

Министерство образования и науки Алтайского края

Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
«Барнаульская общеобразовательная школа №2»

РАССМОТРЕНО:
на заседании МО
протокол от
26.08.2024 г. № 1

СОГЛАСОВАНО:
Заместитель директора по УВР
А.А.Трубчанина
26.08.2024 г.

УТВЕРЖДЕНО:
Директор школы
И.Ю.Зубкова
Приказ от 26.08.2024 г. №01-09/176

**Рабочая программа
учебного предмета
«Русский язык»
2 «А» класс для детей с РАС (программа 8.3)
2024-2025 учебный год**

Составитель:
Л.Б.Красноруцкая, учитель начальных классов

Барнаул, 2024

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» предметной области «Язык и речевая практика» разработана на основе:

- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с РАС с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 8.3), далее ФАООП с ограниченными возможностями здоровья, утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1023.

- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ № 1599 от 19 декабря 2014 г.

- Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с РАС (вариант 8.3) КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа № 2»;

- учебного плана КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа № 2».

Общая характеристика учебного предмета

Цель обучения: обеспечение выполнения требований ФГОС начального общего образования обучающихся с РАС посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с РАС с легкой умственной отсталостью, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Задачи обучения:

- формирование общей культуры, духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся с РАС с легкой умственной отсталостью, сохранение и укрепление их здоровья;
- личностное и интеллектуальное развитие обучающихся с РАС с легкой умственной отсталостью;
- удовлетворение особых образовательных потребностей, имеющих место у обучающихся с РАС с легкой умственной отсталостью;
- создание условий, обеспечивающих обучающимся с РАС с легкой умственной отсталостью достижение планируемых результатов по освоению учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области;
- минимизация негативного влияния особенностей познавательной деятельности данной группы обучающихся для освоения ими АООП НОО для обучающихся с РАС с легкой умственной отсталостью;
- оптимизация процессов социальной адаптации и интеграции;
- выявление и развитие способностей обучающихся с РАС с легкой умственной отсталостью с учетом их индивидуальности, самобытности, уникальности через систему клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия, в том числе со сверстниками с условно нормативным развитием), организацию общественно полезной деятельности;
- обеспечение участия педагогических работников, родителей (законных представителей с учетом мнения обучающихся, общественности);
- обеспечение выполнения требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Рабочая программа по учебному предмету «русский язык» во 2 классе определяет следующие задачи

- развивать активный и пассивный словарь, точность в построении предложений,

- связность устного высказывания, с целью формирования умения пользоваться речью как средством общения;
- выработать элементарные навыки грамотного письма;
- повысить уровень общего и речевого развития учащихся;
- учить последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- расширение и обогащение словарного запаса учащихся;
- развитие мышления;
- развитие показательной деятельности учащихся
- воспитание адекватной самооценки на основе критерия оценивания;
- формирование нравственных качеств;
- воспитание интереса и увлеченности к изучаемому предмету.

Сроки реализации рабочей программы по учебному предмету «русский язык» во 2 классе: 2024-2025 учебный год.

Место учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «Русский язык» относится к образовательной области «Язык и речевая практика» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» во 2 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 136 часов в год (4 часа в неделю).

Содержание учебного предмета «русский язык»

Овладение основами русского языка для учащихся с РАС представляет большую сложность. Это связано со специфическими особенностями учащихся такими как:

1. выраженная недостаточность или полное отсутствие потребности в контактах с окружающими, трудности во взаимодействии со сверстниками, отгороженность от внешнего мира;
2. особенности эмоционально-волевой сферы: слабость или искаженность эмоционального реагирования, бедность эмоций, их однообразие, неадекватность, проявления негативизма при попытках вовлечь ребенка в произвольную деятельность;
3. боязнь всего нового, приверженность к сохранению неизменности окружающей обстановки;
4. ограниченность визуального контакта, фрагментарность зрительного внимания;
5. специфические особенности речевого развития: понимание обращенной речи на бытовом уровне, собственная речь представлена от вокализаций до автономной речи (разговоры с самим собой с использованием сложных оборотов, штампов с недостаточным осмыслением их). Часто отмечаются непосредственные или отставленные по времени эхоталии;
6. грубое нарушение коммуникативной функции речи, низкая речевая активность;
7. низкая сформированность высших корковых функций, прежде всего пространственной ориентации.

