение содержания.	2
37	14.2		
38	14.3	Коллективный пересказ сказки «Красная шапочка» Инсценировка отрывка из сказки «Красная шапочка»	2
39	14.4		
<b>15. У меня есть щенок! -2ч</b>			
40	15.1	Стихотворение С. Михалкова «Щенок» Конструирование предложений на тему.	1
41	15.2	Моделирование диалогов по телефону с описанием «пропавшего» питомца. Инсценирование стихотворения.	1
<b>16. Мои увлечения -4ч</b>			
42	16.1	В какие кружки я могу ходить. Конструирование возможных реплик – обращений в ситуации записи в кружок.	1

43	16.2	Повторение личных данных обучающихся, необходимых при записи в кружок (фамилия, имя, отчество, дата рождения, домашний адрес).	1
44	16.3	Составление предложений о занятиях в кружках и секциях.	2
45	16.4		
<b>17. Я за порогом дома -3ч</b>			
46	17.1	Идём в магазин. Обращения (к продавцу, к сотруднику полиции) Обращение с просьбой к незнакомому человеку.	1
47	17.2	Обращение с просьбой к близким людям. Формулы «Пожалуйста, ...», «Можно ...», «Пожалуйста!», «Разрешите...», «Можно мне ...»	1
48	17.3	Диалог в парах. реквизит: кассовый аппарат, сумка, деньги, тележка или корзина, игрушечные продукты и товары.	1
<b>18. Поклонимся памяти героев – 2ч</b>			
49	18.1	День победы . Герои войны.- наша гордость.	2
50	18.2		
<b>19. В гостях у сказки -3ч</b>			
51	19.1	Знакомство со сказкой «Волк и 7 козлят» Обсуждение содержания сказки « Волк и 7 козлят»	1
52	19.2	Составление вопросов по картинкам .	1
53	19.3	Пересказ сказки « Волк и 7 козлят»	1
<b>20. Мир природы</b>			
54	20.1	К нам весна шагает...	2
55	20.2		
56	20.3	Первоцветы.	2
57	20.4		
58	20.5	Весенняя прогулка.	2
59	20.6		
60	20.7	А у нас в квартире кот! А у вас?	2
61	20.8		
62	20.9	Птицы прилетают – мы встречаем их.	3
63	20.10		
64	20.11		
65	20.12	У меня есть щенок!	1
66	20.13	Здравствуй лето!	1
67	20.14	Здравствуй, лето! Безопасность на улице и в лесу.	1
68	20.15	Итоговое занятие.	1

#### Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

Учебник Комарова С. В. Речевая практика. Учебник 2 класса для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы М.: Просвещение, 2021 г

**Интернет-ресурсы и ЦОР:**

- Корпорация «Российский учебник» <https://rosuchebnik.ru/uchebnik>
- региональная коллекция ЦОР: - <http://www/it-n.ru>, <http://festival/1september.ru>.
- ЭФУ <https://media.prosv.ru>
- Методические материалы [https:// catalog.prosv.ru/ category/14](https://catalog.prosv.ru/category/14)