



## **Пояснительная записка**

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с РАС с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 8.3), далее ФАООП с ограниченными возможностями здоровья, утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1023.

ФАООП для обучающихся с РАС с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 8.3) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Русский язык» относится к предметной области "Язык и речевая практика" и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» в 1 классе рассчитана на 33 учебные недели и составляет 99 часов в год (3 часа в неделю).

Содержание учебного предмета «Русский язык» способствует реализации рабочей программы воспитания КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа № 2» через использование воспитательного потенциала каждого урока (инвариантный модуль «Школьный урок»).

Учитель может:

- устанавливать доверительные отношения между учителем и учениками, способствующие позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя; активизации их познавательной деятельности;

- побуждать школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками);

- привлекать внимание школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, организовывать работу детей с социально-значимой информацией –обсуждать, высказывать мнения;

- использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности,

- применять на уроке интерактивные формы работы: интеллектуальные игры, дидактический театр, дискуссия, работы в парах и т.д.;

- организовывать шефство мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками;

- инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность школьников.

**Цель:** создать условия для формирования коммуникативной и личностной готовности обучающихся с РАС к школьному обучению, подготовку обучающихся к усвоению элементарных навыков чтения и письма.

**Задачи:**

- уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);

- формирование первоначальных грамматических понятий и развитие коммуникативно-речевых навыков;

- формирование правильного навыка письма;

- коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;

- развитие навыков устной коммуникации;

- воспитание положительных нравственных качеств и свойств личности.

### **Планируемые результаты освоения обучающимися программы учебного предмета «Русский язык»**

#### **Личностные результаты**

Включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся, в различных средах.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов:

- принятие учителя и учеников класса, первоначальные навыки взаимодействия с ними;
- положительное отношение к школе;
- развитие мотивации к обучению;
- развитие элементарных представлений об окружающем мире;
- овладение социально бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела);
- владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- развитие положительных свойств и качеств личности.

### **Предметные результаты**

Включают освоение обучающимися с расстройством аутистического спектра специфических умений, знаний и навыков для данной предметной области. Предметные результаты обучающихся данной категории не являются основным критерием при принятии решения о его переводе в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП по русскому языку определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень	Достаточный уровень
<ul style="list-style-type: none"> <li>- различать звуки на слух и в произношении;</li> <li>- дифференцировать гласные и согласные с помощью учителя;</li> <li>- анализировать слова из 3-4 букв по звуковому составу, с помощью учителя;</li> <li>- составлять простые слова из букв и слогов разрезной азбуки с помощью учителя;</li> <li>- усвоить рукописное написание несложных по графическому начертанию строчных и прописных букв алфавита;</li> <li>- написание большой буквы в начале предложения и именах, точка в конце предложения с помощью учителя;</li> <li>- списывать с печатного и рукописного текста прочитанные и разобранные слова и предложения.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- различать звуки на слух и в произношении;</li> <li>- дифференцировать гласные и согласные; согласные звонкие и глухие (в сильной позиции); твёрдые и мягкие;</li> <li>- анализировать слова по звуковому составу, составлять слова из букв и слогов разрезной азбуки;</li> <li>- усвоить рукописное начертание строчных и прописных букв алфавита;</li> <li>- написание большой буквы в начале предложения и именах, точка в конце предложения;</li> <li>- списывать с печатного и рукописного текста разобранные слова и предложения;</li> <li>- писать под диктовку буквы, слоги, простые слова, простые предложения после предварительного анализа.</li> </ul>

### **Формирование базовых учебных действий, обучающихся с РАС и лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).**

Группа БУД	Учебные действия и умения
Личностные учебные действия	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание себя как ученика;</li> <li>- положительное отношение к окружающей действительности;</li> <li>- проявление самостоятельности в выполнении простых учебных заданий;</li> <li>- проявление элементов личной ответственности при поведении в новом социальном окружении (классе, школе);</li> </ul>

	- готовность к изучению основ безопасного и бережного поведения в природе и обществе.
Коммуникативные учебные действия	- вступать в контакт и работать в паре - учитель-ученик; - использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; - слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; - сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; - доброжелательно относиться к людям.
Регулятивные учебные действия	- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.); - активно участвовать в специально организованной деятельности (игровой, творческой, учебной).
Познавательные учебные действия	- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; - наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности.

