



### Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Ручной труд» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью РАС (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 8.3), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1023 (<https://clck.ru/33NMkR>).

ФАООП УО (вариант 8.3) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью РАС интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Ручной труд» относится к предметной области «Технологии» и является обязательной частью учебного плана.

В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Ручной труд» в 1 классе рассчитана на 33 учебные недели и составляет 66 часов в год (2 часа в неделю). Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Ручной труд».

Содержание учебного предмета «Ручной труд» способствует реализации рабочей программы воспитания КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа № 2» через использование воспитательного потенциала каждого урока (инвариантный модуль «Школьный урок»).

Учитель может:

- устанавливать доверительные отношения между учителем и учениками, способствующие позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя; активизации их познавательной деятельности;
- побуждать школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками);
- привлекать внимание школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, организовывать работу детей с социально-значимой информацией –обсуждать, высказывать мнения;
- использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности,
- применять на уроке интерактивные формы работы: интеллектуальные игры, дидактический театр, дискуссия, работы в парах и т.д.;
- организовывать шефство мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками;
- инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность школьников.

**Цель** обучения – всестороннее развитие личности обучающегося младшего возраста с умственной отсталостью РАС (интеллектуальными нарушениями) в процессе формирования трудовой культуры и подготовки его к последующему профильному обучению в старших классах.

**Задачи** обучения:

- формирование представлений о материальной культуре как продукт творческой предметно-преобразующей деятельности человека;
- формирование представлений о гармоничном единстве природного и рукотворного мира и о месте в нём человека;
- расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей;
- расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования;
- формирование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;
- формирование интереса к разнообразным видам труда;

- развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);
- развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);
- развитие сенсомоторных процессов, руки, глазомера через формирование практических умений;
- развитие регулятивной структуры деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);
- формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации;
- формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности; духовно-нравственное воспитание и развитие социально ценных качеств личности.

### **Планируемые результаты освоения обучающимися программы учебного предмета**

#### **Личностные результаты**

- развитие чувства любви к родителям, другим членам семьи, к школе, принятие учителя и учеников класса, сотрудничество с учителем и одноклассниками в разнообразных видах деятельности;
- развитие мотивации к обучению;
- развитие адекватных представлений о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- развитие положительных свойств и качеств личности;
- готовность к вхождению обучающегося в социальную среду.

#### **Предметные результаты**

Минимальный уровень:	Достаточный уровень:
<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение простых инструкций учителя; знание правил организации рабочего места;</li> <li>- знание основных цветов указанных материалов, названия материалов, используемых для выполнения поделок (пластилин, бумага, природный материал, картон);</li> <li>- умение дифференцировать операции при работе с материалами (пластилин – лепят, бумага – сгибают).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение инструкций учителя;</li> <li>- знание правил рациональной организации труда;</li> <li>- умение соблюдать правила безопасной работы режущими инструментами; знание названий материалов и объектов работ;</li> <li>- умение осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий;</li> <li>- оценивать свое изделие (красиво, некрасиво, аккуратное, похоже на образец);</li> <li>- выполнять поручения по уборке класса после уроков трудового обучения.</li> </ul>

Уровни овладения предметными результатами	Группы, обучающихся по уровням овладения предметными результатами	Характеристика выполнения заданий
Достаточный уровень	1 группа	Обучающиеся правильно решают предъявляемые задания, наиболее активны и

		самостоятельны в усвоении программного материала.
	2 группа	Темп усвоения учебного материала замедленный. Обучающиеся успешнее реализуют знания в конкретно заданных условиях, т.к. самостоятельный анализ и планирование своей деятельности затруднены. С основными требованиями программы справляются.
Минимальный уровень	3 группа	Обучающиеся отличаются пассивностью, инертностью психических процессов, нарушением внимания, что приводит к ошибкам при решении задач, примеров и других заданий.
	4 группа	Учебную программу в соответствии с требованиями не осваивают. Обучение по специальной индивидуальной программе.

#### **Базовые учебные действия**

Личностные учебные действия:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание себя как ученика;</li> <li>- положительное отношение к окружающей действительности;</li> <li>- проявление самостоятельности в выполнении простых учебных заданий;</li> <li>- проявление элементов личной ответственности при поведении в новом социальном окружении (классе, школе);</li> <li>- готовность к изучению основ безопасного и бережного поведения в природе и обществе.</li> </ul>
Коммуникативные учебные действия:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- вступать в контакт и работать в паре - учитель-ученик;</li> <li>- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;</li> <li>- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;</li> <li>- сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;</li> <li>- доброжелательно относиться к людям.</li> </ul>
Регулятивные учебные действия:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);</li> <li>- активно участвовать в специально организованной деятельности (игровой, творческой, учебной).</li> </ul>
Познавательные учебные действия:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;</li> <li>- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности.</li> </ul>

В процессе необходимо осуществлять мониторинг всех групп БУД, который будет отражать индивидуальные достижения обучающихся и позволит делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы.