Специфические особенности нарушения психического развития детей вызывают трудности навыков носит неравномерный и избирательный характер. Приобретаемые знания, умения и навыки с большим трудом переносятся и используются в реальной жизни.

Содержание разделов

№ п/п раздела	Наименование разделов	Количество часов
1	Повторение.	12
2	Звуки и буквы	78
3	Слово	31
4	Предложение.	11
5	Повторение.	4
	Итого	136

Планируемые результаты освоения рабочей программы по учебному предмету «русский язык» во 2 классе

Личностные результаты:

- воспитание бережного отношения к истории и культуре других народов, природным и культурным достопримечательностям страны;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем; осознание необходимости охраны природы, сохранения многообразия мира животных;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия при выполнении работ по уходу за животными; использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств, умение видеть красоту, гармонию окружающей природы;
- овладение социально- бытовыми навыками, правилами личной и общественной гигиены, используемыми в повседневной жизни;
- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении: умение ухаживать за домашними питомцами;
- сформированность готовности к самостоятельной жизни, знание правил ухода за животными на ферме и дома;
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

Уровни овладения предметными результатами по учебному предмету «русский язык» во 2 классе

Минимальный уровень:

- называть предметы на картинках и подбирать к ним названия действий;
- составлять предложение по картинке с помощью учителя;
 - списывать по слогам слова и короткие предложения с рукописного и печатного текстов;
 - составлять буквенную схему слов;
 - делить на слоги двусложные и трехсложные слова (типа во-да, тра-ва, во-ро-на);
 - писать под диктовку слова (из 3-5 букв), написание которых не расходится с произношением (10-12 слов).

Достаточный уровень

- различать на слух согласные звонкие и глухие, обозначать их соответствующими буквами при письме (в сильной позиции);
- различать твердые и мягкие на слух, в произношении, написании (в сильной

позиции);

- делить на слоги двусложные и трехсложные слова без стечения согласных;
- ставить ударение в двусложных и трехсложных словах;
- списывать по слогам с рукописного и печатного текстов;
- писать под диктовку слова, написание которых не расходится с произношением, простые по структуре предложения, текст после предварительного анализа (12-16 слов);
- писать предложения с заглавной буквы, в конце предложения ставить точку;
- составлять предложения по заданию, выделять предложения из речи и текста;
- грамотно писать по памяти словарные слова.

Базовые учебные действия (БУД)

Личностные:

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы;
- способность к осмыслению социального окружения и социальной роли ученика;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий;
- самостоятельность в выполнении поручений;
- стремление к безопасному поведению в природе и обществе.

Регулятивные:

- самостоятельно организовывать своё рабочее место;
- элементарным умениям самостоятельного выполнения работ;
- элементарной самооценке результатов своей деятельности;
- воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей.

Познавательные :

- ориентироваться в учебнике;
- отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике;
- выполнять действия анализа, сравнения, классификации, обобщения на основе наглядно-образного мышления;
- делать элементарные выводы под руководством учителя;
- использовать повторение при запоминании.

Коммуникативные:

- высказывать свое мнение при обсуждении задания.
- работать индивидуально, в паре;
- участвовать в диалоге, слушать и понимать речь других;
- читать вслух тексты учебников, понимать прочитанное.

Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения рабочей программы по учебному предмету «русский язык» во 2 классе

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Критерии оценки предметных результатов

Оценка предметных результатов осуществляется по итогам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, выполнения самостоятельных работ (по темам уроков), контрольных работ (входных, текущих, промежуточных, итоговых) и тестовых заданий.