### Календарно-тематическое планирование

№п/п	№п/п темы	Раздел. Тема	Кол-во часов
1.	1.1	Повторение изученных букв а, о, у, м, с, х. Письмо слогов, слов	1
2.	1.2	Письмо предложений с изученными буквами	1
3.	1.3	Письмо строчной буквы н и слогов с ней.	1
4.	1.4	Письмо слогов и слов с буквой н.	1
5.	1.5	Письмо заглавной буквы Н. Письмо слогов и слов	1
6.	1.6	Письмо слов с буквой н.	1
7.	1.7	Письмо строчной буквы ы и слогов с ней	1
8.	1.8	Письмо слов и предложений с буквой ы.	1
9.	1.9	Письмо слов и предложений с буквой ы.	1
10.	1.10	Письмо строчной буквы л и слогов с ней.	1
11.	1.11	Письмо заглавной буквы Л и слогов с ней.	1
12.	1.12	Письмо слов с буквой л.	1
13.	1.13	Письмо предложений.	1
14.	1.14	Письмо строчной буквы в и слогов с ней.	1
15.	1.15	Письмо заглавной буквы В. Письмо слогов и слов	1
16.	1.16	Письмо слов и предложений с буквой в.	1
17.	1.17	Письмо строчной буквы и и слогов с ней.	1
18.	1.18	Письмо заглавной буквы И. Письмо слогов и слов с буквой и.	1
19.	1.19	Письмо слов и предложений с буквой и.	1

20.	1.20	Дифференциация звуков ы-и на письме в слогах, словах	1
21.	1.21	Письмо строчной буквы ш и слогов с ней.	1
22.	1.22	Письмо заглавной буквы Ш. Письмо слогов и слов с буквой ш.	1
23.	1.23	Дифференциация звуков с-ш на письме в слогах, словах.	1
24.	1.24	Письмо слов с сочетанием ши	1
25.	1.25	Письмо строчной буквы п и слогов с ней.	1
26.	1.26	Письмо заглавной буквы П. Письмо слогов и слов.	1
27.	1.27	Письмо слов и предложений.	1
28.	1.28	Письмо предложений.	1
29.	1.29	Письмо строчной буквы т и слогов с ней.	1
30.	1.30	Письмо заглавной буквы Т и слогов с ней	1
31.	1.31	Письмо слов с буквой т.	1
32.	1.32	Письмо слов и предложений с буквой т.	1
33.	1.33	Письмо предложений с буквой т.	1
34.	1.34	Письмо строчной буквы к и слогов с ней.	1
35.	1.35	Письмо заглавной буквы К и слогов с ней.	1
36.	1.36	Письмо слов с буквой к.	1
37.	1.37	Письмо предложений с буквой к	1
38.	1.38	Письмо строчной и заглавной буквы з.	1
39.	1.39	Письмо слогов с буквой з.	1
40.	1.40	Письмо слов с буквой з.	1
41.	1.41	Дифференциация звуков з-с на письме в слогах, словах.	1
42.	1.42	Списывание с рукописного текста.	1
43.	1.43	Списывание с печатного текста.	1
44.	1.44	Письмо строчной буквы р и слогов с ней.	1
45.	1.45	Письмо заглавной буквы Р и слогов с ней.	1
46.	1.46	Письмо слов с буквой р. Правописание имён детей.	1
47.	1.47	Повторение.	1
48.	1.48	Повторение изученного за 2 четверть	1
49.	1.49	Дифференциация л-р на письме в слогах, словах	1
50.	1.50	Правописание строчной буквы й и слогов с ней	1
51.	1.51	Правописание слогов и слов с буквой й.	1
52.	1.52	Дифференциация звуков и-й на письме в слогах, словах	1
53.	1.53	Письмо строчной буквы ж и слогов с ней.	1
54.	1.54	Письмо заглавной буквы Ж. Письмо слогов и слов.	1
55.	1.55	Правописание слов со слогом жи.	1
56.	1.56	Дифференциация звуков ж-ш на письме в слогах и словах.	1
57.	1.57	Сочетание жи-ши.	1
58.	1.58	Письмо строчной буквы б и слогов с ней	1
59.	1.59	Правописание заглавной буквы Б. Письмо слогов и слов.	1
60.	1.60	Дифференциация звуков б-п на письме в слогах и словах	1
61.	1.61	Списывание с рукописного текста.	1
62.	1.62	Письмо строчной буквы д и слогов с ней.	1