#### **Содержание программы учебного предмета**

№ п/п	Наименование разделов	Количество часов
1	Знакомство с предметом	2
2	Работа с пластилином и глиной	15
3	Работа с природным материалом	6
4	Работа с бумагой	35
5	Работа с нитками	8

**Календарно-тематическое планирование**

№ п/п	№ раздела	Наименование раздела и тем	Количество часов
<b>1. Знакомство с предметом.</b>			
1.	1.1	Человек и труд.	1
2.	1.2	Урок труда. Правила работы на уроках труда.	1
<b>1. Работа с пластилином и глиной</b>			
3.	2.1	Познавательные сведения о глине и пластилине. Как правильно общаться с пластилином. Инструменты для работы с пластилином.	1
4.	2.2	Приемы работы с пластилином. Ощипывание кусочка пластилина. Размазывание пластилина по картону.	1
	2.3	Аппликация из пластилина «Яблоко».	1
<b>3. Работа с природным материалом.</b>			
5.	3.1	Познавательные сведения о природных материалах. Где используют природные материалы. Где находят природные материалы.	1
6.	3.2	Экскурсия на пришкольный участок.	1
7.	3.3	Как работать с засушенными листьями. Изготовление аппликации «Бабочка».	1
8.	3.4	Изготовление аппликации «Осенний букет».	1
<b>4. Работа с бумагой.</b>			
9.	4.1	Познавательные сведения о бумаге. Какие изделия изготавливают из бумаги.	1
10.	4.2	Сорта бумаги и виды бумаги.	1
11.	4.3	Формы бумаги. Что надо знать о треугольнике. Как сгибать бумагу треугольной формы.	1
12.	4.4	Складывание ёлочки из трех треугольников разной величины.	1
13.	4.5	Что надо знать о квадрат. Как сгибать бумагу квадратной формы.	1
15.	4.6	Складывание стаканчика для игрушки «Поймай пуговицу».	1
16.	4.7	Что надо знать о прямоугольнике. Как сгибать бумагу прямоугольной формы. Изготовление наборной линейки из бумажного прямоугольника.	1
<b>2. Работа с пластилином и глиной.</b>			
17.	2.4	Приемы работы с пластилином. Изготовление домика и елочки.	1
18.	2.5	Лепка предметов шаровидной формы. Приемы работы с пластилином. Изготовление помидора.	1
19.	2.6	Лепка предметов овальной формы. Приемы работы с пластилином. Изготовление огурца.	1
<b>4. Работа с бумагой.</b>			
20.	4.8	Инструменты работы с бумагой. Что нужно знать о ножницах. Как правильно общаться с ножницами. Как правильно держать ножницы и бумагу.	1

21.	4.9	Как работать с ножницами. Изготовление аппликации из геометрических фигур «Кораблик».	1
<b>2. Работа с пластилином и глиной.</b>			
22.	2.7	Приемы работы с пластилином. Вытягивание одного конца столбика. Изготовление «Морковки».	1
23.	2.8	Приемы работы с пластилином. Вытягивание боковины шара. Изготовление «Свеклы».	1
24.	2.9	Приемы работы с пластилином. Сплющивание шара. Изготовление «Пирамидки».	1
25.	2.10	Приемы работы с пластилином.	1
26.	2.11	Приемы работы с пластилином. Лепка грибов.	1
<b>3. Работа с природными материалами.</b>			
27.	3.5	Что нужно знать о природных материалах. Еловые шишки. Как работать с еловыми шишками. Конструирование из шишек и пластилина. «Ёжик».	1
<b>4. Работа с бумагой.</b>			
28.	4.10	Приемы работы с бумагой. Правила работы с клеем и кистью. Аппликация «Осеннее дерево».	1
29.	4.11	Складывание фигурок из бумаги. Изготовление цветка.	1
30.	4.12	Складывание из бумаги фигуры кошечки для поздравительной открытки.	1
<b>2. Работа с пластилином и глиной.</b>			
31.	2.12	Приемы работы с пластилином. Изготовление фигурки «Цыпленка».	1
<b>4. Работа с бумагой и картоном.</b>			
32.	4.13	Приемы резания ножницами по прямым коротким линиям. Изготовление игрушки «Бумажный фонарик».	1
33.	4.14	Приемы резания ножницами по прямым коротким линиям. Изготовление игрушки «Декоративной веточки».	1
34.	4.15	Приемы резания ножницами по прямым коротким линиям.	1
35.	4.16	Приемы резания ножницами по прямым коротким линиям. Изготовление игрушки «Флажков».	1
36.	4.17	Приемы резания ножницами по прямым длинным линиям. Изготовление «Цветка».	1
<b>2. Работа с пластилином и глиной.</b>			
37.	2.13	Лепка из пластилина много детальных фигурок. «Котик».	1
<b>4. Работа с бумагой и картоном.</b>			
38.	4.18	Приемы резания ножницами по кривым линиям.	1
39.	4.19	Приемы резания ножницами по кривым линиям. Аппликация из смятой бумаги «Ветка рябины».	1
40.	4.20	Приемы резания ножницами по кривым линиям.	1
41.	4.21	Приемы резания ножницами по кривым линиям. Аппликация из смятой бумаги «Цветы в корзине».	1
<b>5. Работа с нитками.</b>			
42.	5.1	Что надо знать о нитках. Откуда берутся нитки. Свойство ниток. Цвет ниток. Как работать с нитками.	1