При оценке предметных результатов учитывается уровень самостоятельности обучающегося и особенности его развития. Критерии оценки предметных результатов за устный ответ:

Оценка «5» ставится обучающемуся, если он:

- даёт правильные ответы на все поставленные вопросы, может подтвердить правильность ответа предметно практическими действиями;
- грамотно строит предложения;
- адекватно использует терминологию;
- умеет подводить итоги.

Оценка «4» ставится обучающемуся, если:

- при ответе допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему уточнить ответ;
- допускает незначительные речевые ошибки;
- частично использует терминологию;
- подводит итоги с незначительной помощью учителя.

Все недочёты ученик исправляет при незначительной помощи учителя, если ученик в ходе ответа замечает и самостоятельно исправляет допущенные ошибки, то ему может быть поставлена оценка «5».

Оценка «3» ставится обучающемуся, если он:

- при помощи учителя или учащихся даёт правильные односложные ответы на поставленные вопросы;
- в речи не использует изученную терминологию;
- подводит итоги только при максимальной помощи учителя.

Оценка «2» - не ставится.

Оценка письменных ответов.

Оценка «5» ставится - при самостоятельном безошибочном выполнении всех заданий.

Оценка «4» ставится - при выполнении задания, в случае двух негрубых недочётов или одной ошибки; допускается незначительная помощь учителя.

Оценка «3» ставится – при более двух грубых недочётов и одной ошибки выполненных заданий; при использовании преимущественной помощи учителя, материала учебника.

Оценка «2» - не ставится.

Тематическое планирование

№ п/п	№ п/п раздела	Название раздела и темы	Кол.-во часов
ПОВТОРЕНИЕ-12ч.			
1.	1.1	Звуки и буквы А, О, У, ы, Э, И, Е, Ё, Ю, Я.	1
2.	1.2	Звуки и буквы П, С, К, В, Р, Н.	1
3.	1.3	Звуки и буквы З, М, Д, Т, Б,Г	1
4.	1.4	Звуки и буквы Л, Ш, Ч, Ф, Х,Ж	
5.	1.5	Звуки и буквы Ц, Щ, Ъ, Ь	
6.	1.6	Предложение.	
7.	1.7	Схема предложения.	1
8.	1.8.	Распространение предложений.	1
9.	1.9	Слово.	1
10.	1.10	Составление предложения с заданным словом.	1
Звуки и буквы-78ч.			
11.	2.1	Гласные звуки и буквы.	1
12.	2.2	Согласные звуки и буквы	1
13.	2.3	Слова, различающиеся одним звуком.	1

14.	2.4	Слова, различающиеся количеством звуков.	1
15.	2.5	Слова, различающиеся последовательностью звуков	1
16.	2.6	Ударение в словах.	1
17.	2.7	Выделение ударного гласного.	2
18.	2.8		
19.	2.9	Слог. Деление слов на слоги	1
20.	2.10	Составление слов из слогов.	1
21.	2.11	Гласные в образовании слогов.	1
22.	2.12	Перенос слов по слогам.	1
23.	2.13	Деление на слоги слов с буквами и, й	1
24.	2.14	Проверочная работа по теме «Ударение. Деление слов на слоги».	1
25.	2.15	Различение Л-Р.	1
26.	2.16	Различение Б-П.	1
27.	2.17		
28.	2.18	Различение В-Ф.	2
29.	2.19		
30.	2.20	Различение Г-К.	2
31.	2.21		
32.	2.22	Различение Д-Т.	2
33.	2.23		
34.	2.24	Различение Ж-Ш	2
35.	2.25		
36.	2.26	Различение З-С.	2
37.	2.27		
38.	2.28	Различение звонких и глухих согласных	1
39.	2.29	Проверочная работа по теме «Различение звонких и глухих согласных».	1
40.	2.30	Шипящие согласные.	4
41.	2.31		
42.	2.32		
43.	2.33		
44.	2.34	Свистящие согласные.	3
45.	2.35		
46.	2.36		
47.	2.37	Различение шипящих и свистящих согласных	3
48.	2.38		
49.	2.39		
50.	2.40	Буква Е в начале слова или слога.	3
51.	2.41		
52.	2.42		
53.	2.43	Буква Ё в начале слова или слога	2
54.	2.44		
55.	2.45	Буква Ю в начале слова или слога.	2
56.	2.46		
57.	2.47	Буква Я в начале слова или слога	2
58.	2.48		
59.	2.49	Буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога	3
60.	2.50		
61.	2.51		