63.	1.63	Письмо заглавной буквы Д. Письмо слов и предложений	1
64.	1.64	Дифференциация звуков д-т на письме в слогах и словах.	1
65.	1.65	Письмо строчной буквы г и слогов с ней.	1
66.	1.66	Письмо заглавной буквы Г. Слоги, слова с буквой г.	1
67.	1.67	Дифференциация звуков г-к на письме в слогах, словах и предложениях.	1
68.	1.68	Написание ь в словах на конце слова.	1
69.	1.69	Написание ь в словах в середине слова	1
70.	1.70	Письмо слов со стечением согласных.	1
71.	1.71	Письмо строчной буквы е и слогов с ней.	1
72.	1.72	Письмо заглавной буквы Е. Письмо слов и предложений	1
73.	1.73	Письмо строчной буквы я и слогов с ней	1
74.	1.74	Письмо заглавной буквы Я. Слова и предложения	1
75.	1.75	Дифференциация а-я на письме в слогах и словах	1
76.	1.76	Письмо строчной буквы ю и слогов с ней.	1
77.	1.77	Письмо заглавной буквы Ю. Слова и предложения	1
78.	1.78	Дифференциация у-ю на письме в слогах и словах.	1
79.	1.79	Письмо строчной буквы ё и слогов с ней.	1
80.	1.80	Письмо заглавной буквы Ё. Слова и предложения	1
81.	1.81	Дифференциация о-ё на письме в слогах, словах, предложениях.	1
82.	1.82	Письмо строчной буквы ч и слогов с ней	1
83.	1.83	Письмо заглавной буквы Ч. Правописание ча-чу	1
84.	1.84	Письмо предложений	1
85.	1.85	Письмо строчной буквы ф и слогов с ней	1
86.	1.86	Письмо заглавной буквы Ф. Слова и предложения	1
87.	1.87	Дифференциация в-ф на письме в слогах, словах.	1
88.	1.88	Письмо строчной буквы ц и слогов с ней.	1
89.	1.89	Письмо заглавной буквы Ц. Слова и предложения	1
90.	1.90	Дифференциация с-ц на письме в словах, словах, предложениях.	1
91.	1.91	Письмо строчной буквы э и слогов с ней.	1
92.	1.92	Письмо заглавной буквы Э. Слова и предложения.	1
93.	1.93	Письмо строчной буквы щ и слогов с ней	1
94.	1.94	Письмо заглавной буквы Щ. Слова и предложения.	1
95.	1.95	Письмо ща-щу в слогах и словах	1
96.	1.96	Правописание сочетаний ча-ща, чу-щу.	1
97.	1.97	Письмо ь, слова и предложения с ь.	1
98.	1.98	Дифференциация ь-ъ.	1
99.	1.99	Повторение изученного за год.	1