43.	5.2	Наматывание ниток на основу, на клубок. Изготовление игрушки «Бабочка»	1
44.	5.3	Изготовление кисточки из ниток.	1
<b>4. Работа с бумагой.</b>			
45.	4.22	Вырезание из бумаги предметов округлой формы. Что нужно знать о круге. Изготовление аппликации «Фрукты на тарелке».	1
46.	4.23	Изготовление аппликации «Фрукты на тарелке».	1
47.	4.24	Вырезание из бумаги круга. Изготовление аппликации «Гусеница».	1
48.	4.25	Вырезание из бумаги круга. Изготовление аппликации «Снеговик».	1
49.	4.26	Вырезание из бумаги овала. Что нужно знать об овале. Изготовление игрушки «Цыпленок в скорлупе».	1
50.	4.27	Складывание фигурок из бумаги. Приемы сгибания бумаги. Изготовление игрушки «Пароход».	1
51.	4.28	Складывание фигурок из бумаги. Приемы сгибания бумаги. Изготовление игрушки «Самолет».	1
52.	4.29	Симметричное вырезание из бумаги сложенной пополам.	1
53.	4.30	Симметричное вырезание из бумаги сложенной пополам. Изготовление игрушки «Птица».	1
54.	4.31	Симметричное вырезание орнаментов из бумаги, сложенной пополам. Изготовление закладки с прорезным орнаментом.	1
55.	4.32	Изготовление аппликации «Самолет в облаках»	1
<b>2. Работа с пластилином и глиной.</b>			
56.	2.14	Лепка из пластилина фигурок для макета «Снегурочка в лесу»	1
57.	2.15	Лепка из пластилина макета «Снегурочка в лесу»	1
<b>3. Работа с природными материалами.</b>			
58.	3.6	Что нужно знать о природных материалах. Травы. Изготовление из тростниковой травы и пластилина игрушки «Ежик».	1
<b>4. Работа с бумагой.</b>			
59.	4.33	Вырезание симметричных форм из бумаги, сложенной несколько раз. Изготовление четырехлисткового цветка из бумаги.	1
60.	4.34	Коллективная аппликация «Букет цветов»	1
61.	4.35	Приемы сгибания бумаги. Изготовление декоративной птицы.	1
<b>5. Работа с нитками.</b>			
62.	5.4	Как работать с нитками. Шитье. Инструменты для швейных работ. Приемы шитья.	1
63.	5.5	Шитье по проколам.	1
64.	5.6	Как работать с нитками. Вышивание.	1
65.	5.7	Как работать с нитками. Вышивание. Что делают из ниток. Приемы вышивания.	1
66.	5.8	Вышивание способом «В два приема» по прямым и наклонным линиям нитками одного цвета.	1

### **Учебно-методический комплекс**

- Л.А. Кузнецова «Технология: Ручной труд»: учебник по трудовому обучению для 1 класса специальных образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. - М., «Просвещение», 2017.
- Т.М. Геронимус Серебряная паутинка. Уроки труда
- Т.М. Геронимус Бумажкино царство. Уроки труда
- Т.М. Геронимус Правила безопасности на уроке труда. 1-4 кл.
- С. Афонькин, Е Афонькина. Игрушки из бумаги. 1-4 кл.
- В. Кард. Сказки из пластилина. 1-4 кл
- Н. А. Цирулик Умные руки. 1кл.
- Л. В. Базулина. 100 поделок из природных материалов. 1-4 кл.

### **Оборудование и приборы:**

1. Мультимедийный проектор
2. Мультимедийная доска
3. Компьютер

### **Дидактический материал:**

Технологические карты, демонстрационный материал, образцы готовых изделий.

### **Цифровые образовательные ресурсы:**

Презентации по изучаемым темам курса.