62.	2.52	Гласные Ы-И после твёрдых и мягких согласных.	2
63.	2.53		
64.	2.54	Гласные О-Ё после твёрдых и мягких согласных	2
65.	2.55		
66.	2.56	Гласные У-Ю после твёрдых и мягких согласных.	2
67.	2.57		
68.	2.58	Гласные А-Я после твёрдых и мягких согласных	2
69.	2.59		
70.	2.60	Гласная Е после мягких согласных.	2
71.	2.61		
72.	2.62	Различение твердых и мягких согласных	2
73.	2.63		
74.	2.64	Проверочная работа по теме «Мягкие и твёрдые согласные».	1
75.	2.65	Мягкий знак для обозначения мягкости согласного	3
76.	2.66		
77.	2.67		
78.	2.68	Мягкий знак на конце слова	3
79.	2.69		
80.	2.70		
81.	2.71		
81.	2.71	Письмо слов с мягкими согласными на конце	1
82.	2.72	Различение мягких и твердых согласных на конце слова.	5
83.	2.73		
84.	2.74		
85.	2.75		
86.	2.76		
87.	2.77	Различение слов с мягкими и твердыми согласными на конце слова. КОНТРОЛЬНОЕ СПИСЫВАНИЕ.	1
88.	2.78	Работа над ошибками.	1
Слово-31ч.			
89.	3.1	Предмет и его название	1
90.	3.2	Названия предметов, отвечающие на вопрос «ЧТО?»	1
91.	3.3	Названия частей предметов.	1
92.	3.4	Различение сходных предметов и их названий.	1
93.	3.5	Обобщающее слово к группе предметов, отвечающее на вопрос «ЧТО?».	1
94.	3.6	<i>Названия предметов, отвечающие на вопрос «КТО?»</i>	2
95.	3.7		
96.	3.8	<i>Обобщающее слово к группе предметов, отвечающее на вопрос «КТО?».</i>	1
97.	3.9	Различение слов, отвечающих на вопросы «КТО?» и «ЧТО?».	1
98.	3.10	Различение слов, обозначающих один или несколько предметов.	1
99.	3.11	Большая буква в именах людей	1
100.	3.12	Большая буква в именах и фамилиях людей	1

101.	3.13	Большая буква в кличках животных	1
102.	3.14	Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных	1
103.	3.15	Проверочная работа по теме «Название предмета»	1
104.	3.16	Работа над ошибками	1
105.	3.17	Названия действий, отвечающих на вопрос «ЧТО ДЕЛАЕТ?»	1
106.	3.18	Названия действий, отвечающих на вопрос «ЧТО ДЕЛАЮТ?»	1
107.	3.19	Подбор названий действий к названию предметов «Кто как голос подает?».	1
108.	3.20	Различение названий действий по вопросам «КТО ДЕЛАЕТ?», «КТО ДЕЛАЮТ?».	1
109.	3.21	Различение слов, обозначающих название предметов и название действий.	1
110.	3.22	Проверочная работа по теме «Названия предметов и названия действий»	1
111.	3.23	Работа над ошибками.	1
112.	3.24	Предлог, как отдельное слово.	
113.	3.25	Выделение предлогов в предложении и его схеме.	1
114.	3.26	Употребление предлогов в предложении.	1
115.	3.27	Повторение по теме « Слово»	5
116.	3.28		
117.	3.29		
118.	3.30		
119.	3.31		
Предложение-11ч			
120.	4.1	Выделение предложения из текста	1
121.	4.2	Правила записи предложения.	1
122.	4.3	Предложение и его схема.	1
123.	4.4	Различение набора слов и предложения.	1
124.	4.5	Порядок слов в предложении	1
125.	4.6	Завершение начатого предложения	1
126.	4.7	Составление предложения по картинке.	1
127.	4.8	Предложение-вопрос и предложение-ответ.	1
128.	4.9	Контрольная работа за год	1
129.	4.10	Работа над ошибками	1
Повторение -4ч.			
130.	5.1	Повторение. Звонкие и глухие согласные.	1
131.	5.2	Повторение. Твёрдые и мягкие согласные. Мягкий знак на конце слова.	1
132.	5.3	Повторение изученного за год.	3
133.	5.4		
134.	5.5		