Дата	Контрольно-оценочная деятельность	
	Достаточный уровень	Минимальный уровень
<b>I четверть</b>		
	Буквы н, ы, л, в, и, ш. Самостоятельное письмо слогов, слов и предложений с изученными буквами. Оформление предложений на письме.	Буквы н, ы, л, в, и, ш. Письмо слогов, слов, предложений с изученными буквами (с помощью) Оформление предложений на письме (с помощью)
<b>II четверть</b>		
	Буквы п, т, к, з, р. Самостоятельное письмо слогов, слов и предложений с изученными буквами. Списывание с печатного и рукописного текста. Дифференцировать звонкие и глухие согласные (з-с)	Буквы п, т, к, з, р. Письмо слогов, слов и предложений с изученными буквами (с помощью). Списывание с печатного и рукописного текста. Дифференцировать звонкие и глухие согласные (з-с)
<b>III четверть</b>		
	Буквы й, ж, б, д, г ,ь, е, я. Самостоятельное письмо слогов, слов и предложений с изученными буквами. Списывание с печатного и рукописного текста. Дифференцировать звонкие и глухие согласные (б-п, д-т ,г-к)	Буквы й, ж, б, д, г ,ь, е, я. Письмо слогов, слов и предложений с изученными буквами (с помощью). Списывание с печатного и рукописного текста. Дифференцировать звонкие и глухие согласные (б-п, д-т ,г-к)
<b>IV четверть</b>		
	Буквы Ю,Ё,Ч,Ф,Ц,Э,Щ,Ъ. Самостоятельное письмо слогов, слов и предложений с изученными буквами. Списывание с печатного и рукописного текста.	Буквы Ю,Ё,Ч,Ф,Ц,Э,Щ,Ъ. Письмо слогов, слов и предложений с изученными буквами (с помощью). Списывание с печатного и рукописного текста.

### Контрольно-измерительные материалы

#### 1 четверть

<b>Достаточный уровень</b>	<b>Минимальный уровень</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Письмо букв, слогов, слов с буквами н, ы, л, в, и, ш</li> <li>2. Составление предложений по картинке (1-2 предложения), обозначение предложений условно-графической схемой.</li> <li>3. Письмо слов самостоятельно по картинкам</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Письмо букв, слогов, слов с буквами н, ы, л, в, и, ш (с частичной помощью)</li> <li>2. Составление предложений по картинке (1 предложение), обозначение предложений условно-графической схемой.</li> <li>3. Называние предметов и картинок, письмо слов (с помощью)</li> </ol>

### 2 четверть

<b>Достаточный уровень</b>	<b>Минимальный уровень</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Письмо букв п, т, к, з, р. Письмо слогов, слов и предложений (под диктовку)</li> <li>2. Составление предложений по картинке (2-3 предложения), обозначение предложений условно-графической схемой.</li> <li>3. Дифференциация звонких и глухих согласных «Скажи наоборот»</li> <li>4. Списывание с рукописного текста.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Письмо букв п, т, к, з, р. Письмо слогов, слов и предложений (под диктовку, с помощью)</li> <li>2. Составление предложений по картинке (1-2 предложения), обозначение предложений условно-графической схемой.</li> <li>3. Дифференциация звонких и глухих согласных «Скажи наоборот»</li> <li>4. Списывание с рукописного текста.</li> </ol>

### 3 четверть

<b>Достаточный уровень</b>	<b>Минимальный уровень</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Письмо букв й, ж, б, д, г, ь, е, я. Письмо слогов, слов и предложений (под диктовку)</li> <li>2. Составление предложений по картинке (2-3 предложения), обозначение предложений условно-графической схемой.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Письмо букв й, ж, б, д, г, ь, е, я. Письмо слогов, слов и предложений (под диктовку, с помощью)</li> <li>2. Составление предложений по картинке (1-2 предложения), обозначение предложений условно-графической схемой.</li> </ol>



3. Дифференциация звонких и глухих согласных «Скажи наоборот» 4. Списывание с рукописного текста.	3. Дифференциация звонких и глухих согласных «Скажи наоборот» 4. Списывание с рукописного текста.
--	--