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

1. Учебник русского языка для 2 класса Э.В. Якубовской, Я.В. Коршунова для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, Москва "Просвещение", 2021

2. Сборник «Примерные рабочие программы по учебным предметам и коррекционным курсам образования обучающихся с РАС. Варианты 8.2, 83 2 класс, М. «Просвещение», 2023;
3. Е.М. Матвеева. Русский язык. 2 класс: поурочные планы по учебнику А. К. Аксеновой, Э. В. Якубовской – Волгоград: Учитель, 2015. – 350 с.

Интернет-ресурсы и ЦОР:

- Корпорация «Российский учебник» <https://rosuchebnik.ru/uchebnik>
- региональная коллекция ЦОР: - <http://www/it-n.ru>, <http://festival/1september.ru>.
- ЭФУ <https://media.prosv.ru>
- Методические материалы <https://catalog.prosv.ru/category/14>

Контрольно-измерительные материалы
Контрольная работа по русскому языку. Входной срез

Цель работы: проверить умения:

- различать звуки на слух и обозначать их буквами;
- анализировать слова по звуковому и буквенному составу, классифицировать их;
- списывать строчные и прописные буквы;
- составлять предложение с опорным словом и схему предложения.

I вариант

1. Напиши буквы под диктовку:

А Т У Д В О Ж Л М З

2. Спиши:

В саду растут вишни и малина. Дети собирают плоды.

(9 слов)

Составь схему первого предложения.

3. Сделай звуковой анализ слова *малина*.

4*. Спиши слова и вставь пропущенные буквы:

К...рица, бел...а, вол...

Какое слово лишнее? Подчеркни.

II вариант

1. Напиши буквы под диктовку:

А Т У Д В О Ж Л М З

2. Спиши слова:

Сахар, хлеб, тарелка, слива.

В слове *сахар* поставь ударение, раздели его на слоги.

3. Составь предложение со словом *хлеб*. Запиши его графически.

III вариант

1. Напиши буквы под диктовку:

А Т У О Л М З

2. Спиши слова:

КОШКА, ЛИСА, КОРОВА.

Подчеркни лишнее слово, определи в нём количество букв.

3. Составь графическую схему предложения:

Наступила золотая осень.

2 класс.

Контрольная работа по русскому языку за I четверть

Цель работы: проверить умения:

- записывать слова по слуху;
- различать звуки на слух и в произношении;
- анализировать слова по слоговому составу;
- писать строчные и прописные буквы;
- составлять схему предложения;
- различать твёрдые и мягкие согласные;
- правильно оформлять предложение (большая буква, точка).

I вариант

Запиши под диктовку предложения:

Утром в городе началась гроза. У Шурика болит голова. В нашем лесу живут волки.
(14 слов)

Задания:

1. Подчеркни в словах мягкие согласные.
2. Составь схему третьего предложения.
3. Раздели слова на слоги во втором предложении, поставь ударение.

II вариант

Запиши под диктовку предложения:

У рощи была ива. Не руби эту иву. Эта ива наша.

(11 слов)

Л.Н. Толстой

Задания:

1. Подчеркни в словах твёрдые согласные.
2. Составь схему третьего предложения.
3. Раздели слова на слоги во втором предложении.

III вариант

Запиши под диктовку предложения:

Папа купил детям игрушки. Миша и Ната рады.

(8 слов)

Задания:

1. Подчеркни в словах гласные.
2. Составь схему первого предложения.
3. Поставь ударение во втором предложении.

2 класс.

Контрольная работа по русскому языку за II четверть

Цель работы: проверить знания:

- правил написании букв *е, ю, я, ё*;
- проверить умения:
- писать под диктовку слова с буквами *е, ё, ю, я*;
- составлять схему предложения;
- делить слова на слоги;
- ставить в словах ударение;
- правильно оформлять предложение (большая буква, точка).

I вариант

Диктант

Юля и Зоя гуляли на поляне. Они рвали землянику. Ягоды были спелые и вкусные.

(14 слов)

Слова для справок: земляника.

Задания:

1. Подчеркни слова, в которых есть буквы *ю, я, е, ё*.

2. Раздели на слоги слова во втором предложении. Поставь ударение.
3. Составь схему третьего предложения.

II вариант

Диктант

Мы ехали на поезде. Заяц ел капусту.

(7 слов)

Задания:

1. Подчеркни в словах буквы *е, я*.
2. Раздели на слоги слова *заяц, капуста, ехали, поезд*. Поставь в словах ударение.

III вариант

Диктант

У Юли юла. У Лёни зелёная ёлка.

(7 слов)

Задания:

1. Подчеркни красным карандашом буквы в словах *ё, ю, я, е*.
2. Раздели на слоги слова *Юля, ёлка*. Поставь в словах ударение.

2 класс..

Контрольная работа по русскому языку за III четверть

Цель работы: проверить знания:

- правописания большой буквы в именах людей и кличках животных;
- проверить умения:
- писать под диктовку слова;
- правильно оформлять предложение (большая буква, точка);
- писать под диктовку словарные слова и списывать слова с печатного образца, вставляя пропущенные буквы;
- определять слова, обозначающие действия и предметы;
- составлять схемы предложений.

I вариант

Диктант

Петя и Миша плавают по реке на лодке. Они поют песни, ловят рыбу. На берегу ждёт пёс Шарик.

(18 слов)

Слова для справок: ждёт.

Задания:

1. Подчеркни слова, обозначающие действия.
2. Составь схему третьего предложения.

II вариант

Диктант

Оля ставит на стол посуду. Кот Пушок сидит у стола.

Задание:

(10 слов)

1. Подчеркни слова, обозначающие действия.
2. Запиши под диктовку словарные слова *корова, молоко, ворона*

III вариант

Диктант

Во дворе ребята. Они сажают кусты и цветы.

(8 слов)

Задания:

1. Подчеркни слова, обозначающие предметы.
2. Спиши словарные слова (печатный образец), вставляя пропущенные буквы

К...РОВА, М...Л...КО, В...Р...НА

2 класс.

Контрольная работа по русскому языку за год

Цель работы: проверить умения:

- писать слова по слуху;
- правильно оформлять предложение (большая буква, точка);
- анализировать слова по звуковому составу;
- делить слова на слоги и ставить ударение;
- выделять предлоги в предложении

I вариант

Диктант

Новый друг

Зайка брёл уныло по лесу. Под кустом жила улитка. Она позвала зайчишку в гости. Она угостила его вкусными листочками. Зайка был рад.

(24 слова)

Слова для справок: угостила.

Задания:

1. Подчеркни предлоги во всех предложениях.
2. Выполни звуковой анализ слова *улитка*.
3. Слова в третьем предложении раздели на слоги, поставь ударение в каждом слове.

II вариант

Диктант

Дядя Петя купил мне удочку. Мы идём рыбачить на речку. Рядом бежит собака Жулька. Все ждут хорошего улова.

(18 слов)

Задание:

1. Определи количество слогов, букв, и звуков в слове *Петя*.
2. В первом предложении подчеркни гласные буквы в словах. Поставь ударение.
3. Во втором предложении подчеркни предлог.

III вариант

Диктант

Родители пришли с работы. Мама купила вкусный торт. Все будут пить чай. (12слов)

Задание:

1. Определить количество слогов и букв в слове *чай*.
2. В первом предложении подчеркни гласные буквы в словах. Поставь ударение.
- 3.