#### 4 четверть

Достаточный уровень	Минимальный уровень
1. Письмо букв ю, ё, ч, ф, ц, э, щ, ь. Письмо слогов, слов и предложений (под диктовку) 2. Составление предложений по картинке (2-3 предложения), обозначение предложений условно-графической схемой. 3. Дифференциация звонких и глухих согласных «Скажи наоборот» 4. правописание слов с орфограммами ча-чу, ща, ща, ча-ща, чу-щу) 5. Списывание с рукописного текста.	1. Письмо букв ю, ё, ч, ф, ц, э, щ, ь. Письмо слогов, слов и предложений (под диктовку, с помощью) 2. Составление предложений по картинке (2-3 предложения), обозначение предложений условно-графической схемой. 3. Дифференциация звонких и глухих согласных «Скажи наоборот» 4. Списывание с рукописного текста

#### Контрольная работа по за год

Цель работы: выявить умения:

- писать строчные и заглавные буквы;
- списывать с доски, прочитанные и разобранные слова и предложения;
- анализировать слова по звуковому составу;
- составлять слова из 2–3 слогов;
- писать под диктовку предложение с предварительной подготовкой;
- правильно оформлять предложения (начало предложения, конец предложения).

Списывание.

Урок.

У нас урок. Тут Ната. У нас карта. Антон у карты.

(12 слов)

Задания:

I вариант:

- 1) Составь схемы слов: парта, урок.
- 2) Составь слова из слогов: ук, па; си, гу; лу, го, би. (паук, гуси, голуби)

3) Запиши под диктовку предложение: На лугу гуси. Составь графическую схему предложения.

II вариант:

1) Спиши с доски 2 предложения: У нас урок. Тут Ната.

2) Составь схему слова урок.

3) Запиши под диктовку: ра-ма, лужа.

III вариант:

1) Спиши с доски слова, поставь ударение: малыши, кукла, голуби.

2) Составь схему слова: мак.

3) Запиши под диктовку: хо, ма, лы, ж

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**  
**«РУССКИЙ ЯЗЫК»**  
**В 1 КЛАССЕ:**

При переходе во 2 класс обучающийся может уметь:

- различать звуки на слух и в произношении;
- дифференцировать гласные и согласные; согласные звонкие и глухие (в сильной позиции); твёрдые и мягкие;
- анализировать слова по звуковому составу, составлять слова из букв и слогов разрезной азбуки;
- писать рукописное начертание строчных и прописных букв алфавита;
- писать слова с большой буквы в начале предложения и именах, ставить точку в конце предложения;
- списывать с печатного и рукописного текста разобранные слова и предложения;
- писать под диктовку буквы, слоги, простые слова, простые предложения после предварительного анализа

**Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса**

1. А. К. Аксенова, С. В. Комарова, М. И. Шишкова. Дидактический материал для занятий в добукварный период.
2. А. К. Аксенова, С. В. Комарова, М. И. Шишкова. Букварь, для 1 класса в 2 ч. для образовательных организаций, реализующих адаптивные основные общеобразовательные программы. Москва «Просвещение», 2018 ФГОС
3. А. К. Аксенова, С. В. Комарова, М. И. Шишкова. Пропись. 1 класс. В 3-х ч. Часть 1
4. А. К. Аксенова, С. В. Комарова, М. И. Шишкова. Обучение грамоте. Методические рекомендации по обучению чтению и письму учащихся 1 класса.
5. Разрезная азбука (общеклассная и индивидуальная), слоги, слова.
6. Наборное полотно
7. Образцы начертания рукописных букв
8. Предметные и сюжетные картинки.
9. Картинное лото
10. Индивидуальные и демонстрационный наборы цветных полосок и геометрических фигур.
11. Настольный, пальчиковый или плоскостной театр (русские народные сказки)
12. Плоскостные и объемные игрушки.
13. Детские музыкальные инструменты (колокольчик, металлофон, бубен, барабан и др.).
14. Настольная ширма.
15. Настольные игры по тематике курса.
16. Тренажеры для развития мелкой моторики.
17. Опорные таблицы

